



Institut  
Vall de Llémena

*Memòria Curs 2014-15*



## ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ.....	8
2.	INDICADORS .....	9
2.1.	Objectiu 1. Millora de resultats educatius .....	9
2.2.	Objectiu 2. Afavorir la cohesió social i la comunicació .....	14
2.3.	Objectiu 3. Reduir l'abandonament prematur.....	17
2.4.	Objectiu 4. Organitzar de forma eficient el nou centre educatiu i projectar-lo a l'entorn .....	18
3.	VALORACIÓ PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA.....	23
3.1.	PROJECTE PORTAFOLI DIGITAL: Avaluar per aprendre .....	23
3.1.1.	e2TransFoli: UN NOM QUE EXPLICITA LES CARACTERÍSTIQUES DIFERENCIALS DEL PORTAFOLI.....	24
3.2.	PROJECTE VIURE LA LLENGUA: Ús de l'anglès i una segona llengua estrangera més enllà de l'aula.....	28
3.2.1.	Sessió de cultura britànica .....	29
3.2.2.	Optatives .....	30
3.3.	COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES: Objectius comuns, informació immediata, contacte continu.....	31
3.3.1.	Reunions informatives generals.....	31
3.3.2.	Entrevista inicial i de seguiment.....	32
3.3.3.	Intranet del centre .....	32
3.3.4.	WEB .....	33
3.3.5.	Butlletí.....	33



3.4.	LES NOVES TECNOLOGIES AL SERVEI DE L'EDUCACIÓ: L'iPad a l'aula .....	34
3.5.	COMPANYS FORA DE LA VALL: Relacions amb altres centres de secundària de l'entorn i d'altres països.....	36
3.5.1.	PROJECTES INTERNACIONALS .....	36
	ERASMUS + .....	36
	INTERCANVIS INTERNACIONALS.....	37
	PROJECTE GLOBAL SCHOLARS .....	37
3.5.2.	TROBADES AMB ALTRES CENTRES .....	37
3.6.	INNOVACIÓ EDUCATIVA I RECERCA: Buscant l'excel·lència.....	39
3.6.1.	Competència de Pensament Científic .....	39
3.6.2.	Xarxa d'Instituts Innovadors.....	40
3.6.3.	Treball Final de Màster UdG.....	40
3.6.4.	Doctorat Industrial UOC:.....	41
3.6.5.	EDULEARN 2015 .....	42
3.7.	ESCOLA VERDA: Sostenibilitat i respecte pel medi ambient.....	43
4.	VALORACIÓ PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.....	46
4.1.	CONSELL DE DELEGATS.....	46
4.2.	AFA .....	46
4.2.1.	Aula d'estudi assistit.....	47
4.2.2.	Fons solidari .....	47
4.3.	AJUNTAMENT DE SANT GREGORI I MANCOMUNITAT DE LA VALL DE LLÉMENA.....	48
4.3.1.	Socialització dels llibres de text.....	48
4.3.2.	Pla local de Joventut (Cal Bolet).....	48



4.3.3.	Mesures dels camps electromagnètics de l'equipament de l'Institut Vall de Llémena	49
4.4.	Biblioteca.....	50
5.	RELACIÓ AMB L'ESCOLA AGUSTÍ GIFRE.....	52
6.	VALORACIÓ DEL PLA DE FORMACIÓ.....	53
6.1.	Formació interna de centre.....	53
6.2.	Altres formacions .....	54
6.3.	Formació per a les famílies.....	57
7.	CELEBRACIONS CONCURSOS I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.....	58
7.1.	CELEBRACIONS .....	58
7.1.1.	Nadal .....	58
7.1.2.	Sant Jordi.....	58
7.1.3.	Final de curs.....	59
7.2.	TREBALL DE SÍNTESI.....	60
7.3.	ESPORT AL PATI (EP!) .....	61
7.4.	CONCURSOS .....	61
7.4.1.	mSchools .....	61
7.4.2.	Fem Matemàtiques 2015 .....	61
7.4.3.	VideoMat2015.....	62
7.4.4.	Redacció .....	62
7.4.5.	Lectura en veu alta .....	62
7.4.6.	Apilo XII .....	62
8.	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES .....	63
9.	RELACIONS EXTERIORS I COMUNICACIÓ.....	69



