

Esborrany  
del

PEC

(Projecte Educatiu de Centre)

VILADECANS VI  
EL NOU INSTITUT

# Índex

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. CONTEXT.....	3
3. PRINCIPIS RECTORS, CARÀCTER PROPI I IDENTITAT .....	5
4. PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS.....	8
5. OBJECTIUS DE CENTRE .....	10
6. CURRÍCULUM I PROJECTES DE CENTRE.....	13
7. CRITERIS DE DEFINICIÓ DE LLOCS DE PLANTILLA DOCENT AMB PERFILS PROFESSIONALS SINGULARS.....	16
8. CONVIVÈNCIA .....	17
9.TUTORIA.....	18
10. PARTICIPACIÓ.....	19
11. PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	21
12. AVALUACIÓ INTERNA. INDICADORS.....	21

HISTORIAL DE REVISIONS		
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació

## 1. INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, l'organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptat a la realitat dels alumnes i a l'entorn.

El PEC orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar, que l'han de respectar. L'exercici professional del personal i les seves funcions es desenvolupen d'acord amb la normativa vigent i d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.

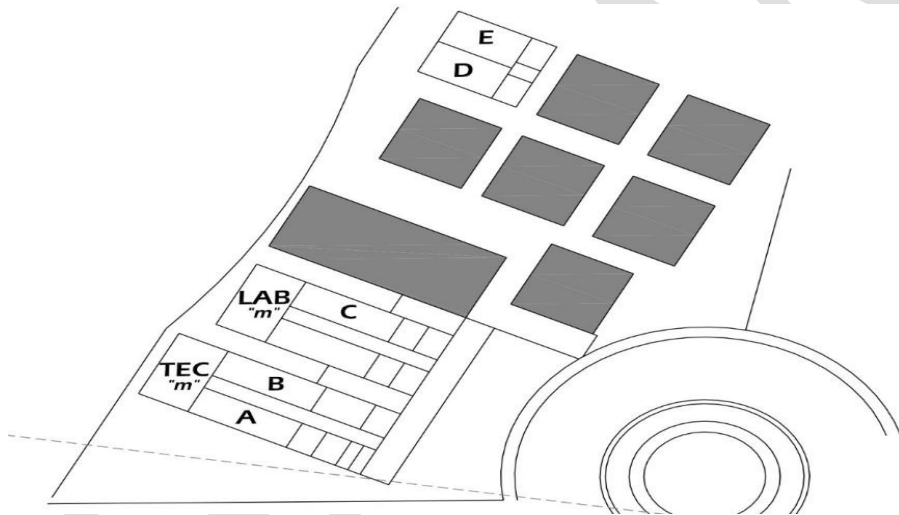
## 2. CONTEXT

L'Institut Viladecans VI és un centre públic que es troba a la ciutat de Viladecans, a la Comarca del Baix Llobregat. És un centre petit de nova creació que comença el curs 2017-2018 amb tres grups de 1r d'ESO. Els alumnes procedeixen majoritàriament de les dues escoles adscrites: Germans Amat Targa i Mediterrània. Els primers cursos compartirem espais amb l'escola Mediterrània. En aquest recinte, disposem de tres mòduls amb 5 aules.

Els darrers cursos s'han creat noves escoles a Viladecans per l'augment demogràfic de la població infantil.

Aquest nen ja s'han fet grans i ara cal un nou centre d'educació secundària. El Viladecans VI és el nou institut de la nostra ciutat. Neix amb la intenció de donar resposta a les necessitats educatives del municipi.

L'institut Viladecans VI està situat al barri de la Torre Roja-Camprochós de Viladecans, envoltat pel parc de la Torre Roja. Un barri que compta amb uns 6500 habitants, el 3r més poblat de Viladecans.



### 3. PRINCIPIS RECTORS, CARÀCTER PROPI I IDENTITAT

#### Principis rectors ( LEC)

El centre recull els principis rectors definits en la Llei d'educació catalana en el seu article 2.

