



Projecte  
Educatiu  
de Centre  
PEC

**ZER**  
**Alta Ribagorça**

**Escola Vidal i Abad**  
**Escola Vall de Boí**  
**Escola Espluga de Serra**

---

**MARÇ 2016**

## **1. PRESENTACIÓ**

---

## **2. CONTEXT**

---

- 2.1. Context i característiques del centre**
- 2.2. Característiques singulars dels centres**

## **3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI**

---

- 3.1. Principis rectors (LEC)**
- 3.2. Caràcter propi**

## **4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS**

---

- 4.1. Objectius generals de l'educació primària**
- 4.2. Objectius educatius**
- 4.3. *Projecte lingüístic (\*)***

## **5. EL CURRÍCULUM**

---

- 5.1. Criteris d'organització pedagògica**
- 5.2. *El projecte curricular (\*)***
- 5.3. L'avaluació i promoció**
  - 5.3.1. Criteris d'avaluació**
  - 5.3.2. Sessions d'avaluació i informes**
  - 5.3.3. Criteris de promoció**

## **6. L'ORGANITZACIÓ**

---

- 6.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa.**
- 6.2. Organigrama.**
- 6.3. Lideratge i equips de treball**

## **7. LA INCLUSIÓ**

---

- 7.1. Principis d'inclusió i coeducació**
- 7.2. L'acollida**
  - 7.2.1. *Pla d'acollida (\*)***
- 7.3. LA DIVERSITAT.**
  - 7.3.1. Criteris que orienten l'atenció a la diversitat**
  - 7.3.2. *Pla d'atenció a la diversitat (\*)***

## **8. LA CONVIVÈNCIA.**

---

- 8.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència**
- 8.2. *Pla de convivència (\*)***

## **9. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA**

---

**9.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne**

**9.2. Pla d'acció tutorial (\*)**

## **10. LA PARTICIPACIÓ.**

---

**10.1. Mecanismes de participació**

## **11. L'AVALUACIÓ INTERNA.**

---

**11.1. Indicadors de progrés**

**11.1.1. De context**

- **Escolarització**
- **Identificació**
- **Abandonament**

**11.1.2. De resultats**

- **Resultats acadèmics interns**
- **Resultats de proves externes**
- **Resultats de satisfacció**

**11.1.3. De processos**

- **Processos d'aula**
- **Activitats / metodologies (per àrees, matèries, mòduls)**
- **Tutoria**
- **Processos de centre**
- **Planificació i lideratge**
- **Convivència**
- **Acollida**
- **Activitats i sortides**
- **Participació**

**11.1.4. De recursos**

## **12. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI**

---

**12.1. Principis de servei i atenció al públic**

**12.1.1. La relació amb les famílies**

**12.2. Relacions amb institucions públiques**

**12.3. Relacions amb altres centres escolars**

**12.3.1. Adscripció. coordinació primària-secundària**

**12.3.2. Projectes Intercentres**

**12.4. Programes internacionals**

**12.5. Premis i concursos**

*(\*) Formen part del conjunt d'annexos*

## **1.- PRESENTACIÓ**

Aquest Projecte Educatiu és el document estratègic marc de la nostra institució escolar, formalitza i concreta les seves intencions i actuacions, dotant-la d'una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix aquesta comunitat. Així, és l'instrument clau que orienta la intervenció educativa de la ZER Alta Ribagorça, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzin tant el professorat com els directius i demés membres de la comunitat escolar.

## **2. CONTEXT**

### **2.1- Context i característiques del centre.**

La Zona Escolar Rural de l'Alta Ribagorça està formada per tres escoles: l'escola Vidal i Abad de Vilaller, l'escola de la Vall de Boí i l'escola d'Espluga de Serra. Depèn dels Serveis Territorials de Lleida, del Departament d'Ensenyament i són els Ajuntaments els que tenen cura del manteniment i neteja dels centres.

Les escoles que formen part de la nostra ZER estan ubicades en dues comarques: l'Alta Ribagorça i el Pallars Jussà. La comarca de l'Alta Ribagorça té una extensió de 426'77 quilòmetres quadrats. Es divideix en tres municipis: Vall de Boí (219'47), El Pont de Suert (149'62) i Vilaller (56'68). Les activitats pròpies de la zona són la ramaderia, l'agricultura, l'explotació forestal, la indústria hidroelèctrica i l'activitat turística i comercial. Aquestes són les principals fonts d'ingressos i per tant configuren la vida econòmica ribagorçana.

La comarca del Pallars Jussà té una extensió de 1290 quilòmetres quadrats. Es divideix en catorze municipis, essent el municipi de Tremp la capital de la comarca. Les activitats pròpies de la zona són la ramaderia, l'agricultura, l'explotació forestals, la indústria alimentària i hidroelèctrica i durant els darrers decennis hi ha arribat el turisme atret per la bellesa del paisatge i la possibilitat de practicar excursionisme, escalada, pesca i esports d'aventura.

Pel que fa als municipis, Vilaller està situat al peu del riu Noguera Ribagorçana. Arran de les construccions de les centrals hidroelèctriques i de l'obertura de les mines, es va produir una forta immigració d'arreu de l'estat que arribà a la màxima expressió entre els anys 55 – 60. Hi ha una davallada progressiva a partir de 1960, fins l'any 78 en que s'inicia una nova construcció (Salt de Moralets) i la població, en gran part flotant, torna a pujar considerablement. Un cop acabada l'obra hi ha una regressió continuada que arriba fins a l'època actual en que s'ha estabilitzat. Els últims anys s'observa un augment en la població procedent d'altres països (Marroc, Romania). Tots aquests moviments migratoris incideixen directament en la població escolar. Aquest fenomen sociològic ha tingut també una influència molt marcada en la llengua vehicular de la població (castellà com a llengua materna). Hi ha un petit nombre d'alumnes que no tenen el castellà o el català com a llengua materna. L'escola acull als alumnes de la població de Vilaller i a dues nenes del poble de Casós.

