**ÀMBIT MATEMÀTIC**

**Cicle Superior**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Dimensions** | | | |
|  | **Criteri d’avaluació** | Resolució de problemes | Raonament i prova | Connexions | Comunicació i representació |
| **1** | Valorar la quantificació en situacions de la vida real com un aspecte que afavoreix la comparació, l’ordenació i la classificació |  |  |  |  |
| **2** | Cercar les regularitats i canvis que es produeixen en una seqüència. Fer conjectures i comprovar-les. Establir generalitzacions. (Seriacions) |  |  |  |  |
| **3** | Cercar i utilitzar taules i gràfics per representar tot tipus de situacions-problema. Expressar verbalment el procés de solució i la resposta de forma coherent i clara. Reconèixer la validesa de diferents processos de resolució d’una situació- problema. (Estadística) |  |  |  |  |
| **4** | Formular problemes a partir de situacions conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa, coneixements i processos matemàtics realitzats (càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes). (Problemes) |  |  |  |  |
| **5** | Interpretar el sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris, decimals (fins els centèsims) i nombres negatius d’acord amb contextos de la vida quotidiana. Reconèixer les relacions entre nombres decimals, fraccionaris i percentatges. (Numeració) |  |  |  |  |
| **6** | Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: realitzar les operacions bàsiques mentalment, mitjançant els algorismes de càlcul escrit i usar la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. (Càlcul) |  |  |  |  |
| **7** | Interpretar, amb els instruments de dibuix i els recursos digitals adients, representacions espacials (itineraris, plànols, maquetes, mapes) utilitzant referents concrets i generals, de l’entorn quotidià i d’altres àrees. |  |  |  |  |
| **8** | Identificar i reconèixer amb precisió figures i cossos geomètrics de l’entorn, utilitzant nocions com: perpendicular, paral·lel, simètric... Classificar les figures i els cossos, d’acord amb característiques geomètriques (vèrtexs, costats, angles, cares, arestes, diagonals...). (Geometria) |  |  |  |  |
| **9** | Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat, instrument i estratègia de mesura de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps, superfície i amplitud angular, en entorns quotidians i en altres àrees. ( Mesura) |  |  |  |  |
| **10** | Interpretar amb llenguatge precís i seleccionar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TAC adients, els gràfics adequats (taules, histogrames, diagrames de barres, de sectors...) Interpretar el valor de la mitjana, la mediana i la moda dins del context. (Estadística) |  |  |  |  |
| **11** | Realitzar estimacions basades en l’experiència sobre els resultats (segur, probable, possible, impossible) de jocs d’atzar. Comprovar-ne els resultats. (Prova Cangur) |  |  |  |  |