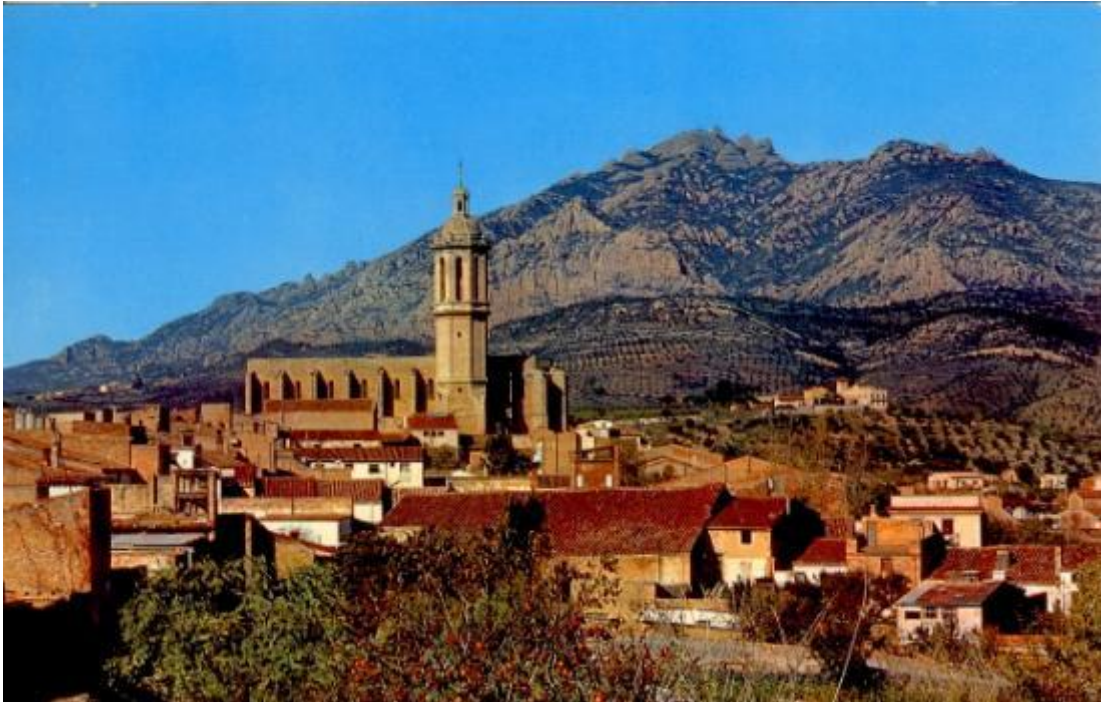




Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
CFA Esparreguera



**MEMÒRIA DEL PROJECTE  
DE DIRECCIÓ 2016-2020  
CFA ESPARREGUERA**



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**CFA Esparreguera**



## ÍNDEX

<b>1. OBJECTIUS PLANTEJATS AL PROJECTE DIRECCIÓ 2016-2020</b>	<b>5</b>
<b>OBJECTIU GENERAL 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS DE L'ALUMNAT D'ACORD AMB ELS PRINCIPIS D'EXCEL·LÈNCIA I EQUITAT</b>	<b>5</b>
1.1 Augmentar el nombre de titulats al GES i de certificats del CAM	5
1.2. Incrementar l'índex de certificats i d'aprovat de PPACFGS	13
1.3. Augmentar el percentatge d'aptes dels diferents nivells de COMPETIC, català i d'anglès	17
<b>OBJECTIU GENERAL 2. REDUIR L'ABSENTISME I L'ABANDONAMENT ESCOLAR</b>	<b>20</b>
2.1. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar al GES i al CAM	20
Propostes de millora	21
Propostes de millora	23
2.2. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar a PPACFGS	26
<b>OBJECTIU GENERAL 3. PROMOURE LA IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA PER A ACONSEGUIR EL SEU COMPROMÍS I SATISFACCIÓ I EL DE L'ENTORN SOCIAL MÉS PROPER</b>	<b>29</b>
3.1 Augmentar el nombre d'alumnes matriculats al GES i a PPACFGS	29
3.2 Consolidar els estudis d'accés a la universitat per majors de 25 anys	32
3.3 Millorar la imatge i la projecció interna i externa del centre	34
Propostes de millora:	34
<b>OBJECTIU GENERAL 4. DEFINIR LES LÍNIES PEDAGÒGIQUES I ORGANITZATIVES DEL CENTRE</b>	<b>38</b>
4.1 Dotar el centre d'unes línies pedagògiques i organitzatives	38
4.2 Millorar la salut i la seguretat de la comunitat educativa	41
<b>2. FUNCIONAMENT DEL CENTRE</b>	<b>42</b>
2.1. Variacions de l'oferta formativa	42
2.2 Activitats complementàries	45
<b>3. MEMÒRIA PERÍODE 2016-2020</b>	<b>52</b>
3.1 Etapa instrumental i bàsica	52
3.2. Preparació de proves d'accés	59
3.3. Altres cursos reglats	68
3.4. Coordinacions de centre	81
<b>4. INDICADORS D'AVUACIÓ</b>	<b>87</b>



## **1. OBJECTIUS PLANTEJATS AL PROJECTE DIRECCIÓ 2016-2020**

### **OBJECTIU GENERAL 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS DE L'ALUMNAT D'ACORD AMB ELS PRINCIPIS D'EXCEL·LÈNCIA I EQUITAT**

#### **1.1 Augmentar el nombre de titulats al GES i de certificats del CAM**

##### **Actuacions desenvolupades:**

###### **1.1.1. Orientació dels alumnes en l'itinerari personalitzat del GES**

Durant aquests quatre cursos de desenvolupament del projecte de direcció (2016-20) una de les prioritats ha estat l'orientació i l'assessorament de l'alumnat del GES. Es tracta d'un ensenyament bianual de mòduls trimestrals, que genera una certa confusió en l'alumnat alhora d'entendre quin és el seu itinerari per a assolir els seus objectius.

A l'inici del curs el tutor els fa entrega d'un full que detalla el seu itinerari del GES, on s'inclouen els mòduls acreditats, convalidats, aprovats i els que està inscrit, pendents de ser avaluats, tant de GES I com de GES II. Els permet ser conscients del recorregut que els manca per l'obtenció del títol de graduat escolar en educació secundària.

L'ensenyament del GES té certes peculiaritats que el fan especial. D'una banda té tres períodes de matriculació i a més, té una restricció en l'edat de la matrícula de l'alumnat. Si l'alumne no compleix cap de les circumstàncies especials, raons laborals, estar en procés d'obtenció d'un permís de treball, ser esportista d'alt rendiment, participar al programa "joves per l'ocupació", haver superat un PFI, o l'antic PQPI, o bé, tenir necessitats específiques i circumstàncies singulars justificades oficialment (cal informe de la Inspecció d'educació), ha de tenir 18 anys, o bé complir-los l'any que inicia la formació; és a dir, quan es matricula.

El CFA Esparreguera va impartir l'ensenyament el Curs d'Accés al Grau Mitjà (CAM), des de la seva implementació fins el curs 2016-17. Aquest curs permetia l'accés directe als CFGM sense la necessitat d'obtenció del títol de l'ESO, i a més, els alumnes amb 17 anys, o que els fessin durant l'any de matrícula podien inscriure's. Per qüestió de baixa matrícula i per necessitats de centre va decidir-se la supressió d'aquest curs i, amb les hores alliberades, es va implementar els cursos de preparació de proves d'accés a la universitat per majors de 25 anys. Aquest fet va suposar que molts alumnes que haguessin cursat el CAM van ser derivats al GES I, però per

qüestió d'edat, alguns alumnes s'havien d'esperar al segon trimestre per matricular-se, atès que l'any natural de la matriculació de primer trimestre tenien 17 anys, i no feien els 18 fins l'any següent.

Per solucionar el problema que es va generar es va implementar el concepte de mòduls de GES I superats per l'aprovació de mòduls de GES II del mateix àmbit i matèria. Així, un alumne que aprova el mòdul Llengua Catalana III a GES II supera amb la mateixa nota els mòduls Llengua Catalana I i II de GES I. Aquesta condició s'estén tant a l'àmbit lingüístic, com al científic-tecnològic, tal i com regula el Projecte Curricular de Centre (PCC)

Aquesta regulació té especial incidència en aquells alumnes que s'han de matricular durant el segon trimestre per qüestió d'edat. Un cop finalitzen el segon i tercer trimestre accedeixen el curs següent al primer trimestre de GES II, i com s'explica anteriorment, aprovant el català, el castellà, l'anglès i les matemàtiques de GES II, superen amb la mateixa nota les matèries corresponents de GES I. Només han d'examinar-se dels mòduls de socials i naturals de GES I, aprofitant els exàmens extraordinaris que es fan a final de cada trimestre.

Altra de les regulacions que recull el PCC és que els alumnes que un cop fetes les recuperacions finals de juny tinguin un màxim de dos mòduls suspesos per àmbit no hagin de repetir curs. Així, poden realitzar les proves extraordinàries que es convocaran a final de cada trimestre del següent curs. Per augmentar les probabilitats d'èxit en les proves extraordinàries se'ls facilitaran dossiers dels mòduls que hagin de superar per poder preparar adequadament les proves i s'establirà un calendari de reunions amb el professor/a d'aquests mòduls per tal de portar un control sobre la feina realitzada. En aquest cas, l'assistència a classe no serà obligatòria, però sí recomanable, per tal de reforçar els coneixements dels mòduls, així com solucionar els dubtes que puguin tenir.

Una de les millors eines pels tutors i el professorat del GES va ser l'elaboració del Pla d'Acció Tutorial (PAT). En aquest document es poden trobar dos annexes; l'annex 4 és el full de seguiment de l'alumnat (per a tot l'equip docent) que fa un recull detallat de la informació, mòdul per mòdul, de l'evolució de l'alumne al llarg del curs. Es recull informació referent al treball personal, l'actitud i les qualificacions als exàmens. Aquesta informació és la que utilitza el tutor en les entrevistes individualitzades amb l'alumne, o amb la família en cas d'alumnes menors d'edat. Amb posterioritat es va elaborar el full de seguiment de l'alumnat (per al tutor/a), annex 3 del PAT, que ha permès al tutor recollir informacions més personals de cada alumne, de relacions amb els companys de classe, els professors de l'equip docent i els altres membres de la comunitat educativa. També ha facilitat la recollida d'aspectes relatius

al seu grau de comprensió, dificultats i progressió en l'aprenentatge dels diferents mòduls.

Altres recursos pel professorat i els tutors dels GES que s'han elaborat i que consten al PAT, són l'entrevista inicial, que s'ha reelaborat, a l'annex 2, més àgil i pràctica, que permet obtenir una informació més útil per desenvolupar les tasques de tutoria. I també, a l'annex 1, s'ha elaborat el document orientacions entrevista, que recull una sèrie de pautes a seguir amb la finalitat de crear un clima adequat per fer l'entrevista i que permeti aconseguir una sèrie d'objectius marcats.

### **Propostes de millora:**

Pel nou projecte de direcció (2020-24) se seguirà apostant decididament per l'orientació i l'assessorament de l'alumnat a partir del primer contacte que tingui amb l'escola, ja sigui presencialment durant hores d'atenció al públic, durant la preinscripció o matrícula, a través del telèfon, o telemàticament a través del correu electrònic o les xarxes socials. S'ha de fer un seguiment i acompanyament durant tot el temps que estigui a l'escola i fins assolir el títol de l'ESO i finalment orientar-lo perquè continuï els seus estudis, a la pròpia escola o a d'altres, o bé ajudar-lo, en la mesura del possible, a la seva incorporació al món laboral.

#### **1.1.2. Adequació de les programacions i els criteris d'avaluació dels alumnes amb NEE que cursen el GES**

Un cop va ser substituït el CAM per d'altres ensenyaments la gran majoria de casos d'alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) es va concentrar al GES. Els alumnes amb NEE són aquells en que es veu afectat el seu desenvolupament i aprenentatge (diversitat funcional física, intel·lectual o sensorial, trastorns de l'espectre autista, trastorns mentals, trastorns greus de conducta, malalties degeneratives greus o malalties minoritàries)

Durant la preinscripció i la matrícula, o a l'inici del curs, es fa als alumnes una entrevista inicial on detectem, entre d'altres aspectes, aquells alumnes que tenen algun tipus de discapacitat física i/o psíquica que els dificulta seguir el ritme normal de classe. Els demanem directament a ells, o a la seva família, si tenen algun dictamen o targeta acreditativa de discapacitat del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies. Aquesta informació la gestiona el tutor de l'alumne i la fa extensiva a l'equip docent. Cada professor/a en cada matèria segueix diferents estratègies amb la finalitat d'augmentar les possibilitats d'èxit de l'alumne. Adaptacions totals o parcials del temari, seguiment individualitzat i diari de les tasques encomanades, control estricte de

l'assistència i la puntualitat, criteris d'avaluació diferencials, o proves escrites adaptades, o més curtes.

En els darrers cursos s'ha treballat de forma coordinada per àmbits i per nivells, per tal d'homogeneïtzar criteris d'actuació amb l'objectiu d'incrementar les possibilitats d'èxit d'aquest alumnes. S'ha fet un traspàs d'informació adequat quan l'alumne a progressat del primer al segon nivell del GES, i també s'ha treballat en la millor coordinació en els diferents àmbits del coneixement.

Per últim, mencionar que també s'han elaborat materials d'ampliació pels alumnes d'excel·lència que mostraven altes capacitats i que necessitaven d'un material i tractament específics per poder desenvolupar tot el seu potencial.

### **Propostes de millora:**

Tot i que pensem que s'ha avançat molt en l'adequada atenció als alumnes amb NEE, hem de ser crítics a l'hora d'analitzar els resultats aconseguits. És per això que s'ha de donar un pas més enllà en el tractament dels alumnes amb NEE i elaborar un currículum integral per aquells alumnes del GES que acreditin tenir necessitats educatives especials, tant els que necessiten un reforç, atès que presenten dificultats d'aprenentatge, com una ampliació pels alumnes que tenen altes capacitats.

S'han d'elaborar itineraris de cicle complet per aquests alumnes que impliquin adaptacions diverses, ja sigui dels continguts, dels exàmens, o dels criteris d'avaluació. L'objectiu és que un alumne amb NEE que es matriculi al GES, ja sigui al nivell I o al II, disposi de materials adequats i d'una escolarització adaptada a les seves circumstàncies.

#### **1.1.3. Millora del coneixement de la llengua anglesa dels alumnes de GES**

El claustre del CFA Esparreguera sempre hem considerat molt important que els alumnes que han estudiat a l'escola el GES, més enllà dels beneficis directes de l'obtenció del títol, sortissin amb un bon nivell d'anglès i unes adequades competències en l'àmbit digital.

El curs 2016-17 es va iniciar la implementació de l'ensenyament en anglès de mòduls de l'àmbit social. Concretament es va començar amb el mòdul de Ciències socials I i educació per a la ciutadania de tercer trimestre de GES I. Els dossiers que se'ls va facilitar eren en llengua anglesa, però es van donar facilitats a l'alumnat, amb traduccions constants i exàmens amb una part tipus test, o de resposta tancada.



Durant els cursos posteriors s'ha completat la implementació de l'ensenyament en anglès de la resta de mòduls de socials de GES I i de GES II. És per aquest motiu que s'han comprat llibres de socials en anglès per facilitar el desenvolupament de les classes. L'alumnat pot respondre els exàmens en català, tot i que respondre'ls en anglès té una valoració especial.

En el darrer curs de vigència del projecte de direcció s'ha fet una modificació de l'oferta formativa del GES II. Així, durant el tercer trimestre s'imparteix un nou mòdul, l'anglès per al turisme 2, disponible tant pels alumnes del GES com per alumnes externs, estiguin o no en possessió del títol de l'ESO o superior. En aquest mòdul es treballa la competència oral i està adreçat a persones que volen viatjar i poder comunicar-se correctament amb persones de parla anglesa.

### **Propostes de millora:**

S'ha de seguir apostant per l'ensenyament de l'anglès al GES. Un cop valorats els resultats de la implementació del mòdul l'anglès per al turisme 2, ens hem de plantejar si s'ha de mantenir, inclús ampliar aquesta oferta amb l'anglès per al turisme 1, o fer-me més d'un trimestre per curs amb alumnes diferents.

S'ha de publicitar millor aquest tipus de mòduls perquè arribi al màxim nombre de persones possible i optimitzar així aquest recurs.

#### **1.1.4. Millora de la competència digital dels alumnes de GES**

Des dels equips docents del GES s'ha estimulat al professorat a incorporar els portàtils, els dispositius mòbils, l'accés a internet, i les TIC en general, a les aules, com a eines fonamentals per augmentar la qualitat de les classes, amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics de l'alumnat. I l'adquisició i renovació del nombre i qualitat dels portàtils per l'ús dels alumnes, amb una quarantena d'unitats disponibles, ha permès utilitzar aquests dispositius de forma simultània en més ensenyaments.

En el darrer curs la implementació de l'entorn virtual d'aprenentatge a través del Google Classroom, l'ús habitual del drive i altre programari de text i de càlcul, han forçat l'alumnat a adaptar-se a la nova realitat digital per poder progressar en els seus estudis.

També s'ha promocionat els diferents cursos de COMPETIC, entre els alumnes que finalitzen el GES, com a complement a la seva formació i millora de la seva

competència digital. I per tal de copsar l'opinió de l'alumnat envers l'ús de les TIC s'han elaborat enquestes de satisfacció en l'ús de les TIC a l'aula, que els alumnes del GES han contestat de forma molt satisfactòria. Els alumnes han pogut deixar per escrit quins aspectes es poden millorar.

### **Propostes de millora:**

Estem molt satisfets dels progressos que s'han donat a l'escola en aquest àmbit, però un dels eixos centrals del nou projecte de direcció serà el d'apostar de manera decidida i definitiva per l'ús de les TIC a l'aula, amb la millora de l'entorn virtual d'aprenentatge, i la possible incorporació de nous entorns, la potenciació de l'ús per part de l'alumnat de les xarxes socials, i l'ús del mòbil, com els codis QR, o altres aplicacions.

Millorar la comunicació i publicitat a través de les xarxes socials i la pàgina web de l'escola, especialment durant els períodes de preinscripció i matrícula. Tanmateix millorar la comunicació per whatsapp amb els alumnes durant el curs.

#### 1.1.5. Potenciació de l'auto formació i de les classes de reforç al GES.

En els darrers cursos s'ha posat a disposició de l'alumnat dues hores d'autoformació setmanals en horari no lectiu del GES, en una aula que ha esdevingut una sala d'estudis amb accés a internet, ús de portàtils i material divers, perquè els alumnes puguin estudiar, fer deures o treballs. L'assistència a aquestes hores, però, no ha estat gaire generalitzada. En algun cas l'alumnat no les ha pogut utilitzar per una qüestió d'incompatibilitat horària; en d'altres casos no ho han considerat necessari o útil. La implementació de l'entorn virtual d'aprenentatge ha augmentat l'interès per l'autoformació de l'alumnat tant presencial, com des de la biblioteca o des de casa.

Durant els dos primers trimestres del curs 2018-19 vam tenir la col·laboració d'un professor de reforç, professor de secundària jubilat, en l'àmbit científic-tecnològic, tant pel GES, com pel curs de preparació de les PACFGS. Pel que fa al GES vam trobar dificultats tant en els horaris de les classes de reforç, com en la coordinació entre nivells i amb els alumnes amb NEE. L'alumnat de les escoles d'adults té uns horaris molt atapeïts, entre els estudis, la feina i la vida personal, i difícilment poden afegir hores de reforç al seu horari. D'altra banda, els alumnes que van fer les classes de reforç procedien tant del nivell I com del II i presentaven diferents graus de dificultat en la comprensió de les matemàtiques, fet que va dificultar la tasca del professor per

poder satisfer aquesta demanda. Finalment i de forma consensuada es va decidir suprimir aquestes classes de reforç.

### **Propostes de millora:**

Explicar als alumnes els beneficis de l'autonomia i l'autoformació com una eina cabdal en la millora del seu rendiment acadèmic, fen-t'ho possible gràcies a la gran quantitat de portàtils a la seva disposició, l'accés eficient a internet i amb el gran potencial que ofereix l'entorn virtual d'aprenentatge. La idea és poder assignar un portàtil a cada alumne del GES, pel seu ús diari a dins de l'escola, com a eina de treball, per a potenciar la seva autonomia i per a la millora de la seva competència digital.

#### **1.1.6. Reorganització del calendari de les proves escrites dels mòduls del GES**

Un dels canvis més rellevants que s'han dut a terme en l'ensenyament del GES ha estat el d'establir dos períodes trimestrals d'exàmens regulars, en tres dies consecutius, on no s'han fet classes lectives. Valorem positivament aquest canvi i pensem que ha ajudat l'alumnat a concentrar-se i organitzar-se millor. Durant els dies d'exàmens, el fet de no tenir classes lectives entre exàmens, ha evitat els habituals nervis i neguits per l'espera. També s'ha erradicat l'absentisme per poder estudiar que es donava a primeres hores, o a les classes entre exàmens, fet que generava un greuge comparatiu entre els alumnes presents i els absents.