El nostre sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i pe l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

1. El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
2. La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
3. La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
4. El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
5. El pluralisme.
6. La inclusió escolar i la cohesió social.
7. La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat

8. El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
9. El respecte i el coneixement del propi cos.
10. El foment de la pau i el respecte del drets humans.
11. El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
12. El foment de l'emprenedoria.
13. Coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
14. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola
15. L'educació al llarg de la vida.
16. El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
17. L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament

## **CARÀCTER PROPI**

L'Institut Viladecans VI és un centre públic d'ensenyament secundari que es defineix com a inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

El caràcter propi del centre queda definit a través de la missió, la visió i els principis i valors.

## MISSIÓ

L'Institut Viladecans VI és un centre públic d'educació secundària que té per missió:

- Formar acadèmicament i personal l'alumnat per tal de contribuir a desenvolupar les competències curriculars i ajudar-los a prendre decisions amb vista a la seva continuïtat en els estudis o inserció en el món laboral.
- Oferir una educació integral amb l'objectiu que els i les alumnes esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, solidaris, amb consciència mediambiental i respectuosos amb l'entorn natural, social i cultural.

## VISIÓ

- Volem ser un centre actiu, emprenedor, amb visió de futur que aconseguix una millora constant del rendiment acadèmic dels alumnes.
- Volem fer ús habitual de les TIC, impulsar les llengües estrangeres i promocionar les habilitats socials i el treball cooperatiu.

D'aquesta forma volem donar resposta a les diferents necessitats de tots els agents implicats: alumnat, famílies i organitzacions de l'entorn.

## PRINCIPIS I VALORS

- La participació, implicació i compromís de tota la comunitat educativa a través del respecte i dins un marc de diàleg i convivència.
- La col·laboració i coordinació entre els docents i també amb els professionals d'atenció educativa.
- L'autonomia i responsabilitat personal de l'alumnat per afavorir un aprenentatge basat en la voluntat de treball, esforç i la cooperació.

- La incorporació de la innovació com a millora del procés formatiu dels alumnes. El centre incorpora novetats pedagògiques i educatives, i n'avalua l'impacte per tal de millorar constantment.
- La mediació com a mitjà de resolució dels conflictes, utilitzant el diàleg com a instrument deliberatiu i com a recurs fonamental per a resoldre tota mena de conflictes entre els membres de la comunitat educativa
- La sostenibilitat del nostre entorn en coherència amb els canvis científics, tecnològics i socials, com a objectiu de millora del benestar.

#### 4. PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS

Els actuals reptes de l'educació precisen noves línies d'actuació, un marc referencial dins el qual es desenvolupin les iniciatives i activitats de la pràctica diària. El projecte educatiu de l'INS Viladecans VI es dibuixa en les idees següents:

- Com a Institució pública, l'INS Viladecans VI acull totes les persones. Cadascú té un valor, a vegades ocult, i l'educació consisteix en potenciar les possibilitats de cada alumne perquè pugui fer-se un lloc en el món.
- Motivar la implicació dels tres grups que integren la comunitat educativa, alumnes, professors i pares.
- Promoure la participació de l'alumnat en la vida educativa propiciant així el seu creixement personal, fent-li assumir majors responsabilitats alhora que l'exercici de més drets.
- Els coneixements són l'element central de l'educació. El saber és el patrimoni de la Humanitat i, com a tal, el transmetem a la generació següent. L'objectiu és que l'alumne enriqueixi el seu patrimoni personal, estigui en condicions d'entendre el món i relacionar-se amb el seu



entorn i, en darrer terme, que dipositi la seva pròpia aportació a la societat.

- El projecte educatiu de l'INS Viladecans VI tindrà cura de la formació científica, tecnològica i humanística necessària perquè l'alumne estigui en les millors condicions per poder continuar la seva educació en estudis post-obligatoris.
- Despertar en l'alumne la consciència que els continguts de l'ensenyament tenen el seu referent en la societat que l'envolta, integrant en el món educatiu l'anàlisi i la discussió dels problemes reals de la vida moderna.
- Crear un ambient d'estudi i de convivència motivador i il·lusionant a tots, estrenyent vincles i fent activitats que enriqueixin el dia a dia de la vida del Centre.
- Treballar l'educació emocional com a procés educatiu, continu i permanent, amb l'objectiu de potenciar el desenvolupament de les competències emocionals, com a element essencial en el desenvolupament integral dels alumnes.