9.1.	COL.LABORACIÓ I AMB L'ENTORN .....	69
9.2.	CONVENIS DE MECENATGE.....	70
9.3.	CONVENIS DE COL.LABORACIÓ .....	71
9.3.1.	RESIDÈNCIA LES OLIVERES.....	71
9.3.2.	UdG: VOLUNTARIAT .....	71
9.4.	UPC: Facultat d'Informàtica de Barcelona .....	72
9.5.	REVISTA 7 EN 1 .....	72
9.6.	Programa salut i escola: .....	72
9.7.	LA WEB COM A PLATAFORMA PER DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE DE CENTRE A L'ENTORN.....	73
9.7.1.	NOTÍCIES.....	73
9.7.2.	BLOGS.....	73
9.8.	JORNADA DE PORTES OBERTES.....	75
10.	UN NOM PER AL NOSTRE INSTITUT .....	76
11.	TUTORIA .....	76
12.	RESULTATS ACADÈMICS.....	79
12.1.	Resultats Avaluació Final Ordinària 1rA .....	79
12.2.	Resultats Avaluació Final Ordinària 1rB .....	81
13.	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT .....	82
14.	VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT .....	83
14.1.	MARC HORARI .....	83
14.2.	INCIDÈNCIES – ABSENTISME .....	83
14.3.	REUNIONS .....	85
14.3.1.	EQUIP DOCENT.....	85



Institut  
Vall de Llémena

Memòria Curs 2014-15

14.3.2.	CLAUSTRE .....	86
14.3.3.	CONSELL ESCOLAR.....	87
15.	RESUM ECONÒMIC .....	88
16.	PLA DE PREVENCIÓ DE RISCOS.....	90
17.	ANNEXOS.....	91
17.1.	GRAELLA DE SEGUIMENT DELS OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS.....	91
17.2.	MEMÒRIA PROGRAMA SALUT I ESCOLA.....	97



## GESTIÓ DEL DOCUMENT

	<b>Realitzat per:</b>	<b>Revisat per:</b>	<b>Aprovat per:</b>
<b>NOM</b>	Neus Heras	Anna Niell	-----
<b>CÀRREC</b>	Directora	Cap d'Estudis	Consell Escolar
<b>DATA</b>	09/08/2015		

<b>Llistat de les modificacions</b>		
<b>Num. Revisió</b>	<b>Data</b>	<b>Descripció de la modificació</b>
00	18/06/2015	Creació del document
01	11/08/2015	Taules de gestió del document
02	14/08/2015	Mesures dels camps electromagnètics



## 1. INTRODUCCIÓ

L'Institut Nou de Sant Gregori ha iniciat la seva activitat docent aquest curs 2014-2015 amb la voluntat de ser un centre de qualitat a la recerca de l'excel·lència, innovador i obert a la comunitat educativa. Aquesta voluntat ve avalada pel nostre projecte pedagògic i l'equip de professorat que du a terme, amb la complicitat, col·laboració i participació de les famílies i les institucions municipals.

El nostre objectiu és promoure la formació integral dels alumnes a través de l'esforç i l'autonomia personal a fi que esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, crítics, actius envers la societat i oberts al món.

Per aconseguir-ho, el nostre projecte educatiu es concentra en potenciar el desenvolupament de les habilitats comunicatives i les competències científiques, socials, artístiques i participatives de l'alumnat, que promou l'ús de les TIC per afavorir l'èxit i l'excel·lència en els resultats a partir del desenvolupament de les potencialitats de cada alumne.

Volem ser un centre arrelat a la població, estretament lligat a la Vall del Llémena, al seu entorn social, natural i cultural desenvolupant i aplicant un model estructurat i coherent que incentivi i faciliti la participació de tota la comunitat en el procés educatiu dels nostres joves.