L'Escola de la Vall de Boí (Barruera) està situada al municipi de la Vall de Boí. Els pobles que formen part d'aquest municipi són petits i tradicionalment havien viscut de l'agricultura i la ramaderia, comptant sempre amb el turisme que sempre ha estat present degut a l'existència del Parc Nacional d'Aigüestortes, l'estació termal de Caldes de Boí i el conjunt d'esglésies romàniques. Tal com va passar a Vilaller, i degut a la mateixa causa, es va produir durant els anys 50 – 60 una gran immigració. Aquesta població tan sol hi va estar de pas per la vall ja que un cop acabades les obres van marxar. Per aquesta raó, en l'actualitat, aquest moviment no té incidència en l'escola, ni tampoc en la llengua que habitualment parlen els alumnes que majoritàriament és el català. La població dels diferents nuclis, que progressivament s'havien anat despoblant, en aquest moment és estable i fins i tot creix degut a la importància del turisme que es va reforçar amb l'obertura de l'estació d'esquí de Boí – Taüll. Els darrers anys s'està plantejant el possible tancament de la mateixa, això, afectaria notablement a l'estabilitat de la matrícula de l'escola, ja que en depenen molts llocs de treball directes e indirectes. Darrerament s'observa un petit creixement de població d'altres països (bàsicament d'Equador i Romania). L'activitat econòmica tradicional de la zona s'ha vist desplaçada i en aquest moment una de les principals fonts

d'ingressos és el turisme que ha augmentat en ésser declarades, les esglésies romàniques de la Vall de Boí, Patrimoni de la Humanitat per la UNESCO l'any 2000. En el cas de l'Escola de la Vall de Boí de Barruera, els alumnes provenen dels següents pobles de la vall: Barruera, Boí, Erill, Durro, Coll, Taüll i Pla de l'Ermita.

L'Escola d'Espluga de Serra depèn del municipi de Tremp. Aquest és el municipi més important i cap de la comarca del Pallars Jussà.

Espluga de Serra és un petit poble de muntanya en el que hi viuen poc més de 20 habitants. Al poble no hi ha cap tipus de servei, tret de l'educatiu, així que els seus habitants s'han de desplaçar a un radi de 15 quilòmetres com a mínim per poder gaudir de qualsevol servei. Tots els alumnes que van a l'escola, provenen majoritàriament del poble d'Aulàs. Aquest poble està situat a poc més de 15 quilòmetres i té la peculiaritat que totes les seves famílies són neo-rurals. La gran majoria de pares i mares dels alumnes es dediquen a l'artesania, petits treballs temporals o es troben en situació d'atur, fet que implica que aproximadament un 70 % de les famílies que formen part de l'escola disposin de molts pocs recursos econòmics. Tots els alumnes d'aquesta escola són de diferents nacionalitats, sent les més majoritàries la catalana i la belga.

En referència al regim de permanència del professorat, les diferències són diverses depenent de l'escola en qüestió. Així, a l'Escola de la Vall de Boí la majoria dels professors/es són propietaris definitius al centre (excepte dos interins), la qual cosa dóna estabilitat al claustre. Mentre que a Vilaller tres definitives i dues interines, això implica certa mobilitat que s'agreuja encara més a l'Escola d'Espluga de Serra on cap membre del seu claustre n'és propietari (una provisional). Dels quatre mestres especialistes tres són propietaris definitius i una altra està en CS.

## **2.2- Característiques singulars dels centres:**

➤ **Escola Vidal Abad de Vilaller:** L'escola compta amb cinc aules (una per tutoria), una aula d'Educació Artística, una d'Idiomes, una d'Educació Física, una d'Educació Especial i Reforç, i un aula d'informàtica (sala de mestres), dos

despatxos de Direcció i una sala on estan ubicats els quadres de la llum, el servidor informàtic i es guarda el material de neteja.

Disposa també d'un menjador en un edifici annex al pati gestionat per l'ajuntament. Hi ha també un ampli espai d'esbarjo tancat, amb dues porteries de futbol, espai de jocs amb tobogans i tirolina i un sorral pels més petits.

➤ **Escola de la Vall de Boí de Barruera:** L'escola està situada a les afores de la localitat. És un edifici de planta baixa de nova construcció que disposa de cinc aules, una per tutoria, una aula d'informàtica, una petita aula d'educació especial i una de més gran on es realitzen classes de l'especialitat d'educació artística i educació física. També compta amb un menjador escolar i un espai per guardar els materials de l'àrea d'educació física. El pati disposa d'un sorral i és utilitzat pels alumnes d'infantil i cicle inicial, annex al pati trobem una pista poliesportiva que utilitzen els alumnes de cicle mitjà i superior. Tot el recinte escolar està envoltat d'una tanca.

