



Institut  
Vall de Llémena

*Memòria Curs 2015-16*



## ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ.....	8
2.	INDICADORS .....	9
2.1.	Objectiu 1. Millora de resultats educatius .....	9
2.2.	Objectiu 2. Afavorir la cohesió social i la comunicació .....	15
2.3.	Objectiu 3. Reduir l'abandonament prematur.....	21
2.4.	Objectiu 4. Organitzar de forma eficient el nou centre educatiu i projectar-lo a l'entorn .....	22
3.	VALORACIÓ PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA.....	27
3.1.	PROJECTE PORTAFOLI DIGITAL: Avaluar per aprendre .....	27
3.1.1.	e2TransFoli: Eina d'aprenentatge competencial i coaching educatiu.....	28
3.2.	PROJECTE VIURE LA LLENGUA: Ús de l'anglès i una segona llengua estrangera més enllà de l'aula.....	29
3.2.1.	Optatives .....	30
3.2.2.	Ciències Socials a 2n d'ESO .....	35
3.3.	COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES: Objectius comuns, informació immediata, contacte continu.....	37
3.3.1.	Reunions informatives generals.....	37
3.3.2.	Entrevista inicial i de seguiment.....	38
3.3.3.	Intranet del centre .....	38
3.3.4.	WEB .....	39
3.3.5.	Butlletí.....	40
3.3.6.	Twitter .....	40



3.4.	LES NOVES TECNOLOGIES AL SERVEI DE L'EDUCACIÓ: L'iPad a l'aula .....	43
3.5.	COMPANYS FORA DE LA VALL: Relacions amb altres centres de secundària de l'entorn i d'altres països.....	44
3.5.1.	PROJECTES INTERNACIONALS .....	45
3.5.2.	TROBADES AMB ALTRES CENTRES .....	48
3.6.	INNOVACIÓ EDUCATIVA I RECERCA: Buscant l'excel·lència.....	50
3.6.1.	Competència de Pensament Científic .....	51
3.6.2.	Xarxa d'Instituts Innovadors.....	52
3.6.3.	Xarxa de Competències Bàsiques.....	53
3.6.4.	Edu-Hack 2016.....	55
3.6.5.	Centre de formació d'estudiants en pràctiques del Màster en Educació Secundària .....	57
3.6.6.	Reunions de Coordinadors pedagògics al CRP del Gironès.....	58
3.6.7.	Doctorat Industrial UOC:.....	59
3.7.	ESCOLA VERDA: Sostenibilitat i respecte pel medi ambient.....	61
3.8.	MOMENTS COMPARTITS.....	62
4.	TREBALL PER PROJECTES .....	63
4.1.	PROJECTE "ELS TRESORS DE LA VALL: GEOCERCA'LS!" .....	63
4.2.	AIGUAMOLLS.....	64
4.3.	Intercanvi Holanda .....	65
4.3.1.	REBUDA HOLANDESOS.....	65
4.3.2.	ESTADA A HOLANDA .....	67
5.	PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.....	68
5.1.	CONSELL DE DELEGATS.....	68



5.2.	AFA .....	69
5.3.	AJUNTAMENT DE SANT GREGORI I MANCOMUNITAT DE LA VALL DE LLÉMENA .....	71
5.3.1.	Socialització dels llibres de text.....	71
5.3.2.	Pla local de Joventut (Cal Bolet).....	71
5.3.3.	Àrea de cultura de l'ajuntament .....	72
5.4.	Biblioteca.....	73
6.	RELACIÓ AMB L'ESCOLA AGUSTÍ GIFRE .....	74
7.	VALORACIÓ DEL PLA DE FORMACIÓ.....	75
7.1.	Formació interna de centre.....	75
7.2.	Altres formacions .....	76
7.3.	Professorat del centre com a formador .....	80
7.4.	Formació per a les famílies.....	80
8.	CELEBRACIONS CONCURSOS I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.....	81
8.1.	CELEBRACIONS .....	81
8.1.1.	Nadal .....	81
8.1.2.	Sant Jordi.....	82
8.1.3.	Dia mundial de l'activitat física .....	82
8.1.4.	Final de curs.....	82
8.2.	ESPORT AL PATI (EP!) .....	83
8.3.	CONCURSOS .....	83
8.3.1.	PROVA CONGUR.....	83
8.3.2.	FEM MATEMÀTIQUES .....	83
8.3.3.	VIDEOMAT.....	83



8.3.4.	IV EDICIÓ <i>FEM CONTES DE CIÈNCIA</i> , 2016 .....	84
8.3.5.	RECERCA EN ACCIÓ .....	84
8.3.6.	Lectura en veu alta .....	84
8.3.7.	Concurs literari Sant Gregori .....	85
8.3.8.	mScholls .....	85
9.	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES .....	86
10.	RELACIONS EXTERIORS I COMUNICACIÓ.....	95
10.1.	PARTICIPACIÓ DE LA DIRECCIÓ DEL CENTRE A LA TERTÚLIA DE LA SER .....	95
10.2.	VISITA DE A CONSELLERA DE GOVERNACIÓ MERITXELL BORRÀS.....	95
10.3.	COL.LABORACIÓ I AMB L'ENTORN .....	96
10.4.	COMUNITAT D'APRENTATGE.....	96
10.5.	CONVENIS DE MECENATGE.....	98
10.6.	CONVENIS DE COL.LABORACIÓ .....	99
10.6.1.	RESIDÈNCIA LES OLIVERES.....	99
10.6.2.	UdG: VOLUNTARIAT .....	99
10.1.	REVISTA 7 EN 1 .....	100
10.1.1.	NOTÍCIES.....	100
10.2.	Programa salut i escola: .....	101
10.3.	LA WEB COM A PLATAFORMA PER DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE DE CENTRE A L'ENTORN.....	101
10.3.1.	BLOGS.....	102
10.4.	JORNADA DE PORTES OBERTES.....	105
11.	TUTORIA .....	106
12.	RESULTATS ACADÈMICS .....	112



12.1.	Resultats Avaluació Final Ordinària 1rA .....	112
12.2.	Resultats Avaluació Final Ordinària 1rB .....	113
12.3.	Resultats Avaluació Final Ordinària 2nA .....	114
12.4.	Resultats Avaluació Final Ordinària 2nB.....	115
13.	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT .....	115
14.	VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT .....	117
14.1.	MARC HORARI .....	117
14.2.	INCIDÈNCIES – ABSENTISME .....	117
14.3.	REUNIONS .....	119
14.3.1.	EQUIP DOCENT .....	119
14.3.2.	CLAUSTRE .....	120
14.3.3.	CONSELL ESCOLAR.....	121
15.	RESUM ECONÒMIC .....	122
16.	PLA DE PREVENCIÓ DE RISCOS .....	123
17.	ANNEXOS.....	125
17.1.	GRAELLA DE SEGUIMENT DELS OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS.....	125
17.2.	LLISTAT DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL .....	131
17.2.1.	LLIBRES DE TEXT .....	131
17.2.2.	MATERIAL.....	133



## GESTIÓ DEL DOCUMENT

	<b>Realitzat per:</b>	<b>Revisat per:</b>	<b>Aprovat per:</b>
<b>NOM</b>	Neus Heras	Olga Font	Consell Escolar
<b>CÀRREC</b>	Directora	Coordinadora Pedagògica	-----
<b>DATA</b>	28/07/2016	01/11/2016	20/12/2016

<b>Llistat de les modificacions</b>		
<b>Num. Revisió</b>	<b>Data</b>	<b>Descripció de la modificació</b>
00	28/07/2016	Creació del document



## 1. INTRODUCCIÓ

Aquest segon curs de funcionament de l'Institut Vall de Llémena ens ha permès créixer i desplegar el nostre projecte a partir de l'experiència i l'anàlisi exhaustiu dels resultats amb una visió crítica que permeti reconèixer i potenciar les nostres fortalezes i superar les febleses detectades.

La voluntat de ser un centre de qualitat a la recerca de l'excel·lència, innovador i obert a la comunitat educativa s'ha vist reforçada per la implicació de tot el professorat, i la complicitat i participació de les famílies i les institucions municipals.

Durant el curs 2015-16, hem avançat en l'objectiu de promoure la formació integral dels alumnes a través de l'esforç i l'autonomia personal a fi que esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, crítics, actius envers la societat i oberts al món.

Aquesta memòria pretén recollir l'evolució del projecte pedagògic del centre que s'ha vist consolidat amb el desplegament del treball interdisciplinari globalitzat combinat amb l'estructuració per matèries. De la mateixa manera, l'ús de les TIC a l'aula s'ha complementat amb el treball amb paper i les activitats individuals amb les realitzades en grups cooperatius. Creiem fermament que la integració de diverses metodologies i estils d'ensenyament-aprenentatge enriqueixen el procés educatiu perquè permeten incorporar les fortalezes de cadascuna i eludir les seves febleses.

Per tal de poder oferir la màxima potencialitat de l'equip docent, la formació permanent ha esdevingut clau al llarg de tot el curs així com la planificació coordinada i el treball cooperatiu de tot el professorat tant horitzontalment dins d'un mateix grup d'edat com vertical entre 1r i 2n d'ESO.

El rendiment de comptes a la comunitat educativa és un compromís que assumim i incorporem com a element d'impuls i millora. Només amb una valoració objectiva i honesta de la nostra tasca professional, podem apuntar al nivell de qualitat desitjat i progressar cap a l'excel·lència.





## 2. INDICADORS

### 2.1. Objectiu 1. Millora de resultats educatius

Estratègies, activitats i actuacions	Indicadors	Resultat (%)
<p>1.1- Participació en les propostes didàctiques encaminades al desplegament òptim de les potencialitats de l'alumne</p> <p>1.1-1. Continuar amb la determinació per part dels diferents equips d'àmbit d'aquelles propostes didàctiques que es considerin d'interès per a la motivació i el desplegament màxim de les potencialitats dels alumnes en relació a les seves matèries.</p> <p>1.1-2. Continuar l'aplicació del projecte e-Portafoli a 1r i 2n d'ESO per tal que fomenti la implicació de l'alumne en el seu procés de desenvolupament acadèmic i personal.</p> <p>1.1-3. Ampliar la implicació del professorat i de les diferents matèries en el projecte e-Portafoli, especialment pel que fa a la determinació de reptes, planificació d'estratègies i presentació d'evidències</p> <p>1.1-4. Iniciar la participació de les famílies en el projecte e-Portafoli com a element</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % de professors implicats en la redacció i planificació de propostes didàctiques encaminades específicament a la motivació i al desenvolupament de les potencialitats dels alumnes dins de la seva matèria.</li><li>• Grau d'aplicació de les rúbriques en el procés d'avaluació (incloent autoavaluació i co-avaluació). Assolir que totes les matèries apliquen les rúbriques elaborades sobre competències transversals i al menys una de les elaborades per a les competències específiques de la matèria.</li><li>• % d'alumnes que fa servir habitualment l'agenda digital per anotar les tasques.</li><li>• % de propostes didàctiques aplicades respecte a les seleccionades.</li><li>• % d'alumnes que assumeixen al menys un repte i presenten una evidència acceptada de la seva consecució a 1r d'ESO i com a mínim 2 reptes a 2n d'ESO amb dues evidències de consecució per a cadascun</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 100% professors implicats en la redacció i planificació</li><li>• 100% d'aplicació de les rúbriques</li><li>• 63% d'alumnes que fa servir habitualment l'agenda digital</li><li>• 97.3% propostes didàctiques aplicades</li><li>• 32% d'alumnes compleixen amb el repte</li></ul>



Institut  
Vall de Llèmena

<p>motivador i de reconeixement dels progressos de l'alumne</p> <p>1.1-5. Continuar i aprofundir en la utilització de l'agenda digital de l'aula i la personal en la planificació de tasques del grup i pròpies</p> <p>1.1-6. Continuar l'elaboració conjunta amb els alumnes i la utilització de rúbriques en l'avaluació, autoavaluació i coavaluació de competències dels alumnes</p>		
<p>1.2- Participació en projectes d'innovació i millora encaminats a aconseguir l'excel·lència</p> <p>1.2-1. Continuar amb la determinació per part dels diferents equips d'àmbit d'aquells projectes d'innovació i millora que es considerin oportuns de cares a aconseguir l'excel·lència en les matèries que els corresponen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % d'alumnes que participen en activitats encaminades a l'excel·lència i projectes d'innovació i millora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% d'alumnes que hi participen</li> </ul>
<p>1.3- Ampliar el desenvolupament d'acords de col·laboració amb les universitats</p> <p>1.3-1. Realització de reunions amb els responsables de la UdG, la UOC, la UAB i altres universitats catalanes i centres de recerca per tal d'establir les bases de col·laboració i suport.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de reunions realitzades amb els responsables de la universitat respecte a les programades</li> <li>• % de professors satisfets amb el conveni / convenis de col·laboració entre Universitats i Institut</li> <li>• % d'alumnes que participen d'aquestes propostes didàctiques respecte d'aquells susceptibles de realitzar-les.</li> <li>• Grau de satisfacció de pares, alumnes i professors en relació a activitats i propostes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de reunions realitzades</li> <li>• 97.3% de satisfacció del professorat sobre la relació amb les universitats</li> <li>• 86% de satisfacció de les famílies</li> <li>• 75.4% de satisfacció dels alumnes</li> <li>• 93.5% de satisfacció del professorat</li> </ul>



	didàctiques encaminades a l'excel·lència o projectes d'innovació i millora	
<p>1.4- Aplicació d'agrupaments flexibles i desdoblaments a 1r i 2n d'ESO</p> <p>1.4-1. Organització de les matèries instrumentals, inclosa la llengua anglesa, en tres grups flexibles, tant a 1r com a 2n d'ESO.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % de matèries en les que s'han aplicat AF en relació a les proposades</li><li>• % d'alumnes satisfets amb el grup assignat en els AF</li><li>• % de correlació pel que fa al nombre d'alumnes aprovats en les matèries involucrades dels tres grup flexibles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 100% de matèries</li><li>• 97.2% d'alumnes satisfets a</li><li>• 87% de correlació</li></ul>
<p>1.5- Aplicació del model competencial en les activitats d'aprenentatge i avaluació.</p> <p>1.5-1. Ampliar el desplegament d' activitats competencials per part dels equips d'àmbit i equips docents.</p> <p>1.5-2. Continuar i ampliar l'aplicació d'activitats competencials per part del professorat de les diferents matèries.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % de matèries en les que es despleguin i apliquin activitats competencials a raó d'1/3 del total d'activitats proposades als alumnes</li><li>• % de matèries en les que s'han aplicat les activitats competencials programades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 100% de matèries e</li><li>• 100% de matèries .</li></ul>
<p>1.6- Foment del gust per la lectura</p> <p>1.6-1. Aprovació del Pla Lector del centre per part del Claustre i del Consell Escolar</p> <p>1.6-2. Aplicació del Pla Lector a 1r i 2n d'ESO</p> <p>1.6-3. Elaboració del Pla Lector per al currículum de 3r d'ESO (3r trimestre)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grau de consens en l'aprovació del pla lector per part del Claustre de professors</li><li>• Grau de consens en l'aprovació del pla lector per part del Consell Escolar</li><li>• % d'aplicació del Pla Lector a 1r i 2n d'ESO</li><li>• % de professors implicats en l'aplicació del Pla Lector a 1r i 2n d'ESO</li><li>• % de professors implicats en l'elaboració del Pla Lector per a 3r d'ESO respecte dels convocats</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No s'ha presentat a aprovació el Pla lector</li></ul>



<p>1.7- Foment de l'estudi, l'organització, la planificació i l'esforç</p> <p>1.7-1. Mantenir la implantació a l'horari setmanal de l'alumnat d'un temps dedicat a tècniques d'estudi tant a 1r com a 2n d'ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % de reducció de l'incompliment en la realització de deures de cada trimestre respecte a l'anterior</li><li>• Grau de satisfacció de professors, pares i alumnes en relació al temps dedicat a l'estudi durant l'horari escolar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 84.2% de reducció</li><li>• 76.4% satisfacció famílies</li><li>• 80% satisfacció alumnes</li><li>• 98.2% satisfacció professors</li></ul>
<p>1.8- Implantació de les noves tecnologies en totes les àrees d'aprenentatge</p> <p>1.8-1. Utilització de tauletes en 1x1 en totes les assignatures tant a 1r com a 2n d'ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % de matèries que utilitzen l'Ipad com a eina de consulta, comunicació i per a la realització d'activitats</li><li>• Grau de satisfacció de l'alumnat pel que fa a la utilització de l'Ipad com a eina d'ensenyament-aprenentatge</li><li>• Grau de satisfacció del professorat pel que fa a la utilització de l'Ipad com a eina d'ensenyament-aprenentatge</li><li>• Grau de satisfacció de les famílies pel que fa a la utilització de l'Ipad com a eina d'ensenyament-aprenentatge</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 100% de matèries que utilitzen l'Ipad</li><li>• 100% de satisfacció alumnat utilització Ipad</li><li>• 100% de satisfacció professorat utilització de l'Ipad</li><li>• 82% de satisfacció famílies utilització Ipad</li></ul>
<p>1.9- Realització de dos projectes interdisciplinaris de treball col.laboratiu al llarg del curs</p> <p>1.9-1. Realització d'un projecte de centre a mig curs amb la implicació de tot el professorat i l'alumnat</p> <p>1.9-2. Realització del Treball de Síntesi el tercer trimestre amb la implicació de</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % de professors implicats en els projectes de centre interdisciplinari</li><li>• % de professors implicats en els projectes de centre interdisciplinari</li><li>• Grau de satisfacció de l'alumnat per l'aplicació del treball per projectes col.laboratius</li><li>• Grau de satisfacció del professorat per l'aplicació del treball per projectes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 100% professors implicats</li><li>• 74.3% satisfacció alumnes</li><li>• 95.2% satisfacció professorat</li><li>• 85.% satisfacció famílies</li></ul>



tot el professorat	col.laboratiu <ul style="list-style-type: none"><li>• Grau de satisfacció de les famílies per l'aplicació del treball per projectes col.laboratiu</li></ul>	
1.10- Incrementar l'ús de la llengua anglesa en diferents assignatures 1.10-1. Introduint activitats en anglès en l'assignatura de Ciències Naturals, tant a primer com a segon 1.10-2. Continuar realitzant les matèries optatives de 1r d'ESO en Anglès 1.10-3. Impartir les Ciències Socials de 2n d'ESO parcialment en anglès	<ul style="list-style-type: none"><li>• % d'activitats en anglès realitzades en diferents assignatures en relació a les programades</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 75%</li></ul>
1.11- Afavorir l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera a partir de 2n d'ESO 1.11-1. Impartir francès i alemany a 2n d'ESO com a opcions de segon llengua 1.11-2. Oferir la possibilitat de fer més anglès enlloc d'una segona llengua als alumnes que no hagin assolit els mínims de llengua anglesa a 1r d'ESO.	<ul style="list-style-type: none"><li>• % d'alumnes de 2n d'ESO que han pogut fer la segona llengua escollida (francès, alemany o més anglès)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 100%</li></ul>



#### **VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTRATÈGIA:**

La valoració global de l'estratègia és molt positiva, tant pel que fa a la seva implementació com al grau d'incidència en la millora dels resultats dels alumnes i en el grau de satisfacció aconseguit en la comunitat educativa tal com queda evidenciat amb els resultats dels indicadors.

S'han implementat propostes didàctiques innovadores des de totes les àrees i no només s'han realitzat activitats de caràcter competencial amb els alumnes sinó que l'ensenyament-aprenentatge per competències ha esdevingut habitual en totes les matèries.

Si bé el foment del gust per la lectura ha estat ben present en les programacions i s'ha implementat de manera coordinada des de l'àmbit lingüístic, no s'ha acabat la redacció del Pla lector i per tant encara no ha estat aprovat.

Aquest curs s'han realitzat dos projectes de treball col.laboratiu de gran envergadura tant a 1r com a 2n d'ESO amb la participació i implicació plena de tot el professorat.

Pel que fa a l'ús de la llengua anglesa en les diverses assignatures, les optatives de primer han anat perfecte, encanvi ha costat una mica introduir les CS en anglès a 2n.

#### **PROPOSTES DE MILLORA:**

Un dels punts estratègics que és la utilització del portafoli digital com a eina de millora i avaluació competencial, s'ha de millorar en els següents aspectes:

- Participació de tot el professorat i totes les matèries
- Participació de les famílies
- Millora de l'organització per tal de facilitar la col.laboració dels assessors
- Increment del treball sobre el repte

Un altre aspecte que hem de millorar de cares al proper curs és la redacció i aprovació del Pla Lector

Com a punt clau a millorar ens proposem introduir l'anglès en més assignatures a partir de la metodologia AICLE i superar les dificultats trobades aquest curs amb un plantejament pedagògic diferent.



## 2.2. Objectiu 2. Afavorir la cohesió social i la comunicació

Estratègies, activitats i actuacions	Indicadors	Resultat (%)
<p>2.1- Creació d'una comunitat d'aprenentatge dins de l'institut amb la participació de tota la comunitat educativa</p> <p>2.1-1. Creació de la figura de l'assessor entre els alumnes de 2n que acompanya a un o més alumnes de 1r per facilitar-li l'adaptació al centre i a la nova etapa</p> <p>2.1-2. Participació de pares, mares i persones de l'entorn en activitats d'ensenyament aprenentatge dels alumnes</p> <p>2.1-3. Participació dels alumnes de 2n d'ESO en activitats d'ensenyament aprenentatge dels de 1r d'ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % d'alumnes de 2n que participen com a assessors d'alumnes de 1r.</li><li>• Grau de satisfacció dels alumnes i les famílies per al creació dels assessors</li><li>• % de participació de pares, mares i persones de l'entorn en activitats d'ensenyament aprenentatge programades respecte a les proposades</li><li>• % de participació dels alumnes de 2n en activitats d'ensenyament aprenentatge programades per als de 1r respecte a les proposades.</li><li>• Grau de satisfacció dels alumnes, professorat i famílies per al d'aplicació de la comunitat d'aprenentatge</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 44% alumnes de 2n 100% d'implicació.</li><li>• 76% satisfacció famílies</li><li>• 91.4% satisfacció alumnes</li><li>• 83.3% participació persones entorn</li><li>• 86.7% participació dels alumnes de 2n</li><li>• 94.7 % satisfacció alumnes</li></ul>
<p>2.2- Comunicació directa amb les famílies des del primer moment de la preinscripció</p> <p>2.2-1. Reunió de presentació amb cada família dels alumnes preinscrits per part de l'Equip</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % de reunions realitzades amb les famílies respecte als alumnes preinscrits</li><li>• % de compliment de la periodicitat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 100% reunions realitzades</li><li>• 100% periodicitat</li></ul>



<p>Directiu.</p> <p>2.2-2. Realització d'entrevista tutor-família al menys un cop al curs a 1r d'ESO o als alumnes nous, tenint en compte que mantenen dues entrevistes amb l'equip directiu</p> <p>2.2-3. Realització d'entrevista tutor-família al menys dos cops al curs a 2n d'ESO</p> <p>2.2-4. Realització per part de l'Equip Directius d'una entrevista de seguiment amb cada família dels alumnes de nova incorporació al centre al final del primer trimestre per valorar l'adaptació al centre.</p> <p>2.2-5. Lliurament en mà i entrevista de les notes finals a les famílies que ho sol·licitin.</p> <p>2.2-6. Edició d'un butlletí informatiu com a mínim tres vegades duran el curs que es distribuirà electrònicament a les famílies.</p>	<p>de publicació i distribució del butlletí informatiu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % d'entrevistes realitzades tutor-família respecte als mínims marcats</li> <li>• % d'entrevistes realitzades tutor-família en el lliurament de notes finals respecte les sol·licitades</li> <li>• Grau de satisfacció de les famílies per les entrevistes realitzades amb els tutors</li> <li>• Grau de satisfacció de les famílies per les entrevistes realitzades amb l'equip directiu</li> <li>• Grau de satisfacció de les famílies per l'atenció rebuda en el centre.</li> <li>• % de butlletins editats respecte als mínims marcats</li> <li>• Grau de satisfacció de les famílies per la difusió del butlletí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 87 % d'entrevistes</li> <li>• 100% d'entrevistes notes</li> <li>• 84% satisfacció entrevistes tutors</li> <li>• 82.6% satisfacció entrevistes equip directiu</li> <li>• 88% satisfacció l'atenció rebuda</li> <li>• 67% butlletins editats</li> <li>• 86% satisfacció butlletins</li> </ul>
<p>2.3- Utilització d'una plataforma de comunicació que permeti a les famílies fer un seguiment acadèmic complet dels seus fills.</p> <p>2.3-1. Ampliació i formalització de la utilització d'un aplicatiu de gestió i comunicació que permeti el seguiment acadèmic dels alumnes per part de les famílies i la comunicació ràpida i eficaç entre tots els membres de la comunitat educativa.</p> <p>2.3-2. Utilització de l'aplicatiu per a la gestió</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % d'aplicació del sistema Clickedu pel que fa a la gestió documental del centre</li> <li>• % d'aplicació del sistema Clickedu pel que fa a reserva d'aules</li> <li>• % d'aplicació del sistema Clickedu pel que fa a la gestió de les programacions</li> <li>• % de professors que usen diàriament el sistema Clickedu per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22% gestió documental</li> <li>• 18% reserva d'aules</li> <li>• 73% gestió de les program.</li> <li>• 82% de professors</li> <li>• 45% de famílies</li> <li>• 78% satisfacció famílies i 86% satisfacció professors</li> </ul>





<p>documental del centre, la reserva d'aules i la gestió de les programacions</p>	<p>introduir informació de seguiment de l'alumnat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• % de professors que usen el sistema Clickedu per emmagatzemar i consultar documentació del centre</li><li>• % de professors que usen el sistema Clickedu per realitzar les programacions didàctiques</li><li>• % de famílies que consulten al menys un cop per setmana el sistema Clickedu per al seguiment dels seus fills/es</li><li>• Grau de satisfacció per part de les famílies i el professorat sobre la utilització del sistema de gestió Clickedu</li></ul>	
<p>2.4- Establiment una coordinació contínua i sistemàtica amb el centre de primària Agustí Gifre</p> <p>2.4-1. Realització de reunions periòdiques (mínim dues per curs) per tal d'establir una coordinació entre els centres de primària i el nostre.</p> <p>2.4-2. Traspàs d'informació dels resultats acadèmics dels alumnes de 1r d'ESO al centre de primària.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % de reunions realitzades amb el centre de primària respecte a les programades.</li><li>• Grau d'implicació del professorat de 1r d'ESO en l'intercanvi d'informació amb el centre de primària.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 100% de reunions</li><li>• 100% d'implicació</li></ul>
<p>2.5- Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment dels</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % d'elaboració del protocol</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 70% acollida alumnat i fam.</li></ul>



<p>nous membres de la comunitat educativa</p> <p>2.5-1. Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment dels alumnes i les seves famílies al centre</p> <p>2.5-2. Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment del professorat nou al centre</p>	<p>d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment al centre de l'alumnat nou i les seves famílies</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• % d'elaboració del protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment al centre del professorat nou</li><li>• Grau de satisfacció de l'alumnat nou al centre per l'acollida realitzada i la informació rebuda</li><li>• Grau de satisfacció de les famílies noves al centre per l'acollida realitzada i la informació rebuda</li><li>• Grau de satisfacció del professorat nou al centre per l'acollida realitzada i la informació rebuda</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 25% acollida professorat</li><li>• 93% satisfacció alumnat i 90% famílies</li><li>• 92% satisfacció professorat</li></ul>
<p>2.6- Realització d'acords de col·laboració i voluntariat amb persones del poble que poden aportar la seva experiència i coneixements .</p> <p>2.6-1. Coneixement per de les persones del poble que poden aportar els seus coneixements i experiència al centre.</p> <p>2.6-2. Elaboració d'un Pla de Col·laboració Voluntària per tal de fomentar i facilitar i regular d'acord amb la normativa vigent la participació d'aquestes persones en les activitats del centre</p> <p>2.6-3. Aprovació del Pla de Col·laboració Voluntària</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % de contactes realitzats amb persones voluntàries de la zona respecte a les programades</li><li>• % d'elaboració del Pla de Col.laboració Voluntària</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 83.3% de contactes</li><li>• 0 % elaboració</li></ul>



per part del claustre de professors i el Consell Escolar		
<p>2.7- Establiment d'acords de col·laboració amb entitats culturals, esportives i lúdiques de la zona.</p> <p>2.7-1. Contacte amb entitats de la zona que poden col·laborar amb la tasca del centre.</p> <p>2.7-2. Concreció d'acords de col·laboració amb la Residència Les Oliveres, l'Ateneu Vall de Llémena i Ràdio Sant Gregori.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % de contactes realitzats amb entitats de la zona respecte a les programades</li><li>• % de participació d'entitats de l'entorn en activitats del centre respecte als acords realitzats</li><li>• Grau de satisfacció de les entitats col·laboradores</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 85% contactes</li><li>• 100% participació.</li><li>• 93% satisfacció</li></ul>
<p>2.8- Desplegament i implantació d'actuacions que permetin aconseguir a l'institut el reconeixement d'Escola Verda</p> <p>2.8-1. Participació en el projecte Euronet 50/50 juntament amb el consell comarcal, l'ajuntament i l'Escola Agustí Gifre</p> <p>2.8-2. Foment de la classificació de les deixalles per tal de facilitar la recollida selectiva i el reciclatge.</p> <p>2.8-3. Reducció dels residus fomentant l'ús d'envasos reutilitzables</p> <p>2.8-4. Establir un conveni de voluntariat amb la UdG per aconseguir la col·laboració d'un estudiant en el disseny i realització d'activitats en aquest àmbit</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % d'activitats realitzades respecte a les programades dins del projecte Euronet 50/50</li><li>• % d'alumnes i professors que utilitzen envasos reciclables</li><li>• % de compliment dels objectius del conveni de voluntariat amb la UdG</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 72% realitzades</li><li>• 92% alum. 97% profes.</li><li>• 50%</li></ul>



**VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTRATÈGIA:**

La valoració de l'estratègia és positiva si bé hi ha alguns aspectes que caldrà revisar, millorar i fins i tot modificar.

