



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INDEX

0. CONTROL DE CANVIS	3
1. INTRODUCCIÓ.....	1
2. CONTEXT.....	2
2.1 Situació geogràfica i social.....	2
2.2 Història del centre.....	2
2.3.Perfil de l'alumnat.....	3
2.4. Oferta educativa.....	3
3. Principis.....	3
4. TRETS D'IDENTITAT.....	6
5. MARC NORMATIU.....	6
6. CURRÍCULUM.....	7
7. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.....	8
8. TUTORIA.....	9
9. PARTICIPACIÓ.....	9
10. RÈGIM LINGÜÍSTIC.....	10
11. AVALUACIÓ.....	11
12. INDICADORS DE PROGRÉS.....	11
13. ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ.....	12

0. CONTROL DE CANVIS

Versió	Data Aprovació	Descripció modificació
1	23 de Gener 2018	Elaboració

1. INTRODUCCIÓ.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document que pretén recollir de manera clara, concisa i útil, els trets d'identitat del nostre centre, concretar els objectius generals que volem assolir, orientar l'activitat que s'hi realitza, articular tots els documents del centre (NOFC, el PLC o el PAT), tenir en compte els projectes de centre i els convenis de col·laboració amb altres centres o entitats.

Per a nosaltres però, el PEC ha de deixar clara la importància que la formació d'adults té al llarg de la vida.

La voluntat del nostre centre és la de donar a les persones l'oportunitat de formar-se al llarg de tota la vida . Sovint es tracta d'una segona oportunitat per a persones que durant la seva infància o joventut no van poder completar els seus estudis. Però, en d'altres casos -més freqüents del què podríem pensar- es tracta de la primera oportunitat per a formar-se acadèmicament i com a ciutadà/na de ple dret. En aquest sentit ens identifiquem plenament amb el preàmbul de la LEC on es diu que: "L'educació és un dret de totes les persones, reconegut en el nostre ordenament jurídic i en l'ordenament internacional. L'exercici d'aquest dret s'ha de garantir al llarg de tota la vida i atenent totes les facetes del desenvolupament personal i professional."

L'aprenentatge al llarg de la vida inclou totes aquelles accions educatives que afavoreixen i potencien el desenvolupament personal, social i professional de les persones. La prolongació de l'esperança de vida, l'augment del temps disponible i de les possibilitats de lleure, l'accessibilitat a la informació i la comunicació afavoreixen una implicació d'organismes, entitats i agents socials per impulsar i recolzar les decisions que les persones realitzin entorn dels seus projectes sobre l'aprenentatge.

En aquest sentit, llencem propostes per al desenvolupament d'iniciatives que millorin les possibilitats d'educació i formació al llarg de la vida de les persones adultes mitjançant la definició d'aquests objectius clau:

- Garantir des de l'Administració un accés a l'aprenentatge permanent i l'adquisició de competències i qualificacions bàsiques per a tothom.
- Impulsar el compromís de totes les administracions públiques i de les organitzacions i agents socials mitjançant el foment de programes i accions d'educació, formació i ocupació al llarg de la vida que afavoreixin una major cohesió i benestar social.
- Renovar l'educació contínua mitjançant el desenvolupament de nous mètodes i nous contextos d'ensenyament - aprenentatge.

Enllaç als documents:

[1] http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Departament/Normativa/Lleis_educacio/ARXIUS/LEC_12_2009.pdf

[2] <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/5686/1108859.pdf>

[3] <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

2. CONTEXT.

2.1 Situació geogràfica i social.

El CFA Alarona es troba situat a la ciutat de Mataró, concretament al Sud d'aquesta, al barri del Pla d'en Boet.

Mataró, capital del Maresme, és una ciutat costanera amb tradició industrial que s'ha convertit al llarg d'aquest segle en una ciutat de **124.867 habitants** (2015), tots ells distribuïts en 14 zones en què està dividida la ciutat.

És la capital i la ciutat més gran de la comarca del Maresme. És a uns 30 quilòmetres al nord de la ciutat de Barcelona.

Una gran part de la població del Pla d'En Boet procedeix de la immigració dels anys 60 i 70 i té com origen les comunitats d'Andalusia, Extremadura, Galícia i Múrcia.

Aquesta arribada d'immigrants va fer-se especialment evident durant les dècades dels anys 60 i 70, quan desenes de milers d'immigrants provinents de Múrcia, Andalusia i Extremadura (principalment), van instal·lar-se a la perifèria de Mataró, creant els barris de Cerdanyola, Cirera, Rocafonda i la Llàntia, entre altres.

