INSTITUT ROCAGROSSA	PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT 2015 (modificat el dia 3 de juliol de 2017)

ÍNDEX

pàgina

1. INTRODUCCIÓ 3

1.1 Breu descripció de les característiques de Lloret de Mar

1.2 Característiques del nostre centre

1.3 Per què fem el PAD?

1.4 Què volem aconseguir?

2. ORGANITZACIÓ ESPECÍFICA SOBRE DIVERSITAT..... 6

2.1 Funcions dels orientadors educatius

2.2 Funcions del tutor de la unitat de suport a l'educació especial (USEE)

2.3 Funcions del tutor/a aula oberta

2.4 Equip d'atenció psicopedagògica (EAP)

2.5 Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)

3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT 13

4. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT 15

4.1Mesures generals

4.2 Mesures específiques

4.3 Mesures extraordinàries

4.4 Eines de planificació i seguiment dels alumnes

ANNEXOS 25

1. **MODEL DE PLA INDIVIDUALITZAT EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**
2. **INFORME DE QUALIFICACIONS DEL CURS ESCOLAR**
3. **DEMANDA DE VALORACIÓ DE NECESSITATS EDUCATIVES**
4. **CONTRACTE PEDAGÒGIC DE COMPORTAMENT i DE SEGUIMENT ACADÈMIC**

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Breu descripció de les característiques de Lloret de Mar

Lloret de Mar és una població de la Costa Brava on fa anys va esclatar el boom turístic i per tant, es va originar una transformació radical que ha anat afectant la personalitat de la vila, l'urbanisme, el paisatge, el medi ambient, l'economia i també a nivell social ha portat a noves maneres de viure i de relacionar-se. Actualment som la segona ciutat més gran de la província de Girona.

Evidentment, d'aquests habitants una bona part són estrangers, cosa que, pel que afecta als centres educatius, té una gran importància. Cal tenir en compte que part de l'alumnat són fills d'estrangers que pel fet d'haver nascut aquí ja es compten com a espanyols, tot i que formen part de la cultura dels seus pares.

Lloret és un dels municipis amb més varietat de nacionalitats (romanesos, hindús, argentins, marroquins, russos, gambians, alemanys, anglesos, holandesos, italians, sud-americans, búlgars, ...) i per tant, amb més diversitat de cultures, atès que s'ha constatat que en el nostre municipi hi conviuen un centenar de llengües.

1.2 Característiques del nostre centre

Pel que fa a les característiques del centre, cal remarcar que té un alt percentatge d'alumnes provinents de països estrangers (prop del 60%) amb la particularitat que hi ha una gran diversitat d'orígens. Compta amb una Aula d'Acollida i un/a tutor/a, s'havia arribat a atendre més d'una seixantena d'alumnes, però donada la situació econòmica, Lloret ha experimentat una davallada del nombre de nova immigració i un augment del retorn de les famílies al seu país d'origen. Tot això s'ha traduït en una disminució del nombre d'alumnes nouvinguts. A més, també cal tenir en compte que Lloret de Mar es va obrir un nou centre educatiu, cosa que va ajudar a repartir el nombre d'alumnat nouvingut.

Tot i que l'edifici està dissenyat per acollir tres línies d'ESO, l'excés de matrícula que es dóna en alguns anys fa que s'hagi d'assumir algun grup més. També és necessari subratllar que la llengua de relació social de l'alumnat és per aclaparadora majoria el castellà, fins i tot per als alumnes estrangers, que malgrat dels esforços de l'Aula d'Acollida i del conjunt del centre perceben la realitat social que els envolta a Lloret de Mar i adopten el castellà com a llengua

d'ús habitual (excepte dins de l'aula, que es converteix en un territori singular des del punt de vista lingüístic).

Pel que fa a les actuacions internes podem destacar, el servei de mediació, el qual funciona amb parelles de mediadors que han rebut formació i s'integra en un pla d'innovació educativa; també es treballen la resolució de conflictes mitjançant un taller; les campanyes internes de promoció de la llengua catalana; el voluntariat lingüístic a través de les parelles lingüístiques entre alumnes; la consolidació dels alumnes-guia dels alumnes nouvinguts; el projecte d'Aula Oberta i el Projecte Singular; l'aula de la USEE, l'actualització anual del Pla d'Acció Tutorial i per tant, un intent de millora de les tutories; els tallers d'estudi assistit; la participació activa en el Pla educatiu d'Entorn de Lloret de Mar i la campanya "Escoles verdes" dins del centre.

1.3 Per què fem el PAD?

Perquè no tots som iguals i considerem que és primordial obtenir un bon suport i una bona coordinació; sobretot si tenim en compte que estem parlant de joves, i que per tant estem formant a la persona del demà. I creiem que hem de valorar i tenir en compte:

- Que l'adolescència és un etapa difícil dins el creixement i maduresa de la persona. I l'experiència adquirida en aquesta etapa els comença a marcar.
- Que el tipus de vida actual prioritza l'oci per sobre de la cultura de l'esforç i això es veu reforçat per l'ambient constant de festa que hi ha a Lloret de Mar.
- Que les famílies no són tan exigents respecte a marcar límits ni educadores com necessiten els nens i adolescents.
- Que estem envoltats de molta diversitat cultural.
- Que molts han viscut un desarrelament del seu país d'origen involuntari i que per tant, aquesta experiència massa sovint els crea conflictes interns.
- Que no tots són ben rebuts i/o no saben integrar-se amb els companys o el nou tipus de vida.
- Que no tot l'alumnat té les mateixes capacitats, habilitats, ni possibilitats.

Hem detectat que l'alumnat que no té les necessitats bàsiques cobertes ni/ o les afectives, presenta dificultats en l'aprenentatge. Aquestes dificultats es manifesten en: manca d'interès,

passivitat, desmotivació, avorriment, mal comportament i en ocasions enfrontaments amb els companys i/o professors, absentisme, abandonament dels estudis...