➤ **Escola d'Espluga de Serra:** L'escola està situada a les afores de la localitat. És un edifici de planta baixa de nova construcció que disposa de dues aules grans; una aula d'informàtica; una aula per fer els desdoblaments; un despatx de direcció; una petita sala de professors i els lavabos. També disposa d'una petita cuina i menjador escolar. Disposa d'un ampli pati descobert amb un sorral i d'un pati cobert. Tot el recinte escolar està envoltat d'una tanca.

L'escola disposa de dues aules grans (primària i infantil); una aula d'informàtica; una aula polivalent per fer Anglès, música, desdoblaments o qualsevol activitat en la que es necessiti fer ús de la PDI; un despatx de direcció; una petita sala de mestres i els lavabos. També disposa d'una petita cuina i un menjador escolar gestionat pel Consell Comarcal. A l'exterior gaudeixen d'un pati descobert amb una dues porteries, un sorral i una petita zona de jocs amb un rascaculs, dos gronxadors i rocòdrom i un petit pati cobert. Tot el recinte està envoltat d'una tanca.

### **3.- IDENTITAT I CARÀCTER PROPI:**

#### **3.1- Principis rectors.**

##### Article 2. Principis rectors del sistema educatiu

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.



### **3.2 Caràcter propi.**

#### Article 93. Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

## **4.- PLANTEJAMENTS EDUCATIUS**

### **4.1- Objectius generals de l'educació primària<sup>1</sup>**

L'educació primària ha de contribuir a l'assoliment dels objectius establerts amb caràcter general a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i específicament dels objectius següents:

- a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i emprenedoria, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.
- c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
- d) Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d'una perspectiva intercultural.
- e) Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de

---

<sup>1</sup>DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

discriminació per raó de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

f) Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana i, si escau, en aranès, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.

g) Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.

h) Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.

i) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

j) Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.

k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.

l) Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.

m) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.

n) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física per afavorir el desenvolupament personal i social.

o) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.

p) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

## 4.2- Objectius educatius

Aquestes fites estan alineades amb els objectius prioritaris dels sistema educatiu català que són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascun dels seus alumnes, com a principi fomentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Els objectius proposats, són accions que es desenvoluparan en períodes més o menys llargs, depenen de la profunditat i complexitat que aquest demani. Els objectius que ens plantejem no són estàtics, per la qual cosa hem d'estar preparats per a introduir aquells canvis que considerem més idonis en el procés. Aquests es concreten en quatre:

- 1.- Millorar els resultats educatius.
- 2.- Assegurar l'equitat de tots/es els/les alumnes.
- 3.- Cercar i potenciar el talent del nostre alumnat.
- 4.- Fomentar el lideratge distribuït de la direcció i de l'assumpció de responsabilitats i el retiment de comptes.

- OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

- 1.- Crear un model pedagògic basat en el treball per competències que pugui ser un model de millora.
- 2.- Consolidar els Projectes d'Innovació que s'han dut a terme: llengua anglesa (PELE) oferint treballar aquesta llengua a l'educació infantil (P4 P5) i una hora setmanal de llengua oral anglesa al cicle Inicial, projecte d'educació ambiental, i d'altres: pla lector de la ZER, llegim en parelles, apadrinament lector i maletes viatgeres, programa d'immersió lingüística MEC, pla de consum de fruita a l'escola, tarda de tallers.
- 3.- Atendre la diversitat, aconseguint una detecció precoç d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge o amb altes capacitats.

- 4.- Incorporar les TAC a l'aula de forma progressiva, tot compartint els diferents treballs que cada mestre duu a terme.
- 5.- Reflexionar sobre els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è, així com les d'avaluació diagnòstica i optimitzar i establir, si escau, les modificacions de millora pertinents.
- 6.- Potenciar l'avaluació interna com una eina important que ens ajuda a reflexionar sobre diferents aspectes de la nostra realitat escolar i intentar cercar punts que ens ajudin a millorar.
- 7.- Potenciar el treball en equip a través de les activitats col·lectives i la implicació de tots els membres del claustre en els projectes que es duguin a terme.
- 8.- Participar en nous projectes d'innovació: valorar la possibilitat de participar en el programa Erasmus+.
- 9.- Fomentar la formació permanent com a base de millora en l'ensenyament.
- 10.- Potenciar i ressaltar les possibilitats de cada membre del claustre per obtenir el major benefici pedagògic envers la ZER i per fomentar la motivació i la implicació de tots els mestres.
- 11.- Potenciar la coordinació ESCOLES/IES fent que les actuacions que ara s'han començat es continuïn i es desenvolupin, resultant una eina efectiva per que el pas de primària a secundària no suposi un trencament, sinó un reforç de la tasca que s'ha endegat.

- OBJECTIUS D'ÀMBIT DE GESTIÓ

- 1.- Mantenir actualitzats tots els documents normatius i els acords de ZER.
- 2.- Crear un espai comú d'informació virtual de fàcil accés, que permeti traspasar la informació que arriba a la ZER i poder tenir a l'abast de tothom, els documents normatius de la ZER, així com aquells documents marc que s'acordin.
- 3.- Continuar amb la socialització dels llibres de text (en aquells centre que ho decideixin), de manera que permeti una menor despesa per a les famílies.
- 4.- Continuar amb les mesures de reducció de despesa iniciades, pel que fa a consumibles (tòner, tinta impressora, paper) i fotocopiadora.