Després d'aquest primer curs de funcionament, la memòria esdevé un document molt important. Tot i que hem de reconèixer que a l'equip directiu i el professorat del centre ens omple de satisfacció veure les tasques realitzades i els objectius aconseguits, el que realment el fa imprescindible és tot el procés de reflexió i d'avaluació del projecte pedagògic que ens permetran detectar i posar en evidència aquells aspectes que hem de reconsiderar, millorar o modificar.

El rendiment de comptes a la comunitat educativa és un compromís que assumim i incorporem com a element d'impuls i millora. Només amb una valoració objectiva i honesta de la nostra tasca professional, podrem apuntar al nivell de qualitat desitjat i progressar cap a l'excel·lència.





Institut  
Vall de Llèmena

## 2. INDICADORS

### 2.1. Objectiu 1. Millora de resultats educatius

Estratègies, activitats i actuacions	Indicadors	Resultat (%)
<p><b>1.1- Participació en les propostes didàctiques encaminades al desplegament òptim de les potencialitats de l'alumne</b></p> <p>1.1-1. Determinació per part dels diferents equips d'àmbit d'aquelles propostes didàctiques que es considerin d'interès per a la motivació i el desplegament màxim de les potencialitats dels alumnes en relació a les seves matèries.</p> <p>1.1-2. Aplicació del projecte E-Portafoli que fomenti la implicació de l'alumne en el seu procés de desenvolupament acadèmic i personal.</p> <p>1.1-3. Utilització de l'agenda digital de l'aula i la personal en la planificació de tasques del grup i pròpies</p> <p>1.1-4. Utilització de rúbriques elaborades en l'avaluació de competències dels alumnes</p>	<p><b>1.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• % de professors implicats en la redacció i planificació de propostes didàctiques encaminades específicament a la motivació i al desenvolupament de les potencialitats dels alumnes dins de la seva matèria</li><li>• Grau d'aplicació de les rúbriques en el procés d'avaluació (incloent autoavaluació i co-avaluació). Assolir que totes les matèries apliquen les rúbriques elaborades sobre competències transversals i almenys una de les elaborades per a les competències específiques de la matèria.</li><li>• % d'alumnes que fa servir habitualment l'agenda digital per anotar les tasques.</li><li>• % de propostes didàctiques aplicades respecte a les seleccionades.</li><li>• % d'alumnes que assumeixen al menys un repte i presenten una evidència acceptada de la seva consecució</li></ul>	<p><b>1.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% de professors implicats.</li><li>• 100% d'aplicació de les rúbriques segons la fita definida.</li><li>• 100% d'alumnes que fan servir l'agenda digital</li><li>• 100% de les propostes didàctiques aplicades respecte a les seleccionades.</li><li>• 100% d'alumnes s'han marcat un repte però només el 53% han presentat una evidència de consecució.</li></ul>



<p><b>1.2- Participació en projectes d'innovació i millora encaminats a aconseguir l'excel·lència</b></p> <p>1.2-1. Determinació per part dels diferents equips d'àmbit d'aquells projectes d'innovació i millora que es considerin oportuns de cares a aconseguir l'excel·lència en les matèries que els corresponen</p>	<p><b>1.2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• % d'alumnes que participen en activitats encaminades a l'excel·lència i projectes d'innovació i millora</li></ul>	<p><b>1.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% d'alumnes participen en projecte d'innovació i millora</li></ul>
<p><b>1.3- Desenvolupament d'un acord de col·laboració amb la universitat</b></p> <p>1.3-1. Realització de reunions amb els responsables de la UdG o altres universitats catalanes i centres de recerca per tal d'establir les bases de col·laboració i suport entre les dues institucions.</p>	<p><b>1.3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• % de reunions realitzades amb els responsables de la universitat respecte a les programades</li><li>• % de professors satisfets amb el conveni / convenis de col·laboració entre Universitats i Institut</li><li>• % d'alumnes que participen d'aquestes propostes didàctiques respecte d'aquells susceptibles de realitzar-les.</li><li>• Grau de satisfacció de pares, alumnes i professors en relació a activitats i propostes didàctiques encaminades a l'excel·lència o projectes d'innovació i millora</li></ul>	<p><b>1.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% de reunions realitzades respecte a les programades amb la universitat (UOC, UdG i UAB)</li><li>• 100% de professors satisfets dels convenis de col·laboració signats amb les universitats</li><li>• 100% d'alumnes que hi participen</li><li>• 84,25% Grau de satisfacció mitjana dels pares en relació a les activitats i propostes didàctiques encaminades a l'excel·lència o projectes d'innovació i millora.</li><li>• 80,25% Grau de satisfacció mitjana dels alumnes en relació a les activitats i propostes didàctiques encaminades a l'excel·lència o projectes d'innovació i millora.</li><li>• 88,75% Grau de satisfacció mitjana dels professors en relació a les activitats i</li></ul>