En determinats casos hem pogut motivar i recuperar la bona actitud i predisposició d'aquest alumnat afavorint l'entorn, amb una atenció més directa, treballada i concreta.

Segons el perfil de l'alumnat, alguns segueixen els seus estudis en els grups A, a l'Aula Obert, la USEE o a la UEC. Són aules on el professorat té com a prioritat potenciar el desenvolupament de les habilitats socials i de l'autoconeixement.

És a dir, ajudar l'alumne en el seu creixement personal, millorar la seva autoestima, treballar les capacitats de reacció i la tolerància a la frustració, ajudar a fer prendre consciència de les seves actituds i sentiments. Els coneixements acadèmics són més bàsics perquè incidim en el desenvolupament personal, és per això que ho podem visualitzar com un espiral o un trencaclosques, on es van enllaçant o anem fent encaixar, el saber conviure, el desenvolupament de la persona i els coneixements acadèmics.

1.4 Què volem aconseguir?

1. Motivar i ajudar més als alumnes de l'INS Rocagrossa.
2. Ajudar l'alumnat en el seu procés de construcció personal, socialització i en el seu rendiment acadèmic, per així afavorir el desenvolupament de l'autonomia personal. En definitiva, afavorir la seva integració social i la inserció en el món laboral.
3. Crear dinàmiques positives que serveixin de model.

4. Optimitzar els coneixements i recursos del nostre alumnat.
5. Facilitar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
6. Complementar la tasca del professorat.

Creiem que és necessari fomentar i construir un bon clima i benestar als nostres joves, perquè així augmentin les seves expectatives de futur. Malauradament, si no se'ls ajuda a superar les mancances que hem detectat a nivell emocional i personal aquest creixement i desenvolupament acadèmic no es produeix. La qual cosa, influeix negativament en el seu desenvolupament personal, i en la seva inserció laboral i social.

2. ORGANITZACIÓ ESPECÍFICA SOBRE LA DIVERSITAT

Equip directiu	Director Cap d'Estudis Secretària Coordinadora Pedagògica.
Coordinació pedagògica	Coordinadora Pedagògica Coordinadors equips docents.
Equips docents	Coordinador de curs Professorat de cada curs.
Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)	Membres de la comissió.
Departaments didàctics	Professorat de departament.
Pla d'acollida	Claustre i PAS.

El departament d'orientació educativa té una doble funció: docència per una banda i per l'altra les tasques pròpies del professorat especialista. D'aquest departament en forma part: les dues orientadores, el professorat de la USEE i el tutor de l'Aula Oberta.

2.1 Funcions dels orientadors educatius

L'orientador és el perfil professional que ha de promoure la planificació, la coordinació i la dinamització de les tasques d'acompanyament, seguiment i avaluació dels alumnes en el centre.

Els professors de l'especialitat d'orientació educativa s'han de dedicar, prioritàriament, als alumnes que presenten mes dificultats en l'aprenentatge i, molt particularment, als que necessiten suports educatius específics per progressar en els aprenentatges i per participar en les activitats ordinàries del centre.

1. Participar en les reunions setmanals amb els tutors i guiar-los en allò que sigui necessari.
2. Reunir-se amb la coordinació pedagògica per consensuar les activitats del Pla d'Acció Tutorial, quan sigui necessari.
3. Ajudar als tutors de 4t curs d'ESO en l'orientació acadèmica i professional dels alumnes.
4. Organitzar , coordinar i avaluar les diferents xerrades que es puguin oferir a les tutories, conjuntament amb la coordinació pedagògica.
5. Coordinar conjuntament amb la coordinació pedagògica el Pla Salut i Escola.
6. Atendre les demandes dels tutors sobre els alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge, de conducta o que tenen problemes familiars, socials o personals que dificultin el rendiment escolar.
7. Ajudar en l'elaboració, aplicació, seguiment i avaluació dels Plans Individualitzats, conjuntament amb el tutor.
8. Participar a les Comissions d'Avaluació per detectar necessitats educatives.
9. Fer d'enllaç amb l'EAP sobre les demandes que es presentin, valorar-les i donar vies possibles d'enfocament.
10. Intercanviar informació dels alumnes amb el representant de Serveis Socials de l'Ajuntament.
11. Coordinar la informació dels alumnes amb els serveis privats quan sigui necessari.
12. Ajudar a tramitar beques INAPE .
13. Tutoritzar treballs de recerca si es presenta el cas.
14. Recollir la informació de traspàs de primària a secundària.
15. Participar a la CAD fent propostes de millora per atendre la diversitat de l'alumnat.

16. Col·laborar amb les demandes de Coordinació Pedagògica en l'elaboració de projectes: Pla d'Entorn, Aula Oberta, Projecte Singular...
17. Presentar a Direcció, a fi de curs, dins del termini fixat, la corresponent memòria d'activitats.
18. Fer avaluacions psicopedagògiques i informes.
19. Impartir docència sobre aspectes competencials relacionats amb la pròpia especialitat.
20. Fer suport personalitzat dins l'aula quan calgui.

2.2 Funcions del tutor de la unitat de suport a l'educació especial (USEE)

1. Impartir la docència individual i en grup reduït que els alumnes de la USEE requereixen.
2. Formular propostes d'adaptacions curriculars per als alumnes atesos a la USEE i elaborar materials específics o adaptats que en facilitin l'aprenentatge i participació en les activitats del grup ordinari.
3. Col·laborar amb els tutors i amb la resta de l'equip docent, d'una manera especial amb els de l'especialitat d'Orientació educativa i amb l'EAP, en l'elaboració del pla individualitzat dels alumnes atesos a la USEE.
4. Acompanyar els alumnes en la seva participació en les activitats de l'aula ordinària, si és necessari i/o possible.
5. Col·laborar amb el tutor del grup ordinari en la tutoria individual dels alumnes que atén i en el seguiment del seu procés d'aprenentatge.
6. Acollir i orientar a les famílies en els aspectes personals, acadèmics i professionals de l'alumnat.
7. Aportar a la comissió d'avaluació tota la informació sobre l'evolució de l'alumne en aquelles àrees en què tingui una intervenció directa, i els elements per a la valoració dels aprenentatges i el seu procés de maduresa.
8. Participar a la CAD.
9. Coordinar-se, si és necessari, amb els serveis professionals externs.
10. Col·laborar amb l'equip directiu del centre en totes les actuacions per a la inclusió dels

alumnes.