L'esperit que inspira el nostre projecte educatiu es centra en la idea que el coneixement fa lliure l'ésser humà, tant per al desenvolupament de la seva vida individual com col·lectiva. El propòsit és oferir a l'alumne un ensenyament de qualitat perquè pugui desenvolupar-se amb èxit en la seva futura trajectòria acadèmica i vital.

Volem aprofitar els valors de l'adolescència (la seva natural rebel·lia, l'esperit de contradicció i el sentit de la justícia que la caracteritzen), acollir totes les dificultats i virtuts d'aquesta etapa que els pares viuen amb inquietud i conduir-

les adequadament, per aconseguir que els nostres joves puguin arribar a ser persones lliures i responsables, impulsar les seves facultats i involucrar-los en el doble objectiu de l'aprenentatge i la convivència i d'aquesta manera, superar les dificultats que travessa l'educació secundària actualment.

El futur ens depara nous reptes, noves dificultats i nous plantejaments pedagògics i metodològics, i estem segurs que mantenint la il·lusió per fer la feina ben feta per part de tothom, aquest futur serà ple d'esperança i ens depararà moltes satisfaccions.

## **5. OBJECTIUS DE CENTRE**

### **OBJECTIUS PRIORITARIS DEL SISTEMA EDUCATIU CATALÀ**

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, els centres, seguint el principi de l'escola inclusiva que garanteixi l'equitat, i d'acord amb les seves característiques, han de concretar en les actuacions els aspectes següents, recollits en el document Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
- La inclusió educativa com a principi que regeix l'escolarització i l'atenció educativa de tots els alumnes i, en particular, dels que es poden trobar en l'aprenentatge i la participació amb més barreres o dificultats associades a les seves condicions personals, familiars o socials.

- La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les competències bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa.
- La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.
- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- La personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequades.
- L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.
- La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.

- El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, tot afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.
- La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.
- La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.
- La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

## **OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE**

L'educació té com a objectiu formar persones que puguin viure en societat, persones complertes i no només bons i bones professionals, en aquest sentit ens plantejem els següents reptes:

- Que els alumnes esdevinguin persones lliures i autònomes.
- Que puguin fer-se un lloc en el món.
- Que gaudeixin del coneixement, de l'art i la cultura.

Considerant aquestes prioritats i el fet de ser un centre de nova creació, a l'Institut Viladecans VI es treballa per aconseguir aquest objectius:

1. Assolir uns bons resultats educatius.
2. Garantir la convivència i la cohesió social.
3. Construir una estructura organitzativa eficient.

## **6. CURRÍCULUM I PROJECTES DE CENTRE**

### Noves metodologies d'aprenentatge.

La innovació metodològica i didàctica a les aules garanteix l'adquisició de les competències bàsiques. Prioritàriament, les comunicatives i lingüístiques, les matemàtiques, científiques i l'autonomia i iniciativa personal.

El nou institut té un equip docent amb molt anys d'experiència i obert a la introducció de noves metodologies. Volem establir un model que contempli la diversificació metodològica.

Treballem per projectes d'àmbits i interdisciplinars i utilitzem plataformes digitals d'aprenentatge.

L'equip directiu participa en un projecte europeu anomenat IMAILE ( Innovative Methods for Award Procedures or ICT Learning in Europe). Aquest projecte té com a objectiu crear aplicacions digitals amb programaris d'Entorns Personals d' Aprenentatge.

En el marc d'aquest projecte hem visitat als nostres socis europeus d'Alemanya i Finlàndia.

## Pla TAC

Les tecnologies han fet que l'aprenentatge sigui més personalitzat i que els alumnes siguin més autònoms, fet que implica una sèrie de canvis: pedagògics, formatius, organitzatius, i òbviament tecnològics.