- OBJECTIUS D'ÀMBIT ORGANITZATIU

- 1.- Mantenir el bon ambient existent entre el claustre i entre els diferents centres i la resta de la comunitat educativa.
- 2.- Estreir les relacions entre els membres del claustre i tenir un major coneixement dels altres.
- 3.- Acollir el nou professorat/alumnat utilitzant el Pla d'Acollida.
- 4.- Acollir a l'alumnat nou i a les seves famílies. S'entregarà un butlletí informatiu on s'expliquin els aspectes bàsics de la nostra ZER, i de cada centre, i distribuir-la als tres centres per ser entregada als alumnes que s'incorporin a la ZER.
- 5.- Establir un canal de comunicació més fluid entre els diferents AMPES i la direcció de la ZER, així com la possibilitat de trobades conjuntes trimestrals.
- 6.- Crear espais de participació comú de les AMPES per tal de compartir activitats i resoldre problemes. Es proposarà un espai virtual dins la web de la ZER.
- 7.- Redistribuir les funcions de coordinació i repartir-les de forma equitativa entre el professorat en funció de les seves qualitats.

- OBJECTIUS D'ÀMBIT INSTITUCIONAL

- 1.- Mantenir la bona relació existent entre la ZER i els respectius Ajuntaments així com amb els Consells Comarcals i establir propostes de millora comuns.
- 2.- Mantenir la bona relació amb l'altre centre de primària (Alta Ribagorça), així com amb l'institut de referència i continuar participant activament en la coordinació primària-secundària.
- 3.- Compartir i promoure les activitats realitzades al centre fent-ne la màxima difusió, tant a les famílies com en d'altres àmbits.
- 4.- Realitzar jornada de portes obertes dels nostres centres per tal de donar-nos a conèixer i potenciar el treball que fem.
- 5.- Celebrar les festes tradicionals i participar en les celebracions culturals de cadascuna de les poblacions dels centres.

**4.3- Projecte lingüístic \*Annex 1**

**5.- CURRÍCULUM.**

**5.1- Criteris d'organització pedagògica**

La nostra Zona Escolar està formada per tres centres escolars. En total disposem d'12 mestres tutors, 4,5 mestres especialistes (1.5 PAN, EE, PMU,PEF), 2 (0,25+0.25) mestres de religió i també disposem d'una auxiliar administratiu (dos dies a la setmana). El professorat es distribueix de la següent manera: Escola Vidal i Abad (1.5 INF i 3 PRI), Escola Vall de Boí (2.5 INF 3 PRI) Escola Espluga de Serra (1 INF 1 PRI ), ZER (1.5 PAN, 1 EE, 1 PMU i 1 PEF).

Distribució dels alumnes de la ZER per Cicles

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>				
<b>ESCOLA</b>	<b>P - 3</b>	<b>P - 4</b>	<b>P - 5</b>	<b>TOTAL</b>
<b>BARRUERA</b>	6	11	5	21
<b>VILALLER</b>	2	3	6	11
<b>ESPLUGA</b>	2	4	2	10
<b>TOTAL</b>	10	18	13	42

<b>CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA</b>			
<b>ESCOLA</b>	<b>PRIMER</b>	<b>SEGON</b>	<b>TOTAL</b>
<b>BARRUERA</b>	6	7	13
<b>VILALLER</b>	5	6	11
<b>ESPLUGA</b>	6	1	7
<b>TOTAL</b>	17	14	31

<b>CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA</b>			
<b>ESCOLA</b>	<b>TERCER</b>	<b>QUART</b>	<b>TOTAL</b>
<b>BARRUERA</b>	7	5	12
<b>VILALLER</b>	4	3	7
<b>ESPLUGA</b>	1	1	2
<b>TOTAL</b>	12	9	21

<b>CICLE SUPERIOR DE PRIMÀRIA</b>			
<b>ESCOLA</b>	<b>CINQUÈ</b>	<b>SISÈ</b>	<b>TOTAL</b>
<b>BARRUERA</b>	9	3	12
<b>VILALLER</b>	6	4	10
<b>ESPLUGA</b>	2	0	2
<b>TOTAL</b>	17	7	24

Cadascuna de les escoles té el seu Equip Directiu i totes tenen el seu propi Consell Escolar, a més a més hi ha un Equip Directiu i un Consell Escolar de Zona. Les decisions que afecten a tota la Zona es prenen al Consell Escolar de Zona un cop presentades i tractades al Claustre de Professors de Zona. Els aspectes relacionats amb una escola en concret, és el Director d'aquella escola i/o els Claustres de Professors els que s'encarreguen de prendre les decisions pertinents i proposar-les al Consell Escolar.

L'Equip Directiu de Zona: Està format pel director, la cap d'estudis i la secretària. L'elecció del càrrec de director vindrà determinat per la legislació corresponent.

El Claustre de Professors es reunirà com a mínim un cop al mes a la seu de la Zona Escolar Rural (Vilaller) i sempre que es cregui necessari fins a un màxim de tres al mes.

- El Consell Escolar de Zona: Està format per:
  - Representants dels pares (un per escola).
  - Representants dels Ajuntaments: un per municipi, 3 en total.
  - Representants dels mestres: 3 mestres representants del Claustre ZER
  - Els directors/es dels diversos centres.
  - L'equip directiu de la ZER.

Aquest òrgan es reunirà a l'inici del curs, un cop per trimestre i sempre que es cregui convenient.

Hi ha formada una Associació de Mares i Pares d'Alumnes a cadascuna de les escoles que formen la ZER. La ZER te una bona relació amb aquestes i està oberta als suggeriments que puguin arribar de les mateixes.