Durant la dècada de 1960, van aparèixer associacions veïnals als barris per millorar la condició de vida dels seus habitants, i reivindicar l'ajuda de les institucions públiques.

Amb la restauració de la democràcia, es va aconseguir millorar les infraestructures de la ciutat i aconseguir la connexió entre els diferents barris, amb l'aprovació del Pla General d'Ordenació del 1977, i la revisió d'aquest, el 1993, projectant la *Via Europa*, eix perpendicular a la costa, que unia els barris perifèrics, abans allunyats entre ells, i també del centre urbà.

Actualment està vivint una segona arribada d'immigrants, provinents del Magrib, Xina, l'est d'Europa i Sud- Amèrica.

2.2 Història del centre.

La història de l' Escola d'Adults Alarona es remunta a l' any 1982.

Fruit de les mobilitzacions veïnals que es van produir a Mataró en els anys 70 en demanda d'escoles públiques per gent adulta, el barri de Pla d'en Boet aconseguí la seva escola aquest any.

L'escola comença en uns barracons situats en un descampat de l' avinguda Lluís Companys. (És el lloc on ara s'ubiquen els Mossos d'Esquadra) amb dues mestres depenent del Ajuntament.

A l'any 1983 la Generalitat nomena dos professors del Departament d'Educació i es comparteix el claustre. L'escola es trasllada al Pla d'en Boet i al Camí del Mig (dues

escoles d' E.G.B.) i es comparteix els locals. En la primera en horari de tarda i en la segona horari de vespre.

Va ser durant el curs 85-86 quan l'Ajuntament adapta els baixos de la Avinguda Lluís Companys a les necessitats dels adults i trasllada de manera més definitiva l'escola.

A partir d'aquest moment l'escola passarà a denominar -se Escola d'adults Alarona nom proposat pel professorat.

D'aleshores ençà l'escola ha anat creixent, tant en oferta formativa adaptant-se a les necessitats de la gent i de la societat, com en nombre d'alumnes i en nombre de mestres.

A l'any 2008 , després de més lluita de l'associació de veïns i de la mateixa escola, l'Ajuntament crearà un edifici propi on un any més tard es torna a traslladar. Aquest edifici, casualment està situat al carrer Sant Cugat en el mateix lloc on a l'any 1982 estaven ubicats els barracons.

En el D.O.G Núm. 7020- 31.12.2015 va sortir publicada la creació de l'escola com a Centre de Formació d'Adults.

2.3. Perfil de l'alumnat.

El perfil dels alumnes és molt variat, amb edats a partir dels 18 anys, però ,en cursos com els de preparació de les proves d'accés a grau mitjà pot ser de 16 anys de manera excepcional.

L'augment en les matrícules té a veure, entre altres factors, amb qüestions laborals. Alguns, per millorar en la seva feina; altres, perquè l'han perdut i volen tenir més opcions d'aconseguir-ne i d'altres per propi interès.

2.4. Oferta educativa.

Els ensenyaments que oferim són :

- 1) Català.
- 2) Castellà.
- 3) Cicle de Formació Instrumental.
- 4) Ensenyaments de llengua estrangera : Anglès.
- 5) Ensenyaments Competic: competències bàsiques en tecnologies de la informació i la comunicació.
- 6) Preparació per a la prova d'accés a Grau Mitjà.

3. Principis.

Els principis que guien els objectius i les actuacions del nostre centre i que li confereixen els seus trets d'identitat són els següents :

a) Valors democràtics i pluralisme ideològic

- El centre vol tenir un funcionament i una participació plural i democràtica.
- L'acció educativa va adreçada a combatre qualsevol tipus de discriminació.
- La programació de les diferents activitats té com a finalitat desenvolupar una educació integral, basada en models no sexistes i d'igualtat d'oportunitats.

