PROJECTE MONTSENY

AULA OBERTA

SEC D'INS CAN RECORD

ÍNDEX

1. PRINCIPIS PEDAGÒGICS, METODOLÒGICS I D'ORGANITZACIÓ 2
   1.1. PRESENTACIÓ I JUSTIFICACIÓ 2
   1.2. CONTEXT 2
2. OBJECTIUS A ASSOLIR 3
3. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ 4
   3.1. CRITERIS D'ASSIGNACIÓ D'ALUMNES 4
   3.2. ASSIGNACIÓ D'ALUMNES 4
   3.3. CONTINUÏTAT DE L'ALUMNAT 4
   3.4. CRITERIS METODOLÒGICS 5
   3.5. CRITERIS TUTORIALS 6
4. CRITERIS D'AVALUACIÓ 6
   4.1. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ 7
   4.2. AVALUACIÓ DE LES MATÈRIES ADAPTADES 7
   4.3. AVALUACIÓ DE LES PRÀCTIQUES 7
5. INCIDÈNCIA DE LES QUALIFICACIONS EN LA PERMANÈNCIA A L'AULA OBERTA 8
   5.1. EN EL CAS DE L'AULA OBERTA 8
   5.2. EN EL CAS DE LES PRÀCTIQUES 8
6. RECUPERACIÓ DE LES MATÈRIES PENDENTS DE CURSOS ANTERIORS 8
7. FAMÍLIES 8
8. CONTRACTES 9
9. ANNEXOS

1. PRINCIPIS PEDAGÒGICS, METODOLÒGICS I D'ORGANITZACIÓ

1.1. PRESENTACIÓ I JUSTIFICACIÓ

El programa de diversificació curricular, projecte Montseny, està pensat per afavorir l'alumnat que ho necessiti per tal d'adquirir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa i obtenir el títol en graduat en educació secundària obligatòria mitjançant una organització de continguts i matèries diferent a l'establerta amb caràcter general i una metodologia específica i personalitzada.

El projecte Montseny és una eina que brinda als alumnes que l'integren la possibilitat de madurar com a persona entenent l'estada en aquest projecte com un aprenentatge del respecte i fomentant un creixement de la seva autoestima amb un reconeixement dels aspectes bàsics de treball i convivència que posteriorment extrapolaran als seus companys i al centre educatiu.

Està dirigit a alumnes de 3r i 4t d'ESO amb dificultats per seguir un aprenentatge global amb un grup classe nombrós. La metodologia bàsica té com a eix vertebrador una educació activa i autònoma on els alumnes derivats al projecte Montseny per la CAD a proposta dels equips docents tenen un horari setmanal d'un elevat número d'hores en aquesta projecte amb el mínim de professors possibles. Pretén ser un recurs extraordinari per atendre de manera efectiva les necessitats educatives de determinats alumnes.

El projecte Montseny inclou un treball en valors com ara el respecte, la puntualitat, el compromís dins el món laboral i el gust per la feina ben feta.

1.2. CONTEXT

Sant Esteve de Palautordera és un poble petit de 2500 habitants a 5 km de l'estació del tren i a 25 km de la capital de la comarca Granollers. Està al parc natural del Montseny.

És un poble amb moltes urbanitzacions i la seva economia està basada en els serveis, la construcció i les seves subsidiàries com ara lampistes, ferrers i fusters. Així mateix el comerç té una presència molt important. En els últims 10 anys la població s'ha duplicat i els serveis s'han hagut d'anar ampliant. Arrel d'aquests fets neix els SEC d'Institut Can Record, ja que la població escolar també ha augmentat considerablement.

El handbol és l'esport per tradició, però també té presència el futbol.

L'institut neix el curs 2007-2008 amb dues línies de primer d'ESO i, a partir d'aquí cada curs se n'afegeixen dues noves línies. En aquests moments ja tenim els quatre cursos implementats. Comença a aparèixer la necessitat de donar resposta a un tipus d'alumnat que, fins al moment,

es podia atendre sense projecte, però que degut al creixement del centre en aquests moments no és possible.