Els alumnes han gaudit de temps superiors per a cada examen, de fins a una hora i trenta minuts per prova i un descans mínim de 30 minuts entre els dos exàmens, fet que han valorat positivament, especialment els alumnes de major edat que habitualment inverteixen més temps de mitjana en aquestes proves.

També s'ha establert un calendari conjunt pels exàmens de recuperació i les proves extraordinàries del GES, cosa que ha implicat menys hores de vigilància pel professorat per les hores de les proves.

#### **1.1.7. Modificació de l'oferta formativa del GES**

Entre els canvis que s'han implementat, destaca el nou mòdul opcional, l'anglès per al turisme 2, al GES II. A part, i per necessitat de quadrar hores lectives impartides pel professorat, s'ha reduït el nombre d'hores setmanals a dues en el GES I, a excepció de l'àmbit científic-tecnològic, com a conseqüència de la pèrdua de mig grup.

**Propostes de millora:**

Treballar per reorganitzar les programacions del GES I, a excepció de l'àmbit científic-tecnològic, per adaptar-les a la disminució d'una hora lectiva setmanal, evitar que suposi una pèrdua en la qualitat de l'ensenyament i aconseguir una bona transició dels alumnes al GES II en aquests àmbits.

## **1.2. Incrementar l'índex de certificats i d'aprovat de PACFGS**

### **Actuacions desenvolupades:**

#### **1.2.1. Orientació de l'alumnat de PPACFGS a l'accés als cicles formatius de grau superior**

Durant aquests quatre cursos s'ha fet una gran tasca des de la tutoria, amb el recolzament de tot l'equip docent, amb un seguiment individualitzat de cada alumne, tant de la part acadèmica, com de l'administrativa, perquè l'alumnat arribés en les millors condicions a les proves d'accés a grau superior.

Cada curs el tutor/a corresponent els ha assessorat tant en la matriculació de les matèries específiques a l'IOC, com a les proves d'accés als cicles formatius de grau superior de maig, que ho han pogut fer a la pròpia escola. A part, se'ls ha facilitat un calendari, extret de la RESOLUCIÓ que surt cada curs per la qual es convoquen les proves d'accés als cicles formatius de formació professional inicial, per facilitar-los els tràmits burocràtics i les dates clau que han de tenir en compte. També durant el curs se'ls ha assessorat en la gestió de la paperassa per tramitar les exempcions de les matèries específiques.

A partir del segon curs de mandat s'ha fet signar a l'alumnat un document on s'indiquen les dues matèries específiques que vol cursar, ja sigui per l'IOC o al nostre centre, segons l'opció a la qual pertany el cicle formatiu de grau superior que volen estudiar. Aquest document és útil per evitar errors de correspondència entre les matèries específiques triades i l'opció del cicle formatiu de grau superior que volen estudiar. Aquest document romandrà a l'expedient de l'alumne i és útil per evitar errors de correspondència entre les matèries específiques triades i l'opció del cicle formatiu de grau superior que volen estudiar.

#### **1.2.2. Variació de l'oferta formativa de PPACFGS**

És molt destacable el fet que hi ha hagut variacions importants tant en l'oferta formativa, com en els criteris d'avaluació, que els hem anat implementant a mesura que guanyàvem experiència en aquest tipus d'ensenyament i també en funció de les demandes que ens feien els propis alumnes.

A l'escola d'adults d'Esparreguera s'ha augmentat l'oferta formativa de PPACFGS amb la implementació de dues matèries específiques. S'ha impartit la

biologia, que és una de les matèries de les opcions B i D, i la geografia, que és una matèria específica de l'opció C. Aquest fet ha permès que l'alumnat pogués cursar a l'escola d'adults fins a cinc de les sis matèries que s'ha de matricular. Els alumnes manifesten la seva preferència en cursar les matèries de forma presencial a l'escola respecte de cursar-les a distància a través del IOC.

Durant el curs 2018-19 s'ha incorporat un professor de reforç, professor de secundària jubilat, que ha fet classes de reforç de les matèries de dibuix tècnic i tecnologia industrial de la part específica de l'opció A, a les hores assignades a l'autoformació. Tot i l'excel·lent predisposició del professor, els alumnes que van rebre les classes no van voler o poder aprofitar aquest recurs i a les acaballes del mateix es van suspendre les classes.

### **Propostes de millora:**

Una de les demandes històriques dels alumnes de PPACFGS és la de poder cursar les dues matèries específiques a la pròpia escola. Les matèries que podríem oferir seria les ciències de la terra i el medi ambient, que juntament amb la biologia, completarien l'opció B de matèries de la part específica de la prova i l'economia de l'empresa, que juntament amb la geografia, completarien l'opció C. El cert és que per poder assumir les hores de docència d'aquestes dues matèries, o bé s'hauria d'augmentar la plantilla amb mitja dotació, atès que estem fent les hores màximes lectives permeses en el conjunt del claustre, o bé, deixar de fer algun ensenyament, cosa que tampoc beneficiaria l'escola.

### 1.2.3. Potenciació i millora de l'ensenyament de PPACFGS

Ha estat una constant durant tots els anys el fet de que un cop acabat el curs de PPACFGS, s'ha ofert a l'alumnat classes de repàs i de dubtes durant els dies immediatament anteriors a les proves de maig, en el mateix horari que el desenvolupat durant el curs.

S'han posat a disposició de l'alumnat dues hores setmanals d'autoformació, fora de l'horari lectiu, amb portàtils, connexió a internet i diversos materials a disposició dels alumnes, que els permetés fer deures o estudiar pels exàmens. Les hores han estat usades pels alumnes de PPACFGS tant per estudiar pels exàmens, per fer deures de classe, com per recuperar hores d'absència que havien acumulat durant el curs i que podia suposar la no obtenció del certificat del curs per absentisme.

Se'ls ha facilitat, en cada matèria impartida al curs de preparació de les proves, un dossier amb un recull de models d'exàmens de les proves de maig almenys dels últims deu anys. També, i durant el curs de preparació, se'ls ha examinat simulant el màxim el tipus d'exàmens, les condicions i els temps de que disposaven. Per exemple, entregar-los de forma simultània l'examen de castellà i el de català, amb dues hores de temps per realitzar-lo.

Vam prendre la mesura de fusionar formalment els grups de preparació de provés d'accés a grau superior i a la universitat per majors de vint-i-cinc anys en les matèries específiques de biologia i geografia. L'experiència ha estat positiva atès que ha augmentat el nombre d'alumnes per classe i ha permès una interacció positiva entre els dos nivells.

S'ha implementat l'entorn virtual d'aprenentatge a través del Google Classroom per les diferents matèries del curs d'accés a grau superior, per permetre l'autoformació i la semipresencialitat a les classes, per aquells alumnes que per temes laborals o personals no puguin assistir regularment. Els alumnes han disposat de materials i recursos en línia que els han facilitat l'aprenentatge i han permès diferents velocitats d'aprenentatge i una més eficient interacció professor-alumne.

Una aposta important del CFA Esparreguera ha estat el fet de comprar llibres d'anglès i de geografia per PPACFGS que s'han ofert com a préstec, o de compra a l'alumnat, amb l'objectiu de millorar els materials de classe.

Per últim, comentar que s'han elaborat enquestes de satisfacció en l'ús de les TIC a l'aula. Els alumnes han pogut deixar per escrit quins aspectes poden millorar-se.

### **Propostes de millora:**

Considerem essencial mantenir i potenciar totes les mesures que hem anat implementant els darrers cursos de cara al nou projecte de direcció. Se'ns dubte però que la proposta estrella i que volem desenvolupar els propers cursos és ampliar i millorar l'entorn virtual d'aprenentatge, atès que la dinàmica de les nostres societats i les peculiaritats dels estudis d'adults obliguen a adaptar-nos al treball virtual, als diferents ritmes d'aprenentatge i a la semipresencialitat, com a eixos vertebradors de l'ensenyament futur.

#### 1.2.4. Modificació dels criteris d'avaluació del curs de PPACFGS

Un dels acords al qual s'ha arribat a l'equip docent per tal de facilitar l'obtenció del certificat de preparació de les proves d'accés a grau superior i que hem implementat al darrer curs del mandat és el de valorar en major mesura el treball personal i l'actitud. Així, queden modificats els criteris d'avaluació: la part de controls, normalment un parell de proves per trimestre, passa a computar el 60% de la nota; per contra, el treball personal, que inclou treball a classe, deures, entregues, dossier, tindrà un valor del 30%. Per últim, l'actitud, que té en compte la participació, assistència, interès, etc., segueix essent valorada amb el 10% de la nota.



### **1.3. Augmentar el percentatge d'aptes dels diferents nivells de COMPETIC, català i d'anglès**

#### **Actuacions desenvolupades:**

##### **1.3.1. Actualització de les programacions segons els marcs regulatius (MECR i ACTIC)**

Una de les primeres actuacions que vàrem emprendre va ser la d'adaptar i millorar les programacions, seguint les regulacions establertes, tant en l'àmbit de les llengües com en l'informàtic, per fer-les més útils a la tipologia d'alumnat de les escoles d'adults i que els prepararessin adequadament per assolir les titulacions pertinents, en cada cas.

##### **1.3.2. Impuls de la formació del professorat en les TIC i les TAC per promoure el seu ús a les aules**

La formació del professorat que imparteix els cursos de COMPETIC ha estat una prioritat en els darrers cursos i ha permès que els docents adquirissin primerament en nivell ACTIC mitjà i posteriorment el nivell avançat, imprescindibles per fer front als cursos de COMPETIC, especialment el nivell 3. Titulació que en propers cursos esdevindrà obligatòria pel professorat de COMPETIC. El professor de COMPETIC, també exercirà les funcions de coordinador de la societat de la informació.

El CFA Esparreguera ha esdevingut centre col·laborador de l'ACTIC per així permetre que els alumnes de l'escola o qualsevol ciutadà interessat puguin fer els exàmens del nivell d'ACTIC. Aquests exàmens es farien en una de les aules d'informàtica de l'institut El Castell.

El centre ha adquirit una quinzena de portàtils i ha rebut una dotació d'una altra quinzena per part del departament que ha permès augmentar la quantitat i qualitat dels dispositius, fet que ha permès millorar sensiblement la qualitat de les classes d'informàtica i incrementar la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge.

#### **Propostes de millora**

Durant els darrers cursos no hem fet una veritable implementació de l'escola com a centre col·laborador de l'ACTIC, atès les dificultats logístiques de disposar de tres hores consecutives setmanals sense docència ni altres tasques per poder restar a l'aula d'informàtica oferint el servei. És per això que de cara al nou projecte de direcció es buscarà fer els horaris tenint en compte aquesta circumstància.

### 1.3.3. Diversificació de l'oferta formativa en llengües

Des de l'escola vam copsar que hi havia una gran demanda a la població d'Esparreguera de cursar nivells inicials (A1 i A2) d'anglès. És per això que es va implementar un segon curs d'anglès, que ha permès cobrir dos dels tres cursos inicials. Gràcies als esforços en relació a la publicitat dels ensenyaments d'anglès a l'escola i al boca-orella, hem pogut emplenar amb escreix els dos grups d'anglès (amb llista d'espera inclosa), que ens assegura la continuïtat durant tres cursos d'aquest alumnes.

Per motius contraposats, és a dir, per una escassíssima matrícula es va prescindir dels cursos inicials de català per nousvinguts. En coordinació amb l'ajuntament i el consorci per a la normalització lingüística vam implementar mesures per evitar arribar a aquests extrems, com per exemple crear un grup multinivell que atengués a la mateixa aula els nivells inicials de català A1 i A2. Malauradament no es van observar millores rellevants i vam acabar substituint les hores emprades pel català inicial per un nou curs de COMPETIC.

Durant els darrers cursos el claustre ha elaborat el projecte lingüístic, que recull els aspectes de l'escola, actuals i en retrospectiva, de l'ús i l'ensenyament de les diferents llengües. Ha dotat el professorat de noves eines envers l'ensenyament de les llengües.

#### **Propostes de millora:**

Seguir apostant des de l'escola per la formació en llengües del nostre alumnat, amb independència de l'ensenyament en el que estiguin matriculats. També promocionar els nostres estudis dels nivells inicials d'anglès per aquells alumnes que assolixen l'ESO a l'escola.

Renovar els diccionaris per les classes de llengües, amb l'adquisició de nous exemplars per l'ús de l'alumnat, i comprar més llibres d'anglès perquè els alumnes els puguin comprar o adquirir en préstec.

#### 1.3.4. Diversificació de l'oferta formativa i millora de la competència digital dels alumnes de l'escola d'adults

Durant aquest curs s'ha implementat un segon curs de COMPETIC que ha estat un èxit i ha permès atendre la gran demanda de classes inicials d'informàtica que hi ha a Esparreguera i poblacions veïnes sense oferta d'escola d'adults.

S'han donat constants directrius als equips docents del GES i el CAM per tal d'introduir l'ús dels portàtils a les aules en el desenvolupament de les classes per consultar internet, fer treballs i presentacions en ordinador, enviar i rebre documents i exercicis entre el professor i els alumnes. Hem observat una bona predisposició per part de l'alumnat i més motivació a l'utilitzar les noves tecnologies i el portàtil a l'aula.

Per últim, comentar que s'han elaborat enquestes de satisfacció en l'ús de les TIC a l'aula. Els alumnes han pogut deixar per escrit quins aspectes poden millorar-se.

#### **Propostes de millora:**

Volem consolidar els dos cursos de COMPETIC amb una adequada publicitat dels cursos d'informàtica, tant al juny, com al setembre, atès que la formació en competències digitals és una demanda creixent en les nostres societats.

Les plantilles docents són dinàmiques i pateixen constants canvis. Això fa que des de l'equip directiu haguem de continuar apostant per la formació en competències TIC per part de l'actual i l'eventual futur professorat de COMPETIC.

## **OBJECTIU GENERAL 2. REDUIR L'ABSENTISME I L'ABANDONAMENT ESCOLAR**

### **2.1. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar al GES i al CAM**

#### **Actuacions desenvolupades:**

##### **2.1.1. Elaboració del PAT i anàlisi de les causes de l'absentisme i l'abandonament escolar**

Amb l'elaboració i aprovació del PAT per part del claustre i el consell escolar es van desenvolupar una sèrie de directrius i metodologies, tal com mantenir un contacte diari amb la família en cas dels alumnes menors per informar immediatament de les absències produïdes i portar-ne un registre. En el cas dels majors d'edat procedir a trucar-los, fer reunions de tutoria i persuadir-los d'aquesta conducta absentista i de les conseqüències immediates que pot tenir pel seu desenvolupament personal i professional. L'objectiu marcat va ser el de reduir el nombre d'abandonament dels estudis en els casos que podríem considerar evitables. Per altra banda, hi ha d'altres situacions on l'abandonament escolar el podríem considerar inevitable, com són el fet que l'alumne hagi trobat una feina, o un canvi a torn de tarda a la feina, o haver de tenir cura de familiars (fills, pares...), etcètera.

Un cop fet l'anàlisi de les causes de l'absentisme i l'abandonament escolar entre el nostre alumnat vam concloure que una part rellevant dels alumnes que decideixen abandonar els estudis no ho fan per una causa de les considerades inevitables, sinó que és fruit de la desmotivació, provocada en alguns casos, pel desconeixement de les perspectives laborals i de continuïtat d'estudis que els propicien l'assoliment del títol de l'ESO, o l'obtenció del certificat del CAM. És en aquests casos, tots ells recuperables, on la tasca del tutor/a, i el conjunt del professorat de l'equip docent, ha esdevingut cabdal perquè l'alumne continués motivat i per tant continués estudiant.

Una de les apostes de l'escola va ser treure de l'oferta formativa el CAM pel curs 2017-18, atès que hi havia hagut una matrícula molt escassa. Això ens permetia reforçar la matrícula del GES, amb la derivació al GES dels alumnes potencials del CAM. Els alumnes sortien guanyant ja que aconseguien el seu objectiu d'estudiar en un cicle formatiu de grau mitjà i a més, obtenien el títol en educació secundària obligatòria. Això va obligar a l'escola a adoptar les mesures pertinents, en quant al

concepte de mòduls de GES I superats per haver aprovats els seus equivalents al GES II, tenint en compte que els requisits d'edat per fer el GES són més restrictius que no pas els del CAM.

Per últim, destacar que en els darrers cursos les tutores respectives de GES I i II, han portat de forma exclusiva tant la gestió de les faltes d'assistència de l'alumnat, com la gestió de les notes a través del GESO, i la gestió de butlletins i certificats de notes. La interacció permanent dels tutors amb els alumnes ha impedit, en alguns casos, l'absentisme injustificat, o l'abandonament escolar.

### **Propostes de millora**

Pensem que de cara als propers quatre cursos és molt important aplicar els protocols que hem establert en relació a l'absentisme i abandonament escolar, utilitzant i transmetent tota l'experiència adquirida als futurs membres del claustre. És fonamental seguir analitzant les causes de l'absentisme, atès que en la societat líquida en la que vivim tot tendeix a canviar molt ràpid.

S'ha de continuar, i si és possible millorar, la recollida de dades de les principals causes l'absentisme i l'abandonament escolar

#### **2.1.2. Orientació dels alumnes i les famílies en les sortides laborals i les opcions de seguir estudiant derivades de l'obtenció de l'ESO i del CAM**

En els darrers cursos hem comprovat la importància de les tutories als dos nivells del GES; tutories que s'estenen més enllà del tutor/a, a tot l'equip docent. Hem observat que una millor integració de l'alumne/a tant a la dinàmica del curs, com a la comunitat educativa, fa que disminueixi l'absentisme no justificat i que millori el seu rendiment acadèmic.

Respecte el CAM, el tutor/a, a través de les entrevistes d'inici de curs, ha detectat les preferències dels alumnes a l'hora de decantar-se per un cicle o un altre. I també ha observat els alumnes que no ho tenien clar, o que dubtaven entre diverses opcions. Així, en diferents tutories al llarg del curs se'ls ha orientat, mostrant la pàgina del Departament d'Educació i d'altres fonts d'informació perquè poguessin prendre una decisió clara i conscient, d'acord amb els seus interessos i necessitats.

Una de les principals tasques de les tutories és la de l'orientació de l'alumnat, perquè un cop obtingut el títol de l'ESO, pugui continuar estudiant, ja sigui a la pròpia escola, o fora i/o incorporar-se al món laboral. És per aquest motiu que els darrers quatre cursos hem apostat per oferir xerrades de coordinadors/es de centres on

s'ofereixen cicles formatius de formació professional. Des de l'inici s'han ofert xerrades a la nostra escola de formadors de l'IES Gabriela Mistral, de Sant Vicenç del Horts: sistemes microinformàtics i xarxes i atenció a persones en situació de dependència. Els darrer cursos s'ha incorporat el Joan Oró de Martorell.

Una altra de les estratègies que s'ha seguit des de les tutories, en coordinació amb l'equip docent, és la d'orientar i donar informació per escrit de tots els cicles formatius de grau mitjà, i de grau superior, que es fan al Baix Llobregat; durada i continguts dels cicles que els interessa, preu de matrícula i com accedir-hi amb transport públic, etc. També se'ls ha informat de la possible implementació de cicles formatius relacionats amb l'àmbit del teatre, al municipi d'Esparreguera.

Des de la tutoria també s'ha informat els alumnes de la possibilitat de seguir estudiant a l'escola d'adults d'Esparreguera, un cop acabats els estudis del GES. Una de les opcions que s'ofereix als alumnes que obtenen una elevada nota mitjana en el GES i que no tenen clar fer cap CFGM, és el de fer el curs d'accés a grau superior a l'escola i poder estudiar un CFGS, o bé, amb l'ESO i la prova d'accés a GS superada, obtenir l'equivalència acadèmica i laboral al batxillerat. També s'ha orientat l'alumnat per dirigir-los cap els ensenyaments inicials d'anglès i d'informàtica que es fan a la pròpia escola.

### **Propostes de millora:**

Una proposta que hem debatut en cursos anteriors i que podria ser força interessant seria la de crear una xarxa d'ex alumnes que hagin o estiguin cursant un cicle formatiu de grau mitjà o superior perquè facin una visita al centre i que expliquin els actuals alumnes, en un format formal o informal, la seva experiència, que els puguin encoratjar a esforçar-se i que els serveixi com a referència de cara a aconseguir els seus objectius.

Continuar organitzant les xerrades amb l'IES Gabriela Mistral i el Joan Oró i ampliar l'oferta a d'altres poblacions on s'imparteixen cicles formatius, cas de Sant Andreu de la Barca, per incentivar els alumnes a matricular-se a un CFGM un cop acabats els estudis a l'escola.

### 2.1.3. Cooperació amb les diferents administracions per reduir l'absentisme de causa no justificada

Durant els cursos en que s'ha desenvolupat l'actual projecte de direcció s'ha treballat amb el consell comarcal del Baix Llobregat que ens ha derivat alumnes del programa joves per l'ocupació i que ha fet un estret seguiment dels alumnes de forma coordinada amb la direcció del centre i dels tutors respectius de cada alumne. També hem establert col·laboració amb l'ajuntament d'Esparreguera que en diferents ocasions ha visitat l'escola d'adults. Una de les col·laboracions més destacables es va produir durant el període de preinscripció i l'inici de matrícula amb la visita de grups de persones adherides al programa joves integrals, joves d'edats compreses entre els 16 i els 29, que van poder conèixer de forma directe l'escola d'adults i parlar amb els professors/es i amb alumnes de l'escola. Alguns d'ells es van matricular al CFA Esparreguera.