Estem satisfets d'haver iniciat la creació de la comunitat d'aprenentatge tot i que som conscients que ens queda molt camí per recórrer. Ha estat molt enriquidor comptar amb la participació de persones de l'entorn en activitats d'ensenyament-aprenentatge així com implicar els alumnes en l'aprenentatge dels seus iguals.

Pel que fa a la comunicació família-centre, s'ha seguit la mateixa línia del curs anterior i s'ha treballat per millorar les entrevistes amb els tutors. tot i així, no s'ha arribat a tot. El fet que les tutories de 1r siguin molt nombroses ha dificultat poder treballar al màxim amb totes les famílies.

L'acollida de famílies i alumnes ha estat ben valorada i n'estem satisfets però hem de fer documentar-ho, especialment l'acollida de professorat nou.

S'ha fet una feina boníssima per part del comitè mediambiental especialment la conscienciació.

**PROPOSTES DE MILLORA:**

En aquesta estratègia hem d'introduir importants millores perquè considerem que la seva importància és cabdal i que podem fer-ho molt millor.

Cal documentar i concretar el desplegament de la comunitat d'aprenentatge i sobretot millorar l'organització per tal de facilitar el treball conjunt entre alumnes i els seus assessors.

En aquesta línia, es vol desplegar la mediació entre iguals i es dedicaran recursos humans i formatius a aquest aspecte.

Davant la dificultat que han tingut els tutors per poder-se reunir tant com es voldria amb totes les famílies, es dotarà d'un tutor més a cada nivell.

Pel que fa a les entrevistes de seguiment, volem introduir una enquesta prèvia per poder completar la valoració qualitativa amb la quantitativa.

Aquest segon any, l'ús de Clickedu ha estat més irregular per part del professorat i de cares al proper volem reforçar la seva utilització en les programacions, la introducció de notes i anotacions i la documentació del centre.



### 2.3. Objectiu 3. Reduir l'abandonament prematur

Estratègies, activitats i actuacions	Indicadors	Resultat (%)
<p>3.1- Informació de totes les absències a les famílies de manera immediata</p> <p>3.1-1. Implementació del sistema de gestió d'absències mitjançant l'aplicatiu web Clickedu</p> <p>3.1-2. Enviament automàtic d'un correu electrònic als responsables legals immediatament que s'entra una absència a l'aplicatiu</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % absències injustificades per trimestre</li><li>• Grau de satisfacció de les famílies respecte a al recepció d'avisos d'absència</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 0% absències injustificades per trimestre</li><li>• 88% de satisfacció de les famílies respecte a al recepció d'avisos d'absència</li></ul>
<p><b>VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTRATÈGIA:</b></p> <p>L'assistència al centre és màxima i el que es valora més positivament és que els alumnes venen contents i motivats.</p> <p>El control d'assistència tal com es du a terme és fàcil de gestionar i eficaç</p>		
<p><b>PROPOSTES DE MILLORA:</b></p> <p>Tenint en compte que el proper curs tindrem alumnes de 3r, que són més propensos a les faltes d'assistència injustificades, caldrà incorporar a les estratègies de control elements de responsabilitat i autoregulació.</p>		



#### **2.4. Objectiu 4. Organitzar de forma eficient el nou centre educatiu i projectar-lo a l'entorn**

Estratègies, activitats i actuacions	Indicadors	Resultat (%)
<p>4.1- Exportació de tot el contingut de la web del centre a la plataforma Nodes del Departament d'Ensenyament.</p> <p>4.1-1. Posada en funcionament la nova pàgina web del centre</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % del contingut de l'antiga web del centre que s'ha exportat a la nova</li><li>• Grau de consens respecte al contingut de la pàgina web</li><li>• Grau de satisfacció del professorat i les famílies respecte a la web del centre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 100% contingut s'ha exportat</li><li>• 97% consens respecte al contingut de la pàgina web</li><li>• 100% satisfacció del professorat i 98% les famílies respecte a la web del centre</li></ul>
<p>4.2- Organització de l'arxiu fotogràfic i canal de difusió de vídeo</p> <p>4.2-1. Creació de l'arxiu fotogràfic i el canal de difusió de vídeo</p> <p>4.2-2. Estructuració de l'arxiu fotogràfic i el canal de difusió de vídeo de manera que el seu contingut sigui fàcilment consultable</p> <p>4.2-3. Redacció d'un document de respecte a la protecció de dades i la imatge personal dels alumnes que signarà tot el personal del centre</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grau de satisfacció del professorat respecte a l'ús i estructura de l'arxiu fotogràfic</li><li>• Grau de satisfacció del professorat respecte a l'ús i estructura del canal de vídeo</li><li>• % de personal del centre que ha signat el document de protecció de dades i imatge personal dels alumnes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 61.2% de satisfacció del professorat arxiu fotogràfic</li><li>• 57% satisfacció del professorat canal de vídeo</li><li>• 0% de personal del centre que ha signat</li></ul>



<p>4.3- Planificació de recursos</p> <p>4.3-1. A partir de totes les actuacions programades per cada període, elaborar una planificació de gestió de recursos (recursos necessaris, formes d'obtenció d'aquests recursos, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grau de satisfacció del professorat en relació a la planificació i gestió de recursos realitzat</li><li>• Grau de satisfacció del Consell Escolar en relació a la planificació i gestió de recursos realitzat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 89.6% satisfacció del professorat en relació a la planificació i gestió de recursos realitzat</li><li>• 100% satisfacció del Consell Escolar t</li></ul>
<p>4.4- Establiment de les prioritats per aconseguir els objectius definits</p> <p>4.4-1. Definició de les actuacions prioritàries pel que fa a la distribució de recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % de compliment de les actuacions seguint l'ordre de prioritats establert</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 75% de compliment de les actuacions seguint l'ordre de prioritats establert</li></ul>
<p>4.5- Potenciació de les tutories</p> <p>4.5-1. Documentació de totes les entrevistes realitzades pels tutors amb alumnes i famílies</p> <p>4.5-2. Aprovació del Pla d'Acció Tutorial per a 1r d'ESO per part del Consell Escolar</p> <p>4.5-3. Elaboració Pla d'Acció Tutorial per a 2n d'ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % d'entrevistes documentades pels tutors respecte a les realitzades</li><li>• Grau de consens del Consell Escolar en relació a l'aprovació del PAT de 1r d'ESO</li><li>• % d'elaboració del PAT de 2n d'ESO</li><li>• Grau de participació del professorat en l'elaboració del PAT de 2n d'ESO</li><li>• Grau de satisfacció del professorat, alumnes i famílies respecte a la distribució i actuació de les tutories</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 97% d'entrevistes documentades pels tutors</li><li>• NO S'HA PASSAT PEL C.E.</li><li>• 93% d'elaboració del PAT de 2n d'ESO</li><li>• 87% participació PAT 2ESO</li><li>• 89.3% satisfacció professorat, 73% alumnes i 83% 83% famílies</li></ul>



<p>4.6- Aplicació del pla documental del centre</p> <p>4.6-1. Desplegament d'un calendari d'elaboració i aprovació dels diferents documents inclosos en el pla documental</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % d'elaboració dels documents de centre inclosos en el Pla Documental</li><li>• % de compliment del calendari previst en l'elaboració i provació dels documents del Pla Documental</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 61.5% elab. documents</li><li>• 78% compliment calendari</li></ul>
<p>4.7- Elaboració i aprovació del Projecte Educatiu de Centre (PEC)</p> <p>4.7-1. Redacció dels continguts del PEC</p> <p>4.7-2. Aprovació del PEC</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % d'elaboració del PEC</li><li>• Grau de participació del professorat en l'elaboració del PEC</li><li>• Grau de consens respecte a l'aprovació del PEC per part del Claustre i del Consell Escolar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 50% elaboració PEC</li><li>• 75% participació</li><li>• 100% consens</li></ul>
<p>4.8- Elaboració i aprovació de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)</p> <p>4.8-1. Redacció dels diferents apartats de les NOFC</p> <p>4.8-2. Aprovació de les NOFC</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % d'elaboració de les NOFC</li><li>• Grau de consens respecte a l'aprovació de les NOFC</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 100% d'elaboració NOFC</li><li>• 100% consens</li></ul>
<p>4.9- Establiment i aprovació de convenis de col·laboració amb les entitats educatives, lúdiques i esportives de l'entorn</p> <p>4.9-1. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col·laboració amb l'Ateneu Vall de Llèmena</p> <p>4.9-2. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col·laboració amb la</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• % de convenis de col·laboració establerts amb les entitats educatives, lúdiques i esportives de l'entorn aprovats i aplicats</li><li>• Grau de satisfacció de les entitats respecte al contingut i aplicació del conveni de col·laboració amb el centre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 45 % convenis</li><li>• 93% satisfacció</li></ul>





Institut  
Vall de Llèmena

residència Les Oliveres 4.9-3. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col.laboració Ràdio Sant Gregori		
4.10- Recerca de finançament extern a través de subvencions, donacions i mecenatges 4.10-1. Establiment de contacte amb entitats i empreses l'entorn per establir vies de col.laboració i mecenatge. 4.10-2. Concreció d'acords de col.laboració i mecenatge entre entitats, empreses i el centre 4.10-3. Difusió dels convenis de mecenatge establerts amb les entitats i empreses de l'entorn	<ul style="list-style-type: none"><li>• % de convenis de mecenatge signats amb empreses col.laboradores respecte a les contactades</li><li>• Grau de satisfacció de les empreses col.laboradores respecte a la difusió feta del seu mecenatge</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 75% convenis</li><li>• 100% satis</li></ul>
<p><b>VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTRATÈGIA:</b></p> <p>La projecció del centre a l'entorn ha superat les nostres expectatives inicials gràcies als premis aconseguits. El canvi de plataforma web ens ha permès una major flexibilitat. També s'han creat diversos blogs temàtics per a completar el seu contingut.</p> <p>S'ha acumulat gran quantitat de material fotogràfic i audiovisual que es troba compartit a través del núvol. Tenim dificultats per trobar la millor manera de catalogar-lo i fer-lo accessible.</p> <p>Ha estat difícil actuar amb prou planificació per tal de poder establir prioritats en les actuacions degut a un excés d'interès per assumir les propostes que ens arriben, cosa que en algun moment ens ha portat a la improvisació.</p> <p>Pel que fa a la diversa documentació, s'ha fet un esforç considerable per complir el Pla Documental amb una assoliment acceptable de els previsions.</p> <p>Si bé els convenis de mecenatge s'han renovat tots i se n'ha aconseguit algun de nou, no hem estat tant eficients pel que fa als convenis amb les entitats de l'entorn.</p>		



Institut  
Vall de Llémena

**PROPOSTES DE MILLORA:**

Per al proper curs ens proposem millorar l'arxiu i catalogació del material fotogràfic i audiovisual i, encara més. Els nostres alumnes han creat gran quantitat de documents en diferents formats. Pretenem definir uns estàndards de qualitat que determinin quins d'aquests treballs es conservaran i compartiran a través d'un repositori.

Pel que fa als documents de centre, cal completar el PEC amb la participació del professorat nou i completar el Pla documental.

*(Veure graella resum a l'annex)*



### 3. VALORACIÓ PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

La línia pedagògica del centre manté els seus punts estratègics però han evolucionat, s'han consolidat i s'han incorporat noves propostes. Es concreta en els següents punts:

- L'avaluació com a eina d'aprenentatge
- Incorporació integral dels sistemes i tecnologies de la informació en el procés d'ensenyament- aprenentatge.
- Utilització de l'anglès com a llengua d'ensenyament-aprenentatge en diverses matèries del currículum i com a llengua de comunicació més enllà de l'aula.
- Comunicació constant i fluida amb les famílies per tal de compartir objectius i estratègies
- L'aplicació del model d'aprenentatge competencial en totes les àrees curriculars
- Treball per projectes intersciplinars globalitzats i treball cooperatiu

#### 3.1. **PROJECTE PORTAFOLI DIGITAL: Avaluar per aprendre**

**RESPONSABLE: Neus Heras**

El projecte "Portafoli digital" que pretén que els alumnes siguin protagonistes de seu procés d'avaluació i aprenentatge de tal manera que prenguin consciència dels aspectes que volen millorar i els assumeixen com a repte de superació personal.

El fet d'aplicar les tecnologies i sistemes d'informació, ens permet desenvolupar el portafoli digital. Aquesta modalitat té diversos avantatges:

- Facilitat per perllongar-se en el temps
- Facilitat d'accés des de qualsevol lloc
- Flexibilitat en el disseny
- Facilitat de compartir-lo

Els alumnes han realitzat aquesta activitat durant una hora cada setmana en grup classe. Cada alumne ha documentat el procés en un bloc personal (les seves reflexions, les rúbriques, les



evidències de millora , ...) que anomenem portafoli digital, concretament e2TransFoli. En el portafoli també hi ha desat eines que l'ajuden en els processos d'aprenentatge: rúbriques, bases d'orientació i tècniques d'estudi.

### **3.1.1. e2TransFoli: Eina d'aprenentatge competencial i coaching educatiu**

#### **DESPLEGAMENT:**

L'e2TransFoli s'ha estès als dos nivells que aquest curs hem tingut al centre, 1r i 2n d'ESO. S'ha dedicat un gran esforç a aconseguir que els alumnes de 1r d'ESO aprofitin els aprenentatges que es van fer el curs passat per tal de fer molt més ràpid el procés de creació del blog i la comprensió de l'essència del portafoli. Per això s'ha comptat amb la col.laboració dels alumnes de 2n d'ESO que voluntàriament han volgut fer d'assessors dels seus companys de 1r. Amb això s'ha aconseguit avançar molt més ràpidament en les actuacions mecàniques i ha permès centrar més classes en les tècniques d'estudi i la metacognició.

A 2n d'ESO ens hem centrat especialment en el repte. S'han definit les passes que acompanyen cada repte i s'ha treballat cada una d'elles:

- Definició
- Reflexió inicial
- Rúbrica
- Estratègies
- Evidències
- Reflexió final

#### **PRESENTACIONS DEL PROJECTE:**

- 01/10/2015 Presentació del projecte e2TransFoli a la sessió de formació organitzada per l'ICE de la UAB "Competència de pensament científic 12-15"
- 15/10/15: Edutech clúster 2015: Reptes TIC en l'àmbit educatiu (Jornada) Presentació del projecte e2Transfoli.

#### **VALORACIÓ CURS 15-16:**



El treball que s'ha fet al portafoli ha estat interessant i profitós per als alumnes però no s'ha pogut avançar prou per la gran quantitat de temes transversals que s'han introduït en aquesta hora com a complement a la tutoria. Ha faltat dedicar temps a l'atenció personalitzada dels alumnes i a donar al portafoli una dimensió més àmplia.

També ha costat poder dedicar més temps al treball conjunt dels alumnes i els assessors. Considerem que és un aspecte molt interessant, enriquidor i educatiu.

L'experiència d'aquest segon curs ens ha permès consolidar el projecte i definir-lo molt millor

### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17**

De cares al proper curs es vol centrar els esforços en millorar es següents aspectes:

- Donar al portafoli una dimensió més àmplia i transversal, involucrar els professors de les diverses matèries i convertir-lo en una eina més personal i personalitzada. Es centrarà en les competències, no pas en les assignatures.
- Incrementar la participació i protagonisme dels assessors
- Concretar el treball del tutor de portafoli en tasques de coaching que ajudin els alumnes a superar-se.
- Fomentar la col.laboració entre alumnes per aconseguir reptes comuns
- Introduir els projectes en la documentació
- Dedicar alguna jornada de portafoli

### **3.2. PROJECTE VIURE LA LLENGUA: Ús de l'anglès i una segona llengua estrangera més enllà de l'aula**

**RESPONSABLE: Xavier Cortina**

La introducció de l'anglès en altres matèries s'ha concretat en

- 1r d'ESO: 2 h setmanals d'optativa
- 2n ESO: 3 h setmanals de Ciències Socials



Pel que fa a la Segona Llengua estrangera, s'ha introduït a 2n d'ESO durant 3 h. Han pogut triar entre Francès i Alemany. Aquells que no tenien nivell suficient d'anglès, enlloc de fer una segona llengua, han fet reforç d'anglès.

### **3.2.1. Optatives**

#### **IT in action / Maths in English / Global Scholar**

Durant el curs 2015-16, els alumnes de 1r d'ESO han pogut triar triar entre dues opcions d'assignatures complementàries en anglès que s'han impartit dues hores setmanals al llarg de tot el curs:

- Maths in English/ ITC in action
- Global Scholars

#### **3.2.1..1. MATHS IN ENGLISH / ITC IN ACTION:**

En aquestes assignatures optatives, treballarem les matemàtiques i les tecnologies de la informació i la comunicació des de dos punts de vista diferents als habituals: l'anglès i les noves tecnologies.

Reforçarem el que es va fent a l'hora de matemàtiques i les eines fonamentals d'ofimàtica (Pages, Numbers, Keynote, Prezi...) que incorpora l'iPad utilitzant la llengua anglesa i fent activitats més dinàmiques i pràctiques. Treballarem amb apps de l'ipad i potenciarem l'ús de l'anglès a nivell oral. Seran activitats variades i lúdiques, treballades de manera individual i també en grup.

Els alumnes que triin aquesta opció realitzaran les dues optatives, una de setembre a febrer i l'altra de febrer a juny.

<https://youtu.be/mfQVHwA8zzk>

#### **3.2.1..2. GLOBAL SCHOLARS:**

Global Scholars és una iniciativa educativa en línia de foment de la consciència global pensada per a estudiants d'entre 10 i 13 anys. Es tracta d'un programa d'intercanvi lingüístic en anglès a través d'una plataforma virtual. És un dels projectes de Global Cities, entitat finançada per Bloomberg Philantropies, amb seu a Nova York.



Institut  
Vall de Llèmena

L'objectiu és que, al llarg d'un curs escolar, els alumnes de diferents escoles de tot el món es comuniquin i col·laborin per dur a terme una sèrie de tasques relacionades amb un tema. El tema de treball per al curs 2015-16 és **La construcció de ciutats sostenibles**. Actualment, en el programa Global Scholars participen cent trenta escoles d'una vintena de països.

Els alumnes que trien aquesta opció realitzaran aquesta optativa durant tot el curs.

En aquesta optativa, **el nombre de places està limitat a 22**. És imprescindible que els alumnes que l'escullin tinguin un **bon domini de l'anglès**.

Si el nombre de sol·licituds supera el nombre de places, s'aplicaran els següents criteris:

### CRITERIS D'ASSIGNACIÓ DE L'OPTATIVA GLOBAL SCHOLARS

1. Nota final d'Anglès de Cicle Superior de Primària.
2. En cas d'empat: Resultat global de Cicle Superior de Primària.
3. Si persisteix l'empat: Nivell d'anglès en les proves externes de Competències Bàsiques. S'assignarà un valor numèric a cada qualificatiu per poder calcular la nota global.
4. Per últim, en aquells casos que no s'hagi pogut trencar l'empat, el Consell Escolar del centre realitzarà un sorteig.



### SOM NOTÍCIA AL DIARI EL PUNT AVUI

El dia 11 de gener el diari El Punt Avui, a la pàgina 9 (secció d'Ensenyament), ha publicat la notícia de la participació del nostre centre en projecte Global Scholars.

Podeu accedir-hi des d'aquest enllaç: [Joves particulars amb visió global](#)

### SOM NOTÍCIA A TV GIRONA

El passat dia 5 de febrer, el nostre centre va ser notícia en el programa de la La Setmana de TV Girona per la participació en el projecte Global Scholars.



Aquest projecte encaixa perfectament amb la línia pedagògica del centre que té entre els seus pilars educatius l'ús de l'anglès més enllà de la pròpia assignatura, la utilització de les noves tecnologies i la sensibilitat per la sostenibilitat i el respecte al medi ambient.

### TROBADES VIRTUALS AMB ALTRES CENTRES PARTICIPANTS

#### - Skype amb una escola d'Accra (Ghana)

El dijous 3 de desembre els alumnes de Global Scholars van fer el primer Skype amb una escola



d'Accra, a Ghana sota la supervisió del professor Emmanuel Kodjo Tetteh.

La videoconferència va consistir en una ronda de presentacions i preguntes sobre la ciutat i la cultura del país. L'objectiu era que els alumnes generessin un vincle afectiu amb els alumnes d'Accra per aportar-los una motivació

extra per a les pròximes col·laboracions.

#### - Skype amb alumnes de la Dubai Modern Education School (16/03/2016)

Els alumnes de Global Scholars van participar en un Skype amb alumnes de la [Dubai Modern Education School](#), als Emirats Àrabs Units.

Durant aquesta sessió els estudiants de Dubai van presentar edificis emblemàtics del Emirats Àrabs. Els nostres alumnes els van explicar projectes gironins que contribueixen a la sostenibilitat. Entre aquests projectes hi figuren la botiga [Local Market](#) com a exemple de botiga de proximitat, els mercats de segona mà i mercats d'intercanvi de Girona, el mercat de la Devesa, la [xarxa d'hortos urbans de Girona](#), la llibreria low-cost [Re-Read](#), la cooperativa d'energia verda [Som Energia](#) i el [projecte Phytokinetic](#)





Institut  
Vall de Llèmena

Altres cops estem molt orgullosos de la capacitat de comunicació dels nostres alumnes i de la il·lusion i les aptituds que demostren sempre que tenen la oportunitat de participar en activitats d'aquest estil. [https://youtu.be/srVtje5W\\_A4](https://youtu.be/srVtje5W_A4)

## **EL NOSTRE INSTITUT PROTAGONISTA DE LES CAMPANYES DE PROMOCIÓ I DIFUSIÓ DEL PROGRAMA GLOBAL SCHOLARS**

### **- Visita dels representants de Global Scholars**

El passat 12 de novembre vam rebre la visita de Tara Welsch, representant de [Global Scholars](#). La Sra Welsch va venir de Nova York per visitar escoles de Polònia i Catalunya que estan dins del programa de Global Scholars. També van assistir a la classe la Mar Pérez, coordinadora de llengües estrangeres als Serveis Territorials de Girona, i Damià Perpinyà, representant de Global Scholars a Catalunya. Tots els visitants van valorar molt positivament el desplegament del programa que s'ha dut a terme i la motivació, interès i nivell dels alumnes.

<https://youtu.be/wEchZqgScQs>

### **- Global Scholars tria el nostre institut per a la seva campanya de promoció del projecte**

Bloomberg Philanthropies, ha escollit el nostre centre per filmar un anunci de promoció del projecte Global Scholars per a tot el món després d'haver quedat molt satisfets amb la imatge que van donar els nostres alumnes durant la seva visita anterior.

Dijous 10 de desembre van venir al nostre centre tres càmeres i una entrevistadora que va fer preguntes als nostres alumnes i al professorat sobre les activitats que duen a terme, la metodologia, l'organització i l'ús de les noves tecnologies a l'aula. També van entrar a la classe i van prendre imatges durant la sessió.

Aquesta és una petita mostra de la gravació.

<https://youtu.be/JLp-FL5ao7o>

<https://youtu.be/rtarDTbOZxg>



- **Els nostres alumnes de Global Scholars a la campanya de difusió als EUA del Departament d'Ensenyament**

El Departament d'Ensenyament ha preparat una campanya de difusió del projecte Global Scholars i ha escollit el nostre institut per filmar l'audiovisual.

Global Scholars és un programa de Bloomberg Philanthropies que posa en contacte alumnes de 24 ciutats de 51 països per tal que tractin problemàtiques de caràcter global i proposin solucions.

Aquest curs Catalunya ha entrat en el programa i diversos centres hi participen activament, entre ells el nostre. El Departament d'Ensenyament ha preparat una campanya de difusió de la participació del nostre país als EUA i els nostres alumnes n'han estat els protagonistes. Aquest és l'enllaç del vídeo a la seva web.

<https://www.facebook.com/delgovusa/videos/634745810011383/>

## **PRODUCTE FINAL**

- **Global Scholars Community Action Project**

El producte final del programa al nostre centre (Community Action Project) en aquest primer curs d'aplicació, consisteix en un projecte dedicat a millorar el poble. Han triat promocionar una ruta segura i sostenible en bicicleta entre Sant Gregori i Girona, passant pel camí ral i utilitzant camins segurs a partir de la Nestlé i fins a plaça independència. Aquest projecte es va presentar el 22 de Juny a Barcelona amb la resta de projectes que s'han fet arreu de Catalunya. Us convidem a fer-hi una ullada i descarregar-vos la ruta. Agraïm la col.laboració de l'Ajuntament de Sant Gregori.

<http://camiralsantgregori.blogspot.com.es/>

## **PRESENTACIÓ A L'ENGLISH DAY DE GRANOLLERS**



Els nostres alumnes Maria Ll. i Pau R van presentar en anglès el projecte Global Scholars a professors d'anglès i responsables del Departament d'Ensenyament en la cloenda de la jornada English Day organitzats a l'Institut Antoni Cumella de Granollers el dia 29 de juny.

Van ser els únics alumnes que van intervenir en la jornada i van mostrar molta seguretat i un alt nivell comunicatiu en aquesta llengua. Aquest és el vídeo de la presentació.