Som un centre jove que fa pocs cursos que funciona. Tenim el handicap que el professorat o bé està en comissió de serveis o bé és propietari provisional o bé és interí, la qual cosa dificultat una mica el seguiment d'una línia a l'atenció a la diversitat.

Fins aquest moment l'entorn socioeconòmic de l'alumnat era mig-alt, en aquests moments, degut a la crisi moltes famílies han canviat la seva situació econòmica.

2. OBJECTIUS A ASSOLIR

- ✓ Facilitar que puguin assolir les competències bàsiques per a l'obtenció del Graduat en Educació Secundària Obligatòria .
- ✓ Facilitar la integració en la dinàmica escolar a través de l'adquisició d'hàbits socials i de responsabilitat en el treball
- ✓ Fer créixer l'autoestima de l'alumnat a partir del desenvolupament de les seves destreses i capacitats.
- ✓ Establir mesures correctores educatives i d'ensenyament, per tal d'afavorir el desenvolupament personal d'aquest alumnat, millorar els seus coneixements acadèmics i d'aquesta manera estimular l'actitud favorable vers l'aprenentatge i potenciar els hàbits de treball adequats-
- ✓ Emprar una metodologia més personalitzada i dinàmica que afavoreixi que trobin sentit i significats als aprenentatges.
- ✓ Educar en valors personals i socials aplicant-los en la vida quotidiana i l'escolar. Establint relacions personals positives, procurant incrementar el nivell d'autoestima, la motivació pels aprenentatges i les expectatives de futur de l'alumnat
- ✓ Estimular els procediments i les habilitats necessàries per a la seva inserció social i laboral.
- ✓ Integrar la família en el seguiment del procés educatiu del seu fill/a.
- ✓ Sentir el centre com un espai propi i acollidor en el qual poden fer aportacions i demostrar les pròpies habilitats
- ✓ Mantenir la relació d'iguals amb el grup de referència.

Cal valorar les possibilitats de millora o evolució de l'alumnat candidat. No ha de ser un recurs de contenció per a aquells problemes de convivència del centre, malgrat que el fet de donar una atenció més ajustada a alumnes amb dificultats d'aprenentatge i amb problemes de conducta

i/o convivència al centre, incidirà positivament en aquest aspecte. Però aquest no és un criteri per a la incorporació al Projecte, sinó que, en tot cas, en serà una conseqüència positiva.

Caldrà haver fet una acció tutorial positiva tant amb l'alumnat com amb els pares per donar una imatge ajustada d'allò que suposa entrar a formar part del Projecte Montseny

Estar al Projecte Montseny no exclou als alumnes de rebre una atenció individualitzada si l'equip docent ho considera necessari. Aquesta atenció es pot ajustar depenent de l'evolució de cada alumne/a.

Pel seu caràcter obert, l'alumnat ha de poder incorporar-se al Projecte Montseny en qualsevol moment del curs, sempre que es compleixin els criteris establerts, i també, en qualsevol moment del curs s'ha de poder decidir la reincorporació d'un alumne/a a l'aula ordinària.

3. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ

3.1. ORGANITZACIÓ DE L'AULA

El Projecte Montseny s'estructura en dos cursos escolars en els quals els alumnes fan un programació bianual, ja que els alumnes de tercer i quart comparteixen horari, espai i matèries.

La distribució horària de l'alumnat inclou:

Pels alumnes de tercer àmbit científic-tecnològic; àmbit lingüístic-social, projectes i empresa. Faran amb el seu grup de referència l'educació física, socials i l'alternativa.

Pels alumnes de quart, matemàtiques, àmbit lingüístic-social, projectes i empresa. Faran amb el seu grup de referència educació física, socials i l'alternativa.

El nombre d'alumnes total de l'aula oberta estarà limitat a 15.

3.2. PERFIL DE L'ALUMNAT

El Projecte Montseny està pensat per alumnes que estan cursant 3r. i 4t. d'ESO i tenen com a característiques principals algunes de les que es detallen a continuació:

- ✓ Alumnes amb dificultats d'aprenentatge que les estratègies d'atenció a la diversitat a l'aula ordinària no han tingut l'efecte desitjat, i amb diferents tipus de problemàtiques que condicionen el seu rendiment acadèmic.
- ✓ Alumnes que mostren poca funcionalitat dels continguts que es treballen a l'aula ordinària i baix nivell de competències bàsiques que no els permetria acreditar l'ESO.