#### **Propostes de millora**

Seguir potenciant aquestes col·laboracions i fer-les amb temps suficient perquè els alumnes puguin informar-se degudament de les opcions que tenen a l'escola d'adults i poder matricular-se en el termini escaient.

Crear nous vincles amb d'altres col·lectius de la societat esparreguerina, especialment amb el col·lectiu d'aturats sense formació, a través del contacte amb el departament de treball i formació de l'ajuntament d'Esparreguera.

### 2.1.4. Assessorament als alumnes que vulguin obtenir l'ESO a través de les proves lliures

En alguns cursos ens hem trobat alguns alumnes amb un bon nivell, o que procedien d'estudis anteriors amb força mòduls convalidats i que per causa d'horaris de feina o temes de conciliació laboral, no han pogut assistir a classe de forma regular. En aquests casos se'ls ha assessorat per poder-se presentar a les proves lliures per obtenir l'ESO. Se'ls ha facilitat materials complementaris i els professors han fet una tasca de reforç perquè poguessin arribar en les millors condicions a les proves.

També ens hem trobat en casos excepcionals d'alumnes, d'edats properes als 18 anys i procedents dels instituts que s'han matriculat a l'escola d'adults, però que posteriorment han estat convocats per les proves extraordinàries dels instituts i s'han acabat traient el títol de l'ESO per aquests via.

### 2.1.5. Desenvolupament d'estratègies per motivar l'alumnat a finalitzar els seus estudis de GES i de CAM

Un dels esforços més destacables que va fer tant l'equip directiu, com tot el claustre, va ser fer una formació interna de centre sobre l'avaluació competencial, per introduir variacions i millores a l'avaluació al GES, per acostar-la a una avaluació realment competencial. Cada professor de l'equip docent, com a part de la formació, va fer una activitat competencial a una de les seves classes. El curs va ser valorat satisfactòriament.

Durant els darrers cursos i en sintonia amb l'estratègia seguida per la majoria d'escoles d'adults del Baix Llobregat, des de l'escola d'adults d'Esparreguera s'ha apostat per la semipresencialitat i l'auto formació per aquells alumnes que, de forma justificada i per motivacions personals i/o professionals, no puguin assistir regularment a les classes. S'han decidit en claustre una sèrie de modificacions de caràcter general. Així, en el cas del GES els alumnes han d'assistir a un 70% de les hores totals del mòdul, no afegint a aquest còmput les faltes degudament justificades. I d'altra banda, els alumnes que puguin acreditar unes circumstàncies excepcionals (contracte laboral, situació personal o familiar greu, etc.) han d'assistir a un 50% de les hores totals del mòdul, no afegint a aquest còmput les faltes degudament justificades. I en cas que un alumne superi el percentatge de faltes d'assistència permès, pot presentar-se a les proves ordinàries, però no pot assolir una nota final màxima superior al 7. Aquesta nota pot ser rebaixada, a criteri del professor, en funció de si l'alumne en qüestió ha fet els deures, dossiers, exercicis, presentacions, etc., demanats durant el mòdul.

Considerem que un dels elements més integradors i motivadors per l'alumnat són les activitats i sortides extraescolars. Han suposat una millora en les relacions personals entre el professorat i l'alumnat i entre el propi alumnat. També han permès trencar amb la dinàmica de classes i amb la rutina diària de l'escola. Entre les més destacades es troben la visita al centre CFA Víctor Català de Brians II i al campanar d'Esparreguera, les festes de Nadal i de final de curs, el cine fòrum i el partit de futbol amb alumnes i professors.

Una altra de les estratègies que hem desenvolupat ha estat la d'adquirir un mòbil d'escola, per crear grups de difusió de WhatsApp dels diferents ensenyaments, per poder així millorar la comunicació i difusió de la informació amb l'alumnat. Pensem que utilitzar canals més habituals per l'alumnat és una forma de millorar la comunicació i fa que se n'assabentin millor dels períodes d'exàmens o d'altres informacions que se'ls hagi de transmetre de forma immediata.



### **Propostes de millora:**

En moltes ocasions qui més i millor pot motivar els alumnes per estudiar són els propis alumnes i exalumnes que han passat per la mateixa situació que els nous estudiants. Així, es podrien triar certs alumnes que l'equip docent considerés que poden ser un referent per futurs alumnes i fer-los unes entrevistes a on expliquin quin ha estat el seu camí fins assolir els seus objectius. Aquestes entrevistes, per ensenyaments i nivells, podrien projectar-se en les respectives presentacions del curs, que fem per ensenyaments, com una forma de motivar l'alumnat a començar a estudiar.

Un cop finalitzada la formació interna de claustre sobre l'avaluació competencial, volem introduir canvis en la forma d'avaluar al GES, amb la possible implementació de petits projectes interdisciplinaris, que siguin avaluats de forma competencial, i que es facin en un temps aproximat d'una setmana i s'integrin dins del currículum de l'alumnat.

Repetir i millorar, si s'escau, les activitats i sortides extraescolars que s'han celebrat durant aquests anys. I proposar-ne de noves, com fer una sortida a caminar pels espais naturals als voltants d'Esparreguera, a l'inici de la primavera.

#### **2.1.6. Elaboració d'enquestes pels alumnes sobre l'acció tutorial**

El segon curs de mandat es van començar a passar una sèrie d'enquestes al nostre alumnat. L'objectiu era recavar les seves opinions en diferents aspectes que ens permetés tenir informació de primera mà de quina era l'apreciació que feien els nostres alumnes de la nostra tasca; les coses que consideraven que s'havien fet bé i quines podrien millorar-se.

En quant a l'acció tutorial se'ls va passar una enquesta amb resultats quantificables (Annex 6 del PAT). Se'ls va preguntat sobre el seu grau de satisfacció en quant a les orientacions generals i pel seguiment que han tingut al llarg del curs. També s'ha demanat la seva satisfacció respecte del nombre de reunions, tant grupals, com individuals, que han tingut amb el tutor. En un últim apartat no quantificable se'ls ha demanat que fessin suggeriments de millora de la tasca de tutoria.

## **2.2. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar a PPACFGS**

### **Actuacions desenvolupades:**

#### **2.2.1. Anàlisi de l'absentisme i l'abandonament escolar a PPACFGS i estratègies per reduir-lo**

En els primers cursos del projecte de direcció vam establir uns criteris molt exigents en quant a l'assistència a classe dels alumnes de PPACFGS per l'obtenció del certificat. Aquest alumnat, a part d'aprovar les matèries del curs, no podia superar el 20% de faltes totals, sense descomptar les faltes justificades, si volia obtenir el certificat.

Fent un anàlisi dels diferents cursos hem observat un patró que es repeteix de manera regular en una part de l'alumnat matriculat al curs de preparació de PACFGS. Al setembre la matrícula és elevada, però sempre hi ha un percentatge significatiu d'alumnes que comença les classes amb poc convenciment, o que no té clar si vol estudiar un CFGS. Aquest alumnat comença a acumular faltes d'assistència i, o bé supera el 20% de faltes permeses al curs i per tant perd el dret a l'obtenció del curs de preparació, suspèn les matèries del curs per tenir un flux seguiment de les classes, o bé acaba abandonant els estudis.

Un dels fets més pertorbadors i que va propiciar un fort abandonament escolar va produir-se durant el curs 2017-18. Cap al febrer va sortir una nova regulació que impedia que els alumnes amb un títol de CFGM es poguessin presentar a les PACFGS, quan a principis de curs sí que podien i, a més a més, els eximia d'haver-se d'examinar de la part específica de la prova. Una part important del nostre alumnat es trobava en aquesta situació i va optar per l'abandonament dels estudis. Només una alumna que tenia un CFGM va decidir acabar el curs, atès que aprovar el curs esdevenia un mèrit en una eventual matrícula a un CFGS.

Amb la implementació de les matèries específiques de biologia i geografia a l'escola, va decidir-se no tenir en compte l'assistència a efectes del còmput del 20% i només tenir-ho en consideració de cara a l'avaluació. En aquesta mateixa línia menys exigent respecte l'absentisme es va implementar les hores d'auto formació, en horari no lectiu de PPACFGS, amb un doble propòsit: sala d'estudis amb accés a internet, ús de portàtils i material divers, perquè els alumnes puguin estudiar, fer deures o treballs, i com a hores d'assistència per convalidar absències a les hores de les matèries comunes.

Finalment i a l'igual que va succeir amb la resta d'ensenyaments vam decidir apostar per la semipresencialitat i l'auto formació. Així, és redueix l'assistència obligatòria dels alumnes al 70% de les hores totals del curs (part comuna). I es redueix al 50% pels alumnes que puguin acreditar unes circumstàncies excepcionals (contracte laboral, situació personal o familiar greu, etc.). En qualsevol circumstància els alumnes han d'assistir almenys a un 50% de les hores comunes del curs, no tenint en compte, en aquest cas, les faltes justificades.

#### **Propostes de millora:**

Volem portar un millor registre de l'absentisme de les matèries específiques que s'imparteixen a l'escola d'adults. D'altra banda s'ha d'estructurar millor les aules i hores d'auto formació, oferint més i millors materials per l'estudi, i animant els alumnes a fer-ne un major ús, especialment en els períodes d'exàmens a l'escola d'adults i a les setmanes prèvies a les proves de maig.

#### 2.2.2. Orientació de l'alumnat per l'accés a la formació professional de grau superior

Durant tots aquests cursos s'ha treballat des de la tutoria de PPCFGS, en coordinació amb l'equip docent, per orientar i donar informació per escrit de tots els cicles formatius de grau superior que es fan al Baix Llobregat, sobre aspectes com la durada i continguts dels cicles que els interessa, preu de matrícula i com accedir-hi amb transport públic, etc. En els darrers cursos s'han distribuït entre l'alumnat del PPACFGS enquestes de satisfacció envers l'acció tutorial.

S'ha informat l'alumnat de la possible propera implementació de cicles formatius relacionats amb l'àmbit del teatre, al municipi d'Esparreguera. A l'igual que en el cas del GES s'han organitzat xerrades al CFA Esparreguera, orientades pels alumnes de PPACFGS, sobre els cicles formatius de grau superior que s'imparteixen a l'institut Gabriela Mistral, de Sant Vicenç dels Horts i el Joan Oró de Martorell.

Amb la implementació de la biologia i la geografia com a específica al CFA Esparreguera, els alumnes només han hagut d'estudiar, obligatòriament, una matèria específica a distància i on-line, a través de l'IOC. Això els ha permès tenir més suport per part del professorat, més varietat i qualitat dels materials i per tant, una millor preparació per afrontar les PACFGS.

Per últim, l'ús de les TIC a l'aula, tals com la disponibilitat de portàtils amb internet, ús freqüent de webs, i la implementació del Google Classroom han permès l'alumnat seguir millor les classes i en algunes circumstàncies de forma semi

presencial. També s'ha apostat per la compra de llibres per part de l'escola per posar-los a disposició de l'alumnat, en forma de préstec o de compra, en les matèries de matemàtiques, anglès i geografia.

**Propostes de millora:**

De la mateixa forma que succeeix amb els alumnes del GES, es volen tornar a programar les xerrades amb l'IES Gabriela Mistral i el Joan Oró i ampliar l'oferta a d'altres poblacions on s'imparteixen cicles formatius, cas de Sant Andreu de la Barca, per incentivar els alumnes que estudien per l'accés a grau superior a matricular-se a un CFGS un cop acabats els estudis a l'escola.

### **OBJECTIU GENERAL 3. PROMOURE LA IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA PER A ACONSEGUIR EL SEU COMPROMÍS I SATISFACCIÓ I EL DE L'ENTORN SOCIAL MÉS PROPER**

#### **3.1 Augmentar el nombre d'alumnes matriculats al GES i a PPACFGS**

##### **Actuacions desenvolupades:**

3.1.1. Anàlisi de les necessitats i demandes educatives de la societat esparreguerina i de les poblacions veïnes que no disposen d'escola d'adults

L'anàlisi sobre el mapa social d'Esparreguera dut a terme per l'ajuntament d'Esparreguera en el Projecte educatiu de ciutat (PEC) va arribar a les següents conclusions: el nivell d'estudis assolits per la població d'Esparreguera és baix. Un 10% de la població no té estudis i un 46% s'ha quedat només amb els estudis de primària o de secundària obligatòria. Això vol dir que més de la meitat de la població major de 16 anys té un nivell de formació molt baix. El percentatge de població amb estudis universitaris és del 12%, molt per sota de la mitjana catalana, que se situa al 20%. Però en canvi, hi ha un major percentatge de titulats en formació professional (un 20% a Esparreguera i un 14% a Catalunya), això pot ser causat per l'atracció de població amb formació professional que exerceix l'activitat econòmica de la indústria local i comarcal.

Aquest estudi mostra que hi ha un alt percentatge de persones majors d'edat que no tenen l'ESO a la població d'Esparreguera, i això es pot fer extensible a les poblacions veïnes que no disposen d'escola d'adults. Un cop fet el nostre anàlisi considerem que hi ha dues raons principals: la primera és donat al fet que adolescents que han fracassat els seus recents estudis de l'ESO, abandonant a segon, tercer, o quart de l'ESO, i amb una edat propera als 18 anys volen reprendre els estudis. La segona raó la trobem en un grup de persones d'edats superiors als 35 anys que van estudiar el pla antic, l'EGB, i ja fossin certificats o graduats, no van seguir estudiant i per tant no van assolir el nivell de l'ESO.

Tot això s'ha de sumar als nivells elevats d'atur que es registren a la població i poblacions veïnes, derivats de la forta crisi econòmica que va assolir el país recentment. La conclusió és que a la població hi ha un gran nombre de persones sense estudis de secundària i en situació d'atur que podrien obtenir el graduat en educació secundària per augmentar les seves opcions de trobar una feina, o de reincorporar-se al sistema educatiu.

En els darrers cursos ha augmentat de forma significativa el nombre d'alumnes matriculats al GES, encara que, de forma paral·lela, també ha augmentat l'abandonament escolar de causa no evitable. Durant la part més greu de la crisi econòmica va augmentar de forma espectacular l'atur, i el percentatge d'alumnat que treballava o que trobava feina durant els seus estudis de GES era mínim. Per contra, actualment hi ha més alumnes treballant, en feines força precàries i horaris molt variables, i també és més habitual que els alumnes trobin feina durant el temps que estan estudiant a l'escola. Per una qüestió lògica, gairebé sempre, l'alumnat abandona els estudis si troba una feina amb horaris incompatibles, o bé, si pateix un canvi en el seu horari.

En el cas del curs de preparació de les PACFGS la davallada en el nombre d'alumnes matriculats és una realitat en els darrers cursos, i és generalitzada a totes les escoles d'adults del Baix Llobregat. A les causes abans mencionades derivades de la crisi econòmica s'hi suma el fet que actualment els alumnes que tenen un títol de tècnic en GM ja no poden presentar-se a les proves d'accés de GS, atès que poden matricular-se directament a un CFGS amb el seu títol. Aquest últim fet suposa una davallada de matrícula que, depenent del curs, ronda entre el 10% i el 25%

### 3.1.2. Promoció dels estudis de GES i de PACFGS a tota la societat esparreguerina i a les poblacions veïnes que no disposen d'escola d'adults

Durant els quatre cursos de durada del projecte de direcció s'ha mantingut una estreta col·laboració amb el Departament de Treball i Formació de l'Ajuntament d'Esparreguera i també amb diferents col·lectius, com és el d'aturats, per informar de l'existència de places per l'obtenció de l'ESO per adults. S'ha fet difusió de tríptics i fulls informatius per fer-los arribar al col·lectiu de persones en situació d'atur a Esparreguera. També s'han fet xerrades per promocionar els estudis per accedir al grau superior i d'altres estudis oferts per l'escola.

Ens els períodes de preinscripció i matrícula s'ha treballat de forma coordinada per penjar cartells amb l'oferta formativa de l'escola a les zones de major aflluència de persones tant d'Esparreguera com a poblacions veïnes que no disposen d'escola d'adults, i també s'han penjat pancartes al centre del poble per fer visible l'oferta de l'escola d'adults. Disposem de quatre hores d'atenció setmanals al públic durant el curs i entre tres i quatre diàries en els períodes de preinscripció i matrícula.

El coordinador/a de la societat de la informació ha utilitzat tant la pàgina web de l'escola, com les diferents xarxes socials, tals com Facebook i Twitter, per difondre els

diferents ensenyaments que es fan a l'escola. I com és tradició durant els darrers cursos, hem realitzat entrevistes per Ràdio Esparreguera durant la preinscripció i també durant la matrícula, per poder arribar a sectors de la població que utilitzen la ràdio com a mitjà habitual per informar-se.

La nostra escola s'ha anat adaptant al ritme que marca la digitalització de la societat i les dificultats de conciliació laboral i personal. Hem apostat decididament per la implementació de les TIC, com l'entorn virtual d'aprenentatge, i l'adquisició de moderns portàtils. També hem rebaixat les exigències d'assistència obligatòria i això ha permès la semipresencialitat i l'estudi a distància..

La implementació de les matèries específiques de PPACFGS, biologia i geografia, ha permès, en el millor dels casos, que els alumnes cursessin cinc de les sis matèries a estudiar a l'escola d'adults, cosa que facilita l'alumnat la preparació per les proves. És per això que aquest canvi ha esdevingut un incentiu per la matriculació.

En el cas del GES s'ha permès una gran personalització de l'itinerari de l'alumne/a, adaptada a cada tipus de situació. Així, es permet que els alumnes puguin compatibilitzar els estudis presencials a l'escola, amb fins a un 50% de mòduls matriculats a través de l'IOC.

#### **Propostes de millora:**

Com és lògic, tant els claustres com el personal de l'ajuntament i d'altres col·lectius va variant, per renovació de plantilles, eleccions municipals, etc., i és per això que considerem fonamental mantenir i reforçar els vincles que s'han anat establint els darrers cursos amb totes aquestes institucions i col·lectius, per tal de fer arribar l'oferta de l'escola d'adults a la totalitat de la societat esparreguerina. Volem incrementar el pressupost en impressió de cartells i tríptics informatius.

Continuar dinamitzant la pàgina web de centre i el contacte via e-mail amb alumnes i potencials alumnes. Fer de la web un punt d'informació formal dels ensenyaments que s'imparteixen a l'escola, i alhora fer la màxima difusió de totes les activitats i sortides extraescolars que s'hi fan.

Dinamitzar les xarxes socials, tals com Facebook i Twitter i d'altres per arribar als sectors de població més joves i potencials alumnes de GES o PPACFGS.

### **3.2 Consolidar els estudis d'accés a la universitat per majors de 25 anys**

#### **Actuacions desenvolupades:**

3.2.1. Promoció dels estudis d'accés a la universitat a tota la societat esparreguerina i a les poblacions veïnes on no s'imparteixen aquests estudis

Durant el curs 2017-18 es van implementar a l'escola d'adults d'Esparreguera els estudis de preparació de les proves d'accés a la universitat per majors de 25 anys i de 45 anys. De fet, l'escola d'adults d'Esparreguera és l'únic centre del Baix Llobregat nord en oferir aquests estudis. I com tot nou projecte va requerir d'un temps perquè funcionés adequadament i és per això que es va fer una important difusió de cartells informatius específics de l'oferta formativa d'accés a la universitat que es van penjar tant per Esparreguera, com per poblacions com Martorell o Olesa de Montserrat, que disposen d'escoles d'adults però no imparteixen els estudis d'accés a la universitat. També es van editar i repartir tríptics informatius d'aquests estudis.

Inicialment es van impartir les matèries comunes: català, castellà, anglès i comentari de text i de les matèries de la fase específica es va donar a l'alumnat l'opció d'assistir, com a alumnes oients, a les classes de biologia i geografia del curs de preparació de les proves de CFGS. Posteriorment es va decidir fusionar els grups d'accés a grau superior i a la universitat a les matèries específiques de biologia i geografia, tenint en compte que les proves respectives són sensiblement diferents. Els resultats han estat força satisfactoris i la barreja dels grups ha esdevingut una experiència molt enriquidora.

Durant el curs 2018-19 es van implementar dues matèries de la fase específica de preparació de les proves d'accés a la universitat per majors de 25 anys, la història contemporània i l'estadística, que ha permès cobrir parcial o totalment la demanda de quatre de les cinc opcions d'accés de la fase específica. L'alumnat, en la seva majoria, ha pogut cursar les sis matèries a la pròpia escola, fet que han valorat molt positivament i que ha influït molt en els bons resultats obtinguts.

D'igual forma que va fer-se pels estudis de PPCFGS, l'escola ha comprat llibres d'anglès, castellà, geografia i d'història contemporània per l'accés a la universitat que s'han posat a disposició de l'alumnat per comprar-los o agafar-los en préstec.



**Propostes de millora:**

Insistir en la promoció i difusió dels estudis d'accés a la universitat a través de tots els canals de difusió que s'utilitzen a l'escola d'adults i seguir amb la penjada de cartells i el repartiment de tríptics informatius.

