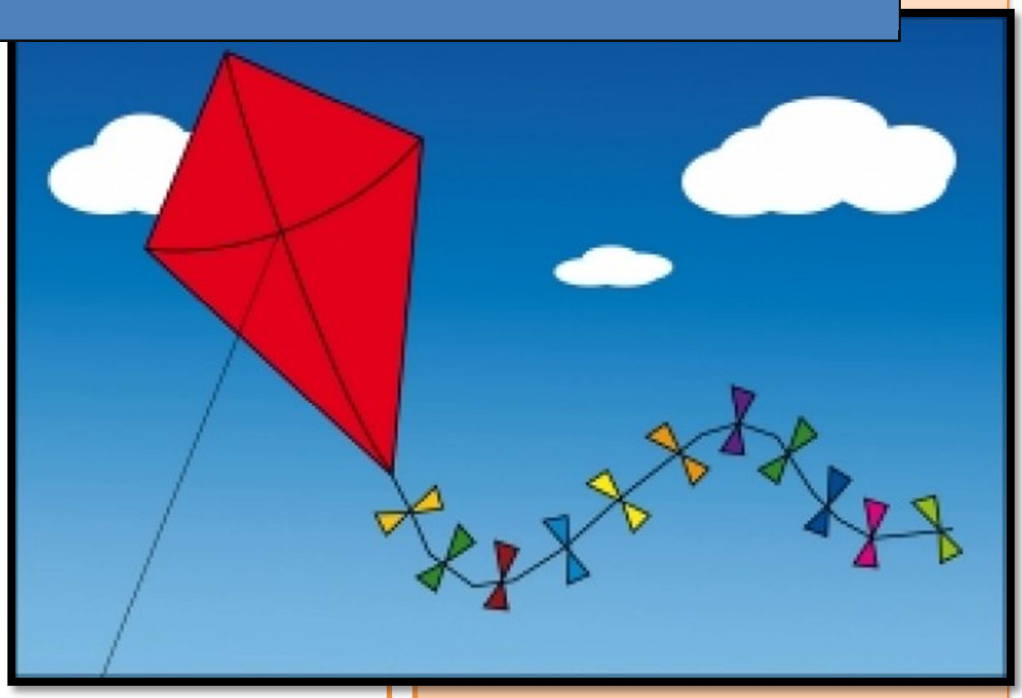
Programa CAPA
ZER El Moianès Llevant



Escola de Castellcir

Escola de Collsuspina

Escola de l'Estany

Escola de Sant Quirze Safaja

Índex:

1. La ZER El Moianès Llevant. Realitat i punt de partida. 2

2. Justificació del projecte 2

a. Detecció de les necessitats 4

b. Objectius que ens plantegem amb tota la comunitat educativa..... 4

3. Implicació i aposta de tota la comunitat educativa. 5

4. Pressupost pels propers cursos. 5

5. Agraïments..... 6

1. La ZER El Moianès Llevant. Realitat i punt de partida.

La Zona Escolar Rural El Moianès Llevant és una unitat escolar pública i catalana formada per les escoles de l'Estany, Collsuspina, Sant Quirze de Safaja i La Popa de Castellcir. Les nostres escoles pertanyen a pobles petits, d'uns tres-cents a set-cents habitants, situats en un entorn rural però cadascú amb una identitat pròpia. Tot i que els seus pobles geogràficament formen part de tres comarques diferents, el Bages, Osona, i el Vallés Oriental, tots ells estan ubicats a la comarca natural del Moianès, tret que ens uneix i ens identifica.

A les escoles de la nostra ZER s'atenen infants de 3 a 12 anys. Som escoles incompletes on els infants de diferents edats comparteixen aules i on es potencia l'aprenentatge entre iguals. Com a ZER volem aconseguir unes escoles d'àmbit rural de qualitat, responsables i compromeses amb els nostres pobles buscant la implicació directa amb el nostre entorn i utilitzant tot els recursos tecnològics que tenim a l'abast.

Escoles obertes a l'entorn i a la comunitat, facilitant així la col·laboració de les famílies, Ajuntaments, entitats i totes aquelles persones amb ganes d'enriquir els aprenentatges dels nostres infants.

Volem aconseguir tenir unes escoles democràtiques, acollidores, solidàries, coeducatives, inclusives i amb un gran respecte per la diversitat.

2. Justificació del projecte

Des de la ZER donem una gran importància al benestar emocional amb els altres i amb un mateix ja que creiem que les relacions són una peça indispensable a les nostres vides i per tant, tenen un gran impacte en l'aprenentatge dels i les alumnes.

Alhora, volem que els nostres alumnes siguin emocionalment competents per fer front a la incertesa de la societat actual.

Des de l'ecologia emocional es parla del model de persona CAPA, un model que creiem que és un ideal de persona compartit i pel que creiem que hauríem d'apostar.

El model CAPA[1]

Aquest model neix de la necessitat. La raó que el motiva és plantejar un model d'ésser humà, perquè al nostre voltant (al món) els éssers humans estem a un punt molt delicat, anem a l'autodestrucció.