2.3 Funcions del tutor/a aula oberta

1. Vetllar per l'acollida i seguiment individual de l'alumnat
2. Col·laborar amb la resta de l'equip docent en la elaboració i seguiment de mesures educatives.
3. Fer el seguiment i coordinació amb el responsable del centre de treball on els alumnes realitzen les pràctiques.
4. Desenvolupar l'acció tutorial especialment en l'àmbit de les habilitats emocionals.
5. Vigilar la progressió de l'alumnat, tant pel que fa el grau de maduresa personal com la dels aprenentatges de continguts i conduir la problemàtica que pugui sorgir.
6. Vetllar per la relació amb l'entorn, potenciar les possibilitats del pla d'entorn fent ús dels recursos que el centre i el municipi puguin oferir.
7. Acollir i orientar a les famílies en els aspectes personals, acadèmics i professionals de l'alumnat.
8. Coordinar-se si és necessari, amb els professionals dels serveis externs.

2.4 Equip d'Atenció Psicopedagògica (EAP)

Descripció

Els EAP són equips d'assessorament i orientació psicopedagògic que donen suport al professorat i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació als alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies.

Els EAP formen part dels serveis educatius de zona (SEZ) conjuntament amb els centres de recursos pedagògics (CRP) i els equips d'assessorament en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC).

Destinataris

Els destinataris són els centres educatius, els equips directius, el professorat i altres professionals implicats en l'atenció a l'alumnat amb dificultats o amb necessitats educatives especials, l'alumnat i les seves famílies.

Objectius

- Identificar i avaluar les necessitats educatives especials de l'alumnat i fer la proposta d'escolarització, en col·laboració amb els serveis educatius específics quan s'escaigui.
- Assessorar el professorat i les famílies en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en col·laboració amb els docents especialitzats i els serveis educatius específics.
- Assessorar els equips docents, l'alumnat i les famílies sobre aspectes d'orientació personal, educativa i professional.
- Donar suport als centres educatius en la millora de l'atenció a la diversitat i la inclusió.
- Col·laborar conjuntament amb els altres equips del servei educatiu de zona i els específics per tal de promoure activitats d'intercanvi i de formació del professorat.
- Col·laborar amb els serveis socials i sanitaris de l'àmbit territorial d'actuació, per tal d'oferir una atenció coordinada als alumnes i famílies que ho necessitin.

2.5 Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)

A fi de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes, és útil constituir una comissió d'atenció a la diversitat o òrgan equivalent.

Aquesta comissió serà presidida per:

1. El/ la representant de la coordinació pedagògica, o el membre de l'equip directiu que n'assumeixi les funcions .
2. El professorat d'orientació educativa.
3. El/la tutor/a de l'Aula d'Acollida
4. El/la tutor/a de la USEE
5. El/la professional de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP)

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat:

- Concretar l'atenció a la diversitat dels alumnes. Proposar o revisar les aportacions de l'equip docent sobre canvis de grup, aula oberta, grups A, USEE i UEC i sobre altres temes referents a la diversitat.
- Organitzar i fer el seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques.
- Elaborar les propostes dels plans individualitzats.
- Vetllar per l'elaboració, l'aplicació i el seguiment del pla individualitzat dels alumnes amb escolaritat compartida entre centre d'educació especial i centre ordinari.
- Coordinar les actuacions, els serveis i els programes educatius del Departament d'Ensenyament que es duguin a terme en el centre (UEC,USEE, Aula d'Acollida, Aula Oberta…) en l'àmbit de l'atenció a la diversitat.

La comissió d'atenció a la diversitat haurà de determinar les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives específiques dels alumnes i les alumnes, els procediments que s'empraran per determinar aquestes necessitats educatives i per formular les adaptacions curriculars o els plans individuals intensius per a l'alumnat nouvingut quan correspongui, i els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

Per tant, la CAD concretarà criteris i prioritats per atendre la diversitat, organitzarà, ajustarà i farà el seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.

3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes ha de plantejar-se des de la perspectiva global del centre i de la participació prioritària dels alumnes en entorns ordinaris, i ha de formar part de la seva planificació.

Les mesures més específiques d'atenció a la diversitat poden ser organitzatives —intervenció de dos mestres a l'aula, agrupaments flexibles, suport en petits grups o de manera individualitzada, preferentment dins l'aula ordinària o atenció fora de l'aula, etc —, però han d'incidir fonamentalment en les estratègies didàctiques i metodològiques i en el procés d'avaluació dels alumnes.

És fonamental fer un bon traspàs d'informació entre els centres de primària i els de secundària per tal de facilitar el coneixement de les característiques dels alumnes que s'incorporen a secundària.

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta dels plans individualitzats i les altres funcions que en aquest àmbit li atribueixi l centre mateix.

S'ha d'elaborar un pla individualitzat per a un alumne/a quan es consideri que per al seu progrés són insuficients les adaptacions incorporades a la programació ordinària i les mesures de reforç o ampliació previstes. El pla individualitzat recull el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que l'alumne/a pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars.

En el centre s'han de promoure les mesures d'informació general, ajuda i assessorament al tutor/a-coordinador/a del pla i a l'equip de professors per a la seva elaboració i aplicació, funcions que raonablement haurà d'assumir la comissió d 'atenció a la diversitat o òrgan equivalent.