<https://youtu.be/AJYFxYDmH58>

### 3.2.2. Ciències Socials a 2n d'ESO

Si bé la proposta inicial era impartir les Ciències Socials íntegrament en anglès (3h. Setmanals), finalment s'ha fet combinant el català en les explicacions per facilitar la comprensió als alumnes. El llibre que s'ha utilitzat, tant en paper com digital, és en anglès i les activitats i proves d'avaluació també s'han realitzat en aquesta llengua.

Per tal de reforçar aquells alumnes amb més dificultats amb la llengua i evitar que perdin els continguts de propis de la matèria, s'ha disposat per a ells de dues hores de reforç d'anglès en les que s'han treballat conceptes de Ciències Socials.

#### **VALORACIÓ CURS 15-16**

La valoració de l'ús de l'anglès en aquestes assignatures ha estat extremadament positiva. Els alumnes han adquirit un nivell de comprensió i expressió molt alt i la seva motivació per utilitzar la llengua anglesa és molt alta.

Pel que fa als resultats acadèmics, també han estat molt satisfactoris i la valoració de les famílies és molt alta.

NIVELL	MATÈRIA	% SUPERACIÓ	NOTA MITJANA
1 ESO	Maths in English	100	7.72
	IT in action	95	7.15
	Global Scholars	100	9.77



2 ESO	Ciències Socials	82.62	6.26
	Reforç d'Anglès i CS	90.9	6.96

**PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

**Global Scholars**

Després de la valoració rebuda pels responsables del programa Global Scholar tant de Bloomberg Philanthropies com del Departament d'Ensenyament, i atenent la seva proposta, el proper curs s'estendrà aquesta matèria a tots els alumnes de 1r d'ESO. Es faran 3 grups que realitzaran aquesta matèria durant 2 hores setmanals. A més a més, per aprofitar el seu caràcter motivador, es farà un grup de 2n d'ESO amb els alumnes que necessitin reforç d'anglès per tal d'engrescar-los i generar-los confiança en els seus possibilitats. Aquest alumnes seguiran el mateix programa que els de 1r d'ESO.

**Altres matèries en anglès**

**1 ESO**

El proper curs es realitzarà una iniciació a les CS en anglès a 1r d'ESO per facilitar la seva realització íntegra a 2n d'ESO. També s'introduirà l'anglès a les classes d'EF de manera parcial.

**2ESO**

Es continuarà impartint les CS en anglès aplicant noves estratègies que permetin la seva realització íntegra. Es disposarà d'una hora de desdoblament per tal de facilitar el reforç d'aquells alumnes amb més dificultats.

També s'introduirà l'anglès a les classes d'EF de manera parcial.

**3ESO**

Es faran les CS i l'EF totalment en anglès i les classes de Taller de Tecnologia majoritàriament en aquesta llengua.



### **3.3. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES: Objectius comuns, informació immediata, contacte continu.**

**RESPONSABLE: Anna Niell**

L'educació dels alumnes no és exclusiva del sistema educatiu ni dels pares, es tracta de treballar conjuntament, en la mateixa línia per reforçar les accions positives i corregir aquelles que s'hagin de millorar

No podem compartimentar aquesta responsabilitat i repartir-la entre diferents àmbits o entorns disjunts, inconnexos. Per ser realment eficaços en el nostre objectiu de formació integral dels nostres alumnes, necessitem la implicació de les famílies en el procés educatiu i el treball coordinat en l'àmbit acadèmic i familiar. Aquesta coordinació en basa en un aspecte fonamental: cal que hi hagi una comunicació constant i fluïda entre l'institut i els pares.

Per aconseguir aquesta immediatesa utilitzem, una potent plataforma de comunicació que integra tant la informació acadèmica i curricular (llibres digitals, continguts i activitats de cada sessió i de cada matèria, esdeveniments acadèmics, ...) com la del seguiment del dia a dia de l'alumne a l'institut (deures, notes, participació, actitud, ...).

Els pares tenen accés a una àrea d'informació personal des de la web del centre que els permet observar el procés educatiu i comunicar-se amb el professorat, tutors i equip directiu del centre quan ho considerin oportú.

Un aspecte clau en la línia de centre és mantenir tots els canals de comunicació entre les famílies i el professorat oberts. És prioritari atendre qualsevol consulta dels pares a un membre de l'equip d'acord amb el tema i la responsabilitat que té: tutor, professor, coordinador, membre de l'equip directiu.

#### **3.3.1. Reunions informatives generals**

##### **1ESO**

El centre ha convocat tres reunions informatives per als pares:

- a finals de maig per informar del projecte educatiu de l'institut



- a principis de setembre, per presentar l'equip de professors i informar d'aspectes organitzatius concrets
- a principis de juny per preparar la sortida lligada al Treball de Síntesi.

## **2ESO**

El centre ha convocat tres reunions informatives per als pares:

- principis de setembre, per presentar l'equip de professors i informar d'aspectes organitzatius concrets
- a principis d'abril per preparar la rebuda dels estudiants holandesos a les famílies
- juny per preparar la sortida a holanda lligada al Treball de Síntesi com a segona part de l'intercanvi.

Aquestes reunions són necessàries per aconseguir un bon funcionament del centre.

### **3.3.2. Entrevista inicial i de seguiment**

Per tal de garantir la participació de les famílies en el seguiment i procés escolar i educatiu dels alumnes de 1r ESO, s'han fet diverses entrevistes:

- Entrevista amb la família en època de preinscripcions (Equip Directiu). Aquesta entrevista té com a finalitat rebre informació de la família respecte a l'alumne, el seu caràcter, les inquietuds, com s'organitza, etc.
- Entrevistes al llarg del curs: de seguiment després del 1r trimestre (directora i cap d'estudis) per tal de conèixer com ha estat el procés d'adaptació dels alumnes i les expectatives de les famílies; dues o més, en funció dels casos, per part del tutor per fer el seguiment trimestral acadèmic i personal.

Els pares i el centre donen molta importància al seguiment educatiu dels alumnes i a l'intercanvi d'informació.

### **3.3.3. Intranet del centre**

És important seguir la comunicació amb l'alumnat i els pares a través de la plataforma educativa Clickedu perquè permet a les famílies, d'una banda, conèixer de forma gairebé



inmediata l'evolució acadèmica i personal dels fills, i, de l'altra, contactar amb el professorat d'una manera més directa i personal.



### 3.3.4. WEB

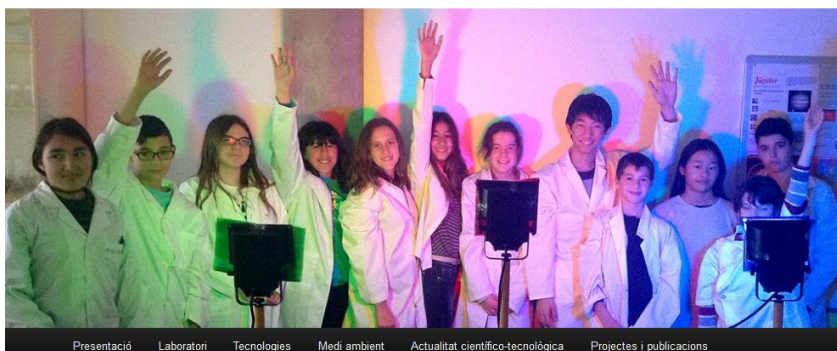
La pàgina web és un mitjà que té com a objectiu donar a conèixer les novetats i activitats en què han participat els alumnes i professors dins i fora de l'aula. També dóna accés a la plataforma de comunicació amb les famílies i, per tant, té afegida una utilitat acadèmica molt important (accés a Clickedu, calendari de deures, informacions, apps, propostes musicals...). Es considera prioritari anar actualitzant-la per adequar-la a les necessitats que vagin sorgint i mantenir la informació al dia.

Durant aquest curs s'ha iniciat la creació de blogs que s'integren a la web lligats a determinats

#### Nàide: blog de ciències i tecnologia

Institut Vall de Llèmena

Cerca





àmbits (“Nàidae”: blog de ciències i tecnologia) i a projectes (Blog “ Els tresors de la Vall”, projecte de 1r d’ESO).

### 3.3.5. Butlletí

S’han publicat dos butlletins informatius que s’han distribuït a tota la comunitat educativa, ajuntaments, associacions culturals i esportives de l’entorn, col.laboradors i subscriptors, amb els següents continguts:

- **05/01/2016 – num. 2**
  - L’Institut creix
  - Què és una comunitat d’aprenentatge?
  - Nou logo de l’Institut Vall de Llèmena
  - Projecte de treball amb la residència Les Oliveres
  - Consultori de l’Ipad
  - Intercanvi amb l’Institut Scala College d’Holanda
  - Mecenatge, un impuls indispensable per al projecte
  - Projecte internacional amb l’institut In der Krim de Viena
  - Consell de delegats
  - Comitè mediambiental del centre
  - L’Institut participa a Global Scholars, un projecte educatiu amb centres de 24 països del món
  - Programa de voluntariat a classe d’alemany
- **27/02/2016 – num 3 (monogràfic)**
  - El nostre projecte “Les tauletes digitals a l’aula” premiat per mSchools dins el Mobile World Congress

### 3.3.6. Twitter

El compte de Twitter del centre té una activitat centrada en difondre les activitats dels centre, alumnes i professors i qüestions pedagògiques i educatives. El nostre perfil és @inslavall

El compte ha estat creat aquest curs i durant aquest període ha tingut la següent activitat:





Institut  
Vall de Llèmena

- Seguidors 133
- Twitts 341
- Seguits 117



**VALORACIÓ DEL CURS 15-16:**

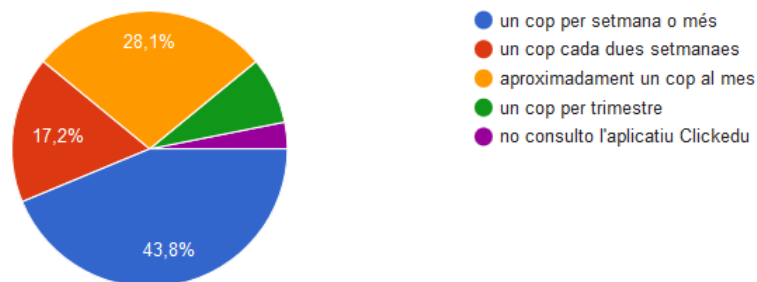
La comunicació amb les famílies s'ha dut a terme de manera constant i fluïda i ha estat ben valorada. En el qüestionari enviat a les famílies i en una valoració sobre 5, als aspectes comunicatius han obtingut les següents valoracions mitjanes:

Grau de satisfacció	Valoració sobre 5
Entrevistes amb els tutors	4.13
Entrevistes amb l'Equip Directiu	3,9
Atenció rebuda en general	4.4
Publicació del butlletí	4.2



Contingut de la web	4.5
Acollida als alumnes i famílies noves	4.5

Pel que fa a l'accés a Clickedu per part de les famílies, la periodicitat de consulta és molt elevat tal com recull la gràfica:



La valoració que es fa de l'ús que en fa el professorat i la informació que hi entra, considerem que el registre d'absències és molt complet i cobreix més del 90%, en canvi les observacions i incidències dels alumnes ha tingut un registre menor per part del professorat, del 63%. L'aspecte que cal millorar clarament és l'entrada de programacions i l'enregistrament d'entrevistes amb famílies i alumnes que no arriba al 40%.

#### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

La satisfacció per la comunicació amb les famílies és molt considerable, per tant de cares al proper curs, l'objectiu és mantenir els nivells de flux informatiu en aquells aspectes que ja s'han assolit índexs elevats aquest curs i millorar aquells que no s'ha arribat al grau desitjable, concretament en l'ús de Clickedu: Entrada de les programacions, enregistrament d'observacions i incidències de classe i enregistrament d'entrevistes.

Per tal de garantir aquesta millora en l'ús que Clickedu per part del professorat, es farà seguiment personalitzat de cada professors i sessions d'assessorament individual.

Els blogs temàtics o d'àmbit han donat molt bons resultats, per això el curs 16-17 es potenciarà la utilització d'aquests espais i se'ls donarà difusió a través de la web del centre, del butlletí i del twitter.



Un dels aspectes que cal millorar és l'accés a les fotos i vídeos a través de la web i la classificació de tot el material fotogràfic i multimèdia del centre. Per tal d'aconseguir aquest propòsit, es nomenarà un professor responsable.

### **3.4. LES NOVES TECNOLOGIES AL SERVEI DE L'EDUCACIÓ: L'iPad a l'aula**

**RESPONSABLE: Claudi Teixidor**

L'ús de la tauleta digital al nostre centre ha facilitat la incorporació de metodologies innovadores a l'aula i l'adquisició de la competència digital. També s'utilitzen ordinadors personals de tipus portàtils per a altres tasques específiques.

El pla d'actuació s'ha estructurat en tres fases que en base a l'experiència s'han d'anar reestructurant cada curs.

#### **Implementació**

- Configuració inicial del dispositiu dels nous alumnes i instal·lació d'aplicacions bàsiques.
- Configuració de les aules noves
- Creació i administració d'usuaris: ID Apple, Clickedu, Google Apps for Education i Moodle
- Formació inicial de l'alumnat i de les famílies
- Creació d'una llista actualitzada d'aplicacions:

<https://tagpacker.com/user/inlavall>

#### **Seguiment**

- Supervisió dels dispositius mitjançant un gestor de dispositius mòbils (MDM)
- Suport i resolució d'incidències.
- Creació del "Consultori de l'iPad" de suport a l'usuari
- Bloc informatiu iPad i Internet:

<http://inlavall1x1.blogspot.com.es/>



### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

Un cop esvaïts els dubtes que van aparèixer el primer curs sobre la incorporació de les tauletes digitals a l'activitat educativa s'ha fomentat el bon ús escolar i personal que s'ha de donar als dispositius. S'ha de continuar treballant de forma constant aquest aspecte.

Des del centre volem donar el màxim suport a l'alumnat i a les famílies i canalitzar els dubtes que apareguin. Per això, es van realitzar sessions de formació per a les famílies i es va assumir des de al coordinació TIC el control del programari i ús que feien els alumnes de l'Ipad.

Pel que fa als alumnes i professors, l'adaptació ha estat total i a satisfacció màxima.

Per al proper curs es proposa:

- Planificació de proves d'incorporació de noves app's
- Proves d'implementació de noves funcionalitats: restriccions de navegació, compra d'app's per volum...
- Ús de la plataforma virtual d'aprenentatge Showbie
- Continuar fomentant un bon ús dels dispositius digitals

### ***3.5. COMPANYS FORA DE LA VALL: Relacions amb altres centres de secundària de l'entorn i d'altres països***

**RESPONSABLE: Xavier Cortina**

Per als alumnes de la Vall, el fet de tenir un institut a Sant Gregori els proporciona grans avantatges però també podria representar una limitació pel que fa a l'establiment de noves relacions amb alumnes d'altres poblacions. Durant el primer curs d'existència del centre 2014-15, es va treballar intensament per aconseguir contactes que ens permetessin integrar-nos en projectes d'ampli abast amb altres centres per pal·liar aquest handicap.

Aquest curs 15-16, s'han recollit els primers fruits d'aquestes esforços estratègics que ens han permès obrir els nostres alumnes a un entorn internacional que els ha facilitat l'establiment de



relacions amb alumnes d'altres països així com practicar l'anglès com a llengua de comunicació en ambients extraescolars.

### 3.5.1. PROJECTES INTERNACIONALS

#### 3.5.1..1. ERASMUS +

##### **KA1: "eVal2TransForm: Transformative Learning Through Evaluation with 2.0 Transfolios"**

Del 8 al 14 d'octubre de 2015, tres professors de l'Institut van estar treballant amb el professorat i els alumnes de [l'Institut In der Krim](#) de Viena en el marc d'un projecte europeu [Erasmus +](#).

El tema central de la trobada ha estat conèixer com apliquen el Portafoli Europeu de les Llengües en aquest centre per tal de poder-lo integrar en el nostra portafoli

La rebuda va ser molt càlida i el treball intens i profitós. Es va acordar la trobada a Sant Gregori durant la primavera i la presentació d'un Erasmus + KA2 per aprofundir en la temàtica del portafoli.

[https://youtu.be/3AvVs64\\_WcE](https://youtu.be/3AvVs64_WcE)

##### **KA2:**

##### **"Language School 2.0 : How can new technologies improve language learning, motivation and autonomy ?"**

Hem participat en la redacció d'aquest projecte liderat per l'Institut [Athénée Léonie de Waha](#) de Liège (Bèlgica) juntament amb [The Wallace High School](#) de Lisburn, Ulster (Regne Unit) i el centre de Batxillerat i Cicles Formatius [Fundación Zalima](#) de Córdoba entorn de la implantació i utilització de l'Ipad a l'aula.

Aquest projecte ha estat seleccionat i per tant rebrà la corresponent subvenció per desplegar-se al llarg dels propers cursos 16-17 i 17-18.

##### **"Escaping War: Sharing Refugees' Memories. E1p And E2-Transfolio Working Together For A Better Europe"**



Aquest projecte liderat pel nostre centre, es va presentar juntament amb [l'Institut In der Krim](#) de Viena coma continuació del KA1 realitzat aquest curs i exposat en el punt anterior.

La temàtica gira entorn del portafoli i l'avaluació a través de l'anàlisi de la situació dels refugiats que actualment fugen de la guerra cap Europa i els catalans que van fugir durant la Guerra Civil espanyola.

També aquest projecte ha estat seleccionat i per tant rebrà la subvenció corresponent que ens permetrà desplegar-lo al llarg de tres cursos (16-17, 17-18, 19-20).

### **3.5.1..2. INTERCANVIS INTERNACIONALS**

#### **Scala College (Alphen aan Den Rijn) – Holanda**

Aquest projecte s'ha dut a terme amb tres trobades presencials i diverses activitats virtuals:

- **la visita de les professores Eefje Munneke i Zoë van Ommeren al nostre Institut**

La primera setmana d'octubre de 2015, vam rebre la visita de les professores Eefje Munneke i Zoë van Ommeren, de l'institut holandès [Scala College](#) (Alphen aan Den Rijn). Van venir expressament per conèixer els nostres alumnes i comprovar el seu nivell d'anglès. Van realitzar activitats acadèmiques amb els alumnes de 2n d'ESO i es van reunir amb el professorat l'anglès i la direcció del centre per definir un intercanvi per aquest curs.

Van tornar a Holanda molt satisfetes dels resultats i amb l'acord de dur a terme el projecte d'intercanvi el nostre institut.

El projecte va girar entorn la temàtica de conèixer les especificitats de les nostres cultures i forma de viure trencant aquells tòpics i idees preconcebudes que ens precedeixen.

- **Els alumnes de 2n d'ESO van realitzar activitats virtuals de presentació personal, del centre i de l'entorn abans de les trobades.**
- **Estada dels alumnes holandesos a Sant Gregori. Del 10 al 15 d'abril de 2016**



Els joves de l'institut holandès [Scala College](#) (Alphen aan Den Rijn) van passar cinc dies a Sant Gregori convivint amb els nostres alumnes de 2n d'ESO i realitzant tota mena d'activitats educatives amb l'objectiu que aprenguin a comunicar-se i relacionar-se fent servir com a llengua vehicular l'anglès.

El planning d'activitats realitzades va ser el següent:

- DIA 10: Rebuda dels alumnes i distribució a les famílies
- DIA 11: Presentació al centre i activitats per Girona. Visita la call jueu i el Barri Vell
- DIA 12: Visita a Barcelona entorn de Gaudí i el modernisme
- DIA 13: Museu Dalí de Figueres i Sant Martí d'Empúries
- DIA 14: Activitats acadèmiques a l'institut per grups (ciències, tecnologia, matemàtiques i esports). Festa al vespre organitzada per l'AFA.
- DIA 15: Taller d'art a l'institut. Treball col.laboratiu. Comiat

Els següents vídeos recullen alguns moments d'aquests dies:

[https://youtu.be/Wy\\_Y6\\_BBCbE](https://youtu.be/Wy_Y6_BBCbE)

<https://youtu.be/dOVe6uJB2eU>

<https://youtu.be/sP7BJN2rFpw>

- **Estada a d'Alphen dels nostres alumnes. Del 6 al 10 de juny**

Els alumnes de 2n d'ESO fan la segona part de l'intercanvi amb els companys d'Alphen aan den Rijn. Després de l'estada dels alumnes holandesos a Sant Gregori, són ells que van viatjar a Holanda per conèixer la seva escola, el país i practicar l'anglès.

El planning d'activitats realitzades va ser el següent:

- DIA 6: Rebuda al centre Scala College, presentació del centre i l'entorn. Workshop sobre Van Gogh. Assignació a les famílies





Institut  
Vall de Llèmena

- DIA 7: Visita a La Haya. Museu Mauritshuis. Surf.
- DIA 8: Visita a Amsterdam. Museu Van Gogh
- DIA 9: Activitats acadèmiques al centre. Visita a una granja on es fabrica formatge. Festa al vespre amb les famílies
- DIA 10: Treball acadèmic a l'institut. Comiat.

Els següents vídeos recullen alguns moments d'aquests dies:

<https://youtu.be/VAyAZQ8PAh0>

<https://youtu.be/gijSeJtLz3k>

<https://youtu.be/1FdWDyY2u0M>

<https://youtu.be/tEuM6-9E91U>

<https://youtu.be/-YkyZrbo-aA>

### **3.5.1..3. PROJECTE GLOBAL SCHOLARS**

Explicat en el punt [3.2.1..2](#)

### **3.5.2. TROBADES AMB ALTRES CENTRES**

#### **Institut Bertha-Krupp-Realshcule d'Essen (Alemanya)**

Dijous 25 de febrer, 14 alumnes alemanys amb dues professores de [l'Institut Bertha-Krupp-Realshcule](#) de la localitat d'Essen van visitar l'Institut Vall del Llèmena.

Els alumnes de 2n de l'optativa Alemany van organitzar un esmorzar de benvinguda amb productes autòctons. A continuació, van realitzar activitats per treballar l'expressió i la comprensió oral en anglès, alemany i castellà.

La trobada va ser un èxit, els nostres alumnes van mostrar un bon nivell comunicatiu tot i els pocs mesos que fa que han iniciat els estudis d'alemany.

Alumnes i professors dels dos instituts, van valorar molt positivament la trobada i es van emplaçar a mantenir el contacte.





### **VALORACIÓ CURS 15-16:**

La valoració dels projectes internacionals és molt positiva. Per a nosaltres ha representat una primera experiència que ens ha permès, no només veure com treballen en aquests centres sinó aprendre a implementar aquests tipus d'activitats i veure el que resulta oportú i allò que cal evitar.

L'aspecte que més es vol destacar és la gran millora que han fet els alumnes en la competència comunicativa en llengua anglesa i la motivació que ha representat per a ells poder realitzar aquestes activitats conjuntes. El fet de conviure en famílies, ha resultat molt educatiu.

Pel que fa a les trobades amb altres centres, es valora negativament no haver fet activitats conjuntes amb centres de l'entorn. Considerem que resulten molt importants per a la socialització dels nostres alumnes.

### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

De cares al proper curs es preveu mantenir aquestes activitats internacionals i implementar els dos Erasmus + KA2 obtinguts. Concretament es distribuïran en els següents cursos:

- **1 ESO:** KA2 "Escaping War: Sharing Refugees' Memories. Elp And E2-Transfolio Working Together For A Better Europe".



- Els alumnes no viatjaran ni rebran alumnes vienesos a Sant Gregori.  
Participaran durant 4 dies al Camp de Treball del Canigó per treballar el tema de l'exili.
- **2 ESO:** Intercanvi amb Scala College (Alphen aan Den Rijn) – Holanda.
  - De l'experiència d'aquest curs hem acordat fer girar l'intercanvi entorn de l'art: Van Gogh, els pintors flamencs i Escher a Holanda i Dalí, Gaudí i el modernisme a Catalunya.
  - Un altre detall que modificarem respecte a aquest curs és que totes les activitats i excursions les faran els alumnes holandesos i catalans junts amb equips mixtos.
  - Es dedicaran activitats de diverses assignatures a preparar els alumnes per a les trobades.
- **3ESO:** "Language School 2.0 : How can new technologies improve language learning, motivation and autonomy ?"
  - Es farà una trobada a cada centre.
  - En aquest cas no podran viatjar tots els alumnes sinó aproximadament 10 diferents cada vegada. Es definiran els criteris de selecció que hauran de ser aprovats i supervisats pel Consell Escolar.

Pel que fa a les trobades amb altres centres, de cares al curs vinent s'incentivarà la realització d'activitats acadèmiques conjuntes amb altres centres de l'entorn

### **3.6. INNOVACIÓ EDUCATIVA I RECERCA: Buscant l'excel·lència**

**RESPONSABLE: Neus Heras**

L'Institut Vall de Llèmena es troba en un entorn molt favorable tant pel que fa al nivell de competència dels alumnes i als seus resultats acadèmica com al seu entorn familiar i municipal. Des del seu naixement el curs 14-15 que s'ha desplegat un projecte pedagògic que



busca l'excel·lència aprofitant totes les oportunitats que es pugui per conèixer experiències d'altres centres, de grups d'innovació i de recerca.

Aquests contactes ens han permès descobrir les principals propostes educatives i les metodologies innovadores que s'estan aplicant tant en el nostre país com a nivell internacional.

Algunes d'aquestes metodologies i estratègies pedagògiques les hem pogut adaptar a les característiques i necessitats del nostre centre i aplicar-les amb molt bons resultats. Per altra banda s'ha considerat positiu que l'institut tingui elements diferenciadors que el defineixin, que li confegeixin personalitat pròpia i valor afegit i que li proporcionin projecció exterior.

A continuació es detalla la participació del professorat de l'institut en els diferents projectes i grups d'innovació i recerca:

### **3.6.1. Competència de Pensament Científic**

Projecte liderat pel CESIRE i l'ICE de la UAB que desplega el currículum del Ciències de la Naturalesa de 1r a 4t d'ESO amb un clar enfocament competencial que integra les quatre disciplines científiques: Biologia, Geologia, Física i Química. Es treballa a partir d'un 'episodi' que pugui ser relacionat amb d'altres gràcies a 'bones preguntes' i a experiments que orientin l'atenció cap als aspectes abstractes que tenen en comú i que corresponen a la teoria científica que es vol introduir. Aquest episodi esdevé un Model teòric.

Aquest curs ha girat entorn del portafoli o carpeta d'aprenentatge. Nosaltres vam ser convidats en la primera sessió a presentar el nostre e2Transfoli i a proposar un model aplicable a les ciències. Hem participat en tres de les sis reunions organitzades i hem fet aportacions que han estat ben rebudes a per als companys, especialment en referència a la utilització del portafoli com a eina de reflexió, motivació, millora i autoavaluació. Gràcies a les diverses aportacions i ponències, hem millorar el model d'ensenyament-aprenentatge competencial i l'hem aplicat a les CN de 1r i 2n d'ESO.



### **VALORACIÓ CURS 15-16:**

La nostra participació al grup de treball aquest curs ha estat irregular. No hem pogut seguir totes les reunions per coincidir amb altres obligacions i això ha provocat que l'aplicació dels materials associats al projecte els hàgim usat menys. Un altre factor que ha influït en la menor utilització dels materials i les propostes didàctiques és que hem incorporat a la programació de Ciències Naturals un llibre digital que ens ha aportat moltíssim tant a nivell metodològic com de continguts. concretament és el "[Science Bits](#)".

Un altre factor que ha dificultat la integració de les propostes del grup de treball és que en els canvis normatius, a 1r d'ESO es fa Biologia i Geologia i a 2n d'ESO Física i Química i això no s'ha contemplat en la programació ni en les propostes didàctiques de l'equip que lidera el projecte.

### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

Continuarem formant part del grup perquè les aportacions a nivell metodològic resulten molt interessants i enriquidores. També és important mantenir contacte amb els altres centres interessats per la innovació en l'ensenyament de les ciències.

Per altra banda, els proper curs iniciem 3r d'ESO i s'incorpora un professor de Física i Química que voldríem que s'integrés a les reunions de treball del grup per tal que assimili la seva metodologia.

Pel que fa a la seva programació i materials, només la utilitzarem de manera complementària. I integrada en la programació del nostre centre.

## **3.6.2. Xarxa d'Instituts Innovadors**

A la darrera meitat del curs 14-15, ens vam incorporar a la Xarxa d'Instituts i Innovadors integrats a l'ICE de la UAB. Aquest grup es centre en la metodologia de treball globalitzat per projectes, amb la minimització o supressió de les matèries no instrumentals i una organització horària especial al llarg del curs.

El projecte educatiu del nostre centre valora molt el treball cooperatiu, globalitzat per projectes però de forma discontinua, és a dir, realitzem dos projectes al llarg del curs d'una durada d'entre una i dues setmanes cada un durant les quals es deixa de treballar per assignatures i es fa un horari especial.



Per aquest motiu, la nostra participació en el grup és poca. Hem assistit a dues de les sis reunions programades.

#### **VALORACIÓ CURS 15-16:**

El treball realitzar dins d'aquest grup i les aportacions que s'han incorporat al projecte de centre han estat molt escasses. Segons el nostre punt de vista, una aplicació massa radical del treball per projectes, si bé aporta molta millora en les competències transversals, té com a handicap una menor aportació a nivell de millora en les competències específiques. Pensem que per incorporar totes les fortaleses del mètode i evitar les seves debilitats, el millor és un plantejament mixt.

#### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

Durant el proper curs, ens mantindrem com a membres de la Xarxa i assistirem a les reunions que ens sigui possible si realment representen un valor per a la nostra formació i per al projecte de centre.

### **3.6.3. Xarxa de Competències Bàsiques**

La [Xarxa CB](#) està formada per un equip de docents que desenvolupen el treball per competències als seus centres, elaboren instruments de suport per orientar els processos de reflexió i la gestió del currículum per competències bàsiques i comparteixen processos d'autoavaluació.

El nostre centre s'ha integrat, durant aquest curs, plenament a la [Xarxa](#) que inclou 50 centres de primèria i secundària de Catalunya i més de 600 docents.

Aquest és el calendari de reunions i els temes centrals tractats:



DATA	30 de setembre de 2015	4 de novembre de 2015	20 de gener de 2016	9 de març de 2016	20 d'abril de 2016	21 de maig de 2016	8 de juny de 2016
Tema central	Treball per projectes/ treball interdisciplinari	Organització d'un centre educatiu que treballa per projectes	Avaluació del treball en equip	Evidències d'aprenentatge	Avaluació per competències	Jornada Anual	Valoració del curs

Hem assistit a totes les reunions i hem format part del grup de treball "Neptú" integrat per professorat i directius de secundària amb qui hem compartit el procés de desenvolupament d'un projecte interdisciplinari. El nostre, "Els Tresors de la Vall: Geocerca'ls" per a 1r d'ESO, queda resumit en el blog:

<https://blocs.xtec.cat/xcbprojecte27/>

En cada sessió s'ha comptat amb un o diversos ponents que han tractat diversos aspectes relacionats amb el treball cooperatiu, globalitzat i per projectes. Destaquem especialment per la repercussió que han tingut les seves aportacions al nostre projecte:

- Neus Agut: "Amb el treball per projectes afavorim l'atenció personalitzada de tot l'alumnat"
- Mila Naranjo (UVIC): "L'aprenentatge cooperatiu"
- Begonya Folch (Institut Quatre Cantons): "Què entenem per Treballar per projectes?"
- Ramón Grau: "Què entenem per Treballar per projectes?"

### **GRUP IMPULSOR**

L'organització del treball en els centres de la Xarxa, té l'estructura d'un coordinador i un equip impulsor que és un grup de professors que s'encarreguen de motivar, difondre i integrar el professorat del claustre als principis pedagògics de la xarxa i al treball globalitzat per projectes.

Com que en el nostre centre la plantilla ha estat de 10 professors, es va decidir que tot el claustre s'integrés al grup impulsor.



### **VALORACIÓ CURS 15-16:**

La valoració de la nostra participació a la Xarxa de CB és molt positiva. Ha resultat molt formatiu per al professorat i les aportacions que s'han fet a les diverses sessions han enriquit notablement el projecte pedagògic del centre.

Com a aspecte a millorar és que a les reunions només hi ha anat una persona i això ha dificultat la transmissió de la informació al claustre i la dinamització del grup impulsor.

S'han fet poques reunions del grup impulsor i ha costat la implicació de tots els seus membres tot i que la totalitat del claustre comparteix les metodologies que es propugnen.

### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

El proper curs, el centre continuarà integrat a la xarxa i hi abocarem encara més esforços pel gran interès pedagògic que considerem que té. Com a propostes de millora, a les reunions de treball hi assistiran dos professors (directora i coordinadora pedagògica) i s'organitzaran reunions monogràfiques al centre després de cada trobada per tal de tractar el temes amb profunditat.

L'equip impulsor s'ha de replantejar i estar format per un grup més petit de professorat especialment motivat en el treball per projectes.

### **3.6.4. Edu-Hack 2016**

El programa mSchools -una iniciativa de la Fundació Mobile World Capital Barcelona en col·laboració amb la Generalitat de Catalunya, l'Ajuntament de Barcelona i la GSMA- va organitzar el dissabte 20 de febrer de 2016, en el marc del Mobile World Congress, la primera edició de l'mSchools\_EDU\_Hack consistent en una jornada de cocreació educativa on són convidats tots els docents amb idees d'innovació pedagògica incorporant la tecnologia digital.

L'objectiu de la jornada va ser desenvolupar, de forma col·laborativa, propostes i unitats didàctiques innovadores que incorporen la tecnologia digital a l'aula.

En representació dels dos estaments organitzadors, el conseller delegat de GSMA John Hoffman i la consellera del Departament d'Ensenyament Meritxell Ruiz, van presentar la jornada animant a la creació innovant pel present i futur de la societat.



Institut  
Vall de Llèmena

Aquesta és una de les línies estratègiques del nostre centre i per tant no ens podíem perdre aquest esdeveniment. Hi van participar els professors Xavier Cortina i Neus Heras, cada un en un grup de treball diferent que va desplegar la seva pròpia proposta:

- Neus Heras, dins del grup STEAM: "[Com és el món petit?](#)"
- Xavier Cortina, dins del grup Gamificació: "[World Saving Team](#)"



Hem continuat mantenint contacte amb els professors de ciències de l'Institut Sant Pol de Mar amb els que vam realitzar la proposta STEAM per acabar-la de desplegar.

### **VALORACIÓ CURS 15-16:**

La participació en aquesta jornada ha resultat molt interessant, enriquidora i formativa. També ens ha permès contactar amb docents amb inquietuds innovadores i intercanviar experiències.

### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

Estem molt interessats en tornar a participar en properes jornades Edu-Hack. Per al proper curs, tenim intenció de comprar el microscopi WiFi per poder realitzar l'activitat programada i altres dins de l'assignatura de Biologia i Geologia, tant a 1r d'ESO com a 3r d'ESO.





### 3.6.5. Centre de formació d'estudiants en pràctiques del Màster en Educació Secundària

Aquest curs hem col·laborat com a centre de pràctiques del Màster en Educació Secundària amb la UdG i la UAB des de l'assignatura de Ciències Naturals. Hem comptat amb tres estudiants:

ESTUDIANT	ESPECIALITAT	UNIVERSITAT	TUTORA
Casals Camps, Núria	Biologia i Geologia	UdG	Olga Font
Fernández Prim, Marta	Biologia i Geologia	UAB	Neus Heras
Llorens Ribes, Esther	Biologia i Geologia	UAB	Neus Heras

Aquestes estudiants han estat al centre en dos períodes, una primera estada de dues setmanes, del 23-11-2015 al 04-12-2015 com a observadores i una segona de 4 setmanes durant les quals desenvolupen una unitat didàctica:

- A la recerca de l'aigua 1ESO (Marta Fernández i Esther Llorens)
- Que ve el llop! 2ESO (Núria Casals)

#### **VALORACIÓ CURS 15-16:**

En general la participació de les estudiants de pràctiques en la dinàmica del centre ha estat positiva. Han col·laborat en nombroses activitats i s'han mostrat entusiastes i predisposades a aprendre. La seva participació ens ha ajudat a alleugerir algunes tasques, sobretot al laboratori i també a reduir la càrrega de feina que fa a disposar del seu suport a l'aula.

Com a aspecte negatiu, el fet d'haver estat durant quatre setmanes impartint les classes en un grup, ha trencat una mica la dinàmica de treball que s'havia establert i després ha costat força reprendre el ritme.



Un altre aspecte que ha representat una lleugera dificultat per a les estudiants en pràctiques, ha estat que, al nostre centre, no s'imparteix batxillerat i per tant han hagut d'anar a veure algunes classes a un altre institut.

#### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

Per al proper curs, continuarem sent centre de pràctiques i vetllarem de manera més eficaç per tal que, durant la intervenció dels practicants, es mantingui el ritme de treball i l'estil metodològic establert en el grup.

S'espera poder comptar amb estudiants d'altres especialitats per a realitzar les pràctiques al nostre institut.

### **3.6.6. Reunions de Coordinadors pedagògics al CRP del Gironès**

Les reunions de Coordinadors pedagògics són un espai de reflexió i intercanvi d'experiències dels coordinadors pedagògics de secundària que tenen com a finalitat compartir i elaborar estratègies, experiències, recursos... que ens ajudin en la tasca educativa.

#### **Objectius**

- Compartir amb el major nombre possible de centres les opinions i les maneres de respondre a les situacions que es van donant al llarg del curs.
- Compartir estratègies i recursos que s'han demostrat eficients en la coordinació pedagògica del centre.
- Facilitar el coneixement i l'ús d'estratègies concretes de millora de la qualitat educativa del centre a partir de la intervenció d'especialistes i el debat intern.

#### **Continguts**

- La tasca del coordinador pedagògic
- Línia metodològica d'escola
- Temes d'actualitat en la gestió pedagògica



- Novetats del Departament d'Ensenyament
- Organització de centre en referència a les noves tecnologies

#### **VALORACIÓ CURS 15-16:**

Per part de l'equip directiu, el projecte de comunicació amb les famílies ha estat una aliat indispensable. Ens ha facilitat moltíssim la feina i ens ha permès detectar i resoldre les més mínimes incidències abans no es convertissin en problemes.

Per altra banda, les entrevistes inicials i de seguiment han aportat valuosa informació i han facilitat l'adaptació dels alumnes a la nova etapa. Els feedback dels pares i mares sobre el projecte de centre també ha estat indispensable per anar adequant la implementació. Ha estat una feina molt important que ha requerit moltes hores de dedicació, tant per realitzar les entrevistes com per documentar-les degudament, però ha valgut la pena, sense cap mena de dubte.

#### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

- Mantenir l'estratègia comunicativa del centre amb les entrevistes inicials i de seguiment per part de l'equip directiu.
- Continuar prioritant la comunicació amb les famílies per part de tot el professorat.

### **3.6.7. Doctorat Industrial UOC:**

**“Disseny experiencial d'un procés d'ensenyament-aprenentatge competencial, personalitzat i transversal basat en un portafoli electrònic aplicat a l'etapa d'ESO de l'Institut nou de Sant Gregori (projecte e2TransFoli)”**

El projecte de direcció l'Institut Vall de Llémena (abans Institut Nou de Sant Gregori) va resultar de l'interès de la Universitat Oberta de Catalunya i, juntament amb la direcció de l'Institut, es va decidir optar a un Doctorat Industrial de la Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Economia i Coneixement de la Generalitat de Catalunya. Aquest projecte va ser seleccionat per AGAUR el 14 de gener de 2015 i, amb la intervenció de la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació (FCRI), es va signar un conveni amb l'objecte regular



les condicions per al desenvolupament d'un projecte singular de doctorat industrial en l'àmbit educatiu, que contribueixi en la definició d'un model propi de Catalunya de formació avançada i continuada dels i les mestres i del professorat de secundària fins al nivell més elevat del nostre sistema educatiu.

Al llarg d'aquest curs, les tasques relacionades amb el DI s'han centrat en la seva definició i concreció del pla de treball. També s'han recollit dades que ens permetin fonamentar la recerca a través de mètodes quantitatius i qualitius: qüestionaris, entrevistes, grups de discussió i anàlisi de relats.

Aquestes tasques s'han complementat amb formació intensiva en metodologia de recerca:

- Assessorament Metodològic SURA – (Assessora Mercedes Reguant – ICE UB  
Departament de mètodes d'investigació i diagnòstic en investigació de la Facultat  
d'Educació UB):
  - 21/10/15
  - 09/12/15
  - 29/01/16
  - 14/03/16
- Taller de dissenys mixtos Ruth Vilà Baños (UOC – eLearnCenter):
  - 26/01/16
  - 02/02/16

Segons les darreres indicacions rebudes per la FCRI, la gestió de la dotació econòmica del DI s'haurà de fer des de l'Ajuntament de Sant Gregori per no incórrer en incompatibilitats Generalitat-UOC.

### **VALORACIÓ CURS 2015-16:**

Les actuacions realitzades entorn del DI han estat interessants i satisfactòries però no s'han complert les expectatives de tenir el projecte de tesi acabat i lliurat per tota una sèrie de problemes burocràtics. Com a aspecte positiu, s'ha definit de manera clara el marc de recerca i la pregunta de la tesi.



### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

El proper curs caldrà concretar el conveni i la gestió definitiva de la dotació econòmica. També serà imprescindible definir amb la UOC la formació exigida per poder avançar en el DI.

Si tots els punts marcats resulten assumibles, es tirarà endavant el DI amb impuls renovat i amb un calendari concret i realista. Si les exigències del programa de Doctorat són massa elevades i representen una càrrega assumible, es renunciarà al DI.

### **3.7. ESCOLA VERDA: Sostenibilitat i respecte pel medi ambient**

#### **RESPONSABLE: Maria Roca**

Un dels primers passos que vam fer com a Escola Verda en iniciar-se el nou curs va ser formar el Comitè Mediambiental, format per 15 alumnes voluntaris de 1r i 2n d'ESO i les professores Olga Font i Maria Roca. Amb aquests alumnes hem fet unes 10 reunions durant el curs a l'hora del segon pati dels dimecres.

Cal destacar que la majoria d'alumnes eren de 2n d'ESO i n'hi havia pocs de 1r.

Les actuacions més destacables són:

- Es van posar brides a les aixetes perquè no sortís tanta aigua innecessària
- Els alumnes del comitè van explicar el tema del reciclatge a les classes
- Per Nadal es va fer un arbre de Nadal decorat amb material reciclat i es va organitzar una xerrada de consum sostenible que van fer els de Cal Bolet
- Es va fer la recollida de joguines solidàries
- Creació un plafó de suro amb notícies sobre Medi Ambient
- Es va demanar al Consell Comarcal que ens posés un compostador on els alumnes del comitè vetllaven pel seu bon funcionament. Des del consell comarcal ens van fer una ponència sobre el compostatge per tots els alumnes.
- Es va debatre molt sobre quines actuacions es podien fer per millorar la sostenibilitat a l'escola i algunes idees són: demanar a l'ajuntament que posi plaques solars i fer un hort a l'institut.



### **VALORACIÓ CURS 2015-16:**

El treball realitzat pel comitè mediambiental aquest curs ha estat molt intens i positiu. Es continua focalitzant els esforços en aconseguir la reducció de residus al centre i l'ús correcte de les papereres de reciclatge.

### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

El principal objectiu del proper curs és ampliar els alumnes de 1r d'ESO que s'integrin al Comitè Mediambiental.

Altres aspectes a treballar serà recuperar el compostador, disposar d'un hort urbà gestionat pels alumnes i millorar la classificació dels residus de les papereres de l'esbarjo.

## **3.8. MOMENTS COMPARTITS**

Durant aquest curs, s'ha realitzat el projecte "Moments compartits" amb la Residència Les Oliveres.

### **Setembre**

Els alumnes de 2n d'ESO B van anar el dia 21 de setembre a la Residència ja que era el dia Mundial de l'Alzheimer i van escoltar una ponència sobre aquesta malaltia que els va ajudar a entendre més bé com la viuen alguns avis de la Residència. També els van explicar com es pot intentar millorar la qualitat de vida dels pacients i quins jocs ajuden a retrasar-ne el procés. Seguidament van fer algun d'aquests jocs amb els avis i van passar una estona plegats.

### **Novembre**

El dia 18 de novembre, els alumnes de 2n d'ESO A van anar a la Residència a realitzar un taller de cuina amb els avis.

### **Nadal**

El dia 18 de desembre, els alumnes de 1r d'ESO van anar a la Residència Les Oliveres a interpretar diverses cançons nadalenques.

### **Abril**



Dia mundial de l'activitat Física. Els alumnes de 2n van realitzar diferents activitats físico-esportives als avis de la Residència.

El mes de maig vam realitzar un tabdub on hi sortien els nostres alumnes de 1r d'ESO amb alguns dels avis de Les Oliveres.

#### **VALORACIÓ CURS 2015-16:**

La valoració és molt positiva a dos nivells:

Un primer pels alumnes: Al llarg de totes les sessions els alumnes han pogut intercanviar, activitats, experiències, i bons moments amb els avis de la residència. La resposta per part dels nostres alumnes va ser molt bona. Cal destacar l'actitud d'alguns alumnes que a l'aula els costa mantenir l'atenció i allà van demostrar estar a l'alçada de les circumstàncies.

Els va servir per reflexionar i treballar en valors.

Pel que fa als avis, l'educadora del centre ens va comentar el canvi d'actitud (a positiu) que feien els avis els dies que vam realitzar els moments compartits.

#### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

Repetir les activitats que es van fer l'any passat, i realitzar dues trobades més pels nous grups. (passar de 4 a 6 sessions).

Una possible activitat que es pot fer és acompanyar als avis a passejar pel nou camí que passa per la llera de la Llèmena.

Repetir l'experiència de realitzar un seguiment fotogràfic i de vídeo. Es podria crear un Blog on penjar-hi aquestes experiències.

## **4. TREBALL PER PROJECTES**

### **4.1. PROJECTE "ELS TRESORS DE LA VALL: GEOCERCA'LS!"**

El projecte "Els tresors de la Vall: Geocerca'ls!" l'han dut a terme els alumnes de 1 ESO i s'ha realitzat entre l' 11 i el 15 d'abril. Té com a punt de partida la magnífica maqueta de la Vall de Llèmena que resta ubicada a la Biblioteca Miquel Martí i Pol de Sant Gregori. La proposta de treball que es fa als alumnes és la georeferenciació d'indrets interessants de la Vall del



Llèmena i per aquest motiu, es demana la seva col·laboració en la recerca d'indrets que consideren destacables per algun fet històric, fenomen geològic, tipus de vegetació...

És un projecte que té com a objectiu principal la descoberta de l'entorn social i natural de la Vall de Llèmena a través de la gent dels pobles de la vall (memòria popular) i com a objectius secundaris; la descoberta del Geocaching; la documentació de la maqueta de l'entorn de la Vall de Llèmena que hi ha a la biblioteca; la implementació d'una solució TIC que permeti la consulta de la informació a partir de la maqueta i el treball en equip, organització i planificació de la feina i repartiment de les tasques

Per aconseguir aquests objectius s'ha treballat amb grups formats per 4 alumnes , amb l'assignació d'un rol per a cadascun dels membres de l'equip.

El treball ha consistit en resoldre 7 missions que permetin l'elaboració, entre tots els alumnes de primer, d'un blog on s'hi exposin indrets de l'entorn que destaquen pel seu valor social o natural.

Trobareu tota la informació a: <http://blocs.xtec.cat/tresorsdelavall/>

<http://blocs.xtec.cat/xcbprojecte27/> (Xarxa de Competències Bàsiques)

La valoració del projecte ha estat molt positiva tant per part de l'alumnat com per part del professorat. S'hauria de tenir en compte de cares al proper curs treure alguna de les activitats proposades per tal de poder tancar el projecte a temps.

## **4.2. AIGUAMOLLS.**

El tema del TS que han realitzat els alumnes de 1r d'ESO ha estat Els Aiguamolls de l'Empordà i s'ha realitzat entre el 6 i el 15 de juny. Els objectius d'aquest projecte són conèixer els diferents ecosistemes que componen la zona dels Aiguamolls i no només això, sinó l'apropament a un espai molt important pels seus valors naturals, culturals i paisatgístics. Els objectius d'aquest projecte van més enllà de l'adquisició de coneixement d'aquesta zona i han permès l'obtenció de les següents competències:

- Comunicació lingüística i audiovisual
- Aprendre a aprendre





- Treball en equip
- Autonomia i iniciativa personal

Per aconseguir aquests objectius el TS s'ha realitzat amb grups de 4 i amb l'assignació d'un rol per a cada membre de l'equip.

El treball ha consistit en resoldre 9 missions que permeten a l'alumne prendre consciència de la rellevància de preservar un espai com aquest.

Durant dos dies, es va fer un itinerari entorn dels ecosistemes característics d'aquest Parc Natural.

La valoració tant per part dels alumnes com del professorat és molt positiva. L'única cosa que s'hauria de tenir en compte de cares al proper curs, seria revisar en quin moment es fa cada activitat durant la sortida. S'ha de tenir en compte que els alumnes durant el matí estan més atents i menys cansats.

### **4.3. Intercanvi Holanda**

#### **4.3.1. REBUDA HOLANDESOS**

Durant la setmana de l'11 al 15 d'abril, els alumnes de 2n d'ESO participen en el projecte d'intercanvi a Holanda. En la primera fase del projecte, són els alumnes holandesos els que visiten Sant Gregori. L'objectiu de la trobada és comparar les dues cultures partint d'idees preconcebudes.

Abans de l'intercanvi, hi va haver tot un treball previ dels alumnes consistent en: la presentació del nostre institut, la presentació del nostre entorn i la presentació personal "passaport de l'alumne" que ens permetrà tenir la informació necessària per fer els emparellaments.

Durant la setmana d'intercanvi es van realitzar diferents activitats i sortides:

- **Diumenge 10:**



Arribada a l'aeroport de Barcelona a les 8:55. Dues professores de l'institut els esperen amb l'autocar per portar-los a Sant Gregori. Recepció i distribució dels alumnes en famílies els alumnes

- ALUMNES: Resta del dia amb les famílies
- PROFESSORS: Excursió costa

- **Dilluns 11:**

Primera hora: Benvinguda institucional a l'Institut (Sala d'actes de l'escola)

- Activitats per Girona. Visita guiada a la ciutat a les 10:30 i a les 12:30 museu jueu. Ruta amb el mapa d'orientació.

- **Dimarts 12:**

- Visita a Barcelona, només els alumnes holandesos
- Els nostres alumnes per grups barrejats A i B preparen la presentació presentació per quan anem a Holanda i les activitats per a dimecres: Dalí i Empúries.

*VISITES:*

- 10H Visita guiada a la Pedrera i després baixar caminant per Passeig de Gràcia, passar per Plaça Catalunya (Dinar) i passejar pel Portal de l'Àngel. Visitar la catedral de Barcelona, del barri gòtic.
- 15.00 Visita del Parc Güell.

- **Dimecres 13:**

- Sortida a les 8:30 cap a Figueres. Esmorzar a la plaça del museu Visita al museu Dalí amb visita guiada de 10 fins a les 11:30.
- Després anem a Sant Martí d'Empúries. Platja fins a la 13, porten pícnic i dinar a Sant Martí. Després de dinar passejada fins a l'Escala i autobús a les 15:00.

- **Dijous 14:**

- Tallers a l'institut amb treball conol.aboratiu entre els alumnes holandesos i els de Sant Gregori. 1 hora de cada taller (En total 4 hores):
  - ciències
  - tecnologia
  - esports (corfbal)
  - maths in english
- De 12,30 a 14,30: Rugbi al camp de futbol de Sant Gregori



- Festa de cloenda a la Pineda organitzada per les famílies on hi participen pares, alumnes i professors
  
- **Divendres 15:**
  - Taller artístic: àlbum de fotos personalitzat record de l'estada a Sant Gregori. Cada alumne de l'institut l'elabora per al seu partner.
  - Joc d'habilitat i creació: ou amb paracaigudes.
  - A les 11:30-12 sortida cap a l'aeroport de Barcelona.

La valoració de l'experiència ha estat molt positiva. Alguns pares demanen la participació dels nostres alumnes a les mateixes activitats proposades pels holandesos.

#### 4.3.2. ESTADA A HOLANDA

Durant la setmana del 6-10 de juny, els alumnes de 2n ESO han aprofitat l'intercanvi a Holanda (Alphen aan Den Rijn) per elaborar el seu treball de síntesi. Per aquest motiu, hi ha hagut un treball previ al centre i un altre posterior. El seu treball acaba amb una exposició oral davant tots els alumnes del centre explicant part de les seves vivències a Holanda.

- Se centraran en Amsterdam, bàsicament museus: **Gogh Museum, Stedelijk, ...**
  - Cal preparar les visites. Fer treballs previs sobre els museus
  - Hi ha una activitat de compondre diferents quadres i amb la suma de tots, reproduir alguna obra de l'artista.
- Visita a una granja on es fa formatge. Veure el procés de fabricació.
- Ruta en bicicleta
- L'últim vespre fan una festa amb preguntes i respostes. Els grups competeixen i hi ha premis. Els pares hi estan convidats

#### VALORACIÓ CURS 2015-16:

- Durant les dues mobilitats es va dur a terme un programa educatiu i cultural centrat en les arts (pintura i arquitectura). L'experiència es va valorar molt positivament tant per



part dels alumnes, de les famílies com del professorat implicat. Valoració molt positiva de l'estada a Holanda i de l'exposició oral que van fer els alumnes al arribar al centre.

- La majoria van saber aprofitar l'oportunitat de poder conèixer durant uns dies amb una família d'una altra llengua i cultura.

#### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

- Es va acordar donar continuïtat al projecte i enriquir-lo amb noves activitats relacionades amb les arts.
- Caldria tenir present aquest intercanvi des de l'inici de curs per tal de poder-hi anar pensant i treballant amb els alumnes.
- Cal dir però que de cares a propers viatges caldria preparar als alumnes en els següents aspectes:
  - De com estar i conèixer dins un ambient familiar aliè al propi.
  - Regular l'ús del mòbil al llarg de la sortida .
- S'ha d'evitar que els alumnes només vagin amb els de Sant Gregori al llarg dels temps lliures.

## **5. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

### **5.1. CONSELL DE DELEGATS**

A principis de curs es va constituir el [Consell de Delegats](#) format per dos delegats de cada classe amb la incorporació dels alumnes escollits a 1r i 2n d'ESO i la representant dels alumnes del Consell Escolar. La seva funció serà participar en les decisions estratègiques del centre i en l'organització d'esdeveniments, fer propostes i traslladar les inquietuds i necessitats dels alumnes a l'equip directiu.

Al llarg del curs s'ha convocat el Consell de Delegats en tres moments diferents, un per trimestre. Els temes tractats han estat, bàsicament, aspectes lligats a l'edifici i de caràcter



organitzatiu i de funcionament; també s'han tractat temes acadèmics. Destaquen per la seva importància els següents punts i acords:

- Instal·lar taquilles obertes a les aules. Cada alumne disposarà del seu espai i d'un calaix extraïble de roba per dipositar les seves coses que podrà personalitzar.
- Utilització de les aules i les taules comunes durant les hores d'esbarjo. Necessitat de poder reservar i que hi hagi un control.
- Concentrar el lliurament de treballs i tasques en dues plataformes: Clickedu i Showbie. Abandonar Moodle.
- Calendaris d'aula. Només entrar-hi els exàmens.
- Ús de l'agenda digital.