- L'escola vol desenvolupar una acció educativa que respecti la diversitat en tots els seus aspectes i fomenti l'esperit de tolerància i solidaritat.
- Un dels seus objectius és augmentar els nivells d'integració laboral, social i intercultural, treballant contra l'exclusió social per contribuir a superar les desigualtats, velles i noves, que estan fragmentant la societat.
- L'acció educativa ha d'ajudar a comprendre i analitzar d'una forma crítica i constructiva la societat en què vivim, per tal de ser ciutadans de ple dret.
- L'escola vol transmetre els valors bàsics d'una societat democràtica: el respecte als altres, a un mateix, a l'entorn, el desenvolupament d'actituds no sexistes, el sentit de la llibertat i la satisfacció pel treball ben fet i els valors d'una societat sostenible. L'adoctrinament i les activitats antidemocràtiques quedaran excloses.

b) Llengua i cultura catalana

- La llengua catalana és la llengua vehicular del centre. El centre té entre els seus objectius difondre el coneixement de la llengua i la cultura catalana, promovent que aquesta sigui una eina de comunicació quotidiana i que permeti el coneixement i la comprensió d'allò que ens envolta.
- S'incorporen les festes tradicionals i les activitats de la vida quotidiana a la vida de l'escola, com a font de coneixement i d'intercanvi de cultures. Es fan presents a les activitats de classe i a l'espai de l'escola (murals i decoracions al vestíbul...).
-

c) Interculturalitat

- El centre accepta els valors de l'educació intercultural i del diàleg entre cultures, davant dels canvis socials actuals que porten a un multiculturalisme creixent.

d) Acolliment

- El primer contacte amb el centre és un moment important en la vida de cada alumne, per això es dóna molta importància a l'acollida i acompanyament de l'alumnat, procurant afavorir la seva integració i el seu progrés personal.

e) Escola oberta i presència al barri / ciutat

- La tasca educativa del centre ha d'ajudar a conèixer, a analitzar i a comprendre, de forma crítica i alhora constructiva, l'entorn i la societat en que vivim.
- Es potencia la participació social i cultural així com la millora de la qualitat de vida de les persones i l'entorn immediat.
- El centre vol col·laborar amb altres centres educatius i potenciar la cooperació amb entitats de l'entorn.
- Es programen un seguit d'activitats, que completen el projecte formatiu: xerrades, visites, tallers, jornades culturals.

f) Diàleg i mediació

- L'actuació educativa es basa en la comunicació i interrelació que permeten el diàleg, la cooperació i la solidaritat entre totes les persones participants.
- El procediment per resoldre qualsevol discrepància i/o conflicte és el diàleg entre les persones afectades, amb l'ajuda, si cal, d'una persona mediadora.

g) Treball per competències

- La metodologia està en la línia de la formació permanent que pretén sobretot el desenvolupament de competències i d'hàbits per un aprenentatge continuat.
- El centre vol proporcionar una formació de base àmplia que permeti adaptar-se a les noves situacions que la societat demana, facilitant la competència d'aprendre a aprendre.
- Es potencia i facilita el coneixement de les eines TIC i els recursos que aquestes ens ofereixen per elles mateixes i com a suport a qualsevol aprenentatge.
- La pràctica educativa fomenta el treball en equip, tot respectant el desenvolupament individual, dins del marc de l'aprenentatge entre iguals.
- Des dels diferents ensenyaments es fomenten les habilitats i els hàbits de lectura, com a font de coneixement i, sobretot, com a gaudi personal. És en aquest sentit que es potencia l'ús de la biblioteca de l'escola i tota mena de lectures treballades a les aules.

h) Atenció a la diversitat

- Les línies metodològiques s'adeqüen a les característiques i trets específics dels diferents col·lectius de persones adultes.

i) Formació al llarg de la vida

- Es vol proporcionar un aprenentatge continuat i participatiu amb la finalitat de potenciar processos de millora personal, cultural, social i d'increment de l'autoestima.
- La formació permanent s'entén com el procés formatiu que acompanya les persones al llarg de la seva vida per poder participar activament en la transformació i millora del seu entorn.
- L'oferta formativa està basada en la diagnosi de les necessitats de la societat actual i, principalment, en la demanda i en les motivacions que mouen a les persones adultes a venir a l'escola: interès per aprendre, conèixer les noves tecnologies, obtenir una titulació, aprendre les llengües i els costums dels nostre país, relacionar-se amb altres persones...
- Es pretén oferir:
 - Uns coneixements bàsics per accedir a altres estudis, donant una formació que s'adapti als interessos i necessitats dels alumnes.
 - Uns coneixements que permetin als alumnes accedir o reinserir-se al món laboral en millors condicions.

- Orientació laboral que afavoreixi la recerca i millora de les condicions professionals.

j) Sostenibilitat

- La programació de les diferents activitats té en compte el respecte pel medi ambient.
- S'intenta fomentar la cultura de la sostenibilitat, que integri una adequada qualitat de vida amb un ús responsable dels recursos naturals.