Els objectius que es pretenen assolir amb el pla TAC són:

- Assegurar la competència digital de l'alumnat.
- Aconseguir la integració curricular.
- Afavorir la inclusió digital dels agents que formen la comunitat educativa.
- Afavorir la innovació metodològica.
- Convertir l'ordinador en l'eina personal de treball dels membres de la comunitat educativa.
- Subministrar la base per a l'educació dels alumnes en la "vida en un món connectat"

## Llengües estrangeres.

L'anglès és la llengua estrangera que tot l'alumnat ha de cursar obligatòriament. Aquest centre té el projecte d'introduir l'anglès com a llengua vehicular en algunes matèries i oferir dues matèries optatives d'anglès. Aquest primer curs la matèria de Visual i Plàstica s'imparteix en anglès.

El centre ofereix també l'alemany com a segona llengua estrangera que es cursa a partir de 1r d'ESO en la franja d'optatives.

## Educació emocional

L'Institut també està inscrit al projecte *Treballem les Emocions* amb col·laboració amb l'Ajuntament de Viladecans. Aquesta formació esta inclosa dins del Pla de Formació de Zona.

- Un programa d'educació emocional ens ajudarà a incorporar grans destreses:
- Les habilitats socials, imprescindibles per relacionar-nos.
- Les habilitats vitals, per afrontar els contratemps de la vida quotidiana.
- L'autoconsciència, per reconèixer les nostres emocions.
- La regulació emocional, per gestionar les emocions.
- L'empatia, per saber posar-nos en el lloc dels altres.

## Llegir per aprendre.

L'Institut participa en el Pla d'Impuls de la Lectura proposat pel Departament d'Ensenyament, que té com a objectiu la millora de l'èxit escolar.

L'objectiu general del pla és potenciar i desenvolupar en l'alumnat les competències necessàries per practicar habitualment la lectura i gaudir llegint.

Els objectius específics serien:

- Llegir de forma autònoma i amb assiduitat.
- Apreciar el valor dels textos literaris i utilitzar la lectura com a font de plaer i informació, a la vegada que d'enriquiment personal.
- Desenvolupar actituds emocionals positives envers la lectura al nostre temps d'oci.

- Utilitzar les eines i recursos de les biblioteques públiques i escolars.
- Ampliar el vocabulari i millorar l'ortografia.
- Respectar el silenci com a condició fonamental per a la introspecció que comporta la lectura.

### Projecte d'acompanyament de l'estudi

Amb aquest projecte volem donar un pas més enllà pel que fa a l'acompanyament en el procés d'aprenentatge, i ajudar als alumnes a enfrontar-se a l'estudi de les diverses matèries de forma diferenciada.

Els departaments didàctics introduiran a les seves programacions un apartat dedicat a les tècniques d'estudi pròpies de la seva matèria. Aquestes es posaran en pràctica a l'aula per tal d'ajudar als alumnes a enfrontar-se a les diferents proves d'avaluació.

## **7. CRITERIS DE DEFINICIÓ DE LLOCS DE PLANTILLA DOCENT AMB PERFILS PROFESSIONALS SINGULARS**

Per poder dur a terme aquest Projecte Educatiu són necessaris els perfils professionals següents:

- Lingüístic en llengua estrangera – Metodologia AICLE.
- Competència digital docent.
- Atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Metodologies amb enfocament globalitzat.

L'equip directiu definirà, dins les limitacions de la normativa vigent, les places estructurals necessàries per tal d'assegurar la continuïtat del Projecte de Centre.



## 8. CONVIVÈNCIA

El centre educatiu és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on l'alumnat adquireix uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb el seu entorn, és a dir, amb els altres.

Per aconseguir un ensenyament de qualitat cal afavorir la presència de condicions favorables perquè l'ambient de treball a l'aula i fora de l'aula afavoreixin la transmissió de coneixements i valors.