Desenvolupar l'entorn virtual d'aprenentatge a través de Google Classroom com a forma de permetre uns estudis més auto formatius, semi presencials i en alguns cassos gairebé a distància, tenint en compte les dificultats que presenten alguns dels alumnes pel seguiment regular de les classes.

### **3.3 Millorar la imatge i la projecció interna i externa del centre**

#### **Actuacions desenvolupades:**

##### **3.3.1 Integració dels alumnes i les famílies al centre i amb tota la comunitat educativa**

Des de l'escola d'adults estem en permanent contacte amb la societat esparreguerina i a part de tots els canal de contacte i comunicació, confiem molt en els nostres alumnes i ex alumnes, que reflecteixen el seu grau de satisfacció en el seu pas per l'escola a través de les enquestes i valoracions en convivència, tutoria i ús de les TIC, com els millors ambaixadors de l'escola i que gràcies al boca-orella facin arribar les possibilitats i opcions que n'ofereix el CFA Esparreguera.

Des de l'inici del projecte hem donat una gran importància a la integració, tant des del punt de vista acadèmic com personal, de l'alumnat nouvingut. Especial èmfasi s'ha fet tant amb els alumnes menors d'edat, com aquells alumnes amb NEE, que amb independència de la seva edat, han requerit d'un contacte permanent amb la família. En els darrers cursos ha anat disminuint el nombre d'alumnes menors d'edat a l'escola, fet que implica un menor nombre de pares i mares en contacte amb l'escola. També ha anat perdent pes la jornada de portes obertes, amb una escassa participació d'alumnes i pares, cosa que ens va fer prendre la decisió de no celebrar-la. Per últim, la festa de Nadal i de final de curs ha permès conèixer alguns pares d'alumnes menors, més enllà del contacte derivat de l'escolarització del seu fill/a.

Finalment destacar que al llarg d'aquest quatre cursos s'ha treballat en la línia de mantenir unes excel·lents relacions personals i professionals amb tota la comunitat educativa. Des d'aquest punt de vista, les interrelacions entre professors, membres del PAS, alumnes, pares i institucions han estat molt positives, amb l'absència gairebé completa d'incidències o problemes. Aquest bon ambient que es respira a l'escola s'ha vist reflectit en els excel·lents resultats en les enquestes de grau de satisfacció envers la convivència en els diferents col·lectius que integren la comunitat educativa.

#### **Propostes de millora:**

Volem seguir potenciant les relacions de cordialitat i cooperació entre les famílies dels menors i dels alumnes amb NEE i el professorat i tutors/es, millorant els espais on es duu a terme la entrevista inicial, com és fer-les en aules on hi hagi major privacitat i disposant del temps necessari per dur-les a terme, per així poder compartir les informacions rellevants d'aquests nous alumnes, a través d'ells mateixos, o a través de les seves famílies. També seguir treballant en equip per mantenir les bones

relacions a la comunitat educativa i atendre els suggeriments dels alumnes, professorat i del PAS per la millora de la convivència al centre i seguir recollint les enquestes de grau de satisfacció envers la convivència al centre.

Per últim, destacar que es vol millorar la qualitat i quantitat de temps destinat a l'atenció al públic, tant presencialment, com per telèfon o a través de les xarxes socials, que fem tant des de l'equip directiu, com des de l'administració del centre.

### 3.3.2. Visibilització de l'escola d'adults amb elements de publicitat

Els primers cursos de vigència del projecte es va fer un gran esforç econòmic i humà per difondre la Jornada de Portes Obertes i els processos de preinscripció i matrícula, a través de la col·laboració amb l'Ajuntament d'Esparreguera, amb els Departaments d'Educació i el de Treball i Formació, les entrevistes i falques publicitàries a Ràdio Esparreguera, la pàgina web del centre i la cartellera d'exteriors. Es va fer una intensa i extensa distribució de cartells, tríptics i pòsters donant publicitat a l'escola i els seus ensenyaments, tant per Esparreguera, com pels municipis propers que no disposen d'escola d'Adults (Abrera, Collbató, El Bruc, els Hostalets de Pierola, Piera...). Per fer la penjada de cartells vam col·laborar tots els professors del claustre i membres del PAS i vam tenir la inestimable col·laboració de col·lectius com el de l'assemblea d'aturats d'Esparreguera i d'altres.

Un altra dels punts destacats va ser la col·locació d'un panell publicitari a la façana del carrer Barcelona, per donar visibilitat a l'escola d'adults, donat que compartim espais amb l'institut el Castell, però tenim accessos independents. El projecte va ser cofinançat per l'ajuntament d'Esparreguera. També, a la nostra porta d'entrada, al carreró lateral, es va col·locar un vinil vermell amb el nom de l'escola. Altres cartells petits permeten una ràpida visualització de la nostra escola pels vianant i conductors que circulin pel carrer Barcelona d'Esparreguera. Passat el temps, des de l'escola s'ha fet una nova inversió econòmica per renovar el panell publicitari exterior, de la façana del carrer Barcelona, que havia quedat desfasat per la modificació de l'oferta formativa que hi ha hagut a la nostra escola d'adults els darrers cursos.

Durant el darrer curs des de la consergeria i en coordinació amb administració, s'ha fet una estadística de la procedència del nostre alumnat, tant d'Esparreguera com de poblacions veïnes, amb la intenció de visualitzar els "punts forts i febles" i així poder fer una distribució dels cartells més racional i eficient.

### **Propostes de millora:**

Utilitzar les dades estadístiques de la procedència dels nostres alumnes per traçar rutes de penjada de cartells i repartiment de tríptics més racionals i eficients, arribant a més barris d'Esparreguera i poblacions veïnes, fent un esforç especial en difondre els estudis de preparació de les PAU25.

#### **3.3.3. Millora de la quantitat i varietat de les activitats extraescolars i complementàries**

Durant tots aquests cursos s'han programat i celebrat tot un seguit d'activitats extraescolars i sortides, que es detallen acuradament a l'apartat d'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES de la present memòria, que són les següents:

- Intercanvi de postals de Nadal entre els alumnes del CFA Esparreguera i els alumnes del CFA Víctor Català i visita del professorat i alumnes de GES II a les instal·lacions de la presó de Brians II.
- Xerrades a l'escola d'adults d'Esparreguera sobre els cicles formatius que es fan a l'IES Gabriela Mistral i a l'IES Joan Oró.
- Tallers d'economia financera i real duta a terme per voluntaris a través del programa EFEC Adults: educació financera.
- Concurs literari per Sant Jordi per part dels alumnes de GES I, II, CAM i Català
- Apadrinament lector dels alumnes de Català per part dels alumnes de GES I
- Visita a la biblioteca municipal l'Ateneu d'Esparreguera per realitzar diferents activitats amb els grups de GES I i GES II i el grup de català 1, juntament amb les alumnes d'alfabetització de l'Ajuntament d'Esparreguera.
- Sortida al Cosmocaixa, Museu de la ciència amb els grups de GES I i GES II
- Visita al Campanar d'Esparreguera amb els alumnes de GES.
- Cine fòrum amb la projecció i debat d'una pel·lícula científica, històrica o d'actualitat amb l'alumnat del GES.
- Partit de futbol d'alumnes amb professors.
- Celebració de la festa de Nadal i de final de curs al centre amb alumnat, professorat i membres del PAS.

**Propostes de millora:**

Consolidar les activitats que es fan i pensar-ne de noves, com la de fer una caminada a les roques blaves amb els alumnes de GES, tenint en compte també els interessos dels nostres alumnes i les nostres possibilitats. I treballar per augmentar la participació del nostre alumnat en totes aquestes activitats.

## **OBJECTIU GENERAL 4. DEFINIR LES LÍNIES PEDAGÒGIQUES I ORGANITZATIVES DEL CENTRE**

### **4.1 Dotar el centre d'unes línies pedagògiques i organitzatives**

#### **Actuacions desenvolupades:**

##### **4.1.1. Elaboració del PEC**

Dotar el centre d'unes línies pedagògiques i organitzatives ha estat un dels objectius centrals de l'escola d'adults en els darrers cursos. Es va començar amb l'aprovació de les Normes de Funcionament del Centre (NOFC), eina bàsica pel funcionament ordinari de l'escola, prèvia a l'aprovació del projecte de direcció 2016-2020. Cap a finals del curs 2018-19 es van modificar i ampliar les NOFC en el seu títol V de Normes de convivència.

Un cop aprovades les normes de funcionament del centre i engegat el projecte de direcció, faltava elaborar el document jeràrquicament superior. El Projecte Educatiu de Centre (PEC) va elaborar-se durant el curs 2016-17 amb la col·laboració en el seu redactat pel claustre de professorat i el vist i plau de la comunitat educativa a través del consell escolar. S'ha fet arribar a inspecció, al departament d'ensenyament i responsables de l'àrea d'educació de l'ajuntament d'Esparreguera.

Finalment destacar que aquest darrer curs s'ha fet una formació específica per l'elaboració del Projecte de Convivència. L'acord al qual s'ha arribat és que durant aquest curs s'ha de fer, almenys, un capítol d'aquest projecte.

#### **Propostes de millora:**

L'objectiu acordat amb el Departament d'Educació és el de finalitzar el Projecte de Convivència durant el curs 2020-21, és a dir, durant el primer curs del nou projecte de direcció 2020-24.

Altrament, tots els documents d'escola elaborats s'han d'anar revisant i actualitzant amb el pas del temps per adaptar-los als canvis i noves circumstàncies que vagin sorgint.

#### 4.1.2. Sistematització de l'acció tutorial per la millora dels resultats i la reducció l'absentisme

Un cop es va elaborar el PEC es va prosseguir amb d'altres documents essencials pel bon funcionament de l'escola. L'elaboració del PAT i del Projecte Curricular de Centre (PCC) varen suposar dues magnífiques eines pels tutors, i professorat en general, per potenciar i millorar la tasca tutorial a l'escola. Al seu torn van permetre reduir l'absentisme i abandonament escolar de causa injustificada i van contribuir a la millora dels resultats acadèmics dels alumnes en els diferents ensenyaments. Juntament a l'actualització de les NOFC, també es va actualitzar el PCC en aspectes relatius a l'oferta formativa, els criteris d'avaluació i la regulació de l'absentisme escolar.

#### 4.1.3. Regulació del tractament i l'ús de les llengües al centre

El principal avenç en l'àmbit lingüístic va ser l'elaboració del projecte lingüístic amb una participació molt destacada de tot el claustre i en especial del professorat que imparteix matèries o ensenyaments de l'àmbit lingüístic. Es van recollir els aspectes presents i futurs de l'escola en la temàtica de l'ús de les llengües, i també s'ha fet un anàlisi i reflexió, amb una visió retrospectiva, de l'evolució lingüística de l'escola d'adults durant els darrers cursos.

El posterior desenvolupament del projecte lingüístic va propiciar una millora de l'ús de les llengües a l'escola. Per altra banda, i com s'ha comentat anteriorment, va desaparèixer el català de nivells inicials de l'oferta formativa, atesa la baixíssima matrícula dels darrers cursos. Com a alternativa, es va decidir implementar un segon grup d'anglès, de diferent nivell a l'existent, per ser uns estudis molt demandats per la ciutadania.

#### 4.1.4. Regulació del tractament de les TIC i les TAC a l'escola d'adults

Al llarg del curs 2018-19, i com a part de la formació de directors, s'ha fet un curs de formació per l'elaboració del pla TAC, que ha permès entendre la importància d'elaborar un bon pla TAC que aglutini totes les tecnologies de que disposem a l'escola i poder així fer-ne un ús més racional i una millor gestió dels recursos. Durant el present curs i amb la inestimable col·laboració de la coordinadora de la societat de la informació del centre s'ha elaborat el pla TAC de centre.

També s'ha implementat una millora substancial en el control setmanal de les hores impartides pel professorat pel FSE a través d'un full de càlcul gestionat per l'administració i els tutors/es, que permet una major control de les hores impartides. Aquesta tasca permet al professorat portar un control de l'assistència de l'alumnat i a l'equip directiu de les hores impartides pel professorat en els diferents ensenyaments del centre.



## **4.2 Millorar la salut i la seguretat de la comunitat educativa**

### **Actuacions desenvolupades:**

#### **4.2.1 Regulació dels protocols de salut i seguretat laboral**

Aquest és un aspecte cabdal al centre i que es va haver de desenvolupar tenint en compte les característiques de l'escola i de la seva ubicació, compartint espais amb l'IES El Castell. Aspectes com el pla d'emergència i la realització del simulacre d'evacuació i/o confinament esdevenen essencials per vetllar per la seguretat dels membres de la comunitat educativa.

A principis de juliol de 2017 un tècnic del departament va fer una inspecció tècnica in situ de les instal·lacions de l'escola d'adults. No va ser fins a finals del curs 2017-18 que se'ns va lliurar l'informe preceptiu i és per això, que tot i estar programat, no es va poder elaborar el pla d'emergència, ni tampoc es va realitzar el simulacre d'evacuació i/o confinament a l'escola d'adults.

Durant el curs 2018-19 es va elaborar el pla d'emergència de centre, amb indicacions i sortides d'emergència diferents a les de l'IES El Castell. Un cop aprovat el pla d'emergència, durant el segon trimestre, es va realitzar el simulacre d'evacuació a l'escola. Per tractar-se del primer cop tant el professorat, el personal del PAS, com l'alumnat estaven assabentats del dia en que es realitzaria. El simulacre es va realitzar de forma satisfactòria.

Cap a finals del primer trimestre d'aquest curs es va realitzar un simulacre de confinament a l'escola. Novament es va realitzar amb una bona coordinació entre tots els membres de la comunitat educativa.

### **Propostes de millora:**

Revisar aspectes del pla d'emergència del centre que es poden millorar i ajustar-lo més a la realitat de la nostra escola.

Efectuar durant el primer trimestre un simulacre d'evacuació, no informant l'alumnat del dia exacte en que es durà a terme.

## 2. FUNCIONAMENT DEL CENTRE

### 2.1. Variacions de l'oferta formativa

Durant molts cursos consecutius hi ha hagut una forta variació en l'oferta formativa a l'escola d'adults d'Esparreguera. Aquests canvis han anat encaminats a adaptar els ensenyaments a la demanda de la ciutadania fins arribar al període d'estabilitat actual, a on no s'albiren canvis a mig termini i on només hi haurà la variació pròpia dels ensenyaments on hi ha diferents nivells, cas de l'anglès i el COMPETIC.

Durant els cursos anteriors als del projecte de direcció que tot just ara expira, l'oferta formativa era molt diferent de l'actual. S'impartien ensenyaments que pràcticament no van tenir continuïtat en els cursos posteriors, cas dels instrumentals (CFI 1 i 2), consistents en l'alfabetització en català i castellà per immigrants. A banda, es van impartir diferents nivells d'anglès i de castellà, no homologables als actuals nivells del MECR i tres nivells d'informàtica (Inicial i Usuari 1 i 2), tampoc homologables als actuals nivells de COMPETIC, que sí que són equivalents als nivells d'ACTIC de la Generalitat de Catalunya (vegeu Taula 1)

Va ser a partir del curs 2013-14 quan l'oferta formativa del CFA Esparreguera va patir una transformació important, completada el curs 2014-15. A l'inici del projecte vam voler continuar aquesta tendència de transformació dels ensenyaments impartits. Primerament es van suprimir els ensenyaments instrumentals (CFI 1 i 2). Per contra, des del Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament d'Esparreguera, es va apostar pels ensenyaments de GES i CAM, que juntament amb el ja existent curs de PPACFGS, van marcar-se l'objectiu de fer del CFA Esparreguera un centre on la població pogués assolir titulacions que li permetessin reincorporar-se al sistema educatiu i/o tenir accés al mercat laboral. Així, la nova oferta formativa s'adreça, principalment, a col·lectius d'aturats sense el graduat escolar, o que volien obtenir un títol de tècnic.

Cursos CFA Esparreguera				
Ensenyaments	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
CFI	1 i 2	1		
Castellà	Bàsic			
Català			1(A1)	2(A2)
Anglès	Inicial i Funcional	2(A2.1)	3(A2.2)	1(A1)
Informàtica/COMPETIC	Inicial i Usuari 1 i 2	COMPETIC (1 i 2)	COMPETIC (2)	COMPETIC (3)
GES		1 i 2	1 i 2	1 i 2
CAM		X	X	X
PPACFGM	X			
PPACFGS	X	X	X	X

Taula 1: Total d'ensenyaments impartits al CFA Esparreguera (període 2012-16)

També es van implementar els estudis d'anglès i de català homologables amb el MECR i els de COMPETIC, equivalents als d'ACTIC, respectivament. Atesa la disparitat d'ensenyaments que s'impartien, només es va poder fer un nivell per curs, amb variació anual amb la progressió dels alumnes. En el cas del català, amb alumnes tradicionalment d'origen magrebí, es va treballar de manera coordinada amb l'Ajuntament en la seva formació. Així, al consistori s'oferirien dos nivells d'alfabetització en català, pensat per a nousvinguts sense cap coneixement de la llengua. Un cop superada aquesta fase, ingressaven al CFA Esparreguera on podien obtenir en dos anys el català 1 (bàsic A1) i el català 2 (bàsic A2). Posteriorment, els alumnes interessats en seguir estudiant podien adquirir el nivell B1 al Consorci per a la Normalització Lingüística (CPNL). En el cas de l'ensenyament d'anglès, es van impartir els nivells 1, 2 i 3, en diferents cursos, equivalents als nivells A1 i A2. Els alumnes, en acabar Anglès 3, han de fer un examen del Departament d'Ensenyament per acreditar el nivell A2 i poder accedir, així, al tercer nivell d'anglès de l'Escola Oficial d'Idiomes. **(vegeu Taula 2)**

El curs 2017-18 vam decidir suprimir el CAM atès que el nombre de matriculats havia estat escàs en gairebé tots els cursos en que s'havia impartit. Es tractava d'un curs anual de 18 hores setmanals, que implicava la participació de tot el professorat. L'únic objectiu del CAM és l'accés als cicles formatius de grau mitjà, objectiu que també pot aconseguir-se amb l'obtenció de l'ESO a través del curs GES (en dos anys, en lloc d'un). L'única variació és l'edat d'accés (17 pel CAM i 18 pel GES, o 17 al segon trimestre). Tot i així vam decidir reorientar els alumnes que demandaven el CAM al GES. Així, a part d'accedir al grau mitjà, obtenien el títol de l'ESO.

Les hores que alliberava el CAM van utilitzar-se per un segon nivell d'anglès, per impartir dues matèries específiques de la PPACFGS i per oferir la preparació de les proves d'accés a la universitat per majors de 25 i 45 anys (matèries comunes). Això va suposar un gran avenç per la zona del Baix Llobregat Nord, atès que en cap població s'ofereixen els estudis d'accés a la universitat.

Cursos CFA Esparreguera				
Ensenyaments	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
GES	1 i 2	1 i 2	1 i 2	1 (mig grup) i 2
CAM	X			
Català	1	1+2		
Anglès	2	1 i 3	1 i 2	2 i 3
COMPETIC	1	2	1 i 3	1 i 2
PPACFGS (comunes)	X	X	X	X
PPACFGS (específiques)		(Bio i Geo)	(Bio i Geo)	(Bio i Geo)
PPAU25 (comunes)		X	X	X
PPAU25 (específiques)			(Bio, Geo, Est, Hist)	(Bio, Geo, Est, Hist)

Taula 2: Total d'ensenyaments impartits al CFA Esparreguera (període 2016-20)

Malauradament, i una mica a contracor, ens vam veure obligats a prescindir de les classes de català de nivells inicials per nous. La causa va ser l'escassa matrícula que es va tenir els darrers cursos i el gran índex d'absentisme de la pràctica totalitat dels alumnes, amb uns nefastos resultats acadèmics, amb cap alumne que obtingués la titulació durant el curs 2017-18. Amb les hores alliberades del català vam oferir un segon curs de COMPETIC, molt demandat els darrers cursos i també dues noves matèries de la fase específica de PPAU25, l'estadística i la història contemporània.

El darrer curs del període hi ha hagut una petita modificació en el nombre d'hores setmanals del GES I, passant de disset a catorze hores setmanals, atès que es passa a mig grup, per poder ajustar-nos al nombre total d'hores que hem de fer en conjunt el claustre. Aquesta modificació no implica una rebaixa en la qualitat d'aquest ensenyament. Per últim, destacar que hi ha una variació en el mòdul opcional d'anglès que s'imparteix durant el tercer trimestre de GES II. Així, s'implementa un mòdul de noves oportunitats, l'anglès pel turisme 2, concebut tant pels alumnes del GES com per alumnes externs.