4. TRETS D'IDENTITAT.

El PEC marca uns objectius generals que han de regir l'acció educatiu i que han d'anar encaminats a :

- Fer del català la llengua d'aprenentatge i també vehicular del centre.
- Afavorir el desenvolupament de les **competències bàsiques** : comunicatives, lingüístiques, científic -matemàtiques, socioculturals, d'autonomia i iniciativa personal.
- Garantir el treball dels recursos digitals.
- Avalar la personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada.
- Afavorir la relació del centre amb l'entorn.
- Prioritzar la tasca de cohesió social del centre.
- Treballar en la prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar.

5. MARC NORMATIU.

A nivell normatiu el PEC s'emmarca en :

- **LOE. Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'educació (BOE 106, de 04.05.2006) *
 - **LEC . Llei 12/2009**, de 10 de juliol, d'educació (DOGC, 5422, de 16.07.2009)
 - **Decret 102/2010**, de 3 d'agost , d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 5686, de 05.08.2010)
 - **Decret 155/2010**, de 2 de novembre , de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional decent (DOGC 11.11.2010)
 - **Decret 29/2015**, de 3 de març. (DOGC 05.03.2015), de modificació del Decret 155/2010
- Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació consegüents:**
- **Reial decret 1363/2007**, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial (BOE 268, de 08.11.2007)

- **Decret 282/2006**, de 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil (DOGC 4670, de 06.07.2006)
- **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).
- **Decret 142/2008**, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat (DOGC 5183, de 29.07.2008)
- **Decret 4/2009**, de 13 de gener, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial (DOGC 5497, de 15.01.2009)
- **Decret 161/2009**, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes (DOGC 5496, de 02.11.2009)
- **Decret 101/2010**, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil (DOGC 5686, de 05.08.2010)
- **Decret 284/2011**, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial (DOGC 5830, de 03.03.2011)
- **Decret 39/2014**, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC 6591, de 27.03.2014)
- **Decret 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 6900, de 26.06.2015)
- **Decret 187/2015**, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC 6945, de 28.08.2015)
- **Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- **Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol**, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- **Ordre EDU/484/2009**, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil. (DOGC 13.11.2009)
- **Ordre EDU/554/2008**, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn. (DOGC 5287, de 30.12.2008)

* Modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa. LOMCE

6. CURRÍCULUM.

Els currículums venen determinats pel Departament d'Ensenyament però el PEC inclou els principis metodològics que han de permetre concretar els objectius i fer-los operatius.

Aquests principis contemplaran :

- 1) **Les característiques dels estudiants**, tenint en compte la gran diversitat de perfils de persones que s'adrecen al centre d'adults i partint del procés de canvia sofert en els darrers anys.
- 2) **Els principis psicopedagògics de l'aprenentatge de les persones adultes.**
- 3) **La perspectiva educativa del grup de docents** que tendeix a apropar-se als principis psicopedagògics de les persones adultes i té com a objectiu formar persones autònomes, crítiques, flexibles, estratègiques i empàtiques.

La **Metodologia** i la **Didàctica** ha de facilitar que els alumnes adquireixen les competències bàsiques per tant les **estratègies** aniran encaminades a:

- Diversificar les activitats d'aprenentatge.
- Flexibilitzar l'organització de grups, temps, espais i recursos.
- Seguir la concepció constructivista de l'aprenentatge.
- Donar un enfocament globalitzador.
- Dotar a l'avaluació d'un caràcter permanentment orientador.

7. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.

L'Escola per poder desenvolupar aquest Projecte Educatiu estableix una estructura d'organització que accepta la diversitat dels seus membres, marca un lideratge canviant i té com a valors :

- La convivència.
- El respecte.
- La tolerància.
- Una gestió democràtica basada en el diàleg, la transparència i la participació.

Òrgans Unipersonals

Les funcions dels òrgans unipersonals de direcció i coordinació queden recollides en les NOFC.

- *Consell Escolar.*

És l'òrgan col·legiat de participació de la Comunitat Escolar en el govern i gestió del centre.

En formen part : Director, 1 representant de mestres, 2 representants d'alumnes, 1 representant del PASS, representant de l'ajuntament de Mataró.

Periodicitat trimestral.

- *Equip Directiu.*

Format per director i secretari.