#### **VALORACIÓ CURS 2015-16:**

Les aportacions dels alumnes han estat molt interessants i valuoses i han permès millorar aspectes organitzatius, funcionals i acadèmics de l'Institut.

Els alumnes agraeixen poder expressar les inquietuds a l'Equip Directiu, amb el compromís de fer-les extensives a tot el professorat.

#### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

De cares al proper curs, es marcarà un calendari bimensual de reunions del Consell de Delegats amb l'Equip Directiu i se li donarà molta més visibilitat.

### **5.2. AFA**

Accions i actuacions que ha portat a terme l'AFA al llarg del curs 2015-16:

#### **MATERIAL**

l'AFA ha fet donatiu de:

- Les samarretes d'educació física a tots els nois i noies de 1r d'ESO.



- Les llicències digitals a tots els nois i noies de 1r d'ESO.
- Donació econòmica de 1.200€ a l'institut en concepte de material pel centre.

#### EL PROJECTE

- **de socialització de llibres.** La responsable de la Comissió de llibres ha mantingut reunions periòdiques amb l'equip directiu de l'institut i amb l'Ajuntament per tal de tirar endavant el projecte.
- **comunitat d'aprenentatge.** S'ha enviat a les famílies informació sobre aquest projecte, i s'ha passat una enquesta per aquelles persones que hi vulguin participar. Caldrà donar un impuls a aquest projecte el curs vinent.

#### LES ACTIVITATS

- **extraescolars.** Des de la Comissió d'activitats extraescolars, enguany, s'ha seguit realitzant l'activitat de *l'aula d'estudi*.

#### ALTRES COMISSIONS

- **Comissió de comunicació.** S'han establert millores a les xarxes de comunicació que té l'AFA per tal que totes les famílies sòcies puguin disposar de la informació d'una forma ràpida i efectiva (whatsapp per cursos). L'AFA disposa també d'una web informativa (<https://sites.google.com/site/afainstitutdesantgregori/>) on es pot consultar les activitats i altres aspectes organitzatius de l'entitat.
- **Comissió de menjador.** S'han realitzat diverses reunions amb l'Ajuntament i responsables de l'empresa del menjador per fer el seguiment del servei. També s'han passat enquestes de satisfacció del servei a les famílies usuàries.

#### ALTRES COL-LABORACIONS...

- **Mancomunitat.** Al llarg dels dos darrers anys, hem fet reunions amb l'alcalde de Sant Gregori (com a portaveu de la Mancomunitat) per poder aconseguir que tots els nois i noies de l'institut poguessin gaudir de la Targeta T-10 per l'autobús regular. Finalment, s'ha aconseguit i tots els Ajuntaments de la Vall de Llémna s'adhereixin a donar ajuts (subvencions) als joves dels seus municipis.



- **Cal Bolet.** S'han realitzat diferents reunions per coordinar iniciatives (festa Remença) i crear nous projectes plegats per desenvolupar el curs vinent.

#### **ASSEMBLEES I JUNTA DE L'AFA...**

- **Assemblea General Ordinària.** A l'inici de curs (octubre 2015) es va fer l'Assemblea General amb les famílies sòcies. Temes rellevants tractats:
  - Es va presentar l'estat de comptes de l'AFA.
  - Detall dels projectes i activitats previstos pel curs 2015-16.
  - Invitació a formar part de la Junta.
- **Junta de l'AFA.** Aspectes a destacar:
  - A l'inici del curs es van renovar parcialment els càrrecs de la Junta donat que es va incorporar a l'institut la segona generació de famílies.
  - La Junta s'ha reunit amb una periodicitat mensual al llarg de tot el curs. Les actes de les reunions estan a disposició de les famílies sòcies que ho sol·licitin.

### **5.3. AJUNTAMENT DE SANT GREGORI I MANCOMUNITAT DE LA VALL DE LLÉMENA**

#### **5.3.1. Socialització dels llibres de text**

Amb la col·laboració de l'AFA i l'aportació econòmica dels ajuntaments i de Mancomunitat, hem aconseguit tenir socialitzats tots els llibres de text de l'institut.

#### **5.3.2. Pla local de Joventut (Cal Bolet)**

##### **Projecte PICES:**

El projecte PICES ha estat creat i liderat des de l'Espai Jove Cal Bolet i especialment pensat per al nostre Institut. A partir de mig curs, els dimecres, un educador de Cal Bolet ha vingut al centre a l'hora del pati a realitzar activitats i actuacions amb els alumnes que tenen com a finalitat donar resposta a les seves inquietuds juvenils, oferir-los un espai de convivència on dur a terme activitats de lleure educatives i saludables i animar-los a participar en les diferents propostes que s'organitzen.



A més a més de les dinamitzacions a l'hora del pati, aquest any hem organitzat conjuntament amb Cal Bolet les activitats següents: ponència de consum sostenible i ponència de violència de gènere a 1r d'ESO i taller de sexualitat per 2n d'ESO (dues parts).

També ens han informat de la Trobada de Delegats de Secundària i ens han posat totes les facilitats organitzatives perquè els delegats de 2n d'ESO hi participessin: horari, autobús, etc.\_

### **VALORACIÓ CURS 15-16**

Molt positiva, les xerrades i tallers van ser valorades molt positivament tant per l'alumnat com pel professorat. Els alumnes participen de forma espontània i consideren bo l'ambient de confiança generat.

En les dinamitzacions al pati hi ha marge de millora, ja que a vegades no eren prou atractives per tot l'alumnat i potser no va haver-hi tota la regularitat desitjada.

### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

Les activitats i xerrades han quedat molt concentrades a la segona part del curs, cal que estiguin més repartides.

De cares a 3r d'ESO, cal introduir el tema de la prevenció de drogues i alcohol

### **5.3.3. Àrea de cultura de l'ajuntament**

Des de l'àrea de cultura, ens van organitzar una representació en exclusiva de l'obra Otel·lo a l'Espai La Pineda, protagonitzada pel grup de teatre de la UdG, i després els alumnes van poder fer preguntes als actors i a la directora.

### **VALORACIÓ CURS 15-16**

Molt positiva. Els alumnes van comportar-se de forma molt correcta i van seguir l'obra amb interès.





### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

Continuar treballant amb activitats culturals per tal de fomentar la participació dels alumnes amb les activitats organitzades el seu entorn més proper.

#### **5.4. Biblioteca**

L'IES de la Vall de Llémena està ubicat en el mateix edifici que la biblioteca. És lògic, doncs, que la relació que hi ha amb l'IES tingui dues vessants: la de compartir algunes instal·lacions i la de fer ús del fons de la biblioteca. En aquest sentit, l'IES ha usat la biblioteca:

- Per fer-hi xerrades, i/o conferències, trobades amb educadors, entrevistes amb anglès, etc..
- Per fer cerques al fons de la biblioteca i/o usar el projector.

L'IES fa dos anys que està funcionant a Sant Gregori i de moment encara no s'han preparat activitats conjuntes amb la biblioteca. Però sí que hi ha hagut temes diversos a tractar:

- S'ha parlat i trobat solucions efectives i reals en els pocs moments en què la biblioteca ha necessitat ajuda per tractar conflictes amb els estudiants.
- Ha buscat diferents llibres pel professorat que ho ha demanat en préstec interbibliotecari (PI). Ja fossin per una lectura col·lectiva o individual.
- La biblioteca ha recollit paqueteria que anava destinada a l'IES. S'ha tractat d'ocasions molt concretes en què l'IES tenia festiu. En aquests casos s'ha avisat per correu electrònic perquè quan tornessin a treballar ho vinguessin a recollir al despatx de la bibliotecària.
- La biblioteca es va adherir al projecte Codeclub que l'any passat va tenir molt èxit pels alumnes del centre. Malgrat saber que hagués comptat amb força participants de l'IES hem quedat exclosos doncs no hi ha hagut prou "professors" per totes les biblioteques que ho han demanat.
- A l'IES cursos han aprofitat que la maqueta de la Vall està a la seva disposició per venir-hi a fer visites puntuals. Hi han vingut quan han treballat amb el projecte "els



tresors de la Vall". En el moment que han tractat el tema, a la biblioteca, s'ha notat perquè alguns alumnes han vingut a cercar informació sobre la Vall.

- L'any passat alguns alumnes de l'IES varen preparar/adaptar una obra de teatre infantil en anglès perquè alumnat de primària l'interpretessin a la biblioteca fora d'hores lectives. Això enguany no ha passat. Des de la biblioteca pensem que va ser una bona iniciativa i ens agradaria que es tornes a repetir.

Finalment, dir que a la biblioteca i l'IES es comuniquen bàsicament per correu electrònic.

#### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

- Relacionat amb aquest projecte de l'IES, "els tresors de la Vall" s'ha pensat en què el proper any 2017 des de la biblioteca es convidarà al Sr. Albert Aulines perquè faci una xerrada sobre les restes arqueològiques trobades a la Vall. Li proposarem que vingui al març i així si l'IES volgués podrien aprofitar la seva visita convidar-lo al centre o per assistir a l'activitat proposada des de la biblioteca.
- Es troba a faltar la dinàmica que el professorat estimuli a l'alumnat de fer servir el fons de la biblioteca. Des d'aquí encoratgem al centre a fer difusió del servei que els ofereix la biblioteca pública.
- Pel que fa la relació amb l'AMPA de l'IES val a dir que sempre hi ha hagut molt bona entesa.
- Es mantenen relacions cordials, efectives i positives.

## **6. RELACIÓ AMB L'ESCOLA AGUSTÍ GIFRE**

En el marc de la Programació General Anual, l'institut ha previst la coordinació amb l'escola Agustí Gifre en dos moments molt concrets: a final de curs per realitzar el traspàs d'informació de cada alumne de primària (nivells competencials: proves CB, desenvolupament personal i social i situació familiar) i a mitjans del segon trimestre per fer el seguiment del procés d'adaptació a la nova etapa (personal, social, acadèmic).



### **VALORACIÓ CURS 2015-16:**

Aquest curs s'han convocat dues reunions per poder fer aquest intercanvi d'informació: juny i febrer, i el resultat ha estat positiu. És important fer aquest seguiment per tenir una visió més real i global de l'alumnat.

### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

Les propostes de cares al proper curs és continuar amb aquestes dues reunions i fomentar i facilitar la interacció entre els alumnes d'ESO i els de primària, especialment amb els de Cicle Superior per tal de preparar-los per al seu accés a l'institut.

## **7. VALORACIÓ DEL PLA DE FORMACIÓ**

La formació del professorat és un aspecte clau en el nostre centre que queda recollit al PEC. Es dediquen recursos humans (substitució a les classes di cal) i materials (pagament de la inscripció i el desplaçament) per facilitar que els professors puguin assistir a sessions formatives, conferències i reunions que aportin elements de valor per al nostre projecte.

El professorat que es beneficia d'aquests recursos es compromet a:

- Transmetre aquesta formació a la resta de professors del centre interessats a través de reunions específiques.
- Aplicar aquests aprenentatges en el centre de manera que tinguin incidència directa en procés d'ensenyament –aprenentatge i en benefici dels .

### **7.1. Formació interna de centre**

Aquest curs 15-16, la formació interna de centre ha concretat en quatre temes:

- Escriure a l'Institut: Escriure des de les matèries
  - 30 hores
  - participació de tot el professorat
  - Certificació 100%



- Coordinació: Anna Niell
- Edició de vídeo per a professors
  - 15 hores
  - participació de tot el professorat
  - Certificació 100%
  - Coordinació: Xavier Cortina
- Avaluar per aprendre: l'avaluació al servei de l'aprenentatge de l'alumnat
  - 30 hores
  - participació de tot el professorat
  - Sense certificació
  - Coordinació: Neus Heras
- Formació Clickedu
  - 15 hores
  - participació de tot el professorat
  - Sense certificació
  - Coordinació: Claudi Teixidor

## 7.2. Altres formacions

ÀMBIT	FORMACIÓ
<b>METODOLOGIA</b> <b>INNOVACIÓ</b> <b>RECERCA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Grup impulsor Programa per al plurilingüisme (GEP) [30 hores]</i></li><li>● <i>Assessorament Metodològic SURA – (Assessora Mercedes Reguant – ICE UB Departament de mètodes d'investigació i diagnòstic en investigació de la Facultat d'Educació UB) [20 hores]</i></li><li>● <i>Taller de dissenys mixtos Ruth Vilà Baños (UOC – eLearnCenter) [15 hores]</i></li><li>● <i>Jornada Edutech Clúster: Reptes TIC en l'àmbit educatiu [5 hores]</i><ul style="list-style-type: none"><li>○ El sistema educatiu finès (Tina Makela)</li><li>○ Reptes de l'administració catalana en el sector TIC Educació (Jordi Vivancos)</li><li>○ Millorar la competència digital docent (Escola SADAKO)</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Les TIC per al tractament de la diversitat . Escola inclusiva (Jordi Carmona – Escola Garbí Pere Vergés)</li><li>○ Projecte Tresor: Treball amb suport d'ordinador (Xarxes Jesuïtes Educació)</li><li>○ Connectivitat (Col.legi Pineda)</li><li>○ Gamificació a la FP (Xarxes Jesuïtes Educació)</li><li>○ e2Transfoli (Neus Heras – Institut Vall de Llémena)</li><li>● Xarxa d'instituts innovadors associats a l'ICE de l'UAB [15 hores]</li><li>● IT-World.edu - Jornades (Conferències):<ul style="list-style-type: none"><li>○ Francesc Padró (UNESCO)</li><li>○ Teachers Pro: Millorar les competències digitals docents</li><li>○ Scratch: Pensament computacional</li><li>○ Competència Digital Docent (Jordi Vivancos)</li><li>○ Competència Digital Metodològica (Mercè Gisbert)</li><li>○ Impressora 3D (taller)</li><li>○ Competències. (Fernando Trujillo)</li><li>○ Flippear en ABP (Rosa Liarte – IES Cartima)</li><li>○ Itinerari de natura amb l'IPAD</li><li>○ Aprenentatge basat en problemes</li><li>○ La cantina de l'institut</li><li>○ Code Prague</li><li>○ Projecte TICA'T (Carles Suero i Josep Lluís Segú)</li><li>○ Avaluació per competències (Jesuïtes de Pamplona)</li><li>○ Què està canviant en l'educació? (Jose Antonio Marina)</li></ul></li><li>● <i>Congrés Europeu Flipped Classroom</i> (Saragossa)<ul style="list-style-type: none"><li>○ Experiencias Flipped (Santiago Rodríguez Miranda – Matemàtiques)</li><li>○ Flipped Classroom para el aprendizaje (Carlos Guallart Moreno – Geografia)</li><li>○ Cuando el cuerpo te pide Flipped (Abraham Alonso – Coordinador TIC)</li><li>○ Flipped en cascada (Daniel Beltran)</li><li>○ REMIND. Els Whatsapp dels professors</li><li>○ SCREAMCAST</li><li>○ EDULOC</li><li>○ Flipped a peu d'aula</li><li>○ Taula rodona: Model Flipped <b>Maurizio Maglioni-FlipNet-</b> (Itàlia) <b>Héloïse D. Dufour-Inversons la Classe</b> (França) <b>Jozef Hanč-Pavol Jozef Šafárik</b> University in Košice. (Eslovàquia) <b>Aaron Sams</b> Flippedclass.com USA <b>Joan Padrós-</b> Espiral: Educación y Tecnología <b>Miguel Sedoff-</b> Adbocat especialista en educació. (Argentina)</li></ul></li></ul>
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Xarxa de CB</i> [60 hores]</li></ul>
<b>COMPETÈNCIES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Formació per a formadors del curs d'interins</i> [4 hores]</li></ul>



<b>AVALUACIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Jornada de cocreació EDU-HACK (mSchools) [10 hores]</i></li><li>• <i>Coaching per a Docents (Francesc Sedó) [8 hores]</i></li></ul>
<b>PROJECTES INTERNACIONALS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
<b>DIDÀCTICA TÈCNIQUES D'ENSENYAMENT- APRENTATGE ASSOCIAT A LES MATÈRIES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ciència entre tots [4 hores]</i></li><li>• <i>Jornada d'intercanvi d'experiències en l'ensenyament de les ciències a secundària [5 hores]</i><ul style="list-style-type: none"><li>○ Didàctica de les ciències experimentals – Jaime Carrascosa</li><li>○ Blog de ciències i TIC del CRP-</li><li>○ Química en context i física en context - Jordi Rull i Tavi Casellas</li><li>○ La conservació del moment angular fent el burro dalt d'un tamboret – Albert Bramon</li><li>○ Visita científica a l'exposició Sorolla. Apunts a la sorra</li><li>○ Anàlisi d'experiments en vídeo (Multilab) – Tavi Casellas</li></ul></li><li>• <i>Competències de pensament científic (UAB-CESIRE) [60 hores]</i></li><li>• <i>Programa Educatiu 2015-2016 d'Aula Cram [4 hores]</i></li><li>• <i>Edu_Hack: Proposta didàctica i pilotatge de la implementació</i></li><li>• <i>Lectura en veu alta [4 hores]</i></li><li>• <i>Conferències AraEscrib [30 hores]</i><ul style="list-style-type: none"><li>○ Competència lingüística: L'expressió escrita</li><li>○ Ensenyar a escriure des de les matèries</li><li>○ El procés de la composició escrita</li><li>○ Escriitura i reflexió sobre la llengua</li><li>○ Escriitura creativa. La literatura com a model</li><li>○ Posem-nos d'acord: les línies de centre</li></ul></li></ul>
<b>TIC / TAC</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Formació per a formadors Esfer@ , RALC i GEDAC [12 hores]</i></li><li>• <i>Formació SAGA [8 hores]</i></li><li>• <i>Grup de treball mSchools TOOLBOX [30 hores]</i></li><li>• <i>Changing Education Together (trobada pedagògica) [5 hores]</i></li><li>• <i>Realitat virtual [4 hores]</i></li></ul>
<b>GESTIÓ DE CENTRE, LIDERATGE, QUALITAT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Reptes pendents de la direcció escolar (Cercle d'Economia) [2 hores]</i></li><li>• <i>Formació per als equips directius dels centres GEP (1er any) [10 hores]</i></li><li>• <i>Curs de comunicació per a directius (Vicent Partal) [4 hores]</i></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Pla de comunicació del centre</i> [3 hores]</li><li>• <i>Jornada de participació – Consell Comarcal del Gironès.</i> [6 hores]<ul style="list-style-type: none"><li>○ Com incentivar la participació de l'alumnat als centres</li><li>○ Mediació</li></ul></li></ul>
<b>PEDAGOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Jornades Coordinadors Pedagògics 15/16</i> [15 hores]</li></ul>

### **VALORACIÓ CURS 2015-16**

La formació del professorat és un aspecte clau en el manteniment de la línia pedagògica del centre i en la seva aposta ferma en la innovació educativa.

La valoració de la formació rebuda el curs 15-16, en general ha estat molt rica, variada i interessant i ha aportat grans beneficis al centre. La formació interna s'ha desenvolupat amb dificultats perquè s'ha dut a terme a les mateixes hores dels equips docents, cosa que ha impossibilitat que es fessin totes les sessions desitjades.

També ha costat que es trobés prou temps per posar en comú a tot el claustre les formacions rebudes per professors.

### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

Per al proper curs es preveu mantenir la línia de centre d'incentivar i facilitar la formació del professorat. De cares a millorar, es modificarà l'organització de manera que la formació interna es realitzi en altres hores que no siguin les de les reunions ordinàries setmanals.

Pel que fa a la participació regular del centre en grups d'innovació, es continuarà amb la Xarxa de Competències Bàsiques perquè ha resultat molt enriquidora. Per altra banda, es deixarà el grup de Competències de pensament científic perquè ja se li ha tret tot el rendiment i ara es produeix molta reiteració.

Ens proposem de cares al proper curs, a convidar ponents externs de primera línia en aspectes d'innovació educativa especialment durant els dies de setembre previs al començament de curs per tal que el professorat de nova incorporació faci una immersió en la línia pedagògica del centre.



### **7.3. Professorat del centre com a formador**

<b>PROFESSOR/A</b>	<b>FORMACIÓ IMPARTIDA</b>
Claudi Teixidor	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>L'ús de l'iPad com a eina docent</i> (Taller a centre) [15 hores]</li></ul>
Xavier Cortina	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Edició de vídeo per a professors</i> [15 hores]</li></ul>
Anna Niell	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Escriure a l'institut: escriure des de les matèries</i> [30 hores]</li></ul>
Neus Heras	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Avaluar per aprendre: l'avaluació al servei de l'aprenentatge de l'alumnat</i> [30 hores]</li><li>• <i>Formació del professorat interí novell. Educació secundària</i> [30 hores. Dos grups]</li><li>• <i>Formació SAGA: Gestió econòmica</i> [8 hores]</li></ul>

#### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

Que el professorat del centre exerceixi com a formador és un aspecte rellevant per a l'institut. Com a centre de nova creació, el prestigi del seu professorat exerceix una molt bona influència per donar a conèixer el centre i el seu projecte a l'entorn. Un altre punt que es valora positivament és que s'utilitzin les nostres aules per fer formació. També això permet donar-nos a conèixer i posar l'Institut Vall de Llèmena al mapa de centres docents del Gironès.

De cares al proper curs, es continuarà en aquesta línia, incentivant el professorat a fer de formadors i oferint les nostres instal·lacions al Departament per tal que puguin ser utilitzades per fer formació si algun dels nostres professors hi participa.

### **7.4. Formació per a les famílies**

Durant el segon trimestre es va realitzar una sessió de formació per a les famílies sobre l'ús de l'iPad, seguretat i apps i també sobre Clickedu. Hi van assistir 12 pares i mares que van enriquir la sessió amb les seves preguntes i intervencions.





Durant el curs escolar, s'ha donat suport telefònic a pares i mares que ho han demanat o a aquelles famílies que s'ha detectat des del centre que no accedien a Clickedu o que tenien dificultats amb el correu electrònic, la web del centre i altres eines.

El coordinador d'informàtica també té una hora setmanal assignada per a rebre visites de les famílies que tinguin dubtes.

### **VALORACIÓ CURS 2015-16:**

La valoració de la sessió va ser molt positiva, hi van assistir una vintena de pares i mares. S'ha decidit repetir-la el proper curs 16-17.

### **PROPOSTES CURS 16-17**

LEs contactarà amb l'AFA per tal de coordinar aquestes actuacions formatives.

Es fomentarà la participació en el blog "iPad i Internet" per a la divulgació d'informació d'interès.

## **8. CELEBRACIONS CONCURSOS I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

### **8.1. CELEBRACIONS**

#### **8.1.1. Nadal**

El dia 18 de desembre, els alumnes de 1r d'ESO van anar a la Residència Les Oliveres a interpretar diverses poesies i cançons nadalenques.

El dia 21 de desembre, tots els alumnes del centre van anar a veure "Els Pastorets" que interpretaven els alumnes de 6è de l'Escola Agustí Gifre. També es va gravar un vídeo on tots els alumnes canten la cançó "Santa Nit" amb diferents idiomes i llavors es va fer un muntatge perquè servís com a felicitació de Nadal de l'institut.



El dia 22, els alumnes van fer "l'amic invisible" amb els companys de classe i després vam anar a La Pineda on cada grup classe va fer diverses interpretacions: es van cantar cançons, recitar poemes, tocar instruments, etc.

### **8.1.2. Sant Jordi**

A les 10 del matí del dia de Sant Jordi vam anar a l'espai "La Pineda" on vam realitzar diferents actes per celebrar aquesta diada:

- Els alumnes de 1r d'ESO van fer una lectura dramatitzada d'un poema
- Es van donar els premis del concurs literari i de tràilers de la sortida de Can Corominas i dels cartells de Sant Jordi.
- Els alumnes de 2n d'ESO van interpretar l'obra "Pegamil".

### **8.1.3. Dia mundial de l'activitat física**

El dia 6 d'abril es va celebrar a Sant Gregori el "Dia mundial de l'activitat física" i els nostres alumnes van participar-hi i van col·laborar ajudant a la gent gran de la Residència Les Oliveres i realitzant activitats amb alumnes de l'Escola Agustí Gifre.

### **8.1.4. Final de curs**

El dia 21 de juny, uns quants alumnes de 2n d'ESO van anar a la Residència Les Oliveres a buscar una vintena d'avis i els van acompanyar fins a la biblioteca Miquel Martí i Pol.

Allà hi havia muntada una petita exposició fotogràfica dels "Moments compartits" durant aquest curs. Després van visionar plegats, amb la resta d'alumnes de 2n, el vídeo que havien gravat "Tabdub" de la cançó "Happy". Seguidament tots van esmorzar i llavors, els mateixos alumnes, van tornar els avis a la residència.

<https://youtu.be/E4ht1mG7aHY?list=PL0L9x1xtjNa6eHcflraJ2kjLLiOgXqEGd>

Llavors es va fer neteja de les aules i es va anar a la piscina municipal a gaudir d'una estona de bany.



## **8.2. ESPORT AL PATI (EP!)**

Els alumnes s'han organitzat en grups d'interès respecte a les activitats que es poden organitzar durant les hores d'esbarjo però no s'ha acabat d'implementar el projecte si bé s'ha iniciat per tal de desplegar-lo plenament el proper curs 16-17.

La idea principal és que siguin els propis alumnes que es responsabilitzin de l'organització de les activitats,

## **8.3. CONCURSOS**

### **8.3.1. PROVA CONGUR**

La prova Cangur es va celebrar per primer cop al nostre institut ja que era el primer any on hi podien participar alumnes de 1r i 2n d'ESO. Hi van participar 11 alumnes de 1 d'ESO i 8 alumnes de 2n d'ESO. Els alumnes van valorar molt positivament la participació al concurs. Cal destacar que un alumne de 1r d'ESO va quedar entre el 1% de les millors puntuacions de Catalunya.

### **8.3.2. FEM MATEMÀTIQUES**

"Fem matemàtiques" és un concurs de treball en grup que consta en la resolució de problemes competencials, de raonament llarg i força complexes. A 1r d'ESO els alumnes van treballar els problemes a l'optativa de matemàtiques i a 2n durant hores de classe de "laboratori". Hi vam dedicar unes 10 sessions i un dels grups de 2n d'ESO va ser escollit per passar a la segona fase on la prova era de tipus individual. Dos d'aquests alumnes van passar a la final catalana que es va celebrar a l'institut Vicens Vives el dia 21 de maig de 2016.

### **8.3.3. VIDEOMAT**

VideoMat és un concurs de matemàtiques que consta en gravar un vídeo de tipus divulgatiu sobre un tema matemàtic. Els alumnes de 1r d'ESO de l'optativa de matemàtiques hi van participar.



#### 8.3.4. IV EDICIÓ FEM CONTES DE CIÈNCIA, 2016

Des de l'assignatura de ciències naturals s'ha participat al concurs *Fem contes de Ciència* que té com a objectiu **despertar l'interès per les ciències** i el pensament científic entre els estudiants, amb la creació d'obres literàries o plàstiques que tractin la ciència amb imaginació i valor científic.

Van participar-hi voluntàriament els alumnes de 1r i 2n d'ESO de l'institut. En total, 13 alumnes de primer i 14 alumnes de segon.

Les bases del concurs només permetien presentar un treball per classe. Els treballs seleccionats portaven per títol: "Un donant per la Sayma" (1r ESO A), "El planeta "basura"" (1r ESO B) i "Accident amb àcid clorhídric" (2n ESO A) .