La proposta d'elaborar un pla individualitzat pot sorgir d'un dictamen d'escolarització, d'un informe psicopedagògic o a demanda d'un tutor/a, o de qualsevol professor/a de l'equip docent si identifiquen que per al progrés d'un alumne/a no són suficients les mesures d'atenció a la diversitat planificades per al centre en general o per al seu grup classe en particular.

L'elaboració d'un pla individualitzat s'ha de fer sempre des de la perspectiva inclusiva i pot requerir la revisió de com s'organitzen els recursos disponibles de l'aula i del centre.

Tenim Necessitats Educatives Especials derivades de:

- Retard significatiu d'aprenentatge
- Retard d'aprenentatge (dificultats comprensió, expressió, raonament lògic, ...)
- Retard d'aprenentatge motivat per situacions socials o culturals desafavorides
- Trastorns de l'aprenentatge (TA): TDAH, trastorn per dèficit d'atenció i hiperactivitat, dislèxia i d'altres.
- Incorporació tardana al nostre sistema educatiu
- Dèficit sensorial (visual, auditiu)
- Discapacitat psíquica
- Discapacitat motriu
- Trastorns greus de personalitat o de conducta
- Altes capacitats.
- Malalties prolongades...

Documentació

Dictamen (EAP):

- És un informe de valoració psicopedagògica elaborat per l'EAP, supervisat per l'inspector/a corresponent i, finalment, amb el vist-i-plau del delegat/a territorial.
- Valora els recursos materials i humans que el centre haurà de posar a disposició de l'alumne/a
- Dóna orientacions sobre la resposta educativa que ha de rebre el noi/a en base a les seves necessitats educatives especials
- Tipus de dictàmens: <u>per retard significatiu d'aprenentatge (dos cicles per sota del curs que realitza el noi/a</u>); per discapacitat psíquica; per discapacitat motriu; per dèficit sensorial;

Informe social (EAP):

- Informe de valoració psicopedagògica i detecció de necessitats educatives especials derivades de situacions socials i/o culturals desafavorides.

Informe d'incorporació tardana inclòs en l'informe de traspàs de primària a secundària.

PI (pla individualitzat per alumnes amb NEE). És la planificació de mesures, per donar resposta educativa a l'alumnat.

PI (pla indivualitzat per nouvinguts): aula d'acollida

4. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Es refereixen al tractament del currículum i a les diverses fórmules organitzatives.

4.1 **Mesures generals**
4.2

- Adaptació dels mitjans d'accés al currículum (ús ordinador, lliçons en suport àudio, ...)

- Adaptacions curriculars ordinàries: adaptació d'activitats, d'alguns criteris d'avaluació, ... respecte els objectius de l'àrea.

- Orientació i seguiment de l'alumnat.

Distribució grups

1r d'ESO:

Sempre que l'assignació de professorat ho permeti es farà la següent distribució:

- Un grup ordinari heterogeni més que el nombre de grups oficials. Si ha tres oficials farem quatre de composició heterogènia.
- El mateix nombre de grups flexibles (per nivells) LC – LS- MA- CS
- L'alumnat conductual aniria al grup G1, amb reforç de psicopedagogues . Els grups flexibles no coincidirien amb els heterogenis.
- Desdoblaments: CN + TEC + IA
- Tots els grups a la 5a i 6a hora faran les matèries més obertes i de metodologia més competencial i activa: MU – ViP – EF – Cultura i Valors – Tutories - Optatives.

- Alumnat conflictiu:
  - promociona amb PI i va a AO
  - Promociona per impossibilitat i va a la UEC
  - O repeteix al G1

- Assignació horària a Tutoria:
  - matèria pròpia + CiV + Tutoria
  - 2 h. NL atenció pares
  - 1 h. NL Reunió tutors
  - 1 h (o 2 h) NL atenció alumnat

2n d'ESO:

- Mateix nombre de grups ordinaris heterogenis que oficials.
- Desdoblaments: CN + TEC + IA
- Grups flexibles per nivells: un més que el nombre d'heterogenis.
  Matèries: LC – LS- MA
  Alumnat conductual repartits en tots els grups.

- Es proposa incorporar l'alumnat conflictiu que promociona de 1r d'ESO a l'Aula Oberta o a la UEC

- Assignació horària a Tutoria:
  - matèria pròpia + CiV + Tutoria
  - 2 h. NL atenció pares
  - 1 h. NL Reunió tutors
  - 1 h (o 2 h) NL atenció alumnat

3r d'ESO:

- Mateix nombre de grups ordinaris heterogenis que oficials.
- Desdoblaments: CN + TEC + IA
- Grups flexibles per nivells: un més que el nombre d'heterogenis.
  Matèries: LC – LS- MA

- Alumnat conflictiu: Veure mesures específiques (Aula Oberta i UEC)

- Assignació horària a Tutoria:
  - matèria pròpia + Tutoria
  - 2 h. NL atenció pares
  - 1 h. NL Reunió tutors

4t d'ESO:

- Tres grups ordinaris segons itinerari
- Al grup A serà l'alumnat que hagi escollit l'itinerari laboral sempre amb el vistiplau de l'equip docent, ja que és un grup amb adaptació curricular.
- Desdoblaments: CN + TEC + IA

- Alumnat conflictiu: Veure mesures específiques (Aula Oberta i UEC)

- Assignació horària a Tutoria:
  - matèria pròpia + Tutoria
  - 2 h. NL atenció pares
  - 1 h. NL Reunió tutors

Suports al grup

Sempre que l'assignació de professorat ho permeti es farà la següent organització:
A 2n i 3r d'ESO, suport a CS: 1 hora setmanal en cada grup
A 4t d'ESO, suport a LC, LE, MA, CS, IA (*) i TE (itinerari Tecnològic) : 1 hora setmanal en cada grup
A 1r de BTX, suport a IA: 1 hora setmanal en cada grup.
(*) A l'itinerari laboral el suport es convertirà en desdoblament amb TE

Desdoblaments

A 1r, 2n i 3r d'ESO es desdoblarà el grup ordinari a les matèries de CN, TE i IA una hora setmanal.
A 4t. D'ESO A, l'itinerari laboral, l'IA tindrà desdoblament amb TE
A 2n de BTX es desdoblarà el grup ordinari a les matèries de LC, LE i IA una hora setmanal.