- *Coordinacions.*

Al ser un centre petit només es disposa de les següents coordinacions:

- 1.Coordinació d'ensenyaments inicials i instrumentals.
- 2.Coordinació de preparació per a les proves d'accés a grau mig.
- 3.Coordinació de competències per a la societat de la informació.

-*Tutories.*

S'estableixen tutories per a cada grup.

El Pla d'Acció Tutorial planifica els temes que s'han de tractar a les tutories al llarg del curs.

Òrgans de Participació

Claustre de professorat : és l'òrgan propi de participació del professorat en el control i la gestió de l'acció educativa. Està format per tots els professors que presten servei al centre.

8. TUTORIA.

En el PEC queden registrades a través del **Pla d'Acollida** totes les actuacions encaminades a incorporar l'alumnat i el personal que arriba a l'escola a la dinàmica i funcionament del centre.

Tant important o més que l'acollida és el seguiment i l'orientació de l'alumnat durant la seva estada a l'escola.

Els criteris i actuacions a portar a terme relacionats amb el seguiment i orientació dels alumnes queda recollit en el **Pla d'Acció Tutorial**.

En aquest pla es recullen les actuacions que han de fer els tutors, el professorat de cada grup i les indicacions que s'han de portar a terme per atendre individualment aquells alumnes, sobretot, que més ho necessitin.

L'acció tutorial recau sobre tot el professorat però s'intensifica en la persona del tutor.

Cada grup té una tutoria . En cada una d' ella és tracten temes relacionat amb la vida del centre.

Aquests temes no són pròpiament de les matèries sinó que es dóna informació sobre actes o activitats previstos segons la programació a la PGA o presa de decisions davant d'activitats que es poden fer o tècniques d'estudis o activitats d'orientació.

La funció orientadora en les persones adultes ha de contribuir, entesa com educació al llarg de la vida ha de ser el més integral i personalitzada possible evitant que sigui la transmissió de coneixements.

9. PARTICIPACIÓ.

Normes de convivència

Totes les persones membres de la comunitat educativa tenen dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb les seves actituds i conducta. Això implica conèixer i respectar un conjunt de normes que garanteixin l'exercici dels drets i deures de tothom.

Les normes de convivència del centre, desenvolupades en les NOFC, tenen com a objectius bàsics garantir:

a) La correcció i el respecte en les relacions entre totes les persones que formen la comunitat educativa.

- b) El dret a l'estudi de tot l'alumnat i la creació d'un ambient que faciliti l'estudi, la reflexió i el treball individual i en grup.
- c) L'assistència amb puntualitat a totes les activitats organitzades per l'escola.
- d) La seguretat, integritat física i la dignitat personal de tots els membres de la comunitat educativa.
- e) El bon estat i manteniment de les instal·lacions, dependències i materials del centre.

Personal del centre

Pel que fa a la formació continua i la participació del personal docent i no docent en la bona marxa del centre ens plantejarem els següents objectius generals:

- a) Garantir l'existència d'espais d'informació, debat i decisió per tal d'aconseguir una participació efectiva del personal docent i no docent en el bon funcionament del centre.
- b) Promoure la formació continua del professorat del centre per enfortir les seves competències professionals i donar suport als projectes educatius.
- c) Donar suport als professors nous amb la finalitat d'acollir-los, acompanyar-los i vetllar pel seu creixement professional.
- d) Facilitar la formació permanent del personal no docent per promoure la millora continua de la qualitat dels serveis que presten al centre.

Participació dels alumnes

Promoure la participació activa de l'alumnat en la vida del centre és una de les prioritats educatives de l'escola.

Els objectius principals són:

- a) Facilitar la participació activa i democràtica de l'alumnat en la vida de l'escola.
- b) Potenciar la responsabilització de l'alumnat en l'organització i bon funcionament de les activitats del centre.

10. RÈGIM LINGÜÍSTIC.

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre. El centre té entre els seus objectius difondre el coneixement de la llengua i cultura catalanes.

Els ensenyaments de llengües tenen com a objectiu aconseguir que els alumnes puguin comunicar-se amb suficient fluïdesa per resoldre situacions de la vida quotidiana tant a nivell oral com escrit.

El centre afavoreix situacions de pluralisme cultural (multiculturalisme) i lingüístic resultats de la immigració.

El **Projecte Lingüístic** és el document que tracta les llengües al centre, on s'hi especifiquen les diferents llengües que conviuen a l'escola i el tractament que se li dona a cadascuna d'elles.

11. AVALUACIÓ.

Pel centre l'avaluació és un procés que va més enllà del sol fet de posar notes.