La convivència és entesa com la necessària relació entre persones, a més demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de la pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Els valors i els objectius per a l'aprenentatge de la convivència són:

- Ensenyar i aprendre a viure i conviure.
- Treballar el desenvolupament personal i col·lectiu de l'alumnat.
- Liderar la convivència com un valor fonamental tant dins com fora del centre educatiu.
- Posar l'accent en les relacions humanes per potenciar la confiança i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.
- Fomentar de manera intensa les habilitats comunicatives i la sensibilització i la reflexió sobre els valors socials.
- Fomentar la comprensió de l'ésser humà i la seva acció en el món.
- Contribuir a la formació de l'alumnat per conviure en un pla d'igualtat des del profund respecte mutu.
- Lluitar contra les desigualtats.

- Aprendre i ensenyar a pensar, a gestionar emocions, a compartir valors i a trobar noves i millors formes de relació.
- Contribuir a la revitalització de valors imprescindibles com el rigor, la responsabilitat, el respecte, la dignitat i la solidaritat

A l'Institut Viladecans VI volem construir el Projecte de Convivència amb la participació activa de tots els sectors, i especialment de l'alumnat.

Apostem per les pràctiques restauratives com a metodologia eficaç per resoldre els conflictes.

## 9.TUTORIA

L'acció tutorial contempla al llarg de tota l'ESO els següents objectius:

- Fer el seguiment individualitzat de cada alumne i facilitar-los l'orientació en el disseny del seu currículum.
- Fer el seguiment del grup-classe (la relació que s'estableix entre l'alumnat d'una classe, la dinàmica de treball, l'ordre i neteja de l'aula, manteniment del material...)
- Proporcionar informació i obrir espais de debat sobre temes d'interès per als adolescents (tabaquisme, drogodependències, alimentació, sexualitat...)
- Potenciar el seu creixement afectiu, afavorint les relacions interpersonals en un clima de respecte i convivència.
- Facilitar la coordinació educativa entre el professorat i els pares i mares dels alumnes.
- Treballar de manera coherent i esglaonada els diferents àmbits dels que consta el nostre pla d'acció tutorial, orientació, educació en la salut, valors, autoestima, cohesió grupal, l'avaluació i les tècniques d'estudi.

A l'ESO considerem objectius prioritaris:

- Conèixer l'alumne
- Integrar l'alumne en el grup-classe i en el Centre
- Fomentar hàbits de treball i actituds pedagògiques.
- Ajudar els alumnes a preparar els controls.
- Fomentar hàbits de salut, (alimentació, coneixement del propi cos, etc.).
- Afavorir el creixement personal de l'alumne.
- Fomentar la relació entre iguals i entre alumnes i professors.
- Donar orientació acadèmic-professional a tot l'alumnat.
- Afavorir el creixement personal de les noies i dels nois.
- Treballar la tolerància.

## 10. PARTICIPACIÓ

Es considera imprescindible la participació de tota la comunitat educativa en els processos de gestió i funcionament. Professorat, alumnat, famílies i personal no docent han de tenir permanentment oberts canals de participació.

Per tal d'aconseguir una major cohesió entre els diferents estaments de participació que formen la comunitat educativa es fixa com a objectiu donar el màxim de veu a les persones que integren aquest comunitat. La participació per a convertir-se en instrument de desenvolupament i d'equitat social cal que sigui significativa i autèntica, involucrant a tots els actors, diferenciant els seus rols.

### Claustre

El Claustre de Professors és l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i la planificació educatives del centre.

Entenem que l'èxit educatiu dels alumnes està estretament lligat al benestar del docent. En aquest sentit, a l'Institut Viladecans VI volem que el professorat participi activament en la creació de les estructures, documents i protocols d'aquest nou Institut, que consideri que la seva veu és molt important en la presa de decisions i que comparteixi la il·lusió de participar en la creació d'un centre educatiu.

## Consell de l'alumnat

El Consell de l'Alumnat està format pels delegats de cada classe i d'altres alumnes que es van incorporant periòdicament. Les reunions es realitzen quinzenalment i les presideix el Cap d'Estudis.