4.2 Mesures específiques

Aula Oberta

Són alumnes que per causes diverses presenten mancances significatives en els seus aprenentatges, baix nivell d'autoestima i desmotivació per l'activitat escolar i que, per tant, requereixen estratègies metodològiques i organitzatives prou diferenciades de les de l'aula ordinària, o per als que a causa d'una disminució psíquica requereixen d'una metodologia essencialment manipulativa, a tots els nivells d'ESO, especialment a tercer i quart, es poden organitzar entorns escolars en què prevalguin plantejaments més globals i activitats més funcionals que mantinguin la motivació de l'alumnat per a l'assoliment de les Competències Bàsiques.

Hi poden participar els alumnes que, pel fet de presentar dificultats generalitzades d'aprenentatge i un baix nivell de competències en la majoria de matèries, tenen compromès l'assoliment dels objectius de l'etapa i que compleixen, a més, un dels requisits següents:

• Alumnes a partir del tercer curs d'educació secundària obligatòria, que només es poden incorporar als programes de diversificació després de l'oportuna avaluació i a proposta de l'equip docent, una vegada escoltat el seu parer i el dels seus pares o tutors legals.

• Excepcionalment, alumnes que en acabar de cursar quart curs de l'ESO no compleixen els requisits de titulació.

• Alumnes que, havent cursat primer o segon d'ESO, la seva integració a l'aula ordinària es fa difícil, serien un referent negatiu pels companys que s'incorporen i distorsionen contínuament el treball del grup.

Aquests alumnes només es poden incorporar als programes de diversificació prèvia avaluació i a proposta de l'equip docent, un cop escoltat el seu parer i el dels seus pares o tutors legals.

Tipologia d'alumnes:

- Alumnes amb trastorns de conducta.
- Alumnes absentistes.
- Alumnes amb greus retards d'aprenentatge.
- Alumnes amb necessitats educatives i socials molt greus.
- Alumnes que manifesten rebuig escolar.
- Alumnes desmotivats que han decidit, de manera sistemàtica, que no volen treballar a l'aula.
- Alumnes amb problemes de consum, addiccions, etc.
- Alumnes amb mancances de competències socials.

La participació en les activitats previstes en aquests programes s'ha de presentar als alumnes com una oportunitat per millorar els seus aprenentatges i assolir les competències bàsiques i, per tant, s'ha de requerir el compromís d'aprofitar l'oportunitat que se'ls ofereix. Així mateix, han de poder-s'hi incorporar en qualsevol moment del curs.

Aquells alumnes majors de 16 anys se'ls fa signar un contracte pedagògic que és un compromís de bon comportament, treball i esforç.

L'Aula Oberta és, doncs, un recurs pedagògic per a aquells alumnes que precisen d'actuacions individualitzades i Adaptacions Curriculars importants per a la seva integració escolar, social i laboral i amb els quals no han estat suficients les mesures ordinàries per a l'atenció de la diversitat del centre (treball des de tutoria, psicopedagog, agrupaments flexibles, agrupaments reduïts…).

Aula d'acollida (alumnat nouvingut)

Es considera alumne/a nouvingut aquell alumne/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos i, excepcionalment, en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.
Davant el xoc emocional que en aquest alumnat pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre preveu mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura. S'organitzen els recursos i les estratègies adequades perquè, al més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

El centre dóna una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i estableix els criteris metodològics i els materials curriculars que faciliten la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

L'equip docent i la comissió d'atenció a la diversitat determinen les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat, així com els trets tècnics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

L'aula d'acollida és un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. L'aula d'acollida proporciona a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, com a complement del treball del grup classe al qual estigui adscrit.

L'aula d'acollida de l'INS Rocagrossa està oberta tot el marc horari. Per a tractar millor la diversitat de l'AA s'ha estructurat en dos blocs generals: nouvinguts en procés d'alfabetització i

nouvinguts en procés aprenentatge de la llengua catalana. Els primers necessiten una programació totalment diferenciada dels alumnes que arriben amb desconeixement de la llengua catalana. Consegüentment per tractar les mancances d'aquesta tipologia d'alumnat s'ha cregut adient basar-se en els objectius i continguts de primària fins que puguin treballar els objectius del seu curs. Pel que fa als alumnes en procés d'aprenentatge de la llengua catalana, els objectius i els continguts marcats s'han seleccionat del curs que cursa l'alumnat.

L'àrea central que es treballa a l'AA és la llengua catalana, tot i que també s'imparteix el lèxic necessari de les àrees de matemàtiques, de ciències naturals, de ciències socials i de música.

La metodologia de l'AA distingeix entre una programació adreçada als alumnes que surten tres hores setmanals i els que en surten més.

4.3 Mesures extraordinàries

USEE (unitat de suport a l'educació especial)

La Unitat de Suport a l'Educació Especial (USEE) és un recurs per facilitar l'atenció educativa i promoure la participació en entorns escolars ordinaris als alumnes amb discapacitats intel·lectuals i del desenvolupament.

Els professionals assignats a aquestes unitats han de donar suport als professors del grup ordinari mitjançant l'elaboració de materials específics o adaptats que facilitin la participació d'aquests alumnes en les activitats generals del grup i la concreció d'estratègies per fer possible la seva participació a l'aula ordinària. També els correspon l'acompanyament, quan calgui, d'aquests alumnes en les activitats a l'aula ordinària. Així mateix, han de desenvolupar activitats específiques, individuals o en grup reduït, quan els continguts i les competències a desenvolupar ho facin indispensable.