## 5.2- Projecte curricular del centre \*Annex 2

### 5.3.- L'avaluació i promoció.

#### 5.3.1. Criteris d'avaluació

1.- CONTINGUTS (60%): Aquest apartat ha de reflectir una nota numèrica (0-10) que s'haurà de multiplicar per 0'6, correspondrà al 60% de la nota total.

- Exàmens, controls i altres proves que es realitzin al llarg del trimestre.

2.- TREBALL I DEURES (20%): Aquest apartat ha de reflectir una nota numèrica (0-10) que s'haurà de multiplicar per 0'2, correspondrà al 20% de la nota total.

- Treball a l'aula i a casa. Llibreta d'aula i treballs realitzats.

3.- ACTITUD (20%) Comportament i participació. Aquest apartat ha de reflectir una nota numèrica (0-10) que s'haurà de multiplicar per 0'2, correspondrà al 20% de la nota total.

La NOTA GLOBAL correspondrà a la suma de les notes numèriques dels tres apartats. (CONTINGUTS 60% + TREBALL I DEURES 20% + ACTITUD 20%).

#### 5.3.2. Sessions d'avaluació i informes

Es durà a terme una sessió d'avaluació en finalitzar cada trimestre i a cada centre.

A l'educació infantil es lliurarà un informe a finals del primer trimestre (desembre) i un altre a finals de curs (juny).

A l'educació primària se'n lliurarà un per trimestre: Nadal (desembre), abans de Pasqua (març-abril) i final de curs (juny).

Es farà un mínim de tres entrevistes personals amb cada família per curs, una per trimestre. Tot i aquesta convocatòria, davant qualsevol dubte o consulta, les famílies poden demanar una entrevista amb el/la tutor/a corresponent o el/la mestre/a especialista.

Les avaluacions censals del departament d'ensenyament es duran a terme als següents cursos:

- Avaluació diagnòstica 3r
- Proves Competències Bàsiques de 6è



A més, es durà a terme l'avaluació interna de centre a l'etapa d'educació primària a partir de les proves GALÍ que inclouen:

- Proves ACL
- Dictats
- Velocitat lectora
- Problemes
- Rapidesa de càlcul

### **5.3.3. Criteris de promoció**

La decisió que un alumne o una alumna romangui un any més en un curs en qualsevol dels tres cicles de l'etapa d'educació primària l'ha de prendre la comissió d'avaluació i només la pot adoptar una vegada al llarg de l'etapa. En qualsevol cas aquesta decisió s'ha de prendre valorant l'assoliment dels objectius programats, l'opinió de les famílies o representants legals i les repercussions positives i negatives previsibles que respecte del procés global d'aprenentatge de l'alumne/a pugui tenir cada una de les opcions possibles.

Es podrà plantejar la no promoció d'un alumne/a quan tingui tres o més àrees suspeses.

## **6. L'ORGANITZACIÓ**

### **6.1. Estructura organitzativa de la ZER.**

#### Òrgans unipersonals:

La ZER Alta Ribagorça compta amb un Equip Directiu format per:

- 1 director de ZER.
- 1 cap d'Estudis.
- 1 secretari.

Aquest Equip Directiu és l'òrgan executiu de la ZER.

D'altra banda cada centre de la ZER compta amb el seu corresponent Equip Directiu distribuït de la següent manera:

- Vilaller: 1 directora i 1 secretària.
- Vall de Boí: 1 directora i 1 secretària.
- Espluga de Serra: 1 directora.

L'Equip Directiu de ZER juntament amb les tres direccions d'escola formen el Consell de Direcció de ZER, que esdevé l'òrgan consultiu a l'hora de prendre les decisions de ZER.

### Òrgans Col·legiats:

La ZER compta amb dos òrgans col·legiats, Claustre (format per tot el professorat de les escoles i pels mestres itinerants) i Consell Escolar de ZER (format per les direccions de cada escola, l'equip directiu de ZER, tres representants dels mestres, un representant de cada Ajuntament, un representant de cadascuna de les AMPA i un representant del PAS.

Tanmateix cadascuna de les seves escoles compta amb el seu propi Claustre i el seu Consell Escolar de centre.