		propostes didàctiques encaminades a l'excel·lència o projectes d'innovació i millora.
<p><b>1.4- Aplicació d'agrupaments flexibles i desdoblaments</b></p> <p>1.4-1. Organització de les matèries instrumentals, inclosa la llengua anglesa, en tres grups flexibles.</p>	<p><b>1.4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de matèries en les que s'han aplicat AF en relació a les proposades</li> <li>• % d'alumnes satisfets amb el grup assignat en els AF</li> <li>• % de correlació pel que fa al nombre d'alumnes aprovats en les matèries involucrades dels tres grups flexibles</li> </ul>	<p><b>1.4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de matèries en les que s'ha aplicat AF respecte a les proposades.</li> <li>• 87% de satisfacció dels alumnes amb el grup d'AF assignat</li> <li>• 93,3% de correlació pel que fa al nombre d'alumnes aprovats en les matèries en les que s'apliquen AF</li> </ul>
<p><b>1.5- Aplicació del model competencial en les activitats d'aprenentatge i avaluació.</b></p> <p>1.5-1. Desplegament d'activitats competencials per part dels equips d'àmbit i equips docents</p> <p>1.5-2. Aplicació d'activitats competencials per part del professorat de les diferents matèries.</p>	<p><b>1.5.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de matèries en les que es despleguin i apliquin activitats competencials a raó d'1/3 del total d'activitats proposades als alumnes</li> <li>• % de matèries en les que s'han aplicat les activitats competencials programades.</li> </ul>	<p><b>1.5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% de matèries en les que es despleguin i apliquin activitats competencials a raó d'1/3 del total d'activitats proposades als alumnes</li> <li>• 100% de matèries en les que s'han aplicat les activitats competencials programades.</li> </ul>



<p><b>1.6- Foment del gust per la lectura</b></p> <p>1.6-1. Elaboració del Pla Lector del centre per primer d'ESO (1r i 2n trimestres)</p> <p>1.6-2. Iniciar l'elaboració del Pla Lector per a 2n d'ESO (3r trimestre)</p> <p>1.6-3. Aplicació del Pla Lector en el currículum de 1r d'ESO (3r trimestre)</p>	<p><b>1.6.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• % d'elaboració del Pla Lector d'acord amb els terminis marcats</li><li>• % de professors implicats en el desplegament del Pla Lector respecte als convocats</li></ul>	<p><b>1.6</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 80% d'elaboració del Pla Lector d'acord amb els terminis marcats</li><li>• 100% de professors implicats en el desplegament del Pla Lector respecte als convocats</li></ul>
<p><b>1.7- Foment de l'estudi, l'organització, la planificació i l'esforç</b></p> <p>1.7-1. Implantació a l'horari setmanal de l'alumnat d'un temps dedicat a tècniques d'estudi.</p>	<p><b>1.7.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• % de reducció de l'incompliment en la realització de deures de cada trimestre respecte a l'anterior</li><li>• Grau de satisfacció de professors, pares i alumnes en relació al temps dedicat a l'estudi durant l'horari escolar</li></ul>	<p><b>1.7</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 41,2% de reducció de l'incompliment en la realització de deures de cada trimestre respecte a l'anterior</li><li>• 85% grau de satisfacció de professors, pares i alumnes en relació al temps dedicat a l'estudi durant l'horari escolar</li></ul>
<p><b>1.8- Implantació de els noves tecnologies en totes les àrees d'aprenentatge</b></p> <p>1.8.1- Utilització de tauletes en 1x1 en totes les assignatures</p>	<p><b>1.8.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• % de matèries que utilitzen l'Ipad com a eina de consulta, comunicació i per a la realització d'activitats</li></ul>	<p><b>1.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% de matèries que utilitzen l'Ipad com a eina de consulta, comunicació i per a la realització d'activitats</li></ul>