L'oferta del CFA Esparreguera pel curs 2020-21 és la següent:

- Graduat/ada en educació secundària (GES I i II) (L'1 mig grup)
- Preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau superior (CFGS)
  - ✓ Part comuna
  - ✓ Específiques: Biologia i Geografia
- Preparació per a la prova d'accés a la universitat per a 25 i 45 anys
  - ✓ Part comuna
  - ✓ Específiques: Biologia, Geografia, Història contemporània i Estadística
- Llengua anglesa. Nivells 1 i 3
- COMPETIC 2 i 3 (curs d'informàtica equivalent al certificat ACTIC Mitjà i Avançat, respectivament)

## 2.2 Activitats complementàries

Durant la vigència del projecte de direcció (2016-2020) són innumerables les activitats complementàries, entre activitats extraescolars i sortides, que hem fet al CFA Esparreguera. Algunes les hem mantingudes al llarg dels quatre cursos, i inclús es feien anteriorment, i d'altres s'han fet puntualment i per diferents motivacions no han perdurat en el temps.

### 2.2.1 Activitats extraescolars

1. Intercanvi de postals de Nadal entre els alumnes del CFA Esparreguera i els alumnes del CFA Víctor Català, dins de les instal·lacions de la presó de Brians II

Aquesta activitat neix d'un projecte generat per l'equip directiu del CFA Víctor Català, que ens van convidar, juntament amb d'altres escoles d'adults com és el cas del CFA Martorell, i que ens va semblar molt interessant i és per això que l'hem mantinguda i millorada durant tots aquests cursos.

Els tutors dels diferents ensenyaments proposen els nostres alumnes escriure postals anònimes, de bons propòsits i felicitacions nadalenques, adreçades als alumnes del CFA Víctor Català. Un cop es quantifica el nombre d'alumnes que hi participen es fixa aquesta quantitat de postals a intercanviar amb un nombre similar d'alumnes del CFA Víctor Català. En la posterior visita de la nostra escola al centre, a les instal·lacions de Brians II, es fa una trobada amb els alumnes participants i es fa l'intercanvi solemne amb els alumnes. En els darrers cursos s'ha millorat la qualitat de les postals que han fet els nostres alumnes, utilitzant diferents materials per guarnir les postals, o fent-les a COMPETIC amb programes d'edició d'imatges.

2. Col·laboració amb l'Ajuntament d'Esparreguera amb el projecte Rossinyol.

Vam participar els primers cursos del projecte. Va consistir en la cerca d'alumnes voluntaris de la nostra escola, principalment alumnes del GES, per que fessin l'acompanyament d'alumnes de primària i secundària en el coneixement d'Esparreguera i aprofitar per practicar el català.

3. Apadrinament lector dels alumnes de Català per part dels alumnes de GES I

El projecte Rossinyol va inspirar-nos a fer el projecte d'apadrinament lector que vam engegar a la nostra escola i que es va allargar durant el temps que vam impartir els cursos inicials de català. Va permetre una molt positiva relació entre alumnes dels

dos nivells on sovint es donaven diferències importants d'edat, procedència, nivell socioeconòmic, etc., que encara va fer més enriquidor l'intercanvi.

#### 4. Participació en ràdio Esparreguera.

Tots aquests cursos hem tingut la possibilitat de comunicar-nos amb la societat esparreguerina a través la seva ràdio local. En alguns cassos hem participat en directe i d'altres gravant cunyes informatives que posteriorment s'han difós, especialment en els períodes de preinscripció i matrícula.

#### 5. Festa de Nadal

A la nostra escola d'adults és una tradició fer la festa de Nadal l'últim dia lectiu abans de les festes. Es convida els alumnes de tots els ensenyaments a participar-hi. L'escola s'encarrega de l'organització i de comprar les begudes i alguna cosa per picar.

Es demana els alumnes que volen assistir que portin alguna cosa per picar, ja sigui comprat, o elaborat per ells mateixos. Algun curs on l'assistència i participació ha estat superior hem engegat concursos per valorar els millors pastissos, truites o postres elaborats pels alumnes.

#### 6/ Xerrades sobre els cicles formatius d'FP d'escoles del Baix Llobregat

Aquesta ha estat una altra de les activitats que hem mantingut durant tota la vigència del projecte. Coordinadors de cicles formatius de l'IES Gabriela Mistral, de Sant Vicenç dels Horts, han fet una sèrie de xerrades informatives sobre els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior que n'ofereixen.

Durant els darrers cursos s'han avançat les xerrades al febrer perquè l'alumnat tingui la informació amb temps suficient per poder triar el CF que volen cursar. La primera xerrada s'ofereix als alumnes que cursen el GES i que volen accedir a un CFGM en obtenir el títol de l'ESO. La segona s'adreça als alumnes que preparem per les proves de grau superior i que volen estudiar un CFGS.

Els cicles de GM que s'imparteixen a l'IES Gabriela Mistral són::

- CFGM Sistemes microinformàtics i xarxes
- CFGM Atenció persones situació dependència

Els cicles de GS que s'imparteixen a l'IES Gabriela Mistral són::

- CFGS Desenvolupament ap. multi plataforma adaptat a logística
- CFGS Educació Infantil

En un dels darrers cursos també es van organitzar xerrades, en un format similar a l'anteriorment descrit, per part de l'IES Joan Oró de Martorell. Aquest centre disposa d'una amplíssima oferta de cicles formatius de formació professional, tant de grau mitjà, com de grau superior:

<https://institutjoanoro.cat/oferta-formativa/>

El darrer curs vam voler mantenir la xerrada del Joan Oró i ampliar-la a d'altres instituts de poblacions properes, com és el cas de Sant Andreu de la Barca. En els dos cassos van declinar la petició atenent a raons d'agenda.

#### 7/ EFEC Adults: educació financera

La nostra escola ha participat tots els cursos, i de forma ininterrompuda, en el Programa EFEC Adults, que s'emmarca dintre del Programa EFEC d'Educació Financera a les Escoles de Catalunya, un programa basat en la metodologia EFEP (European Financial Education Partnership) originada en un projecte Comenius (Long Life Learning) de la Comissió Europea i que està centrada en una millor pràctica d'educació financera que es duu a terme a Escòcia.

Diferents voluntaris d'EFEC, molts d'ells són ex banquers que s'han jubilat, han impartit uns tallers teòric-pràctics sobre economia domèstica al CFA Esparreguera, centrats en els ingressos i despeses corrents, com poder estalviar i què són les inversions.

En aquests cursos han participat les diferents generacions d'alumnes del GES, del CAM, l'anglès, el català i el COMPETIC. Els tallers impartits han anat variant al llarg dels cursos. Aquí es reflecteixen tot els que s'han fet durant els últims quatre cursos:

- Administrant els teus diners: gestió del pressupost personal.
- Endeutar-se amb seny!: com evitar el sobre endeutament i com conèixer els productes de crèdit.

- Inversió intel·ligent: entendre el binomi risc/rendibilitat. Finances socialment responsables.
- Els impostos i tu: per a què serveixen els impostos i les conseqüències del frau.

## 8/ Celebració de la diada de Sant Jordi 2019

La diada de Sant Jordi és la festivitat literària per excel·lència del nostre país. Malauradament no tots els cursos, i per causes variades, hem pogut celebrar la diada de Sant Jordi amb un gran festival. L'última ha estat la seva suspensió a causa del brot de coronavirus de principis de 2020 que va obligar a la suspensió de les classes i l'ajornament de la diada. Expliquem per tant la celebració més lluïda que vam poder fer durant aquests cursos:

Es va realitzar un concurs de narrativa amb els nostres alumnes de GES, i d'altres activitats i projectes amb els alumnes d'anglès i de COMPETIC. Les categories del concurs de narrativa del GES van ser les següents:

- Relats curts
- Còmic o Auca
- Punt de llibre (amb una frase escrita)

Els alumnes van entregar els treballs signats amb pseudònim i va ser el professorat, mitjançant una votació, el que va triar els tres millors treballs de cada categoria:

Lectura i/o exposició dels 9 treballs (3 per categoria): Els alumnes van votar els treballs preferits de cada categoria, es va fer el recompte i es va lliurar un premi pel guanyador de cada categoria. El premi va ser un Pen drive de 32 GB i una rosa per cada guanyador/a .L'escola va oferir galetes i sucs a l'alumnat per la cerimònia

Els alumnes d'anglès van participar en un concurs de lletrejar i en un Kahoot. Es van fer 4 grups. El guanyador de cada un d'ells va rebre un llibre en anglès i una rosa.



Finalment, els alumnes de COMPETIC van participar en un concurs en què havien d'elaborar un cartell amb l'editor d'imatges GIMP. Els alumnes i el professorat van votar els millors cartells. El premi va ser un Pen drive de 32 GB i una rosa per cada guanyador/a.

#### 9/ Activitats de final de curs

Cine fòrum amb la projecció i debat d'una pel·lícula clàssica. Aquestes són les pel·lícules que s'han projectat els darrers cursos:

*GATTACA*, film sobre genètica, de Andrew Niccol.

*La ola*, film sobre un experiment social, de Dennis Gansel.

*El Gran dictador*, de Charles Chaplin.

Amb posterioritat i ja al vespre ha esdevingut un clàssic el partit de futbol d'alumnes amb professors, jugat al pati de l'IES El Castell.

#### 10/ Festa de final de curs

S'ha celebrat habitualment a les acaballes del curs. Ens ha servit per evidenciar les excel·lents relacions i la bona convivència que hi ha entre els diferents col·lectius de la comunitat educativa.

## 2.2.2 Sortides i visites escolars

1/ Visita del professorat i alumnes de GES II a les instal·lacions del CFA Víctor Català, dins de Brians II.

Com a part de la cooperació amb el CFA Víctor Català i a dins de les seves instal·lacions es van fer les trobades amb un grup d'alumnes de l'escola a Brians II. En diferents formats segons l'any, però tots disposats en rotllana es van fer les presentacions, posteriorment es van fer diferents dinàmiques i habitualment s'acabava en ensenyar-nos un vídeo i unes cançons que havien elaborat els propis alumnes participants. Finalment es duia a terme l'intercanvi de postals entre els dos centres.

També es feia una visita a les diferents aules i instal·lacions de l'escola i també el gimnàs, biblioteca, sala d'activitats físiques, els tallers, menjadors, pati i altres espais de Brians II.

2/ Visita a la biblioteca municipal l'Ateneu d'Esparreguera.

Es van realitzar diferents activitats amb els grups de GES I i GES II i el grup de català 1, juntament amb les alumnes d'alfabetització de l'Ajuntament d'Esparreguera.

3/ Sortida a l'Ajuntament d'Esparreguera amb alumnes de Català 1

Sortida que es va emmarcar en el projecte de socialització de l'alumnat d'aquests cursos, habitualment dones marroquines de mitjana edat.

4/ Altres sortides amb l'alumnat del GES que s'han fet puntualment a l'escola

- L'Esparreguera republicana: de la ma d'un guia local els alumnes de l'escola van recórrer els principals indrets d'interès històric d'Esparreguera.

- Museu Colònia Sedó (colònia cotonera); visita guiada que va permetre els alumnes conèixer les activitats que es desenvolupen en aquest tipus de colònies.

- Cosmocaixa, Museu de la ciència, per a realitzar activitats i observacions de física i biologia. Van estar acompanyats per professorat de l'àmbit científic-tecnològic per poder fer consultes alhora de resoldre les qüestions. També es va veure una projecció sobre l'Univers al planetari.

- Visita al Campanar d'Esparreguera.

Durant els darrers cursos de vigència del projecte vam engegar la visita al campanar d'Esparreguera. Vam sortir de l'escola i ens vam trobar amb en Josep Teruel, president dels Amics del Campanar d'Esparreguera, que molt amablement ens va ensenyar i explicar la història i l'arquitectura tant de l'Església Parroquial de Santa Eulàlia, com del campanar parroquial, el segon més alt de Catalunya.

La visita la vam culminar ascendint al campanar, on vam poder gaudir d'unes vistes increïbles tant d'Esparreguera com del massís de Montserrat. També els alumnes vam poder escoltar i tocar les campanes i observar els complexos engranatges del rellotge del campanar:

[http://www.esparreguera.cat/documents/temes/turisme/diptic\\_ruta\\_campanar.pdf](http://www.esparreguera.cat/documents/temes/turisme/diptic_ruta_campanar.pdf)

### **Propostes de millora:**

Des de l'escola volem seguir apostant tant per les activitats extraescolars, com per les sortides ja que pensem que són situacions que propicien un altra tipus de relació molt positiva que es dona entre els alumnes i els professors, o entre ells mateixos i que no es produeix durant les classes convencionals.

Una de les sortides que volem implementar en cursos posteriors és la de fer una caminada durant l'inici de la primavera per la zona de les Roques Blaves. En principi és una activitat pensada pels alumnes de GES, però que podem considerar obrir-la a d'altres grups de l'escola.

### 3. MEMÒRIA PERÍODE 2016-2020

#### 3.1 Etapa instrumental i bàsica

##### 3.1.1 Graduat en educació secundària

##### 3.1.1.1 GES I

<i>GES I, tutores: Laura Garret, Beneta Vidal i Maria Viaña</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	<p>Durant aquests cursos s'ha anat impartint, de forma progressiva, els mòduls de l'àrea de socials en anglès. Tot i les reticències inicials dels alumnes, han anat seguint els cursos sense dificultats.</p> <p>A les diferents àrees s'ha disposat de projector i de pissarra digital als que se li ha tret un bon profit en les sessions. S'ha disposat d'ordinadors portàtils que també s'han utilitzat sovint a l'aula en modalitats diverses d'activitats. També s'ha incorporat l'ús del mòbil en algunes activitats ja que hi ha aplicacions molt interessants que ens permeten dinamitzar les classes i oferir un plus de motivació al nostre alumnat.</p> <p>El darrer curs del projecte hi ha hagut una modificació en el nombre d'hores setmanals del GES I, passant de disset a catorze hores setmanals, atès que es passa d'un grup sencer a mig grup. Aquest fet ha implicat modificacions i una reducció generalitzada de continguts en els currículums dels àmbits lingüístics i social, atès que els mòduls han passat de 3 a 2 hores setmanals. S'ha treballat per garantir que la formació rebuda sigui adequada per poder progressar adequadament al GES II.</p>
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>Durant el desenvolupament del projecte s'ha treballat l'avaluació contínua, formativa, on hi té un pes molt important el treball personal, que inclou la realització d'exercicis a classe, la</p>

	<p>participació a classe, treballs a casa i l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits. També es té molt en compte l'actitud, apartat en què s'avalua el comportament, l'assistència i la puntualitat. Aquests dos apartats compten el 40% de l'avaluació.</p> <p>En últim terme, els controls, que fan referència a les proves escrites i orals que tenen com a objectiu avaluar l'adquisició de coneixements per part de l'alumne, tenen un pes del 60%</p> <p>El curs 2018-19 es va fer una Formació Interna de Centre en Avaluació competencial que ens ha permès també donar un nou enfocament tan a les proves escrites com a les activitats, donant una orientació molt més competencial a les tasques i a les proves.</p>
<i>Assoliments</i>	<p>El 92% dels alumnes han superat el curs, de mitjana, i han promocionat al GES II. D'aquests, però, el 59% ho van fer amb mòduls pendents de GES I (<b>vegeu Taula 3</b>)</p> <p>Dels alumnes que no han superat el curs trobem alumnes que s'han matriculat al segon o tercer trimestre i això els hi ha dificultat molt el poder assolir el curs. També alumnes molt absentistes que no han aprofitat el curs i s'han presentat a les proves amb nul·les garanties d'èxit.</p> <p>La majoria d'alumnes que ha passat a GES II amb algun mòdul pendent de GES I ha estat per haver-se matriculat a segon trimestre, sovint obligats pel requisit d'edat, però un cop a GES II s'han beneficiat dels criteris de superació de mòduls de GES I aprovant mòduls equivalents de GES II.</p>
<i>Dificultats</i>	<p>En general es pot dir que al llarg d'aquests cursos ens hem trobat grups classe reduïts amb una forta proporció d'alumnat d'edats compreses entre els 17 i els 25 anys, compensats en part per alguns alumnes de més de 40 anys. Les matriculacions del segon i tercer trimestre i les baixes que s'han anat donant</p>

	<p>durant el curs han variat i algun cop complicat la composició dels grups.</p> <p>Hem observat una gran variació en els diferents cursos, tant en l'assistència, la feina diària i l'actitud. En general han estat grups cohesionats i amb una relació bona amb el professorat.</p> <p>No és menys cert que puntualment hi ha hagut períodes convulsos causats per comportaments inapropiats d'algun alumne concret, que han portat tant a la tutoria, com a l'equip directiu, a prendre mesures disciplinàries per redreçar la situació.</p>
<p><i>Propostes de millora</i></p>	<p>Aquest és un recull de les propostes de millora fetes al llarg d'aquests cursos:</p> <p>Treballar la motivació de l'alumnat, fent tutories i xerrades sobre la continuïtat dels seus estudis i l'accés al món laboral.</p> <p>Treballar estratègies per prevenir l'absentisme.</p> <p>Treballar expressió oral i escrita, especialment en català. També l'ortografia.</p> <p>Incorporar tasques i activitats més competencials, en tots els àmbits.</p> <p>Incorporar algun sistema proper a un EVA (Entorn Virtual d'Aprenentatge) que permetés compartir materials i tasques amb l'alumnat i potenciar la competència digital.</p> <p>Treballar estratègies perquè adquireixin l'hàbit de treball a casa. En aquest sentit es podria establir algun sistema més autònom en què ells siguin el centre del procés d'aprenentatge i se'n facin responsables, com plantejar un itinerari o projecte amb un període de temps determinat de manera que s'administrin ells el temps a casa i a classe.</p> <p>Incloure la coeducació com un eix a tenir en compte en tots els</p>

	mòduls.
<i>Ús de les TIC</i>	<p>En els cursos precedents a la implementació de l'EVA a l'escola, s'han compartit arxius, treballs i programes a través del correu electrònic.</p> <p>S'ha potenciat l'ús del portàtil a l'aula, amb consulta de pàgines web, activitats on-line, j-clics, etcètera</p> <p>A les presentacions que s'han dut a terme a l'aula s'ha valorat l'ús de programes com PowerPoint, etcètera</p> <p>També s'ha utilitzat la pantalla o PDI per projectar vídeos, presentacions, exercicis...</p> <p>La utilització dels mòbils amb aplicacions com Kahoot és una bona experiència, els motiva i ens aporta moments de distensió a l'aula.</p> <p>La implementació de l'EVA a través del google classrom ha permès la creació de cursos on-line que permeten el treball autònom, la semi presencialitat i milloren la competència digital de l'alumnat.</p>

### 3.1.1.2. GES II

<i>GES II, tutora Marta Gomà</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	<p>Al llarg dels diferents cursos s'ha apostat pels treballs en grup i en parelles. S'ha valorat molt l'expressió oral i l'escrita amb treballs i presentacions de grup.</p> <p>Durant el curs 2018-19 el claustre es va formar en el disseny d'activitats competencials. Així, al 3r trimestre es va portar a l'aula un seguit d'activitats competencials i avaluables. Els resultats obtinguts van ser valorats satisfactòriament.</p>
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>S'ha treballat l'avaluació contínua, formativa, on hi té un pes molt important el treball personal, que inclou la realització d'exercicis a classe, la participació a classe, treballs a casa i l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits. També es té molt en compte l'actitud, apartat en què s'avalua el comportament, l'assistència i la puntualitat. Aquests dos apartats compten el 40% de l'avaluació.</p> <p>En últim terme, els controls, que fan referència a les proves escrites i orals que tenen com a objectiu avaluar l'adquisició de coneixements per part de l'alumne, tenen un pes del 60%</p>
<i>Assoliments</i>	<p>El 64% del alumnes avaluats, de mitjana, han assolit el títol de l'ESO. El nombre total de títols de l'ESO assolits han estat 30 en els tres cursos contemplats (el curs 2019-20 no s'inclou al càlcul per no haver finalitzat en el moment de fer la memòria final) <b>(vegeu Taula 3)</b></p> <p>Algun d'aquests títols es van aconseguir a través de les proves extraordinàries. Poden acollir-se aquells alumnes que en</p>



	<p>finalitzar el curs han suspès un màxim de sis mòduls, sempre i quan no hi hagi tres mòduls del mateix àmbit.</p>
<p><i>Dificultats</i></p>	<p>En general els grups de GES II han estat grups excel·lents des del punt de vista de la seva actitud i motivació, afany d'aprendre i de superació i de relació entre l'alumnat mateix i amb els professors/es.</p> <p>La seva composició ha estat heterogènia, amb una porció important d'alumnat adolescent habitualment molt ben compensada amb alumnat d'edat superior als 35 anys que se'ns dubte ha afegit un punt d'excel·lència a les classes i ha servit de mirall als més joves.</p> <p>La composició de les classes ha variat segons l'àmbit, donat que cada alumne te un itinerari personalitzat i a que part de l'alumnat tenia àmbits convalidats.</p> <p>Puntualment hi ha hagut algun problema de caire disciplinari, que sempre s'ha resolt de forma eficaç amb el treball coordinat tutoria-equip docent-equip directiu.</p> <p>L'absentisme i l'abandonament escolar per causes no justificades ha esdevingut la major de les dificultats, essent de diferent magnitud en els diferents cursos.</p>
<p><i>Propostes de millora</i></p>	<p>Treballar estratègies per prevenir l'absentisme i l'abandonament escolar.</p> <p>Motivar els alumnes informant sobre la continuïtat als estudis, especialment l'accés a cicles de grau mitjà i de la importància en el món laboral de l'obtenció del títol de l'ESO.</p> <p>La formació del claustre duta a terme durant el curs 2018-2019, ha permès dinamitzar el treball a classe i introduir metodologies més engrescadores i innovadores per poder així reduir</p>

	l'absentisme a classe, mitjançant treballs per projectes.
<i>Ús de les TIC</i>	S'ha potenciat l'ús del portàtil a l'aula, amb consulta de pàgines web, activitats on-line, j-clics, etcètera El professorat sovint ha usat PowerPoint, vídeos, pàgines web interactives, etcètera