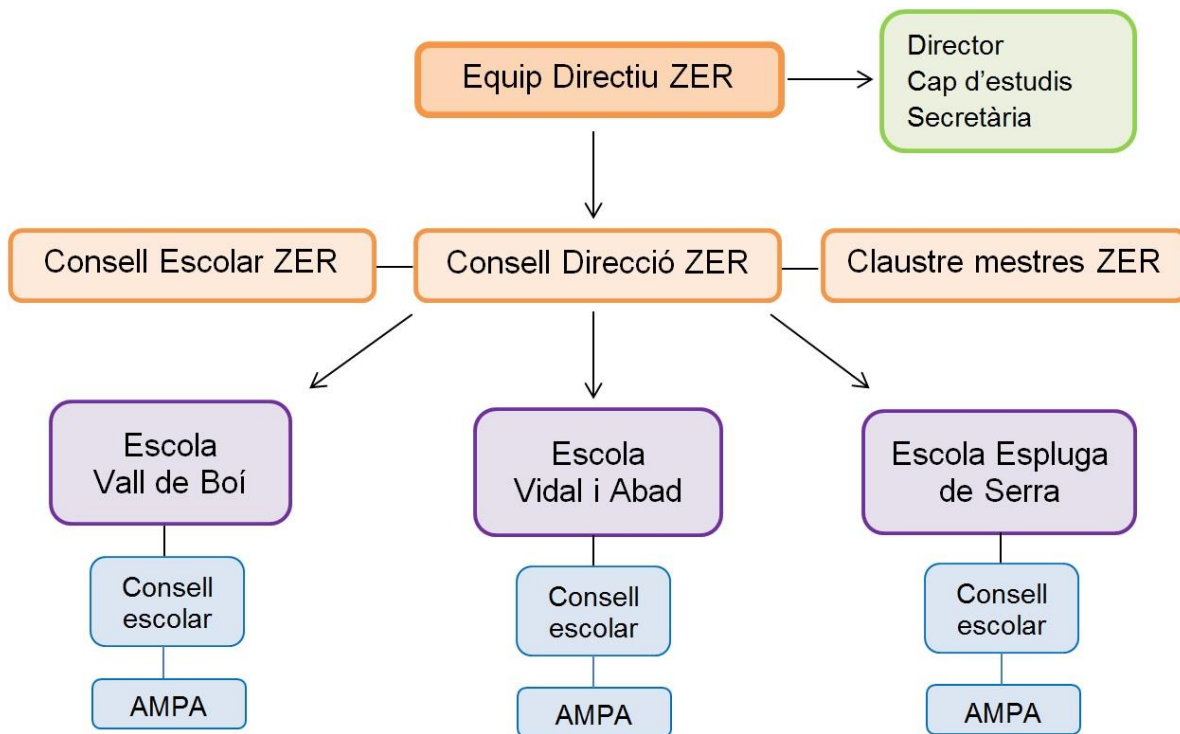
Les decisions que afecten a totes les escoles alhora es prenen en l'àmbit de la ZER i tenen un rang superior.

Les decisions dels òrgans de les escoles individuals estan sempre supeditades a les de ZER.

### Plantilla de professorat:

La plantilla de la ZER es defineix segons normativa. En aquest moment, la norma específica diu que el total de mestres es dedueix a partir del total d'alumnes de la ZER i del nombre d'escoles.

## 6.2. Organigrama.



## 6.3. Coordinacions i comissions de treball

La ZER compta amb tres coordinadors/es de diferents àrees:

- Coordinador/a TAC
- Coordinador/a lingüístic
- Coordinador/a de riscos laborals.

Tanmateix, s'han creat comissions de treball a nivell de ZER per tal de coordinar les activitats conjuntes que es realitzen durant el curs amb un objectiu concret. Els/les professors/es que formen aquestes comissions i el seu pla de treball queden recollits en el Pla Anual de cada curs. Són les següents:

- Comissió d'atenció a la diversitat: Formada per Cap d'estudis, mestra d'educació especial, EAP, direccions dels centres. Es reuneix un cop per trimestre.
- Comissió de revista: Hi ha un membre de cada escola, un mestre especialista i un membre de l'equip directiu.
- Comissió TAC: Formada per Coordinador/a TAC ZER, coordinadors TAC de centre i un membre de l'equip directiu.

## 7. LA INCLUSIÓ

La ZER es regeix pels principis rectors de cohesió social i d'educació inclusiva i dóna atenció educativa a tot l'alumnat i, en particular, a aquell que pot trobar més dificultats a causa de les seves condicions personals i/o socials.

L'escola pren en consideració els elements curriculars, metodològics i organitzatius per aconseguir la participació de tots els alumnes en l'entorn escolar.

### 7.1. Principis d'inclusió i coeducació

- ✓ Inclusió: Els centre està obert a tot l'alumnat.
- ✓ Normalització: L'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) es duu a terme amb els recursos de què disposa el centre i en els contextos ordinaris, sempre que sigui possible.
- ✓ Personalització: Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals que cal respectar i valorar.
- ✓ Igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge i la participació: Es possibilita a tot l'alumnat la participació en activitats ordinàries.
- ✓ Atenció educativa de proximitat: Poder rebre l'atenció educativa en un centre proper a l'entorn on viu.
- ✓ Participació i coresponsabilitat: Tota la comunitat educativa està compromesa per tal d'afavorir la inclusió escolar i social.
- ✓ Coeducació: Es valora l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les persones, sense estereotips sexistes i sense actituds discriminatòries.

### 7.2. L'acollida

La ZER organitza actuacions per tal de garantir que les persones que formen part de la comunitat educativa en coneguin el funcionament general, se sentin ben rebudes i s'hi adaptin tot respectant les normes de convivència establertes.

El Pla d'Acollida recull totes les actuacions que la ZER organitza per tal d'acollir bé tant els alumnes com les famílies, els mestres nous que

s'incorporen al centre i els estudiants en pràctiques, així com les persones responsables de dur-lo a terme.

### **7.2.1. Pla d'acollida** \*Annex 3

## **7.3. LA DIVERSITAT**

L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes es regeixen pels principis d'inclusió.

### **7.3.1. Criteris que orienten l'atenció a la diversitat**

Correspon a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, l'ajustament i el seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta de plans individuals o adaptacions curriculars pels alumnes que ho requereixin.

El Pla d'atenció a la diversitat és el document que recull el procés que seguim a l'escola per a la detecció de necessitats educatives especials dels alumnes i l'organització dels recursos de què disposem per donar-hi resposta.

### **7.3.2. Pla d'atenció a la diversitat** \*Annex 4

## **8. LA CONVIVÈNCIA**

### **8.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència**

Convivre significa viure plegats i en bona relació. L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- ✓ La construcció de la pròpia identitat
- ✓ La relació amb les altres persones

- ✓ La pertinença a la comunitat.