#### 8.3.5. RECERCA EN ACCIÓ

La iniciativa X(p)rimenta proposa fer un experiment científic i filmar-lo en un vídeo de menys de 3 minuts. Aquesta iniciativa, premia els millors vídeos científics fets per alumnes de Primària, ESO o Batxillerat i Cicles Formatius.

El nostre institut va presentar dos vídeos; "[La densitat de l'aigua calenta i freda](#)" i "[Flotem més a l'aigua del mar que a l'aigua de la piscina](#)"

El primer d'ells va ser guardonat amb el premi en la categoria d'ESO de la iniciativa X(p)rimenta 2016. Per aquest motiu va ser incorporat a la Base de Dades d'experiments del portal **Recerca en Acció**, que a hores d'ara compta ja amb 135 experiments de tota mena.

En aquest experiment s'ha aplicat el mètode científic per contestar una pregunta en relació a la densitat de l'aigua salada i de l'aigua dolça i comprovar com fa variar la densitat de l'aigua la presència de sal dissolta. Vídeo guardonat: (<http://www.recercaenaccio.cat/experimenta/la-densitat-de-laigua-calenta-i-freda/>)

#### 8.3.6. Lectura en veu alta

La lectura i l'escriptura són considerades eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges. La lectura en veu alta ha tingut com a objectius: practicar l'entonació, el



ritme, les pauses i la fonètica, afavorir la comprensió lectora i afavorir l'ampliació de lèxic i vocabulari.

Aquest curs hi ha participat un alumne de 2n ESO, escollit pel professorat i l'alumnat, tot seguint els criteris que es consideren imprescindibles per a ser un bon lector.

### **8.3.7. Concurs literari Sant Gregori**

Cada any l'Ajuntament de Sant Gregori organitza un concurs literari de prosa i poesia obert a tothom, en què hi participen alumnes del centre. En aquesta darrera edició del concurs, l'alumna Mariona P de 2n ESO ha guanyat el premi de narrativa amb l'obra que porta per títol **"Amors prohibits"**.

### **8.3.8. mScholls**

El projecte de centre "Les tauletes digitals a l'aula: una eina eficaç", va ser presentat al programa mSchools en el marc del Mobile World congress, on va resultar premiat com a experiència d'innovació educativa de centre en l'ús educatiu de les tecnologies mòbils. Aquest projecte va recollir tot el procés d'implantació dels iPads al nostre institut i la seva aplicació transversal a totes les assignatures. Es va valorar especialment l'adquisició de competències tècniques, comunicatives i de treball col.laboratiu per part dels nostres alumnes. L'institut va quedar en tercer lloc i va ser obsequiat amb una impressora 3D.



## 9. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

SORTIDA - TALLERS	DATA	GRUP	PREU (Alumne)	DESCRIPCIÓ I VALORACIÓ
<b>1r trimestre</b>				
Moments compartits Residència les Oliveres (Sant Gregori)	21/09/15	2n ESO B	0€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projecte moments compartits. Exposició-taller sobre l'Alzheimer realitzat per la infermera de la residència.</li><li>• Jocs de taula amb els avis.</li><li>• Durada: 11:00-13:00h</li><li>• La sortida ha estat valorada molt positivament per part dels alumnes, professors acompanyants, avis i personal de Les Oliveres.</li></ul>
Sortida Tutoria – Font d'en Coromines (Sant Gregori)	8/10/15	1r i 2n ESO	0€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sortida a peu a la Font d'en Coromines</li><li>• Rutes diferents per 1r i 2n d'ESO. Punt de trobada: Font d'en Coromines.</li><li>• Activitats in situ: transsecte i gravació d'un tràiler a 1r i d'un documental sobre la font a 2n.</li><li>• Durada: tot el matí.</li><li>• La sortida es valora positivament però les activitats proposades s'han de tenir en compte per tal de poder treballar-les a l'aula després de la sortida. Hem de tenir clar a quina assignatura les encaixem.</li></ul>



Auditori de Girona (Girona)	3/11/15	2n ESO	2,5€	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2a jornada INNY (Auditori de Girona).</li><li>• Jornada on s'han tractat els següents temes: "la recerca de l'èxit mitjançant la superació personal i professional"; "els valors socials com a instrument amb múltiples usos"; "més enllà dels estudis: com coordina les diverses vessants de la vida" i "el talent real darrera el talent visible".</li><li>• Durada: 9:30-14:00h</li><li>• Valoració correcta.</li></ul>
Moments compartits Residència Les Oliveres (Sant Gregori)	18/11/15	2n ESO A	0€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projecte moments compartits. Taller de cuina</li><li>• Compartir receptes amb els avis i elaboració de galetes.</li><li>• Durada: 11:00-13:00h</li><li>• La sortida ha estat valorada molt positivament per part dels alumnes, professors acompanyants, avis i personal de Les Oliveres.</li></ul>
Els Pastorets Espai la Pineda (Sant Gregori)	21/12/15	1r i 2n ESO	0€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espectacle realitzat pels de sisè de l'escola Agustí Gifre.</li><li>• Durada: 10-12h</li><li>• La valoració és positiva però proposaríem de cares al proper curs que únicament fossin els alumnes de 1r ESO els que hi anessin.</li></ul>



Activitat Nadal Residència Les Oliveres (Sant Gregori)	23/12/15	1r ESO	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trobada amb els avis de la residència les Oliveres.</li> <li>• Actuació dels alumnes de 1r, van cantar nades, van oferir actuacions gimnàstiques i de ball, van tocar diversos instruments fins i tot un de tant especial com el didgeridou i van convidar als assistents a ballar una sardana.</li> <li>• Valoració molt positiva per les dues parts.</li> </ul>
---	----------	--------	---	--

SORTIDA - TALLERS	DATA	GRUP	PREU (Alumne)	DESCRIPCIÓ I VALORACIÓ
<b>2n trimestre</b>				
La nostra cançó Espai la Pineda (Sant Gregori)	01/2016	1r i 2n ESO	5,50€	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vam anar amb els alumnes a gaudir d'un espectacle de música que ens va permetre fer un viatge de les millors cançons de música catalana dels últims cinquanta anys.</li> <li>• Vam escoltar temes de la Nova Cançó dels anys seixanta (Raimon, Lluís Llach i Joan Manel Serrat ), la rumba catalana dels seixanta i setanta (Gato Pérez i Peret), el rock català dels noranta (Sau, Sopa de Cabra, Gossos, Lax'n'busto...) i la música <i>indie</i> de principis del segle XXI (Manel, Antònia Font, entre altres).</li> <li>• Durada: 55minuts</li> <li>• Tant alumnes com professors estan contents amb el resultat de l'activitat.</li> </ul>
Assaigs i actuacions UAP16	Assaigs	Assaigs (1r	10€ (1r ESO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquest curs hem participat a la cantata per la Pau UAP16 conjuntament amb més de mil alumnes d'Instituts de</li> </ul>





(Girona)	14 i 27 gener Actuació 28/01/16	ESO) Actuació (tots)	4€ (2n ESO)	secundària. <ul style="list-style-type: none"><li>• Vam realitzar dos assajos, i dues actuacions.</li><li>• La valoració és molt positiva. Es valora una millor organització respecte l'any anterior.</li></ul>
Trobada de Rugbi – GEiEG Palau (Girona)	02/16	1r ESO (alguns alumnes de 2nESO)	4,5€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trobada de Rugbi interinstituts a les instal·lacions del GEiEG de Palau.</li><li>• Durada: tarda</li><li>• La valoració és molt positiva.</li></ul>
Trobada de delegats (Fornells de la Selva)	12/02/16	2n ESO (delegats i subdelegats)	0€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trobada de delegats a Fornells de la Selva</li><li>• Durada: 8:00-15:00h</li><li>• Les diferents activitats proposades al llarg del matí i l'intercanvi amb alumnes delegats d'altres centres es valora molt positivament.</li></ul>
Institut Jaume Vicens Vives (Girona)	02/16	2n ESO (alumnes seleccionats)	0€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concurs de lectura en veu alta.</li><li>• Els alumnes del centre van participar amb moltes ganes. Potser hauria faltat una mica més de temps per acabar de preparar millor l'activitat.</li></ul>



SORTIDA - TALLERS	DATA	GRUP	PREU (Alumne)	DESCRIPCIÓ I VALORACIÓ
<b>3r trimestre</b>				
Sortida Museu Història (Girona)	20/04/16	1r i 2n ESO	6,5€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificació de la sortida: mentre els alumnes de 1r estan al Museu d'Història els de 2n fan una activitat de coneixement de l'entorn de la Devesa (identificació i coneixement de les plantes de la Devesa de Girona). Seguidament, mentre els de 2n entren al Museu d'Història; els de 1r realitzen un circuit d'orientació urbà pel centre de Girona.</li><li>• Durada: 9:30-14:00h</li><li>• Valoració no massa positiva de l'activitat proposada per part del Museu. Cal replantejar-la</li></ul>
Proves Cangur :Institut Vall de Llèmena (Sant Gregori)	7/04/16	1r i 2n ESO (alumnes voluntaris)	1,5€	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'objectiu d'aquesta iniciativa és estimular i motivar tants alumnes com sigui possible ../.. i contribueix a la popularització de les matemàtiques entre els joves.</li><li>• Són proves on s'apunten els alumnes voluntàriament i que en els cursos de 1r, 2n i 3r d'ESO es realitzen en el mateix centre.</li><li>• Valoració positiva i amb ganes de tornar a participar-hi el proper curs.</li></ul>
Projecte "Els tresors de la Vall de Llèmena. Geocerca'ls!" (Sant Gregori)	11-15 abril	1r ESO	8,5€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projecte realitzat pels alumnes de 1r ESO que té com a objectiu principal la descoberta de l'entorn social i natural de la Vall de Llèmena a través de la gent dels pobles de la vall (memòria popular) i com a objectius secundaris; la descoberta del</li></ul>



				<p>Geocaching; la documentació de la maqueta de l'entorn de la Vall de Llèmena que hi ha a la biblioteca; la implementació d'una solució TIC que permeti la consulta de la informació a partir de la maqueta i el treball en equip, organització i planificació de la feina i repartiment de les tasques</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Durada: una setmana del 11 al 15 abril</li><li>• Horari: 8:00-15:00h</li><li>• Grups: 4-5 alumnes amb un rol específic per a cada membre del grup</li><li>• Valoració: Es valora com un molt bon projecte. S'hauria de tenir en compte de cares al proper curs treure alguna de les activitats proposades per tal de poder tancar el projecte a temps.</li></ul>
Intercanvi holandesos	11-15 abril	2n ESO	24,5€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Durant la setmana d'intercanvi els alumnes del centre han realitzat dues sortides amb els alumnes holandesos:<ul style="list-style-type: none"><li>- 11 abril: Museu – Call Jueu de Girona. Visites a les 10:30 i a les 12:30 museu jueu. Mentrestant, els altres fan ruta amb el mapa d'orientació. A les 14:00- 14:15 agafar bus i tornar.</li><li>- 13 abril: Museu Dalí (Figueres) Visita al museu Dalí ( guiada de 10 fins a les 11:30). Després anem a Sant Martí d'Empúries. Platja fins a la 13:00h, porten pícnic i dinar a Sant Martí. Després de dinar, cap a l'Escala i autobús a les 15:00-16:00h arriba a Sant Gregori.</li></ul></li><li>• Valoració molt positiva. Alguns pares demanen la participació dels nostres alumnes amb les mateixes activitats proposades pels</li></ul>



				holandesos.
Instrumentes del món Espai la Pineda (Sant Gregori)	13/05/16	1r ESO	4€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Activitat on els alumnes aprenen a valorar i escoltar les músiques d'altres cultures.</li><li>• Durada: 8:00-10:00h</li><li>• Valoració positiva de l'activitat</li></ul>
Ciència entre tots (Girona)	16/04/16	1r i 2n ESO (voluntaris)	0€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Els alumnes de l'Institut participen a la Jornada de ciència al carrer. S'hi ha apuntat els alumnes de forma voluntària i hem participat amb el nom de "Geometria i consum elèctric: que dens!".</li><li>• Àmbits: científicotecnològic i matemàtic.</li><li>• Durada: matí</li><li>• Valoració positiva que es pretén mantenir de cares al proper curs. Recordar la importància d'apuntar-se a l'activitat quan toca.</li></ul>
Sant Jordi Espai la Pineda (Sant Gregori)	22/04/16	1r i 2n ESO	0€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega de premis als alumnes guanyadors: premi de poesia, premi de prosa i premi als tràilers de la Font d'en Coromines.</li><li>• Representació de l'obra "Pegamil" per part dels alumnes de 2n ESO.</li><li>• Durada: 10:30-12:30h</li><li>• Valoració molt positiva de l'activitat. Temps adequat.</li></ul>
Teatre: Otel.lo i el meu amic Iago	20/05/16	1r i 2n ESO	0€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Companyia: AULA DE TEATRE DE LA UNIVERSITAT DE GIRONA (UdG)</li></ul>



Espai la Pineda (Sant Gregori)				<ul style="list-style-type: none"><li>• Per commemorar els 400 anys de la mort de William Shakespeare, els alumnes de l'institut van al teatre on se'ls presenta una versió d'Otel·lo. Una vegada acabada l'obra, poden fer preguntes als diferents actors de l'obra i establir un petit debat amb ells.</li><li>• Valoració positiva de l'activitat i molt interessant el debat final de l'obra que permet l'interacció entre l'actor i l'espectador.</li></ul>
Museu de les matemàtiques i Parlament de Catalunya (Barcelona)	23/05/16	1r ESO	15€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visita guiada a l'exposició "Experiències matemàtiques" del palau Mercader de Cornellà de Llobregat (MMACA - Museu de Matemàtiques de Catalunya). Després de la visita es farà una gimcana Matemàtica al voltant del Museu. Acabada l'activitat, agafem l'autobús cap a Barcelona i a les 14:00h entra el primer grup al Parlament de Catalunya.</li><li>• Durada:7:45-17:15h</li><li>• El resultat de l'activitat es valora positivament. Replantejar-la per 2nESO perquè encaixa més amb el temari.</li></ul>
Treball de síntesi. El Parc dels Aiguamolls de l'Empordà. (Castelló d'Empúries)	6-14 juny	1r ESO i alguns alumnes 2n ESO (no han fet intercanvi)	88€ (1r ESO becats 7€, per tant preu final 81€)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Els alumnes han treballat durant set dies la zona dels Aiguamolls de l'Empordà. Aprendran a conèixer i comparar diferents ecosistemes dels Aiguamolls i veuran in situ, durant els dos dies d'estada (9 i 10 de juny) els elements que formen part del paisatge de les zones humides: estanys, recs, rierols, closes, boscos de ribera,...Un altre dels objectius del treball serà que prenguin consciència de la importància de preservar la zona dels Aiguamolls i la lluita que molts activistes varen dur a terme per tal de protegir aquesta zona. Un d'aquests activistes, Jordi Sargatal, ha vingut al centre a presentar el treball de síntesi.</li><li>• Durada: set dies (cinc al centre i dos als Aiguamolls)</li></ul>



				<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoració molt positiva. Revisar en quins moments es fa cada activitat (matí els alumnes estan més atents i menys cansats)</li></ul>
Treball de Síntesi. Alphen aan Den Rijn (Holanda)	6-14 juny	2n ESO		<ul style="list-style-type: none"><li>• Els alumnes de 2n ESO han aprofitat l'intercanvi a Holanda per elaborar el seu treball de síntesi. Per aquest motiu, hi ha hagut un treball previ al centre i un altre posterior. El seu treball acaba amb una exposició oral davant tots els alumnes del centre explicant part de les seves vivències a Holanda.</li><li>• Durada: set dies (6-10 juny Holanda).</li><li>• Valoració molt positiva de l'estada a Holanda i de l'exposició oral que van fer els alumnes al arribar al centre.</li></ul>
Moments compartits. Biblioteca Ins Vall de Llémena (Sant Gregori)	21 juny	1r i 2n ESO	0€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Els alumnes de 2n ESO han anat a recollir els avis a la residència Les Oliveres i els han portat a la Biblioteca de l'institut. Allà els estaven esperant els alumnes de 1r ESO i conjuntament han pogut veure l'exposició de fotos que hi havia a la biblioteca de tots els moments compartits durant el curs. S'ha projectat el Tab-dub que havien realitzat amb els alumnes de 1r ESO, dins el projecte Moments Compartits, per celebrar el final del curs i deixar constància de la magnífica experiència educativa i personal que han representat totes les estones que han passat junts.</li><li>• Valoració molt positiva tant per part del centre com de la residència d'avis Les Oliveres.</li></ul>



## 10. RELACIONS EXTERIORS I COMUNICACIÓ

### 10.1. PARTICIPACIÓ DE LA DIRECCIÓ DEL CENTRE A LA TERTÚLIA DE LA SER

El 15 de setembre es va emetre per la cadena SER Girona, dins del programa HORA GIRONA, **Tertúlia de directors de centres educatius: Com ha començat el curs?** amb la participació del director de l'Institut Vallvera de Salt, la directora de l'Escola Pla de Dalt d'Olot i la directora de l'Institut Vall de Llèmena de Sant Gregori.

Es pot escoltar des del següent enllaç: [ESCOLTA LA TERTÚLIA](#)

### 10.2. VISITA DE A CONSELLERA DE GOVERNACIÓ MERITXELL BORRÀS

La Consellera de Governació, Meritxell Borràs acompanyada de l'Alcalde de Sant Gregori, el President de la Mancomunitat de la Vall de Llèmena, membres del govern i regidors municipals, han visitat el nostre centre i s'han interessat pel projecte pedagògic, l'ús de les iPad i el treball dels alumnes.

Han entrat a les classes i han pogut veure en directe les activitats que s'estaven realitzant i la forma de treballar d'alumnes i professors.





### **10.3. COL.LABORACIÓ I AMB L'ENTORN**

Al llarg d'aquest curs 2016/17 hem realitzat diferents activitats de caire sociocultural per tal d'enfortir les relacions socials entre la comunitat educativa, per conèixer el nostre entorn social i cultural proper, i també per donar a conèixer el nostre Institut fora de la Vall de Llémena.

Aquestes activitats han estat les següents:

- Trobada amb els avis i àvies de la Residència les Oliveres de Sant Gregori.
- Música de la setmana.
- Projecte PICES : Punt jove a l'hora del pati.
- Jornada de portes obertes.
- Vídeos/entrevistes a pares i alumnes sobre el funcionament del centre.
- Participació al UAP, Cantata per la Pau.
- Creació del TABDUB , vídeo tancament de curs del projecte Moments compartits

### **10.4. COMUNITAT D'APRENTATGE**

El nostre centre continua avançant cap a la creació d'una comunitat d'aprenentatge en la que es compta amb totes aquelles persones de l'entorn i familiars que poden donar significat i construir coneixement a tots els nois i noies.



En aquesta línia hem comptat a les classes de Francès amb Mme Isabelle Serfass, mare de l'alumna Júlia R. de 2n d'ESO que ha col.laborat com a auxiliar de conversa. La seva participació ha permès als alumnes millorar de manera molt notable tant la comprensió com l'expressió oral en aquest aprenentatge inicial d'aquesta segona llengua estrangera.





Amb l'objectiu d'utilitzar l'anglès en diferents assignatures, el professor de la UdV Jordi Planas Cuchi, pare de l'alumna Mariona P. ha impartit diverses classes de biologia en aquesta llengua a 2n d'ESO.

Dins del programa de voluntariat, Frau Irmgards Herzing ha col.laborat com a auxiliar de conversa en les classes d'alemany. La seva participació ha permès als alumnes millorar de manera molt notable tant la comprensió com l'expressió oral en aquest aprenentatge inicial. Els alumnes de 2n d'ESO han començat aquest curs aquesta segona llengua estrangera.

En dos dels projectes de centre hem comptat amb la col.laboració de diferents experts:

Dins el projecte "Els tresors de la Vall: Geocerca'ls!" es va proposar als alumnes que mitjançant l'ús de telèfons intel.ligents dotats de GPS, descobrissin una sèrie d'objectes de diferent tipologia que es trobaven amagats al poble de Sant Gregori. Per poder fer això vam comptar amb la col.laboració d'un expert en Geocaching, el Sr. Joaquim Roca, l'alcalde de Sant Gregori el qual, va proporcionar als alumnes tota la informació sobre la història, els valors i les diferents modalitats del geocaching a partir de la seva experiència personal. En aquest mateix projecte, vam comptar amb la col.laboració de dos experts en maquetes: Jordi Fàbregas i Miquel Bohigas



Dins el treball de síntesi de primer, "Els Aiguamolls de l'Empordà" vam comptar amb l'ajuda del Sr Jordi Sargatal, un dels activistes més importants que va frenar el que havia de ser un dels



complexes més grans de la Península Ibèrica situada a la zona dels Aiguamolls de l'Empordà. Gràcies a la seva intervenció els alumnes varen poder copsar de primera mà el que va significar la lluita per preservar el que avui en dia ha esdevingut una de les reserves més grans d'ocells del Sud d'Europa.

### **10.5. CONVENIS DE MECENATGE**

Tal com es va fer el curs passat i, després dels bons resultats obtinguts, des de la direcció del centre i amb la col.laboració de l'Ajuntament de Sant Gregori, es continua cercant nous col.laboradors econòmics per al centre que permetin invertir en recursos materials educatius.

Al llarg del curs s'han realitzat diverses reunions amb empresaris per tal de renovar el conveni de mecenatge amb aquelles empreses que es va signar el curs passat i aconseguir nous convenis. Els resultats han estat els següents:

- **VALVI:** Renova el patrocini del laboratori de ciències de l'institut fent-se càrrec dels seus equipaments per una quantitat de 1000€
- **Arconvert, S.A. – MANTER:** Renova el patrocini amb l'aportació de 1500€ amb els quals s'han comprat els mobles del laboratori i l'aula taller i també les eines i materials d'aquest taller.
- **In2In:** Signa el conveni de col.laboració amb una aportació de 500€ per a la compra de kits de robòtica Arduino
- **PRODAISA:** Accepta col.laborar amb una aportació proporcional a la despesa d'aigua. S'acorda signar el conveni el proper curs 16-17





Aquests convenis s'han presentat al Consell Escolar i s'han fet públics a través de la web del centre.

De cares al proper curs, es continuarà aquesta tasca de buscar mecenes que ajudin a finançar el centre.

## **10.6. CONVENIS DE COL.LABORACIÓ**

Els convenis de col·laboració amb les entitats socials, culturals, acadèmiques, lúdiques i esportives de l'entorn són molt importants per al ple desplegament del projecte de centre ja que poden aportar valors que en un centre tant petit, difícilment podem proporcionar.

Aquesta actuació estratègica s'ha iniciat amb la signatura de dos convenis i de cares al proper curs, es treballarà per tancar-ne alguns més:

### **10.6.1. RESIDÈNCIA LES OLIVERES**

El projecte pretén aprofitar les sinergies i aprenentatges que es poden generar al posar en contacte dos col·lectius tan allunyats i tan propers en alguns aspectes; els joves i la gent gran. Mitjançant trobades puntuals (trimestrals) portades a terme entre ambdós centres (institut i Residència) cerquem generar una relació empàtica entre l'alumnat i la gent gran, amb la finalitat de donar valor a la relació, la comunicació i el creixement personal.

Aquest curs s'ha desplegat plenament el projecte tal com es detalla en l'apartat [3.8](#)

### **10.6.2. UdG: VOLUNTARIAT**

Aquest curs s'ha continuat treballant amb el conveni de col·laboració amb la UdG per a la realització d'activitats solidàries i de voluntariat per part d'estudiants d'aquesta universitat en el nostre centre.

Es van demanar quatre col·laboracions: Institut Sostenible, Ipad 1x1, Reforç a l'aula i Gestió de Documentació.

Es va rebre resposta al projecte d'Institut Sostenible per part de dues estudiants però finalment, per motius personals, no va poder ser.



Per altra banda, sí que vam comptar amb la col·laboració d'una alumna de la UdG, Mercè V, en l'apartat de Gestió de documentació que va fer una important aportació al centre especialment en els períodes de preinscripció i matrícula Mercè V.

### **10.1. REVISTA 7 EN 1**

El centre ha fet col·laboracions per a la revista local **7 EN 1** de Sant Gregori. La revista local permet donar a conèixer, amb més detall, activitats i iniciatives organitzades per l'institut, l'escola, l'escola bressol i entitats del poble.

El nostre centre ha publicat articles en tots els números editats al llarg de l'any. A continuació es relacionen:

- Octubre:
  - Projectes internacionals a l'institut
  - Moments Compartits
- Desembre:
  - Matèries en anglès a 1r d'ESO. Què hi diuen els nostres alumnes?
- Abril:
  - Premiat per mSchools al Mobile World Congress!
- Juny:
  - Viatge a Holanda, la segona part de l'intercanvi

#### **10.1.1. NOTÍCIES**

S'han recollit 55 notícies al llarg del curs, totes elles relacionades directament amb l'activitat del centre o amb informació per als alumnes i les famílies.

Tant les famílies com els alumnes i professors, valoren molt positivament el fet de publicar a la web aquells esdeveniments rellevants. S'ha detectat també que persones alienes a l'institut ens coneixen gràcies a la web, per tant és un canal molt útil i atractiu que cal continuar potenciant.



## **10.2. Programa salut i escola:**

És un programa que pretén formar, informar, educar en salut: hàbits saludables d'alimentació, sexualitat, violència de gènere.... També deriva als alumnes a altres serveis si es considera necessari i si detecta situacions de risc. En aquest cas, la infermera de referència és la Montse Busquets, que ve dues hores cada divendres.

Al llarg del curs les seves intervencions s'han concretat en:

- **Atenció individualitzada** dels alumnes: Els nois i noies del centre, poden demanar hora per tractar amb la infermera, de forma confidencial, temes que els preocupen o aclarir dubtes. Les principals qüestions tractades han estat: dubtes i problemes alimentaris, qüestions relacionades amb l'autoestima i acceptació del propi jo i relacions interpersonals.
- **Sessions grupals:** Es va tractar a 1r d'ESO la higiene personal i a 2n d'ESO alimentació sana i equilibrada

La connexió entre la infermera i els alumnes ha estat excel·lent, la relació de confiança ha facilitat la participació dels nois i noies i l'assoliment amb escreix dels objectius del programa

## **10.3. LA WEB COM A PLATAFORMA PER DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE DE CENTRE A L'ENTORN**

Per tal de difondre el projecte de centre, les seves propostes i actuacions i per fomentar al participació de tothom, la web del centre ha estat un element estratègic molt important. Per això s'hi ha dedicat temps i esforç per mantenir-la sempre al dia i per oferir un format atractiu amb imatges i vídeos que mostressin les activitats dels alumnes.

La web s'ha organitzat en diferents seccions de les quals destaquem pel seu caràcter divulgatiu:

- [L'Institut](#)
  - On som
  - Història
  - Organigrama
  - Normes bàsiques de convivència
  - Instal·lacions
  - Calendari general de curs



- Horaris
- [Projecte pedagògic](#)
  - Portafoli digital (e2Transfoli)
  - Comunicació amb les famílies
  - Viure la llengua
  - Companys fora de la Vall
  - Innovació educativa i recerca
  - Les TIC al servei de l'educació
  - Escola Verda
  - Treball globalitzat per projectes
- [Documents de centre](#)
  - Projecte educatiu de centre (PEC)
  - Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC)
  - Pla d'acció tutoria (PAT)
  - Projecte lingüístic
  - Pla d'emergència
  - Curs 14-15
    - Programació General Anual (PGA)
    - Memòria
  - Curs 15-16
    - Programació General Anual (PGA)
    - Memòria
- [Mecenatge](#)
  - Conveni de col.laboració i mecenatge
  - Co.laboradors
- [Grups i professorat](#)
- [Impresos i formularis](#)
- [AFA](#)
- [Els nostres blogs](#)
  - Blogs d'anglès:
  - Blog de francès
  - Blog d'alemany
  - Blog de geografia i història (en anglès).
  - Blogs de tutoria:
  - Blog de ciència i tecnologia
  - Blog de l'ipad
  - Música de la setmana
- [Butlletí digital](#)

### 10.3.1. BLOGS

Els blogs complementen la informació de la web donant accés a temes més específics lligats a un àmbit o un interès concret.