Ensenyament	Matrícula Total	Avaluats Totals	Aptes o Aprov Totals	% Aptes o Aprov vs Aval	% Aptes o Aprov vs matricula	Nº Títols o certificats
<b>GES I</b>	39	26	24	92%	61%	
<b>GES II</b>	60	47	30	64%	50%	30 (ESO)

Taula 3: Dades estadístiques globals i mitjanes del cursos 2016-17, 2017-18 i 2018-19

## 3.2. Preparació de proves d'accés

### 3.2.1. Curs d'accés a grau mitjà (CAM)

<i>CAM, tutora Cristina Pizarro</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	<p>El CAM només va tenir un curs de vigència dins del període del projecte de direcció, el curs 2016-17, i per tant l'anàlisi es centra només en aquest curs:</p> <p>Es va apostar força pels treballs en grup i les presentacions, valorant-se molt l'expressió oral i escrita amb treballs i presentacions de grup.</p>
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p><b>-Nota dels àmbits:</b> la nota de cadascun dels 3 àmbits (valors amb 2 decimals), s'obté a partir de la mitjana de la nota final (entera) de les matèries de cada àmbit ponderada segons el nombre d'hores lectives de cada matèria <b>(vegeu taula 4)</b></p> <p><b>-Nota del certificat:</b> la nota s'obté fent la mitjana ponderada dels tres àmbits, sempre que la nota de cada àmbit sigui igual o superior a 4 seguint la fórmula següent:</p> $\frac{(NCT \cdot 6) + (NCO \cdot 8) + (NSO \cdot 4)}{18}$
<i>Assoliments</i>	<p>Un 80% dels alumnes avaluats va obtenir el certificat de CAM a la finalització del curs. Tenint en compte la convocatòria extraordinària de setembre, aquest percentatge va arribar al 100% <b>(vegeu taula 5)</b></p>
<i>Dificultats</i>	<p>La matrícula durant el curs va ser força baixa. Tret del curs</p>

	<p>2015-16, la resta de cursos hi ha hagut una molt baixa matrícula, que sumada a les baixes d'alumnes per diverses causes que hi ha hagut durant el curs, ha fet que el nombre d'alumnes que ha acabat el curs ha estat de 5, xifra del tot insuficient tenint en compte el nombre d'hores que s'imparteixen i el nombre de professors implicats.</p>
<p><i>Propostes de millora</i></p>	<p>En sessió de claustre i havent informat el consell escolar, es va prendre la dràstica però ferma decisió de treure de l'oferta formativa el CAM, per poder disposar de les hores alliberades per altres ensenyaments. Els potencials alumnes del CAM van ser redirigits al GES I</p>
<p><i>Ús de les TIC</i></p>	<p>S'ha potenciat l'ús del portàtil a l'aula, amb consulta de pàgines web, activitats on-line, j-clics, etcètera</p> <p>El professorat sovint ha usat PowerPoint, vídeos, pàgines web interactives, etcètera</p>

## ÀMBIT COMUNICACIÓ

Assignatura	Hores setmanals	% hores
Català	3	37,5%
Castellà	2	25%
Anglès	3	37,5%

## ÀMBIT SOCIAL

Assignatura	Hores setmanals	% hores
Socials	3	75%
Tutoria	1	25%

## ÀMBIT TECNOLÒGIC

Assignatura	Hores setmanals	% hores
Matemàtiques	3	50%
Naturals	3	50%

Taula 4: Distribució horària setmanal i pes relatiu de les matèries del CAM dintre de cada àmbit

### 3.2.2. Preparació de les proves d'accés a grau superior (PPACFGS)

<i>PPACFGS, tutors/es: Xoán Carlos Díaz, Laura Garret i Sara Mortreux</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	S'ha anat ajustant les programacions i la metodologia a les proves de maig. Se'ls ha fet assajos de les proves el més semblant possible al que allà es trobaran, repartint exàmens de forma simultània, amb el temps ajustats als de la prova oficial.
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>Inicialment es van establir els següents criteris: els controls (mínim dos per trimestre) amb un pes a l'avaluació del 80%. El treball personal i l'actitud un 20% en total. Buscava donar-li la força principal als exàmens atès que a les proves de maig només són valorats pels resultats de les proves.</p> <p>El darrer curs del projecte vam decidir donar-li més pes específic a l'apartat de treball personal i actitud, com a forma d'incentivar el treball del alumnes. Els nous criteris van ser: la mitjana aritmètica dels dos controls passava a representar el 60% de la nota, i el treball personal i l'actitud pujava a un 40% del total.</p>
<i>Assoliments</i>	<p>Un 49% dels alumnes avaluats, de mitjana, ha obtingut el certificat de PPACFGS. Això correspon a un total de 19 certificats de PPACFGS en els tres cursos contemplats. <b>(vegeu taula 5)</b></p> <p>El 51% dels alumnes avaluats al curs de PPACFGS a l'escola d'adults d'Esparreguera, de mitjana, va aprovar les proves d'accés a GS. Algun d'aquests alumnes va aprovar només la part comuna, restant-li pendent la part específica.</p>
<i>Dificultats</i>	

	<p>Els principals problemes que hem trobat al llarg dels diferents cursos ha estat la falta de motivació per estudiar i l'absentisme continuat. Ambdós factors estan clarament relacionats i influenciats.</p> <p>Molts alumnes s'apunten al curs tot i no tenir molt clar el voler estudiar un cicle de grau superior determinat. Les dificultats que han trobat en les matèries estudiades han fet la resta. En molts casos han superat el 20% del total de faltes permeses perdent el dret d'obtenir el certificat.</p> <p>L'últim curs vam decidir reduir el llindar d'assistència mínima, tenint justificació, al 50%, per adaptar-nos a la realitat del nostre alumnat; tot i així, ha tornat a haver un fort absentisme.</p> <p>El curs 2017-18 va haver un factor extern que va agreujar moltíssim l'alt absentisme. Un canvi de normativa que va produir-se a mig curs (aproximadament a principis d'any) i segons la qual aquells alumnes amb un títol de tècnic de grau mitjà passaven a tenir accés directe als cicles formatius de grau superior. A més a més, aquests alumnes no podien presentar-se a la prova d'accés, la qual cosa va provocar que uns quants alumnes deixessin el curs. Únicament una alumna, amb un CFGM, va decidir continuar amb el curs, atès que obtenir el certificat passava a computar com a mèrit per accedir al cicle de grau superior, alhora de la matriculació.</p>
<p><i>Propostes de millora</i></p>	<p>Orientar adequadament i dissuadir els alumnes que no tenen l'ESO a que obtinguin primer el títol de l'ESO abans de voler presentar-se a les proves, per evitar alumnat de molt baix nivell estudiant el curs.</p> <p>Desenvolupar tasques des de la tutoria i l'equip docent per evitar que els alumnes faltin a classe sense cap motiu aparent i transmetre la idea a l'alumnat de que aquest curs requereix d'una gran constància i dedicació per obtenir bons resultats.</p>

	<p>Informar degudament els alumnes dels mòduls professionals a què poden accedir un cop superades les proves d'accés a grau superior. Avançar al gener-febrer les xerrades a la nostra escola d'adults per part de coordinadors/es de centres de formació professional.</p>
<p><i>Ús de les TIC</i></p>	<p>Durant tots aquests cursos s'han usat les TIC per millorar la qualitat de les classes (ús de pàgines web, PowerPoint, vídeos explicatius, ús de gràfiques i àudios, etcètera.). Les noves tecnologies han permès, a les classes de tutoria, oferir la màxima informació a l'alumnat sobre l'estructura i el funcionament de la prova.</p>

Actuacions concretes de la tutoria:

- Seguiment dels alumnes. Control de l'assistència i seguiment del procés d'aprenentatge, tot mantenint converses individuals a fi que no perdin el ritme de classe.
- Orientació sobre l'horari i el calendari del curs, l'estructura de la prova, els criteris d'avaluació, els temaris, les dates de matriculació i dubtes relacionats.
- Orientació sobre el panorama formatiu: cursos de grau superior, centre on s'imparteixen, plans d'estudis, sortides professionals...
- Tècniques d'estudi per obtenir l'eficiència desitjada alhora de l'estudi i preparació de la prova.
- Repàs i/o reforç dels continguts de llengua catalana: gramàtica i comentari de text.
- Orientació per a la preinscripció al grau superior un cop els alumnes han superat la prova.



### 3.2.3. Preparació de les proves d'accés a majors de 25 i 45 anys (PPAU 25 i 45)

<i>Proves d'accés a la universitat, tutor Xoán Carlos Díaz</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	<p>Les proves d'accés a la universitat van començar a impartir-se a l'escola el curs 2017-18. Des de l'inici es va adaptar la planificació i la metodologia a les proves oficials. Per exemple, pel que fa als exàmens que han realitzat els alumnes al llarg del curs, han sigut elaborats seguint l'estructura dels exàmens de les proves d'accés que se celebren durant el mes d'abril.</p> <p>A més a més, s'han fet simulacres el més versemblant al que es trobaran a la prova, repartint exàmens de manera simultània i ajustant-los al temps permès a la prova. Per exemple, la setmana abans de l'examen, els alumnes van fer un simulacre de la part comuna (quatre proves en quatre hores)</p> <p>A partir del segon curs els simulacres, un o dos per trimestre, s'han realitzat tant de la part comuna com de la part específica: de geografia, d'història contemporània, biologia i estadística.</p>
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>En aquest ensenyament no hi ha una avaluació equiparable a la resta d'ensenyaments, degut a que els centres d'adults preparen per a les proves però no està regulada l'expedició de cap certificat oficial que serveixi l'alumnat per a promocionar o puntuar en la prova d'accés. Sí que hi ha hagut, però, una valoració dels resultats entre el professorat i una tramesa d'informació als alumnes per a que aquests coneguessin millor el grau de preparació de cara a les proves.</p>
<i>Assoliments</i>	<p>En aquest curs, atès que no es lliura un certificat per part de la nostra escola i de que els centres d'adults no reben les qualificacions que han obtingut els alumnes a les proves, només disposem de dades del curs 2018-19 (el darrer 2019-20 no entra en el còmput per no haver finalitzat el mateix en el moment de</p>

	<p>redactar la present memòria)</p> <p>Així, dels alumnes que van estar matriculats fins al final del curs i que van assistir amb regularitat (10 alumnes), vam saber que 9 alumnes havien superat les proves d'accés i un que no. Alguns d'ells van obtenir notes molt altes d'alguna matèria(vegeu taula 5)</p> <p>No obstant això, dels alumnats donats de baixa, per ser molt absentistes, desconeixem qui es va presentar a les proves i els resultats que van obtenir, malgrat que vam intentat posar-nos en contacte amb ells/es.</p>
<i>Dificultats</i>	<p>La principal dificultat que s'ha produït durant el temps de vigència del curs ha estat l'absència continuada de bona part de l'alumnat, tot i tenir una bona matrícula inicial i al llarg del curs. La causa principal és que en aquest ensenyament no hi ha un mínim d'assistència obligatòria ja que no s'expedeix cap certificat. Aquest fet dificulta el contacte regular entre el professorat i una bona part de l'alumnat.</p>
<i>Propostes de millora</i>	<p>Fer un major seguiment de l'alumnat pel que fa a l'assistència i transmetre'ls la importància de l'assistència regular a classe per a superar amb èxit les proves.</p> <p>Fer un major seguiment de l'alumnat aprovat i de l'alumnat suspès en les proves d'accés a la universitat, ja que el departament d'educació no informa dels resultats de les proves a les escoles d'adults.</p>
<i>Ús de les TIC</i>	<p>L'ús que s'ha fet de les noves tecnologies és essencialment magistral. El professorat ha utilitzat les TIC per a millorar la qualitat de les classes. Alguns dels recursos utilitzats han estat els següents: ús de pàgines web, PowerPoint, vídeos explicatius, ús de gràfiques i àudios, etcètera</p>

<b>Ensenyament</b>	<b>Matrícula Total</b>	<b>Avaluats Totals</b>	<b>Aptes o Aprov Totals</b>	<b>% Aptes o Aprov vs Aval</b>	<b>% Aptes o Aprov vs matricula</b>	<b>Nº Títols o certificats</b>	<b>% aptes de la prova respecte avaluats curs</b>
<b>CAM</b> (curs 2016-17)	7	5	5	100%	71%	5	
<b>PPACFGS</b>	65	39	19	49%	29%	19 (curs GS)	51%
<b>PPAU25</b> (curs 2018-19)	25	10	10	100%	40%		9 de 10 (90%)

**Taula 5: Dades estadístiques globals i mitjanes del cursos 2016-17, 2017-18 i 2018-19**

### 3.3. Altres cursos reglats

#### 3.3.1. Anglès

<i>ANGLÈS 1, tutores Laura Garret i Marta Gomà</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	<p>Durant els quatre cursos de vigència del projecte s'ha impartit dos cursos l'anglès 1.</p> <p>Des de l'escola d'adults s'ha invertit en la compra de llibres que es posen a disposició de l'alumnat, ja sigui en format de préstec o de compra, com a forma de millorar els materials dels alumnes i la qualitat de les classes.</p>
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>Els controls (mínim dos per trimestre) tenen un pes a l'avaluació del 80%. El treball personal i l'actitud un 20% en total.</p>
<i>Assoliments</i>	<p>El 81% dels alumnes avaluats, de mitjana, ha superat el curs, i ho ha fet sense grans dificultats i motivats per continuar amb el segon nivell durant el curs posterior. <b>(vegeu taula 6)</b></p> <p>Els alumnes que no han aprovat en general han tingut bastantes dificultats per seguir el curs i els seus continguts. Altres casos són alumnes que no han acabat el curs a causa d'incompatibilitats laborals, o familiars.</p>
<i>Dificultats</i>	<p>En general han estat un cursos que s'han desenvolupat de forma satisfactòria. Tret d'algun alumne matriculat que ha hagut de deixar el curs per motius personals, la resta d'alumnat ha aprofitat satisfactòriament el curs.</p>

<i>Propostes de millora</i>	<p>Perseverar per obtenir el mateix èxit pel curs vinent en els diversos grups d'anglès.</p> <p>Disminuir la ràtio permetria dur a terme activitats amb una atenció més individualitzada i de manera més dinàmica.</p>
<i>Ús de les TIC</i>	<p>S'han usat les TIC per millorar la qualitat de les classes. Ús de pàgines web, àudios, etcètera.</p>

<i>ANGLÈS 2, tutores Marta Gomà i Sara Mortreux</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	<p>Durant els quatre cursos del projecte de direcció s'ha impartit l'anglès de nivell 2 en tres ocasions.</p> <p>Des de l'escola d'adults s'ha invertit en la compra de llibres d'anglès que s'han posat a disposició de l'alumnat, ja fos en format de préstec o de compra. Així es pretén augmentar la qualitat dels materials, que amb dossiers fotocopiats és menor.</p> <p>Hem incorporat la lectura de llibres de lectura a l'aula, fet que ens ha permès de millorar considerablement la comprensió lectora, i fomentar l'aprenentatge competencial de l'anglès.</p> <p>Així mateix, hem creat un diccionari en què l'alumne ha anat introduint una selecció del vocabulari que ha anat assolint al llarg del curs.</p>
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>Els controls (mínim dos per trimestre) tenen un pes a l'avaluació del 80%. El treball personal i l'actitud un 20% en total.</p>

<i>Assoliments</i>	<p>El 94% dels alumnes avaluats, de mitjana, ha superat el curs, i ho ha fet sense grans dificultats, i amb molt d'interès per assolir una major fluïdesa en la llengua anglesa.</p> <p>Els alumnes que no van superar el curs va ser a causa de no presentar-se als darrers exàmens de l'ensenyament.</p>
<i>Dificultats</i>	<p>En general han estat cursos molt satisfactoris.</p> <p>En un dels cursos (2018-19) hi va haver una gran diferència de nivells a l'aula. És a dir, d'una banda, hi havia alumnes que es preparaven per assolir el nivell A2.1; de l'altra, hi havia alumnes amb un alt nivell d'anglès que volien repassar una mica la matèria.</p>
<i>Propostes de millora</i>	<p>Assessorar i orientar els alumnes de forma més adequada, a partir d'una prova de nivell i d'una entrevista personal més rigoroses, per tal d'evitar l'heterogeneïtat de nivells dins el mateix grup.</p>
<i>Ús de les TIC</i>	<p>Les noves tecnologies són de gran ajut a l'hora d'aprendre una llengua nova. Entre d'altres sistemes, s'ha utilitzat el projector per escoltar cançons en anglès i àudios en general, s'han usat PowerPoints i diferents webs, s'ha seguit una sèrie per a aprenents de la llengua, s'han organitzat jocs, etc.</p>

*ANGLÈS 3, tutores Marta Gomà i Sara Mortreux*

<i>Canvis metodològics</i>	<p>Durant els darrers quatre cursos s'ha impartit dos cops el nivell 3 d'anglès.</p> <p>Des de l'escola d'adults s'ha invertit en la compra de llibres</p>
----------------------------	--

	d'anglès que s'han posat a disposició de l'alumnat, ja fos en format de préstec o de compra.
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>Els controls (mínim dos per trimestre) tenen un pes a l'avaluació del 80%. El treball personal i l'actitud un 20% en total.</p> <p>No obstant això, com que es tracta de l'últim curs d'anglès, l'alumnat ha de superar la prova externa del Departament equivalent al nivell A2.2 del MECR per tal d'obtenir el certificat acreditatiu i per superar el curs.</p>
<i>Assoliments</i>	<p>Atès que el curs 2019-20 no ha finalitzat en el moment de la redacció de la memòria final només es tenen en compte els resultats d'angles 3 del curs 2017-18.</p> <p>9 dels 18 alumnes avaluats (50%) van aprovar l'examen de nivell A2. Tot i que s'ha de tenir en compte que dos d'aquests alumnes van deixar d'assistir regularment a la part final del curs, encara que no es van donar de baixa, i per això consten com a avaluats, tot i que no van fer l'examen final del departament. Així el percentatge real d'alumnes avaluats que aprova l'examen de nivell A2 hauria de ser del 56%.</p>
<i>Dificultats</i>	<p>En general ha estat un curs molt satisfactori. Tret de dos alumnes que es van matricular i van haver de deixar el curs per motius personals, la resta d'alumnat ha aprofitat perfectament el curs.</p>
<i>Propostes de millora</i>	<p>Millorar les activitats de comprensió i expressió oral.</p>
<i>Ús de les TIC</i>	<p>S'han usat les TIC per millorar la qualitat de les classes. Ús de pàgines web, PowerPoint, àudios, etcètera</p>

### 3.3.2. Català

<i>CATALÀ 1, tutores Cristina Pizarro i Beneta Vidal</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	<p>Només els dos primers cursos de vigència del projecte de direcció es va impartir els nivells inicials de català.</p> <p>Ús de materials i metodologies adaptades a molts nivells diferents dins de l'aula i amb alumnes amb desconeixement tant del català, com del castellà. Exàmens de nivell a l'inici del curs per detectar els diferents nivells de partida.</p> <p>Durant el curs 2017-18 es van fusionar els dos nivells, A1 i A2, per tal d'atendre la diversitat de nivells, les unitats temàtiques es van treballar conjuntament però utilitzant diferents materials adaptats al nivell de cada alumne.</p> <p>Es va re elaborar la prova de nivell per determinar el nivell de l'alumne (A1 i A2), en els casos necessaris.</p> <p>Per poder atendre la diversitat de nivells, també es van utilitzar els portàtils per tal que els alumnes poguessin fer autònomament activitats relacionades amb el vocabulari treballat, mentre la professora treballava amb els altres alumnes.</p>
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>Els controls (mínim dos per trimestre) tenen un pes a l'avaluació del 50%. El treball personal 40% i l'actitud un 10%.</p>
<i>Assoliments</i>	<p>Un 27% dels alumnes avaluats va superar el curs de català 1 durant el curs 2016-17 <b>(vegeu taula 6)</b></p>