S'utilitza la mediació com un procés de gestió positiva de conflictes. Es parteix del fet que quan es produeix un conflicte no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord cooperatiu i consensuat entre les dues parts. Els conflictes ajuden a madurar i a créixer i formen part de la vida de totes les persones.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte desenvolupem competències relacionades amb la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític i la comunicació basada en el diàleg i les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

Els valors i actituds que es treballen a l'escola són l'acollida, la coeducació, la competència social, la comunicació, l'educació intercultural, l'educació emocional, l'educació per la pau, l'educació per la responsabilitat, el valor de l'esforç, la inclusió i la mediació.

## **8.2. Projecte de convivència**

El projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència a l'escola. Recull les intervencions que l'escola desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

El projecte de convivència es planteja des de tres àmbits d'intervenció:

- ✓ Aula
- ✓ Centre
- ✓ Entorn

Els principis generals d'actuació que guiaran l'actuació del centre a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es contemplen a la normativa vigent i la concreció en quant a les actuacions està recollida a les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC).

## 9. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA

### 9.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Aquesta comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració en la societat.

### 9.2. Pla d'acció tutorial *\*Annex 5*

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que els professors o els mestres tutors facin un seguiment individual del procés educatiu de cada alumne i el seguiment col·lectiu del grup classe.

També ha de garantir la coordinació de tots els/les professors/es que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document que té l'escola per donar coherència a l'acció tutorial del centre i recull les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball i en els agents següents:

- Àmbit 1: alumnat (grup/individual)
- Àmbit 2: mestres
- Àmbit 3: famílies

En el document adjunt (PAT) es concreten els objectius i actuacions a realitzar.

## 10. LA PARTICIPACIÓ.

La ZER, tenint en compte les peculiaritats de cada centre, es defineix com una comunitat en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

Per tal que la participació sigui un fet s'estableixen diferents òrgans de participació que recullen informacions, opinions, línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades. Per això es distribueixen les funcions i les responsabilitats. Per altra banda impliquem els diferents estaments en el desenvolupament, seguiment i avaluació del PEC.

### **10.1. Mecanismes de participació**

- 1.- Establir vies de comunicació efectives de pares, alumnes i mestres, desenvolupant i utilitzant instruments eficaços per aquesta comunicació.
- 2.- Afavorir al màxim la relació família – escola i la participació d'aquestes en la dinàmica de cada centre i en el conjunt de la ZER.
- 3.- Potenciar la bona convivència entre tots els estaments escolars.
- 4.- Potenciar la formació permanent del professorat a través de l'assistència a cursos, seminaris i assessoraments que es facin en el centre, a través d'intercanvis i contactes amb altres institucions, centres, visites a escoles,...
- 5.- Mantenir i vetllar per l'ús i funcionament correcte dels serveis que ofereix l'escola (menjador, transport, activitats extraescolars) i potenciar un estret lligam i coordinació entre l'aprenentatge reglat i aquests serveis.
- 6.- Buscar aportacions econòmiques i gestionar les que ja es tenen com a fixes, d'una manera planificada i amb transparència.
- 7.- Dinamitzar el funcionament i responsabilitat dels Consells Escolars de cada centre i de ZER com a òrgans consultius.
- 8.- Coordinar i afavorir el bon funcionament del personal dels ajuntaments (neteja, manteniment i monitoratge).
- 9.- Afavorir la comunicació i el diàleg entre tots els/les mestres de l'escola mitjançant claustres de ZER, coordinacions de centre i de ZER.
- 10.- Afavorir les relacions entre els centres de la ZER i l'entorn sociocultural que els envolta.
- 11.- Establir relacions de coordinació i col·laboració amb la resta de centres de primària de la nostra comarca, així com l'institut i altres institucions educatives i administratives.



12.- Coordinar-se amb aquells centres i/o organismes que atenen algun alumne/a nostre (CSMIJ, CDIAP, CREDA,...).

L'equip directiu estableix els mecanismes adients per afavorir la participació de les famílies: reunions periòdiques amb les AMPA de cada centre, reunions d'inici de curs, entrevistes i activitats que es considerin pertinents i oportunes.

Pel que fa a la resta de la comunitat educativa, la seva participació es canalitza a través dels seus representants al Consell Escolar o bé directament fent arribar les demandes, suggeriments o propostes a l'equip directiu de cada centre o de ZER.

La ZER també participa en diferents activitats i equips de treball de la comarca per tal d'afavorir el treball en xarxa i la integració social dels/de les alumnes.

La Carta de compromís educatiu és una eina que té l'escola per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la coresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels nens i les nenes. Els continguts de la carta de compromís són aprovats pel consell escolar i es revisa i s'actualitza periòdicament en els terminis que acordi el centre.

## **11. L'AVALUACIÓ INTERNA.**

### **11.1. Indicadors de progrés**

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció. S'han de poder revisar periòdicament.

### 11.1.1. De context

- **Escolarització:** tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les Dades anuals del centre que són dades estadístiques que recull el Departament d'Ensenyament.
- **Identificació:** indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE,...)
- **Abandonament:** tenen en compte l'evolució interanual i estan recollits a les Dades anuals de centre.

### 11.1.2. De resultats

- **Resultats acadèmics interns:** els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. Es recullen a la Memòria del Pla Anual. L'escola recull resultats de l'avaluació interna, les avaluacions trimestrals i l'avaluació de final de cicle.
- **Resultats de proves externes:** els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CB) a 6è de primària i les Proves Diagnòstiques a 3r de primària. La seva millora respecte el curs anterior es recull a la Memòria del Pla Anual. L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes de juny.
- **Resultats de satisfacció:** Enquestes adreçades a les famílies. Cada centre decideix com recollir la informació sobre resultats de satisfacció.