Institut  
Vall de Llémena

Durant aquest segon curs d'existència de l'institut s'ha crescut molt en l'ús d'aquesta eina i es pretén de cares al curs vinent, incrementar-ho encara més, especialment fomentant els blogs d'àmbit i/o matèries.

Cal impulsat també la difusió d'aquests blogs per incentivar-ne les visites.

### **IPAD I INTERNET**

Aquest bloc té t'objectiu proporcionar informació sobre l'iPad i tot el que implica el seu ús a l'Institut i facilitat l'intercanvi d'opinions sobre els continguts digitals.

<http://inslavall1x1.blogspot.com.es/>



### **LLISTA D'APPS**

En aquest blog es recullen de manera organitzada per matèries, totes les app que utilitzen els alumnes per tal de facilitar a les famílies la gestió del programari instal·lat a l'Ipap i perquè disposin de la informació sobre el que proporciona cada una d'elles.

També des d'aquest blog, els alumnes poden controlar si tenen el programari adequat i instal·lar aquella app que necessitin en cada moment.

Actualment hi ha **65 apps** enllaçades i classificades.

<http://tagpacker.com/user/inslavall>



### **MÚSICA DE LA SETMANA**

Al llarg de tot el curs hem utilitzat la música com a timbre entre classe i classe. Aquesta música ha estat escollida en funció a efemèrides, dies mundials de..., etc. (dia de la dona treballadora, Ecologia, dia del pare, violència de gènere, Sant Jordi, Europa, ...).



Institut  
Vall de Llémena

La música escollida s'ha publicat en el bloc [Música de la Setmana](#) en el que s'ha inclòs la justificació de la tria i el vídeo corresponent. També hi ha un formulari en el que tothom pot proposar un tema musical o cançó.



### **TRESORS DE LA VALL**

Blog creat per recollir tots els detalls de projecte de treball globalitzat dut a terme pels alumnes de 1r d'ESO



### **INCIDÈNCIES TIC**

Formulari de comunicació d'incidències tant de maquinari com de programari i xarxa que es produeixen al centre per tal d'agilitzar-ne la solució.



### **CONSULTORI DE L'IPAD**

Espai en el quals els alumnes poden demanar assessorament a companys respecte a l'ús de Ipad i consultar problemes tècnics



### **NÀIADE: BLOG DE CIÈNCIES I TECNOLOGIA**





Institut  
Vall de Llèmena

Blog amb finalitat divulgativa que pretén acostar les ciències i la tecnologia a l'alumnat i les famílies i donar a conèixer treballs rellevants realitzat pels alumnes.



#### **10.4. JORNADA DE PORTES OBERTES**

La Jornada de Portes Obertes té com a objectiu donar a conèixer al centre i algunes de les activitats que s'hi realitzen. Per a poder fer això, el dia 17 de març a les 19 hores es van obrir les portes del centre, tant per a les famílies com per als nous alumnes.

En aquesta jornada varen participar tots els professors i alguns alumnes de 1r d'ESO que s'havien ofert com voluntaris preparant diferents activitats (pràctiques de laboratori, teatre, impressió en 3D, utilització de les Ipads, mostres de llibres digitals,...) pels nois i noies que visitaven per primera vegada el centre. Mentretant, es feia una petita gravació dels futurs alumnes on contestaven diferents preguntes sobre l'institut. Aquest vídeo es consulta a l'enllaç <https://www.youtube.com/watch?v=4j3QQ-5ZFKk&list=PL0L9x1xtjNa6eHcflraJ2kjLLiOgXqEGd&index=20>

Al mateix temps, a la sala d'actes de l'escola Agustí Gifre, Plaça del Poble s/n, es feia una reunió informativa pels pares i mares.

#### **VALORACIÓ CURS 2015-16**

La valoració per part del professorat va ser molt positiva, tant pels tallers programats, com per la gran assistència de pares i alumnes en aquesta jornada.



### **PROPOSTES CURS 2016-17.**

Degut a l'interès mostrat per les famílies i la bona valoració feta per part del professorat, es proposa continuar amb aquesta Jornada el proper curs.

## **11. TUTORIA**

Cada grup classe ha comptat amb un tutor, però per tal de poder proporcionar una major atenció a l'alumnat s'han assignat tres professors més adjunts a la tutoria que han col·laborat especialment en aspectes de millora acadèmica i personal dels alumnes a través del projecte Portafoli .

L'acció tutorial s'ha concretat en tres nivells:

- TUTORS – GRUP CLASSE: Durant l'hora de tutoria setmanal amb tot el grup es realitzaran activitats relacionades amb eixos transversals (salut, consciència cívica, sostenibilitat, ..) amb l'organització acadèmica (tècniques d'estudi, planificació i organització del temps, ...) i amb les relacions entre companys.
- TUTOR – ALUMNE: El tutor ha realitzat entrevistes personals amb els alumne per tractar sobre el seu seguiment acadèmic, desenvolupament personal i social, per supervisar i orientar les seves activitats extraescolars i per a altres qüestions de caràcter individual relacionades amb el seu procés formatiu integral
- TUTOR – FAMÍLIA: La comunicació entre el tutor i les famílies ha estat prioritari. Les entrevistes s'han realitzat a petició del tutor o de la pròpia família i també coincidint amb el lliurament de les notes.

Pel que fa a l'activitat durant l'hora setmanal de tutoria, s'han realitzat les següents actuacions:



GRUP	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
<b>1r ESO</b>	<p>SETEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benvinguda, normativa, ipads</li> <li>- Activitat El detectiu</li> <li>- Elecció de delegat/da i anàlisi de les seves funcions i responsabilitats</li> </ul> <p>OCTUBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciclatge (Xerrada Consell Comarcal)</li> <li>- Omplir fitxa de l'alumne</li> <li>- Sortida tutoria "Font d'en Coromines"</li> <li>- Visió de documentals de la sortida</li> <li>- Assessors amb els de 2n</li> </ul> <p>NOVEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xerrada Higiene (infermera Montserrat Busquets)</li> <li>- Falsos mites i creences</li> </ul>	<p>DESEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinàmica de consum responsable</li> </ul> <p><a href="http://es.slideshare.net/cmedia/mbient/per-nadal-consum-responsable-10548585/16">http://es.slideshare.net/cmedia/mbient/per-nadal-consum-responsable-10548585/16</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar amic invisible, decoració aula, recollida solidària de joguines...</li> <li>- Amic invisible</li> </ul> <p>GENER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assertivitat (habilitat per la vida). Veure document adjunt. .</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q Svd5EliUQ8">https://www.youtube.com/watch?v=Q Svd5EliUQ8</a></p> <p>FEBRER</p>	<p>ABRIL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trobada assessors 1r i 2n</li> <li>- Treballem l'Empatia</li> </ul> <p><a href="http://www.xtec.cat/~jrui/Empatia/index.htm">http://www.xtec.cat/~jrui/Empatia/index.htm</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projecte "la frase de l'any"</li> </ul> <p>MAIG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projecte "la frase de l'any"</li> <li>- Xerrada violència de gènere</li> <li>- Preparem treball de síntesi</li> </ul> <p>JUNY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexió sobre el 3er trimestre i el curs.</li> </ul>



	<p>sobre les drogues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentació Cal Bolet</li> <li>- 25-N: Dia de la violència contra les dones</li> </ul> <p><a href="https://www.scribd.com/fullscreen/186286075?access_key=key20q7q8ue3e9nxjo84jyt&amp;allow_share=true&amp;escape=false&amp;view_mode=scroll">https://www.scribd.com/fullscreen/186286075?access_key=key20q7q8ue3e9nxjo84jyt&amp;allow_share=true&amp;escape=false&amp;view_mode=scroll</a></p> <p>DESEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexió sobre els progressos dels alumnes (pre-avaluació) i la primera avaluació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponència Internet segura</li> <li>- Pla d'evacuació</li> <li>- Ponència de consum sostenible. Medi ambient (Cal Bolet)</li> </ul> <p>MARÇ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xerrada autoconeixement</li> <li>- La setmana de la felicitat (una frase de què feia feliços als alumnes escrita en una banderola i totes penjades al centre). CAP Taialà.</li> <li>- Preparació Jornada de portes obertes</li> <li>- Autoreflexió sobre aquesta avaluació (carta als pares i carta als professors)</li> </ul>	
<b>2n ESO</b>	<p>SETEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benvinguda, normativa, ipads</li> <li>- Joc Coneixença</li> </ul>	<p>DESEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 de desembre: Posicions a l'aula i grups "fixes". Activitat de coneixença.</li> </ul>	<p>ABRIL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xerrada autoconeixement</li> <li>- Trobada assessors 1r i 2n</li> <li>- Projecte "la frase de l'any"</li> </ul>



	<p>- Delegats</p> <p>OCTUBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparem la sortida de tutoria</li> <li>- Bon ús de les TIC</li> <li>- Reciclatge (Xerrada Consell Comarcal)</li> <li>- Autoavaluació: els alumnes es fan el seu propi butlletí de preavaluació.</li> </ul> <p>NOVEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assessors dels de primer</li> <li>- Generació del documental de la sortida</li> <li>- Vídeos d'internet segura: <a href="http://www.edu365.cat/internetsegura/index.htm">http://www.edu365.cat/internetsegura/index.htm</a></li> </ul> <p>El que es diu "El carter" és el que parlàvem. Cal tenir activat el Flash, haureu de dur un portàtil, no es pot veure amb l'ipad. <a href="http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=43191">http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=43191</a></p> <p>Aquest el trobo molt interessant i adequat <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xYFO">https://www.youtube.com/watch?v=xYFO</a></p>	<p>Explicació recollida solidària de joguines (a la Cinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 de desembre: PREPAREM L'AVALUACIÓ.</li> </ul> <p>Els delegats hauran de venir a l'avaluació (dimarts 15 desembre a les 16:00 el grup A i 16:15 el B) i caldrà que portin una valoració del trimestre en nom de tota la classe.</p> <p>- 16 de desembre:</p> <p>Activitats de Nadal. El dia 21 anirem a veure els pastorets (falta confirmar l'hora però cap a les 10)</p> <p>Preparem el dia 22 de desembre (últim dia), decorem l'aula...</p> <p>GENER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debat temes actualitat</li> <li>- Preparació i explicació "Projecte dinamització de patis"</li> </ul>	<p>MAIG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projecte: "la frase de l'any"</li> <li>- Xerrada desfibril·ladors</li> <li>- Maneig emocions i sentiments</li> <li>- Xerrada Sexualitat II(Cal Bolet)</li> </ul> <p>JUNY</p> <p>-Reflexió sobre el 3er trimestre i el curs.</p>
--	---	--	--



	<p><a href="#">4ZWQSGM</a></p> <p>Aquest és de l'àlbum de fotos, potser el reservem per quan siguin més grans?</p> <p><a href="http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=43193">http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=43193</a></p> <p>Aquest pdf també és interessant</p> <p><a href="http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspac/e/SpacesStore/7dc01557-34da-429a-b2c9-0be09b4b4491/manual_bons_usos_digitals.pdf">http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspac/e/SpacesStore/7dc01557-34da-429a-b2c9-0be09b4b4491/manual_bons_usos_digitals.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Xerrada alimentació</li><li>- 25-N: Dia contra la violència a les dones</li></ul>	<p>FEBRER</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dinàmica de resolució de conflictes</li><li>- Ponència d'educació sexual (menstruació)</li><li>- Treball sobre ciberaasatjament</li><li>- Debat temes actualitat</li></ul> <p>MARÇ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Xerrada dona i esport</li><li>- La setmana de la felicitat (una frase de què feia feliços als alumnes escrita en una banderola i totes penjades al centre). CAP Taialà.</li></ul>	
--	---	--	--



### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

La valoració per part dels tutors és molt positiva. Durant aquesta hora bàsicament el que s'ha fet ha estat valorar i reflexionar de com anava el curs com a grup classe, donar les informacions de centre pertinents (sortides, xerrades, projectes, ...), treballar les diferents activitats que hi havia programades i resoldre alguns conflictes d'aula. Tal i com es va demanar el curs passat, per tal d'alleugerir les tutories i deixar una mica més d'espai als alumnes, algunes de les activitats de tutoria (bàsicament xerrades) s'han passat a l'hora de "Portafoli".

Els alumnes de segon d'ESO han fet la proposta d'utilitzar alguna de les hores de tutoria per treballar i/o comentar notícies d'actualitat. Això s'ha començat enguany i es preveu mantenir-ho de cares al proper curs. Podrien ser útils les notícies que apareixen en text La Galera per treballar-les durant aquesta hora.

Aquest any, durant les hores de tutoria, s'ha fet mensualment una rotació de classes per netejar el pati.

El curs que ve continuarem amb el projecte d'aula:

- Projecte "Som-hi!" (Sigues tu). Som-hi és una proposta didàctica per treballar **les habilitats per a la vida** amb quatre eixos temàtics diferents. addiccions, sexualitat i afectivitat, participació i convivència
- Xerrades i tallers organitzats per Cal Bolet.
- Programa Salut i Escola ( infermera del programa Montse Busquets). És un programa que pretén **formar, informar, educar en salut** (hàbits saludables en quan alimentació, sexualitat, violència de gènere... i, derivar-los a altres serveis quan es consideri necessari) i **detectar situacions de risc en els adolescents**.

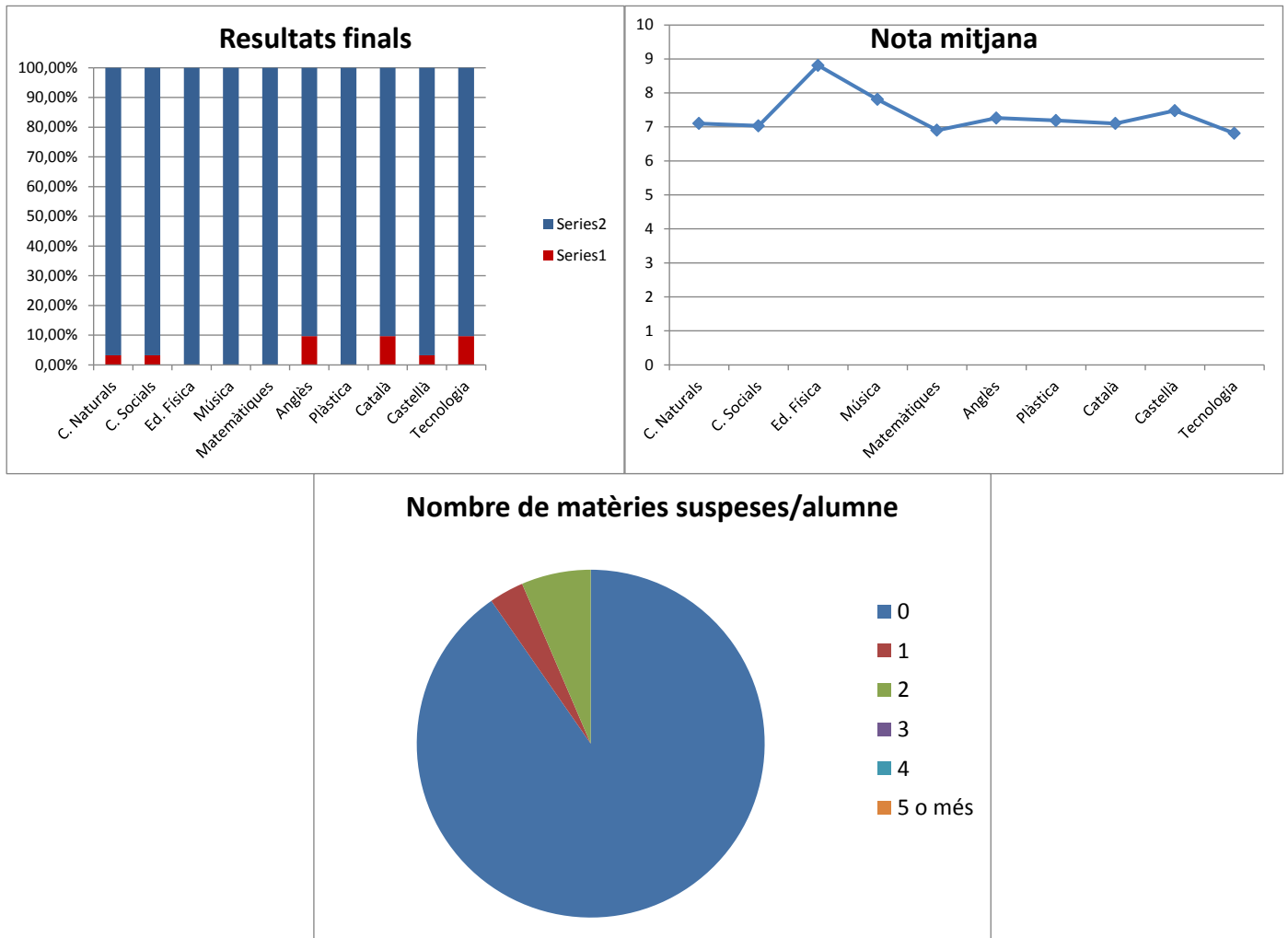
El curs que ve mantindrem la mateixa dinàmica i intentarem incorporar els següents projectes:

- Projecte de mediació. L'última setmana de setembre es farà **un taller de mediació** per alumnes de 2n i 3r. D'aquí en sortirà **un grup de voluntaris** que faran formació i seran els encarregats de fer la **mediació al centre**.
- Projecte de prevenció de riscos a les xarxes socials amb els Mossos d'Esquadra. Els Mossos formaran entre 8-10 alumnes de 2n i 3r ESO per ajudar a **prevenir conflictes de xarxes socials** (formació entre iguals). Aquests seran els encarregats d'explicar-ho a la resta de companys del centre.
- Projecte d'educació viària (2n d'ESO). Proposat el curs anterior però que no es va dur a terme.



## 12. RESULTATS ACADÈMICS

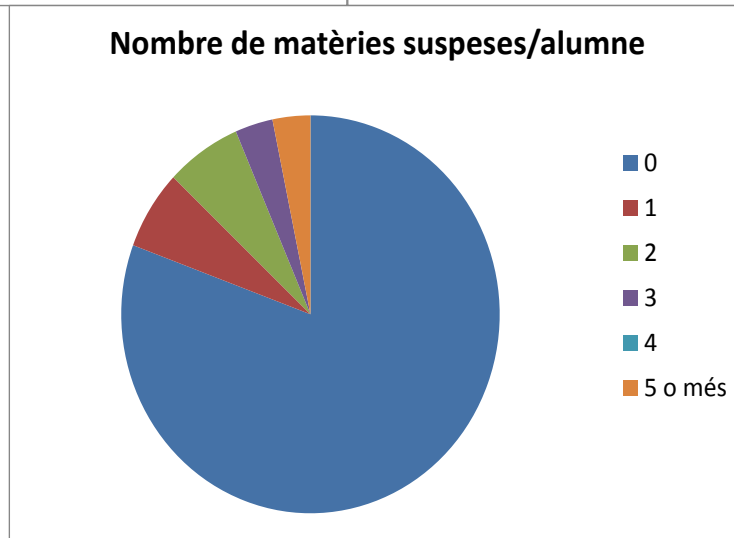
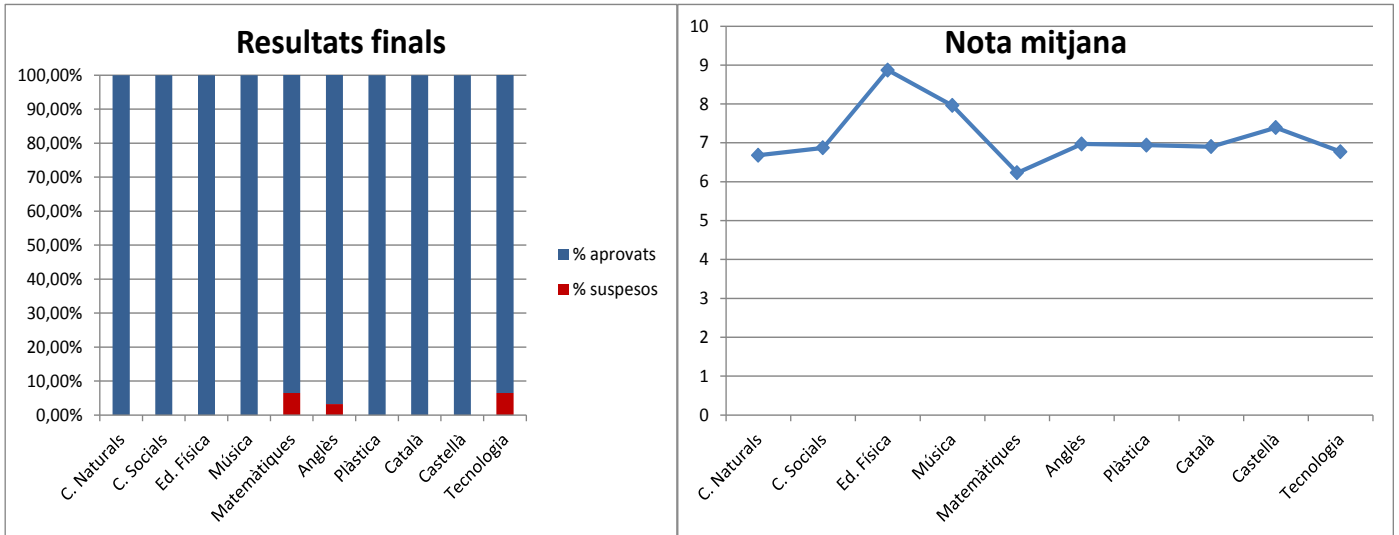
### 12.1. Resultats Avaluació Final Ordinària 1rA





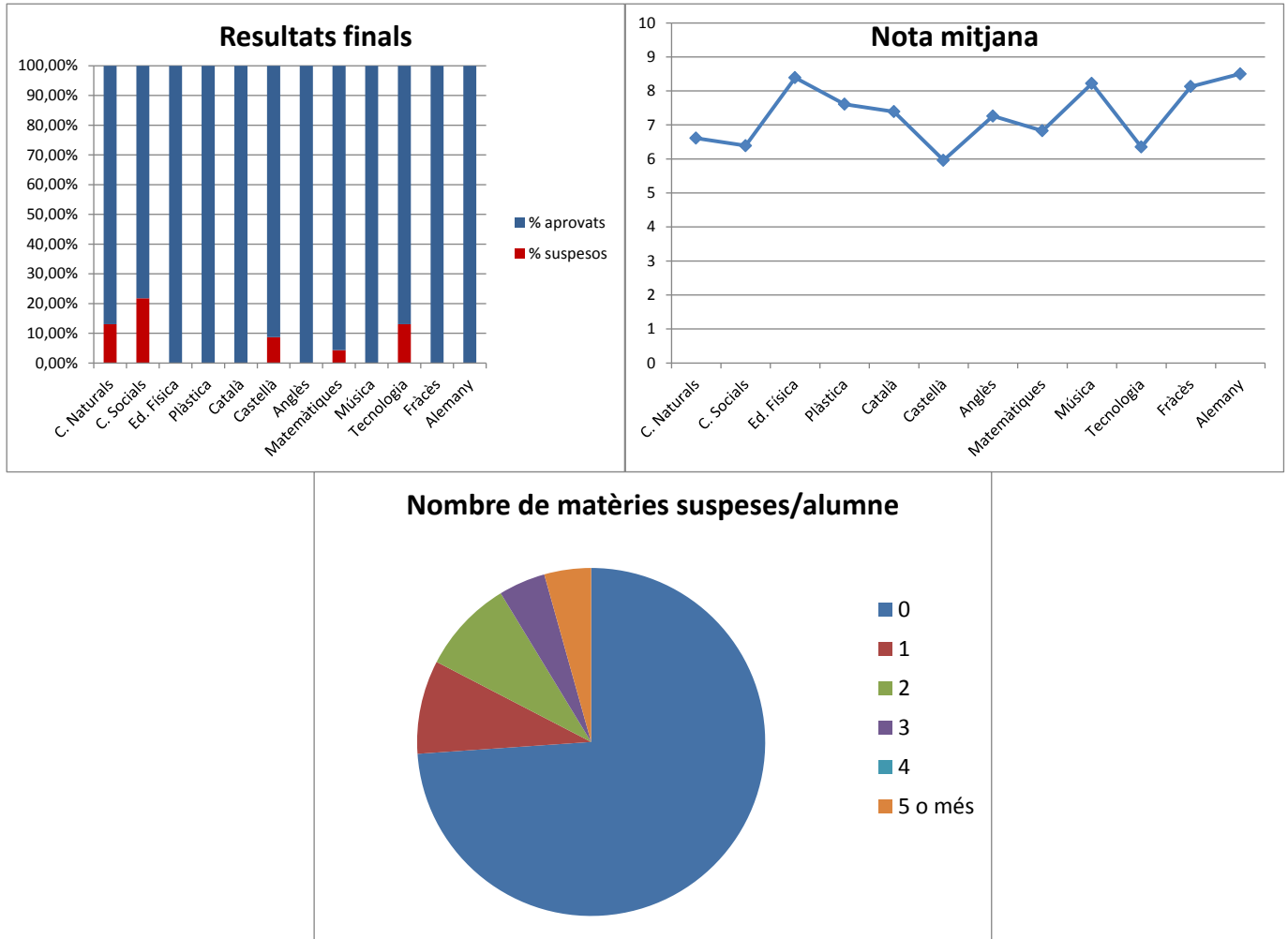


## 12.2. Resultats Avaluació Final Ordinària 1rB



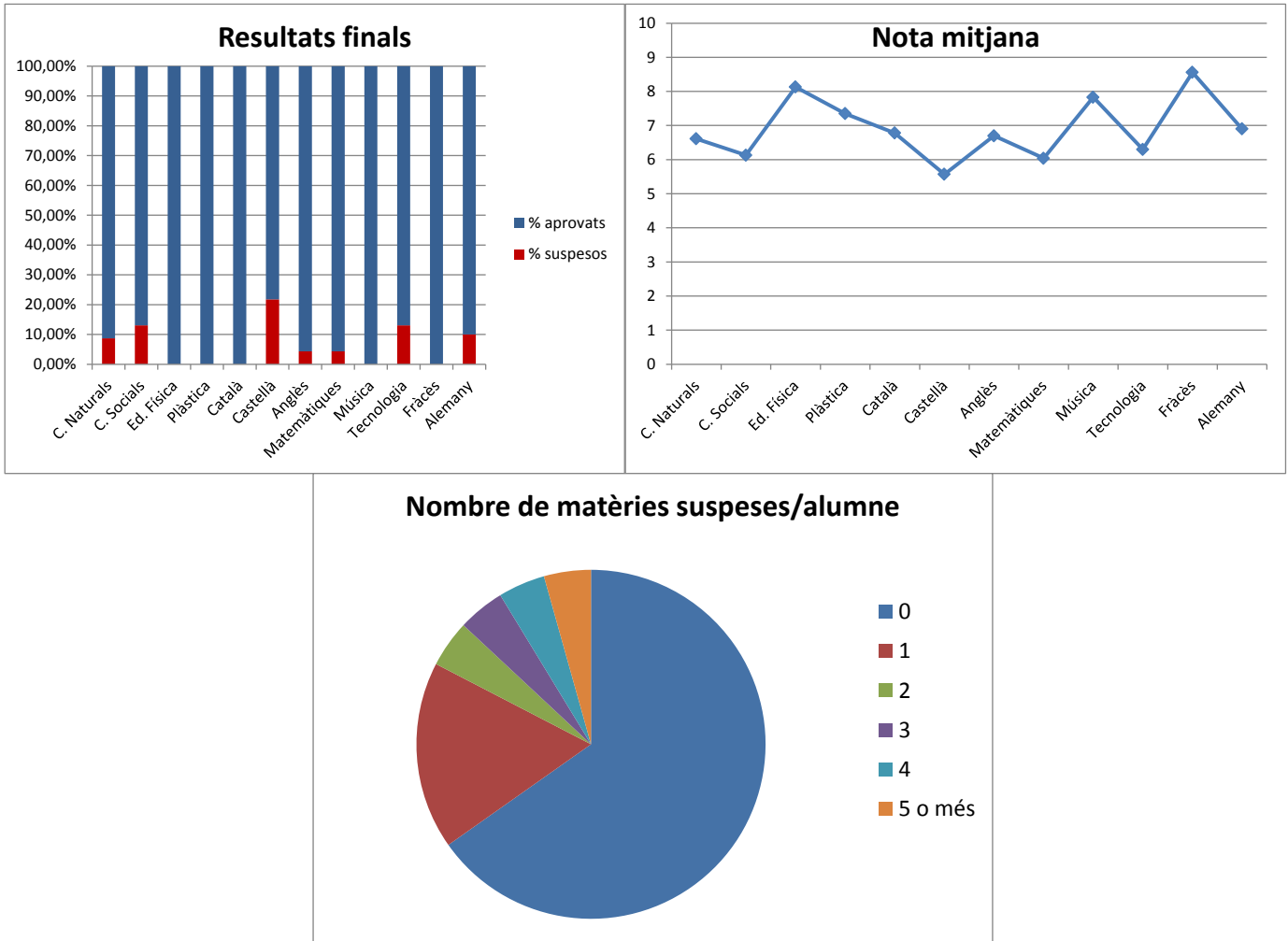


### 12.3. Resultats Avaluació Final Ordinària 2nA





### 12.4. Resultats Avaluació Final Ordinària 2nB



### 13. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El nostre institut ha adoptat no només mesures metodològiques sinó també organitzatives per atendre la diversitat del centre.