Proposa una persona:

Creativa: amb capacitat de buscar recursos i solucions pels reptes que se li plantegen. Una creativitat orientada per valors positius.

La persona creativa és flexible, capaç de desfer i refer el seu mapa mental quan apareixen elements nous o canvis inesperats. És hom que davant el dilema es decanta per construir.

Amorosa: escull l'amor com a màxima força creadora. Dedica la vida a conrear i perfeccionar l'art d'estimar: coneixement, responsabilitat, respecte, compromís, cura i comunicació.

Incorpora bones dosis de tendresa, un element que humanitza, suavitza i cura.

Sense amor la intel·ligència ens fa perversos, la justícia implacables, l'èxit arrogants, l'autoritat tirants i la llei, esclaus.

Pacífica: no amorfa ni passiva. No defuig dels conflictes o problemes sinó que els afronta, sense agredir ni lesionar als altres o a ella mateixa. Té coneixement i autocontrol de les emocions i sap donar-los una sortida adaptativa. És assertiva, parla del jo sense jutjar als altres. Un ésser pacífic que no contamina emocionalment.

Autònoma: en continu procés de millora que construeix el seu projecte de vida. Capaç de viure en silenci i soledat (no aïllada i desconnectada). Es lidera i respecta a si mateixa. Conscient de les seves necessitats, desitjos, pensaments, valors i emocions. No fa servir els altres per omplir la seva vida.

[1] Institut d'Ecologia Emocional, Jaume Soler i Mercè Conangla.

a. Detecció de les necessitats

En els darrers anys s'ha donat molta importància als resultats acadèmics però el moment actual ens porta a plantejar-nos un pas més, les emocions que vivim i com donem resposta a les diferents situacions que es donen al dia a dia.

Científicament està demostrat que sense una bona gestió de les emocions es veu afectat de manera important el procés d'aprenentatge.

Ens adonem que tan alumnes com mestres:

- Tenim un vocabulari emocional molt limitat.
- Ens es difícil saber quines emocions sentim i d'on parteixen.
- Sovint ens envaeixen emocions que afecten a la nostra conducta amb nosaltres mateixos i els altres.
- En algunes ocasions no sabem fer una gestió adaptativa de les emocions provocant un clima emocional poc habitables

b. Objectius que ens plantegem amb tota la comunitat educativa

1. Compartir significats i ampliar el nostre vocabulari emocional.
2. Conèixer la funció biològica de les emocions per escoltar-les, aprendre d'elles i deixar-les marxar.
3. Acceptant les emocions que sentim, aprendre a donar-los una resposta adaptativa.
4. Prendre consciència que formem part d'un ecosistema emocional, que té un clima determinat i que tots contribuïm en el seu estat.
5. Aprendre a fer una bona higiene emocional eliminant els factors tòxics per mantenir un ecosistema emocional viu i saludable.

3. Implicació i aposta de tota la comunitat educativa.

Al llarg dels cursos 2012/2013 i 2013/2014, s'han fet xerrades amb experts d'Ecologia Emocional on hi ha assistit mestres, pares i mares i Regidors dels Ajuntaments de la ZER El Moianès Llevant, amb l'objectiu que tothom ho conegués i es pogués decidir si era una proposta compartida i acceptada per tota la comunitat educativa.

Alhora, des de la Comissió de Convivència formada per mestres, pares, mares i assessor LIC, es va apostar per aquest projecte ja que s'adequa a les seves inquietuds, expectatives i objectius.

Després que tot la comunitat educativa en fos coneixedora, es va aprovar aquest projecte pel Consell Escolar de ZER.

Així doncs, hi ha hagut una implicació de totes les parts en la comunitat educativa i es viu des de la ZER com un projecte molt potent pel benestar emocional del nostre alumnat i la nostra comunitat.

I com comentàvem anteriorment, si hi ha un millor benestar emocional tan individual com col·lectiu, milloren les condicions per l'aprenentatge afavorint uns millors resultats acadèmics.

4. Pressupost pels propers cursos.

El projecte treballa de manera sincrònica al llarg de cinc cursos a tres nivells: alumnat, mestres i famílies.

Aquest projecte en xarxa, que engloba quatre municipis i quatre centres escolars, té un **cost anual de 8.750,00€** que engloba: la formació per mestres, xerrades per pares i mares i tallers per l'alumnat de les quatre escoles.

5. Agraïments.

Des de la ZER volem agrair la implicació dels quatre regidors per creure en aquest projecte en xarxa i la facilitat i el suport per poder-lo tirar endavant.

A les AMPES i famílies per creure en el projecte i ajudar-nos a aconseguir els ajuts econòmics necessaris per portar-lo a terme.

Als mestres, per la implicació participativa i econòmica al projecte. Sense ells no seria possible traspassar aquesta filosofia a les aules.

A la generositat de la Fundació Àmbit i l'Institut d'Ecologia Emocional per escollir la ZER El Moianès Llevant com a centre pioner per desenvolupar en la seva totalitat el Programa CAPA, adaptant-se econòmicament a la nostra realitat i possibilitats.