### 11.1.3. De processos

- **Processos d'aula:**
  - Activitats/metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...) recollits en la Memòria del Pla Anual.
  - Tutoria: recollits en el Pla d'acció tutorial

- **Processos de centre:**

- Planificació i lideratge: En la Memòria del Pla Anual es farà una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assoleixen els seus objectius.
- Convivència: recollits en el projecte de convivència.
- Acollida: recollits en el Pla d'acollida i referits a famílies, alumnes i mestres.
- Activitats i sortides: es valoren en la Memòria del Pla Anual. La ZER fomenta les activitats complementàries i extraescolars implicant el coneixement de l'entorn.
- Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida de cada centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola.

#### **11.1.4. De recursos**

Quan parlem de recursos educatius ens estem referint, de manera principal, a recursos econòmics i recursos humans.

- Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i documentació econòmica anual.
- Ràtio alumnes/ professor. Depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament anualment.
- Distribució dels espais dels centres adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.
- Equipament TIC del centre

## **12. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI**

### **12.1. Principis de servei i atenció al públic**

En el marc dels valors definits per la Constitució, i per Llei 30/1992, modificada per la Llei 4/1999, la ciutadania ha vist reconeguda una sèrie de drets que afecten la seva relació amb l' Administració.

Els principis pels quals es regeix aquesta relació són:

- El principi d'igualtat que impedeix qualsevol mena de discriminació en l'actuació de l'Administració.
- El dret de qualsevol persona a ser tractada amb respecte.
- El dret a rebre informació, atenent a les lleis de protecció de dades i privacitat, ajudant-la en tot el que sigui possible.

### **12.1.1. La relació amb les famílies**

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat de llurs fills i el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

El centre ha de disposar d'un horari d'atenció a les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors i altres mestres i també altre personal que tingui atenció directa amb els alumnes.

Les famílies han de poder establir comunicació amb el centre i ser ateses per incidències i encàrrecs i alhora tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

Aquests horaris es concreten en la Programació General Anual de cada curs i se'n fa publicitat a través del butlletí informatiu d'inici de curs.

### **12.2. Relacions amb institucions públiques**

La ZER afavoreix la col·laboració amb l'Administració Educativa, els Ajuntaments de cada municipi, altres centres de la comarca i els Consells Comarcals pertinents.

Supervisa el manteniment i la seguretat de les instal·lacions escolars mitjançant la comunicació directa amb els Ajuntaments i els Serveis Territorials.

La ZER fa difusió, sempre que sigui interessant i possible, dels recursos i activitats que ofereixin les diferents administracions. Les escoles que integren la ZER mantenen el contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen els nostres alumnes en qualsevol aspecte (Serveis Socials, psicòlegs, pediatres...) especialment a través del treball en xarxa i les reunions de coordinació.

La ZER dóna informació i potencia la participació de l'alumnat i les famílies en activitats socials, culturals i mediambientals organitzades per les entitats socials i veïnals del nostre entorn.

Com a Centre Públic d'Ensenyament complim amb tots els requeriments i relacions administratives que estableixin les diferents lleis i normes d'àmbit local i nacional.

D'acord amb el Consell Escolar de cada centre facilitem l'ús de les instal·lacions escolars per l'organització d'activitats educatives, esportives i socials.

## **12.3. Relacions amb altres centres escolars**

### **12.3.1. Adscripció. Coordinació primària-secundària**

L'equip directiu de l'institut i de la ZER d'on procedeixen els alumnes planifiquem la realització de sessions de coordinació necessàries per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència dels processos educatius i de l'itinerari formatiu de l'alumne, acordant criteris d'actuació comuns i compartits.

La nostra ZER planifica una sèrie d'actuacions amb el centre de secundària al que estem adscrits: l'INS El Pont de Suert.

Aquestes actuacions es refereixen als següents aspectes:

- Coneixement de l'alumnat que passa de primària a secundària. (desenvolupament personal, situació familiar, capacitats i habilitats bàsiques)
- Coordinació del desenvolupament del currículum (priorització d'objectius i continguts, estratègies didàctiques i metodològiques i criteris d'avaluació). Establim criteris comuns entre les dues etapes.
- Aspectes de l'organització del centre i de l'alumnat, dins el plantejament d'escola inclusiva. Informe EAP.

### **12.3.2. Projectes Intercentres**

Participació en el "programa de inmersió lingüística de Otoño" proposat pel MEC on es comparteix una setmana amb un altre centre d'una altra comunitat autònoma d'Espanya. La realització d'aquest projecte està supeditada a l'obtenció de la plaça en realitzar la convocatòria corresponent.

#### **12.4. Programes internacionals**

No es descarta la participació en un projecte Erasmus+ sempre i quan es puguin complir i/o assolir els requisits establerts.

#### **12.5. Premis i concursos**

La ZER participa en concursos proposats dins la pròpia comarca, com per exemple el Concurs literari intercomarcal “Mossèn Anton Navarro”, de l’associació Escunç, etc. També participem en concursos de la província com per exemple “La llanterna Digital” del consorci de normalització lingüística i en altres concursos proposats per entitats privades, dels quals es valora la participació cada curs escolar. Per exemple: concurs dibuix BBVA, concurs arròs Montsià, Programa Nestlé Health.