- ✓ Alumnes amb dictamen per necessitats educatives especials.
- ✓ Alumnes amb problemàtiques per absentisme o per manca de motivació pel món acadèmic; i/o amb un entorn social o familiar de dificultats severes, que poden ser susceptibles de patir situacions de marginació social.

3.3. ASSIGNACIÓ D'ALUMNES

La demanda pot venir des de diferents vies: el tutor de l'alumne proposat, l'equip docent, el Departament d'Orientació i la direcció.

De totes maneres, és la CAD la que decideix la incorporació o no d'aquest alumnat al Projecte Montseny.

- ✓ L'equip docent de 2n proposa l'alumnat susceptible de gaudir del Projecte Montseny. Aquest alumnat ha de reunir les característiques abans exposades.
- ✓ Es reuneix la CAD, en la qual, a més a més dels representants habituals, hi haurà el tutor de l'Aula Oberta i els tutors dels alumnes proposats, que en faran el traspàs detallat a la CAD i el perquè de la proposta de cadascun d'ells.
- ✓ Si el nombre d'alumnes proposats excedeix el nombre de places, se'n farà una selecció.
- ✓ L'equip docent de 3r pot proposar algun alumne susceptible d'aprofitar el recurs

3.4. CONTINUÏTAT DE L'ALUMNAT

Al llarg del curs i en les reunions de la CAD, si s'escau, es farà revisió del Projecte:

- ✓ Revisió de l'alumnat que està en el Projecte Montseny. Seguiment del seu nivell d'aprofitament de l'Aula Oberta.
- ✓ Supervisió d'aquells casos en els quals es valora que no hi ha aprofitament. Informar-ne al tutor receptor; convocar a l'equip docent per tal de fer un traspàs d'informació correcte. Seguiment de la seva evolució a l'aula ordinària
- ✓ La CAD farà una valoració de si l'alumnat sortint del Projecte Montseny necessita adaptació per baix i seguiment més individualitzat.
- ✓ Informar a la família i demanar el seu consentiment. Ha de signar el contracte.

3.5. CRITERIS METODOLÒGICS

- ✓ Organitzar de manera globalitzada els aprenentatges bàsics i fonamentals de diverses àrees amb una metodologia més pràctica i activitats més funcionals i manipuladores.
- ✓ Programació bianual i amb continuïtat per tal d'assolir les competències bàsiques.
- ✓ Reduir el nombre de professors impartint , continguts per àmbits.
- ✓ Fomentar el treball cooperatiu
- ✓ Utilitzar les TIC com a eina d'aprenentatge en totes les àrees.
- ✓ Reforçar l'atenció personalitzada per potenciar l'autoestima i proporcionar orientació escolar i laboral. Estimular la motivació i el creixement personal i augmentar la seguretat en ells mateixos i la motivació per aprendre i treballar.
- ✓ L'estimulació del treball individual , el treball per parelles o el treball en equip per a assolir l'establiment d'hàbits de socialització.
- ✓ La potenciació de l'autoregulació i la cooperació del propi grup , estimulant les estratègies de mediació per a la resolució de conflictes.
- ✓ L'aplicació d'una avaluació dels aprenentatges assolits mitjançant l'autocorrecció i l'autoavaluació i incorporant la valoració de l'esforç emprat en assolir els objectius.

3.6. CRITERIS TUTORIALS

En el Pla Tutorial del Centre es concreten els objectius i les funcions de les tutories d'ESO, així com la documentació acumulativa que s'ha acordat, però ateses les necessitats educatives que presenta aquest alumnat, hem contemplat alguns aspectes diferenciadors.