Els alumnes als quals s'aplica el recurs USEE formen part d'un grup ordinari. Els tutors d'aquests alumnes són els docents de la USEE. En la presa de decisions referides a aquests alumnes hi han de participar els tutors i els seus professors per mitjà dels equips docents i de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).

Tots els alumnes presenten necessitats educatives especials. Aquest alumnat podria estar escolaritzat en un centre d'educació especial. L'alumnat l'ha proposat l'EAP, amb el consentiment de la família i el vist-i-plau de la inspecció. Tenen un dictamen i resolució dels Serveis territorials.

Els alumnes de la USEE tenen com a marc curricular de referència per al treball de les seves habilitats acadèmiques el mateix que s'estableix al projecte educatiu per a la resta d'alumnes de la seva edat o del seu grup ordinari de referència i prioritzant aspectes que afavoreixin l'adquisició de les habilitats adaptatives següents: comunicació, cura personal, hàbits d'higiene, viure en comunitat, salut i higiene, oci i treball.

Les adaptacions que es facin per a cada alumne es determinaran en el seu pla individualitzat. Ha de ser l'equip docent qui estableixi els criteris per a l'atenció i l'avaluació d'aquests alumnes, seguint els criteris de centre acordats per la CAD.

Els professors de la USEE col·laboren amb el tutor del grup ordinari en la tutoria individual dels alumnes que atenen i en el seguiment del seu procés d'aprenentatge i aporten a l'equip docent, per a l'avaluació de l'alumne, tota la informació sobre l'evolució en aquelles matèries en què tinguin una intervenció directa, i els elements per a la valoració dels aprenentatges i el procés de maduresa. Així mateix, tots els professors que imparteixin docència a l'alumne han d'aportar les valoracions corresponents. L'equip docent pot preveure la possibilitat de fer una sessió d'avaluació complementària per avaluar els alumnes atesos amb professionals de la USEE.

UEC (unitat d'escolarització compartida)

El grup d'alumnes de la UEC està format per alumnes amb el mateix criteri que els alumnes d'aula oberta, amb inadaptació escolar i totalment desmotivats, amb l'afegit d'exclusió social**.**

Aquests alumnes assisteixen al centre la primera hora de 8.15 a 9.00, on s'integren en un grup classe ordinari i se'ls proporciona material adaptat. Tot seguit es desplacen al centre de formació fins les 14.00h. Un cop per setmana la psicopedagoga del centre els imparteix una tutoria individualitzada.

Els educadors de la UEC fan el seu projecte i per cada alumne/a es treballa seguint el seu Pla Individualitzat.

4.4 Eines de planificació i seguiment dels alumnes

La proposta d'elaborar un pla individualitzat pot sorgir d'un dictamen d'escolarització, d'un informe psicopedagògic o a demanda d'un tutor/a, o de qualsevol professor/a de l'equip docent si identifiquen que per al progrés d'un alumne/a no són suficients les mesures d'atenció a la diversitat planificades per al centre en general o per al seu grup classe en particular. L'elaboració d'un pla

individualitzat s'ha de fer sempre des de la perspectiva inclusiva i pot requerir la revisió de com s'organitzen els recursos disponibles de l'aula i del centre.

Tipologia:

- **Pla individualitzat NEE**: alumnes amb dictamen amb greus dificultats d'aprenentatge o altes capacitats. Adaptació de continguts, prioritat d'objectius, diferent temporització per a la consecució dels objectius d'un àrea en referència al nivell, al cicle, modificacions curriculars (supressió d'un àrea)...

- **Pla Indivualitzat per alumnes nouvinguts** (Aula d'Acollida)

L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumne/a, sovint incorporat durant el curs escolar, amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs i especialment el fet de compartir el temps escolar entre l'aula d'acollida o altres estructures de suport i l'aula ordinària, fa necessària l'elaboració d'un pla individualitzat.

Aquest document ha de recollir la informació obtinguda amb l'avaluació inicial de l'alumne/a nouvingut, ha de prioritzar les necessitats educatives a treballar i ha d'establir els mecanismes de planificació, seguiment i avaluació del procés d'acceleració del seu aprenentatge, que li ha de permetre incorporar-se plenament, al més aviat possible, a la dinàmica habitual del seu grup classe de referència. I tot això s'ha de fer tenint en compte la diversitat dels alumnes i la coresponsabilitat de tots els agents que intervenen en el seu aprenentatge i l'aplicació de criteris de coherència pel que fa a la planificació curricular de les àrees.

-Pla Individualitzat metodològic

Quan a un alumne només se li fan adaptacions metodològiques, és a dir, quan les adaptacions no comporten canvis en els objectius i consisteixen en oferir activitats diversificades, utilitzar recursos diversificats o proporcionar un major suport a l'alumne. Aquestes adaptacions poden tenir en compte l'estil d'aprenentatge de l'alumne, les seves fortaleses o dificultats; poden consistir per exemple en proporcionar-li un espai tranquil en determinats moments o un sistema de registre personalitzat sobre els seus resultats d'aprenentatge.