Avaluar és un procés que comporta :

- Recollir informació (amb instruments o sense).
- Analitzar la informació recollida i emetre un judici.
- Prendre decisions sobre el judici emès : qualificar o avaluar formativament.

En l'avaluació formativa es tindrà en compte :

- Avaluació inicial : diagnosticar i prendre consciència de punt de partida.
- Avaluació processual : identificar on estan les dificultats i comprendre'n les causes.
- Avaluació final : identificar els aprenentatges realitzats i valorar la qualitat del procés d'ensenyament dissenyat.

Per tant l'avaluació és un procés continu i global que requereix per part del centre :

- Concretar criteris d'avaluació.
- Dissenyar instruments d'avaluació.
- Planificar sessions d'avaluació.

I per part del professorat :

- Dur a terme observacions sistemàtiques.
- Recollir informació de cada alumne.
- Aplicar els instruments d'avaluació concrets de cada fase.
- Informar i orientar a l'alumne.

Al nostre centre el procés d'avaluació ha de permetre la promoció a través dels diferents nivells d'un mateix ensenyament.

El Projecte Educatiu s'enllaça amb el Projecte de Direcció i amb la Programació General Anual.

L'avaluació de l'assoliment dels objectius del PEC es farà anualment en la memòria del curs i cada quatre anys en la concreció del Projecte de Direcció i utilitzant els indicadors d'avaluació que estableixin els esmentats documents.

El Projecte Educatiu orienta les successives programacions generals del centre i establir els criteris, **indicadors** i procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos.

El resultat d'aquesta avaluació es recull en la Memòria Anual corresponent.

12. INDICADORS DE PROGRÉS.

Per avaluar s'utilitzaran instruments d'avaluació (qüestionaris, enquestes, proves, etc.) i indicadors d'avaluació o de progrés.

Els trets d'identitat del centre i els objectius educatius formulats en el PEC seran la referència dels projectes de direcció.

Així mateix, els criteris d'avaluació i els indicadors de progrés dels projectes de direcció han d'estar d'acord amb els formulats en el PEC.

Les programacions generals anuals del centre (PGA) desenvoluparan el projecte de direcció durant el període de mandat del director o directora i concretaran les actuacions que està previst desenvolupar al llarg de cada curs escolar.

La memòria anual de centre recollirà les valoracions realitzades en relació al nivell d'assoliment de les diferents actuacions desenvolupades durant cada curs.

Per tant, la memòria anual es pot considerar la principal eina a utilitzar per realitzar l'avaluació del desenvolupament i aplicació del PEC.

En aquest sentit, la memòria anual de centre haurà de tenir en consideració els criteris d'avaluació que es presenten a continuació.

- a) Resultats obtinguts per l'alumnat La memòria anual del centre recollirà els resultats obtinguts per l'alumnat.
- b) Nivell d'assoliment dels objectius específics i de les actuacions previstes en les PGA. A final de cada curs, la memòria anual de centre recollirà els resultats de les valoracions del grau d'assoliment de les actuacions previstes en la PGA.
- c) Valoracions, conclusions, acords i propostes de millora obtingudes a partir de les reunions que es realitzen a finals de cada curs La memòria anual del centre recollirà les principals valoracions, conclusions, acords i propostes de millora que es generin en aquests àmbits.
- d) Altres indicadors. A les PGA i les memòries anuals es podrà plantejar el control periòdic i el seguiment específic d'altres aspectes. Entre aquests aspectes podem trobar, per exemple, l'absentisme de l'alumnat, l'abandonament escolar, la convivència al centre o la satisfacció dels usuaris. Alguns possibles indicadors que permetrien fer el seguiment d'alguns dels esmentats aspectes podrien ser:
 - Taxa d'absentisme entre l'alumnat.
 - Taxa d'abandonament.

13. ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ.

Totes les persones membres de la comunitat educativa tenen el dret i l'obligació de conèixer el PEC.

El document estarà disponible al portal web de l'escola.

En el moment de la seva incorporació a l'escola s'informarà l'alumnat sobre els trets d'identitat del centre i la resta de continguts del PEC.

Donat que els objectius generals i els criteris pedagògics del PEC regeixen i orienten l'activitat professional de tot el personal que treballa a l'escola, en els



protocols d'acollida del professorat i de la resta de personal de nova incorporació al centre, es facilitarà el coneixement del projecte educatiu a tots els professionals que s'hi incorporin.