	<p>En canvi, durant el curs 2017-18 cap dels sis alumnes avaluats va obtenir el títol de català A1 o A2. Això va ser degut a que bona part dels alumnes van matricular-se quan el curs ja havia començat, i hi va haver un absentisme molt gran, en que molts alumnes van estar moltes setmanes sense anar a classe, cosa que va impossibilitar que poguessin obtenir els respectius títols de català.</p>
<p><i>Dificultats</i></p>	<p>Les dificultats del curs s'han centrat en la impossibilitat de molts dels alumnes matriculats, en molts casos dones d'origen magrebí, en fer compatible les seves responsabilitats personals i professionals amb l'assistència regular a classe; fet que ha derivat en que molts alumnes tot i no ser donats de baixa ho han estat de facto i això ha propiciat el baix nombre d'alumnes que han superat el curs.</p> <p>Una altra de les dificultats ha estat el fet d'haver-hi molta diferència de nivells entre alguns alumnes pel fet de tenir dos nivells a l'aula i per haver-hi alumnat amb coneixements i formació acadèmica molt diversa.</p>
<p><i>Propostes de millora</i></p>	<p>Donats els baixos nivells de matrícula, d'assistència i els pobres resultats acadèmics aconseguits, es va dur a terme la fusió dels nivells de català 1 i 2 (A1 i A2) per tal de poder tenir una major matrícula i poder coordinar-nos de forma més efectiva i poder fer les derivacions des d'alfabetització cap a l'escola d'adults i des de l'escola cap el consorci de normalització lingüística.</p> <p>En comprovar que aquests canvis no van donar el fruit esperat, ans el contrari, en part pel fet que l'ajuntament d'Esparreguera impartia cursos d'igual nivell d'alfabetització, es va decidir treure de l'oferta formativa de l'escola d'adults el català de nivells inicials.</p>

<i>Ús de les TIC</i>	A les classes es van usar els portàtils per poder reforçar de manera autònoma el vocabulari treballat. També es va utilitzar el projector per visualitzar imatges de vocabulari treballat, fer exercicis col·lectivament, escoltar àudios. Altrament, es van usar diferents pàgines web, PowerPoint, àudios, etc....
----------------------	--

### 3.3.3. COMPETIC

<i>COMPETIC 1, tutors/es Xoán Carlos Díaz i Maria Viaña</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	<p>El primer nivell de COMPETIC 1, equivalent al nivell ACTIC inicial, l'hem impartit tres cops en els darrers quatre cursos.</p> <p>S'ha planificat la feina a partir de les guies publicades pel Departament d'Ensenyament per a cada competència. Cal dir que s'han adaptat les activitats als interessos i necessitats de l'alumnat. Totes les activitats han estat planificades per poder assolir les diverses competències i per a poder afrontar el projecte final amb garanties.</p>
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>S'ha treballat l'avaluació contínua, formativa, on hi té un pes molt important el treball a classe, la implicació i participació i el compliment amb les tasques demanades. Al ser un ensenyament molt instrumental, competencial en sí mateix, les tasques que van fent al llarg del curs tenen molta rellevància. No obstant al final de cada trimestre hem fet una prova de les competències treballades (mini projecte d'una sola sessió).</p> <p>Així, la part de les proves té un pes a l'avaluació del 50%. El treball personal 40% i l'actitud un 10%.</p> <p>Per poder superar el curs cal que la nota del projecte final sigui superior a 6 i la nota aconseguida durant el curs sigui superior a 6,5.</p> <p>L'assistència a classe també és un element a tenir en compte, cal que assisteixin a classe un 80% de les sessions.</p>
<i>Assoliments</i>	<p>El 91% de l'alumnat ha superat el curs i això els habilita per continuar estudiant a l'escola el COMPETIC 2 durant el curs següent. La majoria han superat el curs amb excel·lència i</p>

	<p>d'altres amb més dificultats, però amb uns resultats molt satisfactoris. <b>(vegeu taula 6)</b></p> <p>L'alumnat que no ha superat el curs ha estat per la impossibilitat d'assistir regularment a classe.</p>
<p><i>Dificultats</i></p>	<p>No s'han presentat dificultats destacables, tret de les pròpies de treballar amb població adulta amb edats, en alguns casos, superiors als 50 anys. Alumnat que sovint compta amb mancances en coneixement i pràctica en l'ús de les TIC</p> <p>Altrament, el curs 2018-19 va produir-se una situació molt complicada quan la docent que portava el grup va causar baixa. Els alumnes van estar dues setmanes sense classe, i es va produir el canvi de docent. El grup estava una mica desmotivats i ja s'havien produït força baixes, 5 dels 20 alumnes inscrits.</p> <p>Poc a poc el grup es va anar cohesionant i va esdevenir un grup implicat i treballador. L'únic element menys positiu al llarg del curs van ser algunes baixes per motius molt diversos. Una parella va causar baixa durant el primer trimestre per canvi de domicili, es van traslladar a Vilanova del Camí. Durant el tercer trimestre un altre matrimoni va ser baixa per una operació de genoll que requeria un llarg període de recuperació. Finalment les altres dues baixes es van produir perquè els resultava difícil seguir el ritme de les classes.</p>
<p><i>Propostes de millora</i></p>	<p>Combinar les classes utilitzant els portàtils transportats amb el carro, amb classes a una aula d'informàtica de l'IES El Castell, institut amb qui compartim espais, tot i que després d'un curs es va decidir prescindir d'aquest servei atès que generava més problemes logístics que els beneficis que se n'obtenien.</p> <p>L'arribada de més portàtils i de major qualitat i un segon carro auto carregable modern, van permetre millorar les classes amb els portàtils.</p>

	<p>Incorporar més el mòbil i la tecnologia mòbil a l'aula.</p> <p>Proposar activitats vinculades a la realitat de l'alumnat i que en puguin veure l'aplicació a la seva vida diària.</p>
--	--

<i>COMPETIC 2, tutors/es Xoán Carlos Díaz i i Maria Viaña</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	<p>El COMPETIC 2 s'ha impartit dos cops en els darrers quatre cursos.</p> <p>S'ha seguit una dinàmica similar a la de COMPETIC 1, incrementant-se el nombre d'activitats proposades. El treball s'ha fet seguint les guies per a cada competència publicades pel Departament d'Ensenyament. Les activitats proposades han estat elaborades pel professor o bé han estat recollides de materials publicats a Internet. En tot cas, s'ha intentat que fossin adequades al nivell de la classe i que fossin útils a l'alumnat per a tenir una bona preparació de cares al projecte final.</p>
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>Els controls (mínim dos per trimestre) tenen un pes a l'avaluació del 50%. El treball personal 40% i l'actitud un 10%. Pel que fa a la nota global del curs, es té en compte, a més a més, la nota del projecte final. Per superar el projecte, la nota del projecte ha de ser igual o superior a 5. La nota global final es calcula tenint en compte l'avaluació contínua (60%) i la nota del projecte (40%). Si la nota global d'un curs de COMPETIC és superior a 6,5, el nivell se supera amb la qualificació d'apte.</p>
<i>Assoliments</i>	<p>El 92% dels alumnes avaluats han assolit el curs COMPETIC 2</p>

<i>Dificultats</i>	No hi ha hagut grans dificultats destacables. La principal dificultat ha estat l'excessiu grau d'autoexigència d'una part de l'alumnat. El professor ha hagut de fer reforç positiu i animar l'alumnat a prosseguir amb la bona feina feta.
--------------------	---

<i>COMPETIC 3, tutor Xoán Carlos Díaz</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	<p>El COMPETIC 3 només s'ha impartit un cop durant la vigència de l'actual projecte de direcció.</p> <p>La metodologia es va canviar lleugerament respecte a COMPETIC 2, ja que el curs profunditzava en només tres competències i no vuit. Les competències treballades han sigut les següents: c4 Tractament de la informació escrita, c6 Tractament de la informació numèrica i c7 Tractament de les dades.</p> <p>El professor ha seguit menys les guies publicades pel Departament d'Educació que a COMPETIC 2 i ha plantejat les sessions amb una metodologia de caire més pràctic per a que l'alumnat preparés en les millors condicions possibles el projecte final de cada competència. Fins i tot, abans de la realització del projecte final, l'alumnat ha treballat activitats similars al projecte.</p> <p>Per un millor desenvolupament de les classes s'han utilitzat algunes de les activitats plantejades durant el curs de formació de tractament d'informació numèrica i tractament de dades avançat impartit pel Departament d'Educació al professorat de COMPETIC.</p>
	S'ha modificat lleugerament respecte a COMPETIC 2. Els controls (mínim dos per trimestre) han tingut un pes a

<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>l'avaluació del 50%. El treball personal 40% i l'actitud un 10%. Pel que fa a la nota global del curs, s'ha tingut en compte, a més a més, la nota del projecte final. Per superar el projecte, la nota del projecte havia de ser igual o superior a 6. La nota global final es va calcular tenint en compte l'avaluació contínua (60%) i la nota del projecte (40%). Si la nota global d'un curs de COMPETIC era superior a 6,5, el nivell se superava amb la qualificació d'apte.</p>
<i>Assoliments</i>	<p>El 73% dels alumnes avaluats han assolit el curs COMPETIC 3</p>
<i>Dificultats</i>	<p>COMPETIC 3 suposa un salt considerable pel que fa a la dificultat respecte a COMPETIC 2. És obvi que l'alumnat ha notat aquestes dificultats i alguns han abandonat (per una irregularitat pel que fa a la assistència) o no han superat el projecte perquè el nivell exigít ha estat superior a les seves aptituds. No obstant això, vuit alumnes han superat dues o més competències i alguns d'ells amb notes molt elevades i que perfectament poden assumir nivells d'ofimàtica més elevats sense excessives dificultats.</p> <p>Per últim, de la mateixa manera que ha succeït a d'altres cursos, una altra dificultat ha estat l'excessiu grau d'autoexigència d'una part de l'alumnat. El professor ha hagut de fer reforç positiu i animar l'alumnat a prosseguir a fer bé la feina.</p>

<b>Ensenyament</b>	<b>Matrícula Total</b>	<b>Avaluats Totals</b>	<b>Aptes o Aprov Totals</b>	<b>% Aptes o Aprov vs Aval</b>	<b>% Aptes o Aprov vs matricula</b>	<b>Nº Títols o certificats</b>
<b>ANGLÈS 1</b>	54	48	39	81%	72%	39 (A1)
<b>ANGLÈS 2</b>	43	33	31	94%	72%	31 (A2.1)
<b>ANGLÈS 3</b>	22	18	9	50%	41%	9 (A2)
<b>CATALÀ 1+2</b>	18	17	3	18%	17%	3 (A1)
<b>COMPETIC 1</b>	33	22	20	91%	61%	20 (C1)
<b>COMPETIC 2</b>	19	13	12	92%	63%	12 (C2)
<b>COMPETIC 3</b>	14	11	8	73%	57%	8 (C3)

Taula 6: Dades estadístiques globals i mitjanes del cursos 2016-17, 2017-18 i 2018-19



### **3.4. Coordinacions de centre**

#### 3.4.1. Coordinació de riscos laborals

**Coordinador: Eduard Cuesta**

**Actuacions:**

Durant el juliol de 2017 els tècnics dels departament d'ensenyament van personar-se a l'escola d'adults d'Esparreguera i van fer l'avaluació de riscos de la mateixa. L'informe de l'avaluació de riscos va arribar a finals del curs 2017-18 i és per aquest motiu que no es va poder dissenyar el pla d'emergència de l'escola, ni tampoc es va poder realitzar el simulacre d'evacuació i/o confinament, durant aquell curs.

Durant el curs 2018-19 es va elaborar el pla d'emergència de centre, amb un plànol esquemàtic propi amb indicacions i sortides d'emergència diferents al de l'IES El Castell. Un cop aprovat el pla d'emergència, durant el segon trimestre, es va realitzar el simulacre d'evacuació de l'escola. Per tractar-se del primer cop tant el professorat, el personal del PAS, com l'alumnat estaven assabentats del dia en que es realitzaria.

Tal i com es recull a l'informe preceptiu, l'evacuació es va efectuar d'una manera ràpida i ordenada a través de la sortida natural d'emergència, la mateixa via d'accés a l'escola d'adults. Els professors van efectuar el recompte dels alumnes al punt de trobada a l'exterior destinat pel simulacre. També es va fer la trucada a l'IES El Castell per avisar del simulacre i la simulació de trucada al 112.

Finalment i durant el primer trimestre de l'actual curs es va fer un simulacre de confinament a les pròpies aules de l'escola. Tant el professorat, com els membres del pas, com l'alumnat van seguir les pautes d'actuació establertes al pla d'emergència.

**Incidències:**

Sense incidències destacables.

**Propostes de millora:**

Revisar aspectes del pla d'emergència del centre que es poden millorar i ajustar-lo més a la realitat de la nostra escola.

Efectuar durant el primer trimestre altres simulacres d'evacuació o confinament, no informant l'alumnat del dia exacte en que es durà a terme.

### 3.4.2 Coordinació d'ensenyaments bàsics

**Coordinadora: Marta Gomà**

**Actuacions:**

Durant el curs 2016-17 el claustre de professors va elaborar el PCC. En l'apartat d'educació secundària per adults es detallen tant les tasques i actuacions que ha de desenvolupar el coordinador/a, com els aspectes que fan referència a criteris de repetició i assoliment dels objectius de l'ESO.

A part de fer el seguiment dels alumnes, tant els de nivell 1, com els de 2, com aquells que fan alhora els dos nivells, se'ls ha assessorat perquè poguessin seguir estudiant, ja fos ajudant-los a inscriure's en un cicle formatiu de grau mitjà, o en el cas dels alumnes amb millors resultats acadèmics, motivant-los perquè fessin el curs d'accés a grau superior que es s'imparteix al centre .

Durant el curs 2018-2019, el claustre ha participat en una formació de centre que serà d'utilitat per dissenyar activitats més competencials. En aquest curs, cada docent ha dissenyat una activitat competencial que s'ha dut a terme durant el 3r trimestre al GES.

**Incidències:**

S'ha produït certa descoordinació en el repartiment, temporització i execució de tasques relacionades amb l'ESO per adults entre els tutors de nivell, la coordinadora i l'equip directiu.

**Propostes de millora:**

De cara el curs vinent i comptant amb el PCC volem millorar aquesta coordinació de les tasques i poder ser més eficients i pragmàtics en tot el procés d'escolarització dels alumnes que volen obtenir l'ESO al centre.

### 3.4.3 Coordinació de la societat de la informació

**Coordinadors/es: Xoán Carlos Díaz i Maria Viaña**

**Actuacions:**

Una de les principals actuacions ha estat la dinamització de la pàgina web del centre, fent-se actualitzacions periòdiques i informant dels períodes de matriculació, publicació de llistes, incidències, esdeveniments del centre, etc. També s'han creat i dinamitzat els perfils de Facebook i Twitter de l'escola; apostat per l'ús de les xarxes socials per arribar a un sector de la població, adolescents i menors d'edat, que utilitzen aquests canals per informar-se i comunicar-se.

S'ha mantingut una comunicació amb els serveis tècnics tant d'informàtica, com de les fotocopiadores per vetllar pel seu bon funcionament. Coordinació de les visites i actuacions del preventiu en àrea TIC del departament i supervisió de la instal·lació de dues fotocopiadores del departament.

Durant aquest període, en el que s'han implementat dos cursos anuals de COMPETIC, s'ha prioritzat la formació en l'àrea TIC del professorat. Així, tant el coordinador, com el professorat dels cursos de COMPETIC han assolit l'ACTIC avançat, o equivalents, requisits mínims que s'exigiran a partir de 2021 per impartir l'ensenyament de COMPETIC.

Durant aquest període s'ha tramitat el procediment per fer del CFA Esparreguera centre col·laborador de l'ACTIC i així permetre els alumnes de l'escola o qualsevol ciutadà interessat que pugui fer els exàmens del nivell ACTIC.

El darrer curs es va adquirir un mòbil d'escola i com a tasca de coordinació es van elaborar llistes de difusió de whatsapp pels diferents ensenyaments, com a nou canal de comunicació, en un sol sentit, amb l'alumnat. Se'ls ha recordat a través del mòbil les dates dels exàmens, avaluacions, etc., i situacions eventuais tals com modificacions puntuals de l'horari, baixes del professorat, o incidències generals que requerien d'una comunicació ràpida i general.

També sota la supervisió de la coordinadora s'ha implementat l'entorn virtual d'aprenentatge, a través del Google Classroom, que ha permès el treball individualitzat, l'auto formació i l'estudi semi presencial.

**Incidències:**

Alguns dies puntuals no hi ha hagut internet, en alguns casos per cable, d'altres pel Wifi, que s'han resolt en col·laboració amb l'àrea TIC de l'IES El Castell.

També hem tingut algun episodi puntual de virus informàtics, resolts amb l'ajuda del preventiu i la millora i l'actualització dels programes antivirus

**Propostes de millora:**

Seguir desenvolupant, i ampliant a d'altres ensenyaments, l'entorn virtual d'aprenentatge, a través del Google Classroom, per a realitzar activitats, penjar presentacions o participar a fòrums.

Millorar la difusió i publicitat de l'escola com a centre col·laborador ACTIC, i coordinar-nos adequadament per poder desenvolupar les proves ACTIC a l'escola.

### 3.4.4. Coordinació de les proves d'accés

**Coordinadors/es: Xoán Carlos Díaz, Laura Garret i Sara Mortreux**

#### **Actuacions:**

El coordinador/a de les proves d'accés és el mateix tutor del curs de PPACFGS i s'ha encarregat de les següents tasques:

Assessorament en la matriculació de les matèries específiques a l'IOC a l'escola, com a les proves d'accés als cicles formatius de grau superior de maig.

Se'ls ha facilitat un calendari, extret de la RESOLUCIÓ ENS que publica el Departament d'Educació cap al febrer de cada curs escolar, per la qual es convoquen les proves d'accés als cicles formatius de formació professional inicial, per facilitar-los els tràmits burocràtics i les dates clau que han de tenir en compte.

També durant el curs se'ls ha assessorat en la gestió de la paperassa per tramitar les exempcions de les matèries específiques.

Finalment comentar que se'ls ha assessorat de manera personal i en funció del resultat de les proves, del procediment i dates de preinscripció als cicles o altres alternatives a tenir en compte en cas de no haver superat la prova.

#### **Incidències:**

Una de les majors incidències va ser el canvis de normativa a meitat del curs, que impedia que els alumnes amb un títol de CFGM es poguessin presentar a les PACFGS; això va propiciar que alguns alumnes deixessin el curs a meitat, pel fet de tenir un títol de tècnic.

Puntualment algun alumne no van fer a temps el pagament a través del banc de les taxes de la matriculació de les matèries impartides pel IOC, o de les taxes per realitzar les proves, i es va haver de fer gestions perquè ho poguessin fer fora de termini.

#### **Propostes de millora:**

Durant el curs 2017-18 es va elaborar un document que l'alumne signava durant la matriculació. En aquest document s'indiquen les dues matèries específiques que vol cursar, ja sigui per l'IOC o al nostre centre, segons l'opció a la qual pertanyi el cicle formatiu de grau superior que volen estudiar. Aquest document s'adjunta a l'expedient de l'alumne i és útil per evitar errors de correspondència entre les matèries específiques triades i l'opció del cicle formatiu de grau superior que volen estudiar.

A partir del curs 2018-19 el coordinador passa a assumir també les tasques derivades de la implementació del curs d'accés a la universitat per majors de 25 i 45 anys.

#### 4. INDICADORS D'AVALUACIÓ

##### Objectiu general 1:

Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat

##### 1 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

<b>INDICADOR</b>	Índex de titulats de GES
<b>FÒRMULA</b>	(Nº de titulats en GES / nº total alumnes avaluats) *100
<b>POBLACIÓ-MOSTRA</b>	Alumnat del grup de GES II
<b>FONT DE LES DADES</b>	Actes d'avaluació
<b>FREQÜÈNCIA RECOLLIDA</b>	Trimestral
<b>FREQÜÈNCIA ANÀLISI</b>	Anual
<b>RESPONSABLE RECOLLIDA</b>	Director
<b>RESPONSABLE ANÀLISI</b>	Coordinador/a d'ensenyaments bàsics
<b>DISTRIBUCIÓ</b>	Equip docent
<b>REFERENT CRITERIAL</b>	> 80 % Molt bo

##### EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Millora proposada (PdD 2016-20)	Índex realitat (Memòria 17-18)	Índex realitat (Memòria 18-19)	Índex realitat mitjà (Memòries: 2016-17, 2017-18 i 2018-19)
70%	+ 4% anual	71%	62%	64%

Els resultats obtinguts queden sensiblement per sota de les millores proposades. S'ha de seguir treballant per reduir l'absentisme i l'abandonament escolar injustificats. La realitat també ens indica que la societat líquida en la que vivim fa cada cop més difícil que població adulta pugui disposar de temps suficient, en horaris tan fixes, pels períodes d'escolarització que requereix l'obtenció del títol de l'ESO.

\* La situació inicial dels diferents indicadors d'avaluació és la mitjana dels resultats dels cursos 2013-14, 2014-15 i 2015-16 i representa una modificació respecte de la presentada en el projecte de direcció (2016-2020), on el càlcul es va fer a partir de les dades dels cursos 2013-14 i 2014-15.