ANNEXOS

1- **MODEL DE PLA INDIVIDUALITZAT EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**
2- **INFORME DE QUALIFICACIONS DEL CURS ESCOLAR**
3- **DEMANDA DE VALORACIÓ DE NECESSITATS EDUCATIVES**
4- **CONTRACTE PEDAGÒGIC DE COMPORTAMENT i DE SEGUIMENT ACADÈMIC**

MODEL PLA INDIVIDUALITZAT EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Data d'inici:

Curs acadèmic:

1. Dades personals i escolars

Alumne/a:	Sexe ☐ Dona ☐ Home
Data naixement:	
País de naixement :	
Nivell:	
Tutor/a:	
Membres de l'Equip PI:	
Observacions:	
Motivat per: ☐ Dictamen d'escolarització ☐ Informe de necessitats educatives específiques derivades de situacions socials desfavorides (nee SSD) ☐ Avaluació psicopedagògica de l'EAP ☐ Resultat de l'avaluació inicial de l'alumnat nouvingut ☐ Proposta del centre (director/ Comissió d'Atenció a la diversitat)	
Necessitats educatives derivades de: ☐ Discapacitat ☐ TEA ☐ Trastorn aprenentatge ☐ Alteracions greus conducta ☐ Altes capacitats ☐ Malaltia ☐ Alumnat nouvingut ☐ Altres Especificar:	
Data:	

1.1. Alumnes nouvinguts

Data d'arribada a Catalunya:	
Data d'incorporació per primera vegada al sistema educatiu a Catalunya:	
Data d'arribada al centre:	
Tutor/a de l'aula d'acollida:	
Llengües que coneix	Llengua o llengües familiars:
	Llengua o llengües d'escolarització prèvia - Llengües vehiculars dels aprenentatges: - Llengües estrangeres que ha après:

	Altres llengües que coneix:	
Escolarització prèvia	Anys d'escolarització prèvia:	☐ Escolarització prèvia regular ☐ Escolarització prèvia irregular ☐ Sense escolarització prèvia

2. Justificació

Breu descripció argumentada de la necessitat que l'alumne/a cursi amb PI. Anoteu en quin document administratiu de centre es recull la presa de decisió (acta de la CAD, acta d'avaluació , reunió d'equip docent ...).

3. Avaluació inicial

- *Nivell actual de competències*
- *Punts forts i punts febles de l'alumne*
- *Interessos i motivacions (escolars i extraescolars)*

4. Proposta educativa

4.1. Competències prioritzades

Orientativament, les prioritzacions poden respondre als següents criteris:

- *Per potenciar del desenvolupament personal de l'alumne*
- *Per potenciar la participació activa de l'alumne al món social*
- *Per potenciar l'adquisició de les competències que facilitin l'accés al Currículum*

Competències bàsiques[1]		
		Prioritats[2]
	Competència comunicativa lingüística i audiovisual	
	Competència artística i cultural	
	Tractament de la informació i competència digital	
	Competència matemàtica	
	Competència d'aprendre a aprendre	
	Competència d'autonomia i iniciativa personal	
	Competència en el coneixement i la interacció en el món físic	
	Competència social i ciutadana	

[1] Documents amb la identificació i el desplegament de les competències bàsiques
[2] Es tracta de prioritzar aquells components de les competències bàsiques (coneixements, habilitats, estratègies...) que es considerin més rellevants per accedir al currículum en el moment de l'elaboració del PI.

4.2. Àrees i tipus d'adaptació que es proposa

Ompliu només el quadre d'aquelles matèries amb algun tipus d'adaptació del Currículum.

Matèries	Continguts	Criteris d'avaluació	Adaptació proves i avaluacions	
			SÍ	NO
Llengua catalana i literatura				
Llengua castellana i literatura				
Llengua estrangera				
Matemàtiques				
Ciències de la naturalesa				
Ciències socials, geografia i història				
Educació física				
Tecnologies				
Educació visual i plàstica				
Música				
Educació per la ciutadania i els drets humans				
Treball de síntesi				
Projecte de recerca				

4.3. Horari de l'alumne/a

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:15 9:15					
9:15 10:15					
Pati					
10:35 11:35					
11:35 12:35					
Pati					
12:55 13:55					
13.55 14.55					

4.4. Resum de l'organització dels suports de l'alumne

Matèries	Professor/a	Hores a l'aula ordinària		Hores de suports i/o recursos fora de l'aula ordinària[5]
		Amb suport	Sense suport	
Llengua catalana i literatura				
Llengua castellana i literatura				
Llengua estrangera				
Matemàtiques				
Ciències de la naturalesa				
Ciències socials, geografia i història				
Educació física				
Tecnologies				

Educació visual i plàstica				
Música				
Educació per la ciutadania i els drets humans				
Treball de síntesi/Projecte de recerca				

4.5. Orientacions metodològiques

4.6. Materials i recursos

5. Participació de la família

Acords amb la família: a) b) c) El pare, la mare o els tutors legals són informats d'aquest pla individualitzat i n'acorden amb el tutor/a el seguiment. Signatures del pare/mare: Tutor/a: Vist-i-plau del director/a: Segell i data:

6. Reunions de coordinació i seguiment del PI

Data de la primera reunió d'avaluació inicial de l'equip PI: Participants: Temes tractats: Acords: Proposta de modificació dels suports i recursos previstos en aquest PI amb l'objectiu de proporcionar a l'alumne entorns més normalitzats: Data propera reunió:
Data reunió i participants: Temes tractats: Acords: Proposta de modificació dels suports i recursos previstos en aquest PI amb l'objectiu de proporcionar a l'alumne entorns més normalitzats Data propera reunió:

7. Avaluació del PI

Progrés en l'assoliment de les capacitats i objectius prioritzats. Valoració de les metodologies, suports, recursos, organització...

Propostes per a la continuació/revisió/finalització del PI de cara al curs següent

INSTITUT ROCAGROSSA
Lloret de Mar

INFORME DE QUALIFICACIONS DEL CURS ESCOLAR .....

1r TRIMESTRE

Nom i cognoms:
Curs:

MATÈRIA	NOTA	OBSERVACIONS
Català		
Castellà		
Anglès		
Matemàtiques		
Tecnologia		
Naturals		
Socials		
Educació Física		
Música		
Visual i plàstica		
Alternativa a la religió		
Religió		
Optatives		
Educació per la ciutadania		

COMENTARIS D'AVALUACIÓ:

Cal retornar aquest informe d'avaluació al tutor/a degudament signat per un dels pares o pel representant legal.