Pel que fa als alumnes que presenten retard d'aprenentatge, se'ls ha ofert un suport més personalitzat, sobretot en aprenentatges de llengua i matemàtiques. Per fer això s'ha reduït la ràtio



formant un nou grup G3 ( a partir dels dos grups classe, A i B) d'entre 8-10 alumnes per tal d'evitar que es vagin endarrerint en els seus aprenentatges. A la matèria d'anglès, una de les hores s'ha organitzat amb agrupament flexible i les altres dues hores els grups A i B s'han dividit en dos subgrups, aconseguint unes ràtios d'uns 11 alumnes.

Enguany comptàvem amb 9 alumnes al grup de G3 de 1r d'ESO i 9 alumnes a 2n.

El grup de 1r d'ESO , ha anat canviant mentre avançava el curs amb la incorporació d'una nova alumna al segon trimestre i la sortida de dos alumnes ,al grup ordinari ,al tercer trimestre. Es va elaborar com a mesura específica d'atenció a la diversitat, un PIM a un dels alumnes del grup i queda pendent de cares al pròxim curs l'aplicació d'un nou PIM a un altre alumne.

El grup de 2n d'ESO s'ha mantingut estable durant tot el curs. Es preveu de cares al curs 2016-17 la sortida d'una alumna i l'entrada d'una altra.

L'atenció a l'aula ordinària es fa mitjançant la utilització de metodologies de treball diversificades i ajustades a la diversitat dels alumnes. Els agrupaments, en petits equips de treball (grups 4-5alumnes) , facilita un ensenyament mutu i que puguin ajudar-se a l'hora d'aprendre.

Pel que fa als alumnes d'altres capacitats, s'apliquen de manera específica dins l'aula, mesures d'ampliació utilitzant estratègies i metodologies de treball diversificat. Enguany, teníem un alumne d'altres capacitats a primer d'ESO.

#### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2016-17.**

L'alumnat del G3 i el professorat que hi imparteix hores, valora positivament aquesta organització perquè millora el rendiment, el seguiment i l'autoestima dels alumnes. Per al proper curs, es mantindran els agrupaments flexibles tant a primer com a segon i tercer i s'elaboraran els canvis esmentats anteriorment.



## **14. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT**

### **14.1. MARC HORARI**

Els alumnes s'han adaptat a l'horari intensiu de 8:00 a 14:45. La decisió en relació a l'organització i distribució del temps escolar s'ha fomentat en criteris pedagògics lligats al projecte educatiu del centre i les prioritats concretades en la programació general anual. L'horari intensiu s'ha distribuït tenint present la coherència educativa (descans cada dues hores de classe, dues hores seguides d'EF a les últimes hores del matí, hora de tutoria en franges correlatives per poder organitzar les xerrades i activitats de tutoria...) i orientat a aconseguir la millora dels resultats acadèmics.

Les famílies consideren que aquest horari s'ha adaptat bé a l'organització familiar del dia a dia. El professorat en fa una valoració positiva.

### **14.2. INCIDÈNCIES – ABSENTISME**

#### **ABSÈNCIES PROFESSORAT. SUBSTITUCIONS**

El total d'hores d'absentisme del professorat ha estat de 86 hores, però aquest total inclou hores de classe i hores de permanència. Les absències han estat sempre per causes totalment justificades (malaltia, per assistir a formació, intercanvis).

La majoria de les vagades, s'han pogut canviar les classes de tal manera que no es perdés l'hora de cap assignatura, però quan ha estat impossible, s'ha cobert l'absència de manera pactada entre el professorat atenent els següents criteris:

- Professor/a que pot impartir la classe perquè és del mateix àmbit.
- Professor/a que té classe amb aquell grup i que aprofita l'hora per fer una classe de la seva matèria.

#### **ABSÈNCIES ALUMNES**

No hi ha cap cas d'absentisme, ni cap absència injustificada. Del total de sessions de classe del curs 2015-16, s'han registrat un 1,69 % d'absències, totes elles justificades per les famílies.

S'ha fet un seguiment més proper d'un cas d'un alumne de 1r que ha tingut algunes dificultats d'adaptació.



### **INCIDÈNCIES ALUMNES**

En general les incidències amb bells alumnes s'han produït fora de les aules, en els canvis de classe o els esbarjos. La majoria han consistit en fer un ús barroer de les instal·lacions i faltes de respecte als companys.

Durant les sortides no s'han produït incidències destacables excepte el mal comportament d'un alumne durant l'estada a Holanda amb la família acollidors.

Cal destacar l'obertura de 9 expedients disciplinaris degut a la sostracció de xocolata de l'armari de la sala de visites. Aquests expedients es van resoldre amb treball complementaria a l'institut en diverses tardes. A partir d'aquest moment, l'ambient al centre va millorar molt, els alumnes es van responsabilitzar de la seva conducta i van tenir molta més cura en les relacions amb la resta de la comunitat educativa.

### **CONVIVÈNCIA ESCOLAR**

Els tutors i l'equip directiu han fet set actuacions relacionades amb la convivència escolar; de les quals una ha comportat l'obertura d'expedient a un grup d'alumnes de 2n i la consegüent sanció en funció de la gravetat en la participació dels fets. S'han aplicat mecanismes de mediació per a resoldre malentesos i conflictes de relació entre adolescents considerats lleus.

### **PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:**

- Ús iPads: cal continuar sent més estrictes en l'ús a l'aula. Quan no cal usar-lo s'ha de tenir endreçat.
- Anar al lavabo quan no toca. Seguir insistint en la necessitat de respectar les hores d'anar al lavabo tal i com està establert a la normativa. Aquest proper curs es preveu fer dos lavabos al pati.
- Neteja de l'aula. S'ha de millorar la neteja, sobretot quan retallen papers. Es preveu tenir una escombra i una pala a cada aula per tal que els alumnes es responsabilitzin de deixar neta l'aula.
- Neteja pati. Aquest curs s'ha iniciat la rotació de grups per fer neteja de pati a l'hora de tutoria (un dia a la setmana). El proper curs es proposa continuar fent aquesta feina.



- Xarxes pati. Encara estan pendents d'instal·lar.
- Cadires. No sempre pugen les cadires a les darreres hores. La proposta pel proper curs és demanar al darrer professor que usa l'aula que es responsabilitzi de fer-ho fer als alumnes que l'ocupen.
- Reunions. Aquest curs hem estat pocs professors i això ha facilitat la comunicació i organització, però de cares al proper curs cal aprofitar els espais de reunió de cada àmbit.

El nostre institut va creixent cada any, per tant és important crear un servei de mediació per tal de resoldre els possibles problemes de convivència escolar.

### **14.3. REUNIONS**

#### **14.3.1. EQUIP DOCENT**

Al llarg del curs s'han convocat vint-i-cinc reunions d'Equip Docent i s'han tractat temes de funcionament i organització del centre, entre d'altres cal destacar:

- Línia pedagògica del centre. Elaboració i recull de rúbriques. Bases d'orientació. Deures a casa. Grups cooperatius.
- Implicació dels alumnes en les activitats a l'hora del pati.
- Organització de l'intercanvi dels alumnes de 2n d'ESO amb l'institut d'Holanda.
- Sortides i activitats
- Plans individualitzats
- Participació al grup de treball de Xarxa de Competències Bàsiques
- Funcionament i entrada de programacions al programari Clickedu
- Reunions de pares i Jornada de Portes Obertes
- Traspàs d'informació amb l'escola i feedback de seguiment
- Pre-avaluació i avaluacions
- Format, correcció i lliurament de treballs
- Jornades, congressos, conferències de formació



- Elaboració dels Treballs de Síntesi: Tresors de la Vall, Intercanvi amb Holanda i Aiguamolls de l'Empordà.
- Discussió dels projectes internacionals Erasmus Plus.
- Explicació del Pla d'Evacuació del Centre.
- Organització de les jornades d'abans de Nadal, Sant Jordi i final de curs.
- Revisió de les diferents actuacions

### **14.3.2. CLAUSTRE**

Amb una plantilla de deu professors, costa diferenciar les reunions de claustre de les d'equip docent ja que en ambdós casos, ens reunim tots els professors. De fet, li hem donat la categoria de Claustre a tres reunions distribuïdes una cada trimestre, tot i que en podríem haver-ne inclòs d'altres que hem considerat Equip Docent.

En aquestes reunions s'ha tractat els següents temes:

- Projecte de direcció, línies estratègiques del centre
- Aprovació dels criteris per a l'elaboració d'horaris
- Programació general anual
- Pla de formació
- Pressupost 2015 i 2016
- Projectes d'innovació
- Projectes Erasmus +
- Concursos
- Carta de compromís
- Normativa general de funcionament
- Usos de Clickedu. Calendari de desplegament
- Pla TAC: distribució i utilització dels equipaments informàtics i audiovisuals
- Festes i celebracions





- Signatura de convenis de col·laboració amb entitats i mecenatge
- Elaboració de la memòria 15-16
- Valoració del curs 15-16 i línies mestres d'actuació durant el curs 16-17

### 14.3.3. CONSELL ESCOLAR

La seva composició és la següent:

Director/a	Neus Heras Navarro
Secretari/a	Anna Niell Casamort
Representant de l'Ajuntament	Àfrica Masó Sumsi
Representant dels professors 1	Xavier Cortina Sagredo
Representant dels professors 2	Claudi Teixidor Molas
Representant dels professors 3	Rafel Garcia Pellejà
Representant de l'AFA	Yolanda Rodríguez Torrent
Representant dels pares	Dolors Navarro Pou
Representant dels alumnes	Carla Martin Roca

El CE ha realitzat 6 reunions al llarg del curs 15-16. Destaca especialment la bona sintonia entre els seus membres, la seva disposició al diàleg i la participació i la disponibilitat a col·laborar, cosa que ha permès que totes les decisions es prenguessin per unanimitat.

Els temes tractats i sobre els quals s'ha pres acord per unanimitat en aquestes reunions han estat els següents:

- Informacions de principi de curs: obres, matrícula i transport, distribució d'espais...
- Sortides i activitats complementàries trimestrals
- Liquidació del pressupost 2015
- Aprovació del pressupost 2016
- Aprovació de la Programació General Anual (PGA)
- Funcions i contingut dels documents del centre PEC i NOFC
- Planificació de l'elaboració del Projecte Educatiu de Centre (PEC)
- Valoració de la Jornada de portes obertes 2016
- Projectes europeus Erasmus. Contactes amb centres de diversos països.



- Participació en els projectes d'innovació de la UAB
- Convenis de mecenatge
- Treballs de Síntesi: Aiguamolls i intercanvi amb Holanda
- Temes de convivència: valoració i resolució d'actuacions contràries a les normes
- Aprovació horari intensiu
- Aprovació places estructurals

## 15. RESUM ECONÒMIC

De manera aproximada, aquests són els comptes de l'any 2015.

<b>INGRESSOS APROX</b>	<b>€</b>
ERASMUS +	2500
DEPARTAMENT ENSENYAMENT	20600
EMPRESSES PRIVADES	2000
FAMÍLIES	7100
ROMANENT	5300
<b>TOTAL INGRESSOS APROX</b>	<b>37500</b>

<b>DESPESES APROX</b>	<b>€</b>
MATERIAL DIVERS	2000
MATERIAL HIGIÈNIC	250
CLICKEDU	1000
CURSETS FORMACIÓ	150
ORGANITZACIÓ CONFERÈNCIES	400
RETORN PRÉSTEC	2500



NETEJA	6000
DESPLAÇAMENTS FORMACIÓ	1400
ERASMUS +	2200
COMISSIONS BANCÀRIES	500
MAQUINÀRIA, INSTAL·LACIONS	3000
INV TALLER	1000
INV LABORATORI	1000
INV ED FÍSICA	130
INV AUDIOVISUAL	2200
INV ALTRES	1500
INV ORDINADORS	700
INV ALTRE IMMOBILITZAT MATERIAL	3500
<b>TOTAL DESPESES APROX</b>	<b>29430</b>

Per al proper 2016, s'espera disposar d'un romanent aproximat de 8000 € per tal de poder fer front a les despeses inicials del curs abans no es rebin els ingressos del Departament o cobrir qualsevol imprevist.

## 16. PLA DE PREVENCIÓ DE RISCOS

El Pla de Prevenció de Riscos ja està redactat i en funcionament. Les instal·lacions de centre ja disposen de les condicions que ens demana la legislació. S'ha creat documentació pròpia del centre per tal d'explicar als alumnes quines son les pautes a seguir en cas d'emergència.

Durant el curs es va formar a tots els alumnes explicant les indicacions a seguir en cas d'emergència.



Institut  
Vall de Llémena

Vam realitzar un simulacre els alumnes de l'Institut així com els alumnes de primària amb qui compartim l'edifici. L'evacuació es va realitzar correctament.



## 17. ANNEXOS

### 17.1. GRAELLA DE SEGUIMENT DELS OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

S'aplica la següent llegenda de colors per indicar el grau d'assoliment de cada actuació prevista:

ASSOLIT	EN AVANÇAT PROCÉS D'ASSOLIMENT	S'HI ESTÀ TREBALLANT I ES TROBA EN UNA FASE MITJANA D'ASSOLIMENT	ES TROBA EN UNA FASE INICIAL D'ASSOLIMENT	NO S'HA INICIAT

#### Objectiu 1. Millora de resultats educatius

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
1.1- Creació d'una comunitat d'aprenentatge dins de l'institut amb la participació de tota la comunitat educativa	1.1-1. Creació de la figura de l'assessor entre els alumnes de 2n que acompanya a un o més alumnes de 1r per facilitar-li l'adaptació al centre i a la nova etapa			
	1.1-2. Participació de pares, mares i persones de l'entorn en activitats d'ensenyament aprenentatge dels alumnes			
	1.1-3. Participació dels alumnes de 2n d'ESO en activitats d'ensenyament aprenentatge dels de 1r d'ESO			



ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
1.2- Comunicació directa amb les famílies des del primer moment de la preinscripció	1.2-1. Reunió de presentació amb cada família dels alumnes preinscrits per part de l'Equip Directiu.			
	1.2-2. Realització d'entrevista tutor-família al menys un cop al curs a 1r d'ESO o als alumnes nous, tenint en compte que mantenen dues entrevistes amb l'equip directiu			
	1.2-3. Realització d'entrevista tutor-família al menys dos cops al curs a 2n d'ESO			
	1.2-4. Realització per part de l'Equip Directius d'una entrevista de seguiment amb cada família dels alumnes de nova incorporació al centre al final del primer trimestre per valorar l'adaptació al centre.			
	1.2-5. Lliurament en mà i entrevista de les notes finals a les famílies que ho sol·licitin.			
	1.2-6. Edició d'un butlletí informatiu com a mínim tres vegades duran el curs que es distribuirà electrònicament a les famílies.			
1.3- Utilització d'una plataforma de comunicació que permeti a les famílies fer un seguiment acadèmic complet dels seus fills.	1.3-1. Ampliació i formalització de la utilització d'un aplicatiu de gestió i comunicació que permeti el seguiment acadèmic dels alumnes per part de les famílies i la comunicació ràpida i eficaç entre tots els membres de la comunitat educativa.			
	1.3-2. Utilització de l'aplicatiu per a la gestió documental del centre, la reserva d'aules i la gestió de les programacions			
1.4- Establiment una coordinació contínua i sistemàtica amb el centre de primària Agustí Gifre	1.4-1. Realització de reunions periòdiques (mínim dues per curs) per tal d'establir una coordinació entre els centres de primària i el nostre.			
	1.4-2. Traspàs d'informació dels resultats acadèmics dels alumnes de 1r d'ESO al centre de primària.			



ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
1.5- Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment dels nous membres de la comunitat educativa	1.5-1. Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment dels alumnes i les seves famílies al centre			
	1.5-2. Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment del professorat nou al centre			
1.6- Realització d'acords de col·laboració i voluntariat amb persones del poble que poden aportar la seva experiència i coneixements	1.6-1. Coneixement per de les persones del poble que poden aportar els seus coneixements i experiència al centre.			
	1.6-2. Elaboració d'un Pla de Col·laboració Voluntària per tal de fomentar i facilitar i regular d'acord amb la normativa vigent la participació d'aquestes persones en les activitats del centre			
	1.6-3. Aprovació del Pla de Col·laboració Voluntària per part del claustre de professors i el Consell Escolar			
1.7- Establiment d'acords de col·laboració amb entitats culturals, esportives i lúdiques de la zona.	1.7-1. Contacte amb entitats de la zona que poden col·laborar amb la tasca del centre			
	1.7-2. Concreció d'acords de col·laboració amb la Residència Les Oliveres, l'Ateneu Vall de Llèmena i Ràdio Sant Gregori.			
1.8- Desplegament i implantació d'actuacions que permetin aconseguir a l'institut el reconeixement d'Escola Verda	1.8-1. Participació en el projecte Euronet 50/50 juntament amb el consell comarcal, l'ajuntament i l'Escola Agustí Gifre			
	1.8-2. Foment de la classificació de les deixalles per tal de facilitar la recollida selectiva i el reciclatge.			
	1.8-3. Reducció dels residus fomentant l'ús d'envasos reutilitzables			



ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
	1.8-4. Establir un conveni de voluntariat amb la UdG per aconseguir la col·laboració d'un estudiant en el disseny i realització d'activitats en aquest àmbit			

### **Objectiu 3. Abandonament prematur**

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
2.1- Informació de totes les absències a les famílies de manera immediata	2.1-1. Implementació del sistema de gestió d'absències mitjançant l'aplicatiu web Clickedu			
	2.1-2. Enviament automàtic d'un correu electrònic als responsables legals immediatament que s'entra una absència a l'aplicatiu			

### **Objectiu 4. Organitzar de forma eficient el nou centre educatiu i projectar-lo a l'entorn**

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
4.1-Exportació de tot el contingut de la web del centre a la plataforma Nodes del Departament d'Ensenyament.	3.1-1. Posada en funcionament la nova pàgina web del centre			





ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
4.2- Organització de l'arxiu fotogràfic i canal de difusió de vídeo.	4.2-1. Creació de l'arxiu fotogràfic i el canal de difusió de vídeo.	Red	Green	Green
	4.2-2. Estructuració de l'arxiu fotogràfic i el canal de difusió de vídeo de manera que el seu contingut sigui fàcilment consultable	Red	Green	Green
	4.2-3. Redacció d'un document de respecte a la protecció de dades i la imatge personal dels alumnes que signarà tot el personal del centre.	Red	Yellow	Yellow
4.3- Planificació de recursos	4.3-1. Definició de les actuacions prioritàries pel que fa a la distribució de recursos	Red	Yellow	Yellow
4.4- Establiment de les prioritats per aconseguir els objectius definits	4.4-1. A partir de totes les actuacions programades per a cada període, elaborar una planificació de gestió de recursos (recursos necessaris, formes d'obtenció d'aquests recursos, ...)	Red	Yellow	Yellow
4.5- Potenciació de les tutories	4.5-1. Documentació de totes les entrevistes realitzades pels tutors amb alumnes i famílies	Yellow	Green	Green
	4.5-2. Aprovació del Pla d'Acció Tutorial per a 1r d'ESO per part del Consell Escolar	Yellow	Yellow	Yellow
	4.5-3. Elaboració Pla d'Acció Tutorial per a 2n d'ESO	Yellow	Yellow	Yellow
4.6- Aplicació del pla documental del centre	4.6-1. Desplegament d'un calendari d'elaboració i aprovació dels diferents documents inclosos en el pla documental.	Yellow	Yellow	Yellow
4.7- Elaboració i aprovació del Projecte Educatiu de Centre (PEC)	4.7-1. Redacció dels continguts del PEC	Red	Yellow	Green



ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
	4.7-2. Aprovació del PEC	Red	Yellow	Green
4.8- Elaboració i aprovació de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)	4.8-1. Redacció dels diferents apartats de les NOFC	Green	Green	Green
	4.8-2. Aprovació de les NOFC	Green	Green	Green
4.9- Establiment i aprovació de convenis de col·laboració amb les entitats educatives, lúdiques i esportives de l'entorn	4.9-1. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col·laboració amb l'Ateneu Vall de Llèmena	Yellow	Yellow	Yellow
	4.9-2. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col·laboració amb la residència Les Oliveres	Green	Green	Green
	4.9-3. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col·laboració Ràdio Sant Gregori	Red	Red	Red
4.10- Recerca de finançament extern a través de subvencions, donacions i mecenatges	4.10-1. Establiment de contacte amb entitats i empreses l'entorn per establir vies de col·laboració i mecenatge.	Green	Green	Green
	4.10-2. Concreció d'acords de col·laboració i mecenatge entre entitats, empreses i el centre	Green	Green	Green
	4.10-3. Difusió dels convenis de mecenatge establerts amb les entitats i empreses de l'entorn	Green	Green	Green



## 17.2. LLISTAT DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL

### 17.2.1. LLIBRES DE TEXT

#### 1 ESO

MATÈRIA	TÍTOL	EDITORIAL	ISBN
ANGLÈS	<u>Advance Real English 1</u> (Workbook i llibre de lectura*)	Burlington	978-9963-48-451-5
CATALÀ	Llengua catalana i literatura 1ESO (Llibre paper i digital)	La Galera	
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura 1ESO (Llibre paper i digital)	La Galera	
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 1 ESO (Llibre paper i digital)	La Galera	978-8441-20-999-2
TECNOLOGIA	Tecnologia 1ESO (Llibre digital)	La Galera	978-8441-21-971-7
SOCIALS	Socials 1r ESO (Projecte Atòmium)	La Galera	978-84-412-2393-6
BIOLOGIA I GEOLOGIA	Science Bits 1ESO	Science Teaching Foundation	digital
FÍSICA I QUÍMICA	Science Bits 1ESO	Science Teaching Foundation	digital

(\*) Es comprarà durant la primera quinzena de curs des del centre



**2ESO**

MATÈRIA	TÍTOL	EDITORIAL	ISBN	PREU
ANGLÈS	<u>Advance Real English 2</u> (Workbook i llibre de lectura)	Burlington	978-9963-48-458-4	Distribuïdora
CATALÀ	Llengua catalana i literatura 2n ESO (Llibre digital)	La Galera	Llicència digital	35€ *
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura 2n ESO (Llibre digital)	La Galera		
TECNOLOGIA	Tecnologia 2n ESO (Llibre digital)	La Galera		
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 2n ESO (Llibre paper i digital)	Santillana	978-8490-47-578-2	subvenció
BIOLOGIA I GEOLOGIA	Science Bits 2ESO	Science Teaching Foundation	Llicència digital	19€ *
FÍSICA I QUÍMICA	Science Bits 2ESO	Science Teaching Foundation		
SOCIALS	Geography and History 2	Vicens Vives	978-84-88202-64-8	subvenció
ALEMANY 2n idioma	Spontan A1-A2 (llibre de text i workbook)	Richmond-Santillana	978-84-16146-00-0 (llibre text) 978-84-16146-01-7 (quadern)	Distribuïdora
FRANCÈS 2n idioma	Parachute 1 (livre de l'élève et cahier d'exercices)	Santillana	978-84-96597-97-6 (llibre text) 978-84-96597-99-0 (cahier d'exercices)	Distribuïdora



## 17.2.2. MATERIAL

### 1 ESO

Assignatura	MATERIAL
ANGLÈS	· Llibreta tipus "papyrus" sense espiral, quadrícula per a totes les assignatures
CASTELLÀ	
CATALÀ	
SOCIALS	
CIÈNCIES NAT	
TECNOLOGIA	
MATEMÀTIQUES	
LABORATORI	· Llibreta petita (pot ser reutilitzada) mida quartilla.
PLÀSTICA	· Llapis de diferents dureses (mínim 2), llapis de colors, retoladors, un pack de làmines A4. · Regle de 30-40 cm, escaire i cartabó, compàs. · Algun altre material específic ja s'indicarà durant el curs.
ED. FÍSICA	· Samarreta d'Educació Física que gestionarà l'AMPA
MÚSICA	· Flauta de bec
TUTORIA	· Carpeta prima per posar-hi documentació.
<b>Estoig amb:</b> LLAPIS, GOMA, MAQUINETA, BOLÍGRAFS DE COLORS (blau, vermell, negre), TÍPEX DE CINTA, BARRA D'ENGANXAR, TISORES I REGLE DE 15/20 cm.	



## 2 ESO

Assignatura	MATERIAL
ANGLÈS	· Llibreta tipus "papyrus" sense espiral, quadrícula per a totes les assignatures
CASTELLÀ	
CATALÀ	
SOCIALS	
CIÈNCIES NAT	
TECNOLOGIA	
MATEMÀTIQUES	
LABORATORI	· Llibreta petita (pot ser reutilitzada) mida quartilla.
PLÀSTICA	· Llapis de diferents dureses (mínim 2), llapis de colors, retoladors, un pack de làmines A4. · Algun altre material específic ja s'indicarà durant el curs.
ED. FÍSICA	· Samarreta d'Educació Física que gestionarà l'AMPA
MÚSICA	· Flauta de bec
TUTORIA	· Carpeta prima per posar-hi documentació.
<b>Estoig</b> amb: LLAPIS, GOMA, MAQUINETA, BOLÍGRAFS DE COLORS (blau, vermell, negre), TÍPEX DE CINTA, BARRA D'ENGANXAR, TISORES I REGLE DE 15/20 cm.	