És l'òrgan encarregat d'intercomunicar les diferents assemblees (tutories) d'aula que se celebren setmanalment.

Les assemblees d'aula treballen els temes que afecten l'organització de la classe: resolució de conflictes, propostes per al grup, anècdotes, actualitat, dinàmiques de grup, així com els temes tractats o proposats pels tutors.

El Consell permet escoltar l'opinió de l'alumnat, aprendre a decidir, a ser responsables, a organitzar i a crear un clima de convivència democràtic en el nostre Institut.

## Consell Escolar.

A l'òrgan gestor del centre hi participen directament representants dels pares, alumnes, PAS, Ajuntament i Organitzacions Empresarials. És l'instrument fonamental de participació de tots els estaments de l'institut en la presa de decisions que afecten la comunitat educativa. Les decisions que afecten la vida del centre, com els pressupostos, les activitats extraescolars, les sortides i les qüestions de disciplina hi són tractades en profunditat abans de prendre les decisions.

## AMPA.

L'Associació de Pares i Mares d'Alumnes és molt important per a la vida del centre. Gestiona l'adquisició de llibres i dossiers, a més participa en actes i accions que són essencials per la bona cohesió de tots els sectors de l'institut. La col·laboració de les famílies en aquesta associació és primordial per facilitar l'educació dels seus fills/es.

## **11. PROJECTE LINGÜÍSTIC**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills angles.

## **12. AVALUACIÓ INTERNA. INDICADORS.**

### Indicadors de progrés

El sistema d'assegurament de la qualitat educativa es fonamenta en els indicadors de progrés, ja que proporcionen informació rellevant i ajuden en la presa de decisions necessàries per assolir els objectius de centre exposats al projecte educatiu. Aquests indicadors es poden referir al context, als resultats, als processos o bé als recursos.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el Projecte de Direcció. S'han de poder revisar periòdicament.

### Indicadors de context

Els indicadors de context permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors. Estan recollits a les Dades Anuals de Centre.

Els indicadors clau de context es poden agrupar en els següents conceptes:

- **Escolarització:** indicadors referits a la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica.
- **Identificació:** indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE...)
- **Abandonament:** indicadors referits als alumnes que deixen d'assistir al centre, tenint en compte l'evolució interanual.

#### Indicador de resultats

Són indicadors que mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards. Els resultats es recullen a la Memòria anual, i es poden agrupar en:

- **Resultats acadèmics interns:** indicadors referits als resultats percentuals de superació de les diferents matèries i projectes del centre.
- **Resultats de proves externes:** indicadors referits als resultats percentuals de les proves de 4t
- **Resultats de satisfacció:** indicadors referits a l'enquesta que el centre realitza un cop cada curs adreçada les famílies, als alumnes i als professors.

#### Indicadors de processos

Aquests indicadors mesuren l'eficàcia i l'eficiència dels processos en relació amb els resultats. Es recullen a la Memòria anual.

- **Processos d'aula:**
  - **Activitats/metodologies:** quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, sortides, desdoblaments, agrupaments, tutories...).

- Processos de centre:
  - Planificació i lideratge: estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assolixen els seus objectius.
  - Activitats i sortides: es recullen dades quantitatives sobre el nombre d'activitats realitzades, participació...
  - Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola.

### Indicadors de recursos

Els indicadors de recursos educatius mesuren l'eficiència en el seu ús i la seva gestió. Ens referim principalment a recursos econòmics i recursos humans. Són indicadors de recursos:

- Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.
- Ràtio alumnes/ professor. Depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament anualment.
- Distribució i ocupació dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.
- Equipaments i material didàctic correctament inventariat.
- Equipament TIC del centre.

---

## APROVACIÓ DEL PEC

El present Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat per la Direcció de l'Institut Viladecans VI mitjançant resolució motivada davant del Consell Escolar, prèvia consulta als seus membres en la sessió de .....

Prèviament ja s'havia presentat en Claustre, que ha aprovat els aspectes educatius que s'hi esmenten.

És deure de l'Equip Directiu donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa.

ESBORRANY