### Objectiu general 1:

Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat

### 2 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

<b>INDICADOR</b>	Índex de certificats de PPACFGS
<b>FÒRMULA</b>	(Nº de certificats en PPACFGS / nº alumnes avaluats) *100
<b>POBLACIÓ-MOSTRA</b>	Alumnat del grup de PPACFGS
<b>FONT DE LES DADES</b>	Actes d'avaluació
<b>FREQÜÈNCIA RECOLLIDA</b>	Trimestral
<b>FREQÜÈNCIA ANÀLISI</b>	Anual
<b>RESPONSABLE RECOLLIDA</b>	Director
<b>RESPONSABLE ANÀLISI</b>	Tutor/a de PPACFGS
<b>DISTRIBUCIÓ</b>	Equip docent
<b>REFERENT CRITERIAL</b>	> 75 % Molt bo

### EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial	Millora proposada (PdD 2016-20)	Índex realitat (Memòria 17-18)	Índex realitat (Memòria 18-19)	Índex realitat mitjà (Memòries: 2016-17, 2017-18 i 2018-19)
64%	+ 5% anual	58%	46%	49%

Els resultats obtinguts són molt inferiors als que s'havia proposat aconseguir durant el present projecte. Al llarg d'aquests cursos hem constatat la tendència decadent d'aquest curs que és observable al conjunt de centres d'adults del Baix Llobregat. L'accés directe al grau superior de les persones amb títol de tècnic, amb un CFGM, han contribuir a aquesta decadència. Absentisme injustificat, desmotivació, baix nivell formatiu de bona part de l'alumnat són els principals causants d'aquesta realitat.



### Objectiu general 1:

Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat

### 3 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

<b>INDICADOR</b>	Índex d'aprovat de PACFGS
<b>FÒRMULA</b>	$(\text{N}^{\circ} \text{ d'aprovat de PACFGS} / \text{n}^{\circ} \text{ avaluats del centre}) * 100$
<b>POBLACIÓ-MOSTRA</b>	Alumnat del grup de PPACFGS
<b>FONT DE LES DADES</b>	Actes d'avaluació i documents resultats del Baix Llobregat
<b>FREQÜÈNCIA RECOLLIDA</b>	Trimestral
<b>FREQÜÈNCIA ANÀLISI</b>	Anual
<b>RESPONSABLE RECOLLIDA</b>	Director
<b>RESPONSABLE ANÀLISI</b>	Tutor/a de PPACFGS
<b>DISTRIBUCIÓ</b>	Equip docent
<b>REFERENT CRITERIAL</b>	> 80 % Molt bo

#### EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Millora proposada (PdD 2016-20)	Índex realitat (Memòria 17-18)	Índex realitat (Memòria 18-19)	Índex realitat mitjà (Memòries: 2016-17, 2017-18 i 2018-19)
50%	+ 4% anual	42%	69%	51%

Pot observar-se que l'índex d'aprovat a les proves respecte avaluats al centre no ha experimentat cap increment, de mitjana, respecte els valors inicials. La bona dada obtinguda el curs 2018-19 és un punt de partida esperançador en la millora de resultats en el curs de PPACFGS, tenint en compte tots els problemes d'aquest curs.

\* La situació inicial d'aquest indicador d'avaluació és la mitjana només dels resultats de dos cursos 2013-14 i 2015-16, atès que no es va disposar, durant el curs 2014-15, del nombre d'aprovat a les PACFGS

### Objectiu general 1:

Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat

#### 4 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

<b>INDICADOR</b>	Índex d'aptes en COMPETIC
<b>FÒRMULA</b>	$(\text{N}^\circ \text{ d'aptes en COMPETIC} / \text{n}^\circ \text{ alumnes avaluats}) * 100$
<b>POBLACIÓ-MOSTRA</b>	Alumnat dels grups de COMPETIC 1, 2 i 3
<b>FONT DE LES DADES</b>	Actes d'avaluació
<b>FREQÜÈNCIA RECOLLIDA</b>	Trimestral
<b>FREQÜÈNCIA ANÀLISI</b>	Anual
<b>RESPONSABLE RECOLLIDA</b>	Director
<b>RESPONSABLE ANÀLISI</b>	Tutors/es de COMPETIC
<b>DISTRIBUCIÓ</b>	Equip docent
<b>REFERENT CRITERIAL</b>	> 85 % Molt bo

#### EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial	Millora proposada (PdD 2016-20)	Índex realitat (Memòria 17-18)	Índex realitat (Memòria 18-19)	Índex realitat mitjà (Memòries: 2016-17, 2017-18 i 2018-19)
74%	+ 3% anual	92%	81%	87%

En el cas del l'ensenyament de COMPETIC podem constatar que s'han aconseguit les millores plantejades a l'inici del projecte. Se'ns dubte la gran professionalitat i preparació del professorat ha estat cabdal per obtenir aquest èxit. La bona predisposició de l'alumnat ha contribuït a l'excel·lència en aquest ensenyament.

### Objectiu general 1:

Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat

### 5 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

<b>INDICADOR</b>	Índex d'aprovatats en anglès
<b>FÒRMULA</b>	$(\text{N}^\circ \text{ d'aprovatats en anglès} / \text{n}^\circ \text{ alumnes avaluats}) * 100$
<b>POBLACIÓ-MOSTRA</b>	Alumnat dels grups d'anglès 1, 2 i 3
<b>FONT DE LES DADES</b>	Actes d'avaluació
<b>FREQÜÈNCIA RECOLLIDA</b>	Trimestral
<b>FREQÜÈNCIA ANÀLISI</b>	Anual
<b>RESPONSABLE RECOLLIDA</b>	Director
<b>RESPONSABLE ANÀLISI</b>	Tutors/es d'anglès
<b>DISTRIBUCIÓ</b>	Equip docent
<b>REFERENT CRITERIAL</b>	> 95 % Molt bo

### EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial	Millora proposada (PdD 2016-20)	Índex realitat (Memòria 17-18)	Índex realitat (Memòria 18-19)	Índex realitat mitjà (Memòries: 2016-17, 2017-18 i 2018-19)
90%	+ 1% anual	74%	79%	80%

Considerem prou bons els resultats atès que s'han fet molt cursos d'anglès amb resultats força exitosos, on la gran majoria de l'alumnat ha tret endavant el curs. En el cas d'anglès 3 és on més dificultats ha tingut l'alumnat i on s'han obtingut pitjors resultats acadèmics que han baixat una mica el resultat mitjà respecte l'objectiu que ens vàrem proposar a l'inici del projecte de direcció.

### Objectiu general 1:

Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat

### 6 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

<b>INDICADOR</b>	Nombre d'hores anuals d'ús dels portàtils en GES
<b>FÒRMULA</b>	(Nº d'hores d'ús del portàtils en GES / Nº d'hores totals de GES) *100
<b>POBLACIÓ-MOSTRA</b>	Alumnat dels grups de GES
<b>FONT DE LES DADES</b>	Graelles de reserva de l'ús de portàtils
<b>FREQÜÈNCIA RECOLLIDA</b>	Mensual
<b>FREQÜÈNCIA ANÀLISI</b>	Anual
<b>RESPONSABLE RECOLLIDA</b>	Coordinador/a d'ensenyaments bàsics
<b>RESPONSABLE ANÀLISI</b>	Coordinador/a d'ensenyaments bàsics
<b>DISTRIBUCIÓ</b>	Equip docent
<b>REFERENT CRITERIAL</b>	> 10 % Molt bo

### EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial	Índex objectiu (PGA 16-17)	Índex realitat (Memòria 17-18)	Índex realitat (Memòria 18-19)	Índex realitat mitjà (Memòries: 2016-17, 2017-18 i 2018-19)
Sense dada	7% (Proposta + 2% anual)	6%	3%	5%

Dues són les causes per explicar que no s'hagi assolit l'objectiu plantejat: d'una banda és possible que no sempre el professorat s'hagi apuntat a la graella de control un cop usats els portàtils. D'altra banda, molts professors usen la tecnologia mòbil pel treball a l'aula per ser una eina més ràpida i propera a la realitat de l'alumnat. De cara a futurs anàlisis anotarem tant l'ús del portàtil com l'ús dels mòbils a l'aula.

### Objectiu general 1:

Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat

### 7 INDICADOR DE PROCÉS (PROCESSOS)

<b>INDICADOR</b>	Grau de satisfacció de l'alumnat en l'ús de les TIC a l'aula
<b>FÒRMULA</b>	$(N^{\circ} \text{ de respostes satisfactòries} / N^{\circ} \text{ de respostes totals}) * 100$
<b>POBLACIÓ-MOSTRA</b>	Alumnat dels diferents grups d'ensenyament
<b>FONT DE LES DADES</b>	Enquestes de satisfacció de l'alumnat en l'ús de les TIC a l'aula
<b>FREQÜÈNCIA RECOLLIDA</b>	Anual
<b>FREQÜÈNCIA ANÀLISI</b>	Anual
<b>RESPONSABLE RECOLLIDA</b>	Director
<b>RESPONSABLE ANÀLISI</b>	Tutors/es de cada un dels ensenyaments
<b>DISTRIBUCIÓ</b>	Equip docent
<b>REFERENT CRITERIAL</b>	> 80 % Molt bo

### EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial	Índex objectiu (PGA 16-17)	Índex realitat (Memòria 17-18)	Índex realitat (Memòria 18-19)	Índex realitat mitjà (Memòries: 2016-17, 2017-18 i 2018-19)
Sense dada	60% (Proposta + 5% anual)	94%	97%	95%

L'objectiu s'ha assolit de forma rotunda. L'alumnat, molt majoritàriament, ha valorat molt positivament l'ús que es fa de les TIC a l'aula i també l'opció de disposar d'hores d'auto formació amb portàtils i connexió a internet.

## Objectiu general 2:

Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar

### 8 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

<b>INDICADOR</b>	Índex d'abandonament escolar en GES
<b>FÒRMULA</b>	(Nº d'alumnes donats de baixa / nº total d'alumnes matriculats) *100
<b>POBLACIÓ-MOSTRA</b>	Alumnat dels grups de GES
<b>FONT DE LES DADES</b>	Actes d'avaluació
<b>FREQÜÈNCIA RECOLLIDA</b>	trimestral
<b>FREQÜÈNCIA ANÀLISI</b>	Anual
<b>RESPONSABLE RECOLLIDA</b>	Director
<b>RESPONSABLE ANÀLISI</b>	Coordinador/a d'ensenyaments bàsics
<b>DISTRIBUCIÓ</b>	Equip docent
<b>REFERENT CRITERIAL</b>	< 20 % Molt bo

#### EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial	Millora proposada (PdD 2016-20)	Índex realitat (Memòria 17-18)	Índex realitat (Memòria 18-19)	Índex realitat mitjà (Memòries: 2016-17, 2017-18 i 2018-19)
30%	-3% anual	38%	20%	26%

La tendència general ha estat la reducció de l'abandonament escolar al GES, però el curs 2017-18 vam tenir una casuística excepcional que ha influït en la mitjana final. S'han de seguir desenvolupant estratègies, des de les tutories i de l'equip docent, per tal de reduir l'abandonament escolar justificable, i per tant, evitable.

## Objectiu general 2:

Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar

### 9 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

<b>INDICADOR</b>	Índex d'abandonament escolar en PPACFGS
<b>FÒRMULA</b>	(Nº d'alumnes donats de baixa / nº total d'alumnes matriculats) *100
<b>POBLACIÓ-MOSTRA</b>	Alumnat del grup de PPACFGS
<b>FONT DE LES DADES</b>	Actes d'avaluació
<b>FREQÜÈNCIA RECOLLIDA</b>	Trimestral
<b>FREQÜÈNCIA ANÀLISI</b>	Anual
<b>RESPONSABLE RECOLLIDA</b>	Director
<b>RESPONSABLE ANÀLISI</b>	Tutor/a de PPACFGS
<b>DISTRIBUCIÓ</b>	Equip docent
<b>REFERENT CRITERIAL</b>	< 15 % Molt bo

#### EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial	Millora proposada (PdD 2016-20)	Índex realitat (Memòria 17-18)	Índex realitat (Memòria 18-19)	Índex realitat mitjà (Memòries: 2016-17, 2017-18 i 2018-19)
24%	-2% anual	54%	19%	37%

Els dolents resultats en aquest indicador són un altre reflex del pèssim funcionament del curs de PPACFGS. S'ha de dir però, que el canvi de normativa produït a meitat del curs 2017-18 va acabar d'enfonsar les expectatives de poder reduir l'índex d'abandonament escolar en PPACFGS. Els bons resultats obtinguts el curs 2018-19, abandonament del 19%, poden ser un bon punt de partida per assolir millors resultats en cursos futurs.

## Objectiu general 2:

Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar

### 10 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

<b>INDICADOR</b>	Índex d'abandonament escolar en COMPETIC i anglès
<b>FÒRMULA</b>	(Nº d'alumnes donats de baixa / nº total d'alumnes matriculats) *100
<b>POBLACIÓ-MOSTRA</b>	Alumnat dels grups de COMPETIC i anglès 1, 2 i 3
<b>FONT DE LES DADES</b>	Actes d'avaluació
<b>FREQÜÈNCIA RECOLLIDA</b>	Trimestral
<b>FREQÜÈNCIA ANÀLISI</b>	Anual
<b>RESPONSABLE RECOLLIDA</b>	Director
<b>RESPONSABLE ANÀLISI</b>	Tutors/es de COMPETIC i anglès
<b>DISTRIBUCIÓ</b>	Equip docent
<b>REFERENT CRITERIAL</b>	< 15 % Molt bo

### EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial	Millora proposada (PdD 2016-20)	Índex realitat (Memòria 17-18)	Índex realitat (Memòria 18-19)	Índex realitat mitjà (Memòries: 2016-17, 2017-18 i 2018-19)
24%	-2% anual	19%	29%	21%

El percentatge d'abandonament escolar mitjà assolit al llarg dels cursos analitzats el poden considerar relativament bo. S'ha de tenir en compte l'anòmala xifra d'abandonament escolar de COMPETIC 1, del 52%, obtinguda durant el curs 2018-19, causada per la baixa de la professora i les conseqüències que va causar, i que augmenta la xifra mitjana d'abandonament escolar global.



## Objectiu general 2:

Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar

### 11 INDICADOR DE PROCÉS (PROCESSOS)

<b>INDICADOR</b>	Grau de satisfacció de l'alumnat en relació a la tutoria
<b>FÒRMULA</b>	(Nº de respostes satisfactòries / Nº de respostes totals) *100
<b>POBLACIÓ-MOSTRA</b>	Alumnat dels diferents grups d'ensenyament
<b>FONT DE LES DADES</b>	Enquestes de satisfacció de l'alumnat en relació a la tutoria
<b>FREQÜÈNCIA RECOLLIDA</b>	Anual
<b>FREQÜÈNCIA ANÀLISI</b>	Anual
<b>RESPONSABLE RECOLLIDA</b>	Director
<b>RESPONSABLE ANÀLISI</b>	Tutors/es de cada un dels ensenyaments
<b>DISTRIBUCIÓ</b>	Equip docent
<b>REFERENT CRITERIAL</b>	> 80 % Molt bo

#### EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial	Índex objectiu (PGA 16-17)	Índex realitat (Memòria 17-18)	Índex realitat (Memòria 18-19)	Índex realitat mitjà (Memòries: 2016-17, 2017-18 i 2018-19)
Sense dada	60% (Proposta + 5%)	98%	98%	98%
Els resultats confirmen l'excel·lent valoració que fan els alumnes del CFA Esparreguera sobre la tasca realitzada pels seus tutors/es.				

### Objectiu general 3:

Promoure la implicació de la comunitat educativa per a aconseguir el seu compromís i satisfacció i el de l'entorn social més proper

### 12 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

<b>INDICADOR</b>	Nombre de matriculats en GES per curs
<b>FÒRMULA</b>	Nº total d'alumnes matriculats en GES durant tot el curs
<b>POBLACIÓ-MOSTRA</b>	Alumnat dels grups de GES
<b>FONT DE LES DADES</b>	Actes d'avaluació
<b>FREQÜÈNCIA RECOLLIDA</b>	Trimestral
<b>FREQÜÈNCIA ANÀLISI</b>	Anual
<b>RESPONSABLE RECOLLIDA</b>	Director
<b>RESPONSABLE ANÀLISI</b>	Coordinador/a d'ensenyaments bàsics
<b>DISTRIBUCIÓ</b>	Equip docent
<b>REFERENT CRITERIAL</b>	> 30 Molt bo

### EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial	Millora proposada (PdD 2016-20)	Índex realitat (Memòria 17-18)	Índex realitat (Memòria 18-19)	Índex realitat mitjà (Memòries: 2016-17, 2017-18 i 2018-19)
19	+ 25% anual	47	30	36

L'objectiu plantejat marcava arribar a 33 alumnes matriculats per curs pel 2018-19, però si atenem a la mitjana del tres cursos analitzats, 36 alumnes matriculats per curs, observem que sí s'ha assolit aquest objectiu. Les intenses i extenses campanyes de difusió d'aquests estudis han propiciat l'increment d'alumnat matriculat per curs.

### Objectiu general 3:

Promoure la implicació de la comunitat educativa per a aconseguir el seu compromís i satisfacció i el de l'entorn social més proper

### 13 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

<b>INDICADOR</b>	Nombre de matriculats a PPA a la universitat per majors de 25 anys
<b>FÒRMULA</b>	Nº total d'alumnes matriculats a PPA a la universitat per majors de 25 anys
<b>POBLACIÓ-MOSTRA</b>	Alumnat dels grups de a PPA a la universitat per majors de 25 anys
<b>FONT DE LES DADES</b>	Actes d'avaluació
<b>FREQÜÈNCIA RECOLLIDA</b>	Trimestral
<b>FREQÜÈNCIA ANÀLISI</b>	Anual
<b>RESPONSABLE RECOLLIDA</b>	Director
<b>RESPONSABLE ANÀLISI</b>	Tutor/a de PPA a la universitat per majors de 25 anys
<b>DISTRIBUCIÓ</b>	Equip docent
<b>REFERENT CRITERIAL</b>	> 30 Molt bo

### EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 17-18)	Índex realitat (Memòria 17-18)	Índex realitat (Memòria 17-18)	Índex realitat mitjà (Memòries: 2017-18 i 2018-19)
Sense dada	25 (Proposta + 10% anual)	24	25	25
Per l'anàlisi d'aquest indicatiu només disposem de dades de dos cursos. L'assoliment de l'objectiu plantejat hagués implicat arribar als 30 matriculats a les proves d'accés a la universitat per curs. Estem satisfets, però, amb el nombre d'alumnes matriculats, tot i que, encara hi ha un petit marge per omplir totalment el grup.				

### Objectiu general 3:

Promoure la implicació de la comunitat educativa per a aconseguir el seu compromís i satisfacció i el de l'entorn social més proper

#### 14 INDICADOR DE PROCÉS (PROCESSOS)

<b>INDICADOR</b>	Grau de satisfacció de l'alumnat sobre la convivència al centre
<b>FÒRMULA</b>	$(\text{N}^{\circ} \text{ de respostes satisfactòries} / \text{N}^{\circ} \text{ respostes totals}) * 100$
<b>POBLACIÓ-MOSTRA</b>	Alumnat dels diferents grups d'ensenyament
<b>FONT DE LES DADES</b>	Enquestes de satisfacció de l'alumnat sobre la convivència al centre
<b>FREQÜÈNCIA RECOLLIDA</b>	Anual
<b>FREQÜÈNCIA ANÀLISI</b>	Anual
<b>RESPONSABLE RECOLLIDA</b>	Director
<b>RESPONSABLE ANÀLISI</b>	Tutors/es de cada un dels ensenyaments
<b>DISTRIBUCIÓ</b>	Equip docent
<b>REFERENT CRITERIAL</b>	> 80 % Molt bo

#### EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial	Millora proposada (PdD 2016-20)	Índex realitat (Memòria 17-18)	Índex realitat (Memòria 18-19)	Índex realitat mitjà (Memòries: 2016-17, 2017-18 i 2018-19)
Sense dada	70% (Proposta +5% anual)	99%	98%	99%

L'excel·lent relació entre tots els membres de la comunitat educativa és potser la característica que millor defineix la realitat de l'escola d'adults d'Esparreguera. Preservar-la és cabdal per poder seguir oferint una educació d'excel·lència.

### Objectiu general 3:

Promoure la implicació de la comunitat educativa per a aconseguir el seu compromís i satisfacció i el de l'entorn social més proper

#### 15 INDICADOR DE PROCÉS (PROCESSOS)

<b>INDICADOR</b>	Grau de satisfacció del professorat i PAS sobre la convivència al centre
<b>FÒRMULA</b>	$(\text{N}^{\circ} \text{ de respostes satisfactòries} / \text{N}^{\circ} \text{ respostes totals}) * 100$
<b>POBLACIÓ-MOSTRA</b>	Professorat del claustre i PAS
<b>FONT DE LES DADES</b>	Enquestes de satisfacció del professorat i PAS sobre la convivència al centre
<b>FREQÜÈNCIA RECOLLIDA</b>	Anual
<b>FREQÜÈNCIA ANÀLISI</b>	Anual
<b>RESPONSABLE RECOLLIDA</b>	Director
<b>RESPONSABLE ANÀLISI</b>	Director
<b>DISTRIBUCIÓ</b>	Claustre i sala de professors
<b>REFERENT CRITERIAL</b>	> 80 % Molt bo

#### EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial	Millora proposada (PdD 2016-20)	Índex realitat (Memòria 17-18)	Índex realitat (Memòria 18-19)	Índex realitat mitjà (Memòries: 2016-17, 2017-18 i 2018-19)
Sense dada	70% (Proposta +5% anual)	100%	100%	100%

La continuïtat del professorat del claustre, de l'equip directiu, i del personal del PAS, amb algunes puntuals variacions, ha permès fer un grup de treball molt cohesionat i professional.