- ✓ L'orientació personal està molt dirigida a reestructurar tant disfuncions aptitudinals com disfuncions emocionals o relacionals. El seguiment personalitzat és més intens i coordinat de forma estreta amb la família.
- ✓ L'orientació acadèmica contempla l'adaptació del currículum segons nivell d'aprenentatge i la realització d'optatives es fa respectant als seus interessos, dins l'oferta del cicle.
- ✓ L'orientació d'inserció social es treballa com a motivació per l'assoliment de les competències bàsiques i la possibilitat de seguir estudis reglats professionalitzadors i l'orientació professional es treballa com a rerafons durant tot el curs i de forma personalitzada.

4. CRITERIS D'AVALUACIÓ

4.1. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

- ✓ L'avaluació de l'alumnat escolaritzat a l'Aula Oberta s'ha de regir pels principis generals que marca la normativa vigent. Cada professor avaluarà les sessions de classe que li corresponguin seguint els punts següents:
- ✓ Tenint en compte que els alumnes d'Aula Oberta segueixen una adaptació curricular, la nota màxima amb què seran avaluats de les matèries que cursen de forma adaptada serà de **6**.
- ✓ Pel que fa a les matèries que els alumnes cursen amb el grup ordinari i que no estan, per tant, adaptades els alumnes seran qualificats d'**1** fins a **10**.
- ✓ El Projecte de Recerca de 4t té el seu propi full de seguiment i la seva metodologia. (Vegeu annex)

4.2. AVALUACIÓ DE LES MATÈRIES ADAPTADES

L'alumne/a que no hagi respectat els mínims d'assistència a classe (que no ha de ser inferior al 80%, llevat de casos excepcionals que l'equip docent consideri justificables) no aprovarà l'avaluació d'aquella matèria malgrat que la resta de resultats sigui positiva.

L'alumne/a que no tingui a l'apartat de seguiment una nota mínima de **4**, tampoc superarà la matèria.

4.3. AVALUACIÓ DE LES PRÀCTIQUES

Es farà un seguiment de les pràctiques mitjançant:

- ✓ El quadern de pràctiques
- ✓ Visita trimestral del tutor a l'empresa.
- ✓ Seguiment telefònic o electrònic

La nota final de les pràctiques ve donada per la valoració de l'empresa i el resutat del quadern de seguiment.

5. INCIDÈNCIA DE LES QUALIFICACIONS EN LA PERMANÈNCIA A L'AULA OBERTA

Tenint en compte que els alumnes escolaritzats en aquest recurs gaudeixen d'una ajuda que els ha de permetre superar-lo sense problemes, no podrà romandre a l'aula oberta l'alumne que:

5.1. EN EL CAS DE L'AULA

- ✓ Suspengui repetidament l'apartat de seguiment.
- ✓ No respecti els mínims de puntualitat, actitud correcta i treball a les classes de les matèries adaptades i no adaptades.
- ✓ Mostri una actitud poc adequada.
- ✓ No respecti el contracte signat.

5.2. EN EL CAS DE LES PRÀCTIQUES

- ✓ Falti de manera injustificada
- ✓ Arribi tard habitualment
- ✓ Manqui de respecte
- ✓ Es valori de manera negativa per part de l'empresa

6. RECUPERACIÓ DE MATÈRIES PENDENTS DE CURSOS ANTERIORS

Els alumnes que tinguin matèries pendents del curs anterior les recuperaran si superen satisfactòriament tercer. En el cas que l'alumne s'incorpori a quart, en acabar satisfactòriament quart.

7. FAMÍLIES

Explicació a les famílies del funcionament i metodologia del Projecte Montseny, en cas d'acceptar les famílies hauran de signar el contracte on s'especifica les condicions que han de seguir els alumnes del Projecte Montseny.

Les reunions amb les famílies seran com a mínim una. En cas de necessitat se'n faran més.

Les famílies no poden mantenir reunions amb les empreses que es presten a tenir als nostres alumnes com a aprenents, ja que això és tasca del tutor i pot interferir en aquests aprenentatges.

Els alumnes signaran un contracte davant dels seus tutors legals on es comprometen a seguir les normes del Projecte Montseny.

8. CONTRACTES

Hi ha diferents tipus de contractes.

Família – Institut

Alumnes – Institut

Família – Permís de sortida

Ajuntament - Empresa