Signatures

El tutor/la tutora Segell del centre La mare, el pare o representat legal

Alumne/a:

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Equip d'Assessorament Psicopedagògic G.05
INSTITUT ROCAGROSSA

INSTITUT ROCAGROSSA
Lloret de Mar

DEMANDA DE VALORACIÓ DE NECESSITATS EDUCATIVES

Dades de l'alumne

Nom de l'alumne: Nivell:
Data de naixement: Nom del tutor/a:

Dades de la demanda

Data: Qui inicia la demanda?:

Motiu de la demanda: o Aprenentatges o Conducta o Social o Altres

Concreció de la demanda després de consensuar amb l'equip docent:

Mesures d'atenció a la diversitat que rep actualment l'alumne

- o Atenció individualitzada (petit grup...)
- o Atenció del professorat d'Orientació educativa
- o Atès per especialista privat (*Si ho saps, indica qui*):
- o Altres (*indica què*):
- o Adaptació d'aula
- o PI metodològic
- o PI d'àrea
- o CDIAP / CSMIJ

Aspectes familiars i socials a tenir en compte

1	***Nivell de competència curricular***	***Sí***	***No***
1.1	Adequat al curs que està escolaritzat		
1.2	Lleuger desfasament		
1.3	Desfasament important		

2	***Àrees on presenta més dificultat***	***Sí***	***No***
2.1	Llengua catalana i literatura		
2.2	Llengua castellana i literatura		
2.3	Llengua anglesa		
2.4	Matemàtiques		
2.5	Socials		
2.6	C. Naturalesa		
2.7	E. Física		
2.8	Altres		
3	***Indicadors d'estil cognitiu i d'aprenentatge***	***Sí***	***No***
3.1	Sol donar respostes verbals abans fins i tot d'acabar l'enunciat de la pregunta		
3.2	En la seva producció gràfica són freqüents errors no corregits, esborranys i desordre		
3.3	Soluciona tasques mecàniques però té dificultats en les que exigeixen reflexió, aplicació, raonament i elaboració		
3.4	Precisa i busca el reforç immediat; no és capaç de regular l'acció a l'espera de recompenses demorades		
3.5	Presenta poca resistència a la frustració amb reaccions imprevisibles de mal geni i rebequeries		
3.6	Malgrat que se l'avisa i se li assenyalen els errors, els torna a cometre; sembla no aprendre dels errors.		
3.7	Persevera en l'ús d'estratègies inadequades de resolució malgrat comprovar la seva ineficàcia		
3.8	Culpa als altres o a les circumstàncies dels seus errors o problemes de comportament		
3.9	No és capaç d'aplicar l'esforç continuat en les seves tasques escolars; gairebé mai no acaba els treballs		
4	***Indicadors de comportament***	***Sí***	***No***
4.1	Té moltes dificultats per ajustar la seva conducta a les normes establertes: ordre, silenci, horari...		
4.2	Maltracta el material d'ús propi i comú en moments de crispació i rebequeria		
4.3	Molesta expressament als altres, interrompent		

	l'activitat normal de l'aula		
4.4	Protagonitza o participa (físicament i verbal) en molts conflictes i baralles entre companys		
4.5	Confon desitjos amb realitat, transmet dades errònies o inventades, diu mentides innocents		
4.6	Menteix conscientment sobre les seves accions i experiències per obtenir benefici: prestigi, evitar un càstig...		
5	***Indicadors d'interacció social***	***Sí***	***No***
5.1	Té un grup d'amics estable		
5.2	Té, al menys, un amic		
5.3	En general és acceptat pel grup		
5.4	La integració i participació de l'alumne en grups de treball es fa amb molta dificultat		
5.5	La integració i participació de l'alumne en grups naturals de joc i relació és escassa i difícil		
5.6	En la relació amb els adults, és força desobedient i oposicionista		

Observacions:

Departament d'Educació
Institut Rocagrossa

INSTITUT ROCAGROSSA
Lloret de Mar

CONTRACTE PEDAGÒGIC DE COMPORTAMENT i DE SEGUIMENT ACADÈMIC

Contracte negociat entre l'alumne/a ..... del curs ....., PARES I TUTOR amb l'assessorament de la psicopedagoga .....

Raó principal:

21. Que l'alumne/a aprofiti l'oportunitat de .....

Condicions del contracte

Mitjançant aquest contracte l'alumne es compromet a:

1) Assitir diàriament a l'Institut.
2) Mantenir en tot moment un comportament adient i d'acord amb les normes de l'Institut.
3) Ser respectuós amb els companys i el professorat.
4) Realitzar el treball que se m'encomani (tant a l'aula com els deures).
5) Estar atent en el desenvolupament de les activitats i no interrompre.
6) Col·laborar en el bon ambient del meu grup classe, tot donant un bon exemple als companys.
7) Pensar abans d'actuar.
8) Parlar amb els professors quan tingui algun problema.
9) Demanar ajut quan no entengui què he de fer.
10) Dur el material escolar necessari per cada activitat.

El compliment d'aquest contracte es verificarà mitjançant la revisió al llarg del curs dels compromisos adquirits, i quan es consideri oportú, també s'informarà del meus progressos i de la meva actitud a les diferents activitats de treball, tant a la direcció com als meus pares.

L'incompliment d'algun dels aspectes d'aquest contracte comportarà **l'aplicació immediata** de la normativa de drets i deures dels alumnes, amb el procediment i la sanció corresponents a la falta comesa, en concordança amb l'expedient de l'alumne i amb les condicions pactades amb els pares de l'alumne, l'alumne i la direcció, i segons el pre-acord signat pot suposar: **la baixa de l'alumne/a del centre amb la posterior orientació cap el món laboral.**

L'acumulació de faltes d'assistència no justificades (10 faltes) comportarà una falta d'ordre.
L' incompliment d'algun dels aspectes del contracte comportarà una falta d'ordre.

Lloret de Mar, _____ de _____ de 20

L'alumne/a La Direcció Tutor/a Els pares/tutors