#### **VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTRATÈGIA:**

En general es valoren molt satisfactòriament les estratègies encaminades a aconseguir una millora dels resultats educatius tant pel que fa al seu grau d'aplicació i com pel compliment dels objectius. S'ha constatat que és una estratègia realista i que les accions dutes a terme han permès aconseguir una bons resultats en tots els indicadors marcats.

La implicació i dedicació del professorat ha estat òptima així com l'actitud dels alumnes.

També es constata que s'han aconseguit fites que ni tan sols s'havien plantejat i que han anat sorgint de la pròpia dinàmica de treball. Destaca l'assoliment del primer Doctorat Industrial en l'àmbit del ensenyament que estudiarà el model del nostre centre i també l'aplicació del treball per projectes amb un alt nivell de millora de la competència d'autonomia i treball en equip per part dels alumnes.

Per últim es considera destacable l'alt grau de satisfacció expressat per les famílies en les entrevistes i enquestes realitzades i el bon clima i grau de satisfacció del professorat.

Pel que fa als alumnes, els resultats acadèmics han estat satisfactoris i la seva motivació i implicació alta. Es constata però que s'ha transmès un cert estrès en l'alumnat per a la consecució dels objectius i alguns alumnes han manifestat el seu temor de no arribar a complir les expectatives marcades.

#### **PROPOSTES DE MILLORA:**

- Desplegament del portafoli a 2n d'ESO. Millorar l'aplicació directa en el plantejament i consecució de reptes de millora per part dels alumnes.
- Documentar de manera més sistemàtica i detallada el projecte Portafoli i implicar els alumnes de 2n en la formació dels de 1r en el procés de creació del bloc i de reflexió.
- Elaborar rúbriques més senzilles per als alumnes de 1r d'ESO i progressivament introduir les més complexes.
- Desplegar el Agrupaments Flexibles a 2n d'ESO
- Completar el Pla Lector i aprovar-lo

## 2.2. Objectiu 2. Afavorir la cohesió social i la comunicació

Estratègies, activitats i actuacions	Indicadors	Resultat (%)
<p><b>2.1. Comunicació directa amb les famílies des del primer moment de la preinscripció</b></p> <p>2.1.1. Reunió de presentació amb cada família dels alumnes preinscrits.</p> <p>2.1.2. Realització d'entrevista tutor-família al menys dos cops cada curs</p> <p>2.1.3. Lliurament de les notes en mà en una entrevista amb les famílies com a mínim el primer trimestre.</p> <p>2.1.4. Edició d'un butlletí informatiu periòdic que es distribuirà electrònicament a les famílies (iniciar-ho durant el 2n trimestre i consolidar-ho al 3r)</p>	<p><b>2.1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de reunions realitzades amb les famílies respecte als alumnes preinscrits</li> <li>• % de compliment de la periodicitat de publicació i distribució del butlletí informatiu</li> <li>• % d'entrevistes realitzades tutor-família respecte als mínims marcats</li> <li>• Grau de satisfacció de les famílies per les entrevistes amb el lliurament de notes.</li> </ul>	<p><b>2.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de reunions realitzades amb les famílies respecte als alumnes preinscrits</li> <li>• 100% de compliment de la periodicitat de publicació i distribució del butlletí informatiu</li> <li>• 100% d'entrevistes realitzades tutor-família respecte als mínims marcats</li> <li>• 92,2% Grau de satisfacció de les famílies per les entrevistes amb el lliurament de notes.</li> </ul>
<p><b>2.2. Utilització d'una plataforma de comunicació que permeti a les famílies fer un seguiment acadèmic complet dels seus fills.</b></p> <p>2.2.1. Implantació d'un aplicatiu de gestió i comunicació que permeti el seguiment acadèmic dels alumnes per part de les famílies i la comunicació ràpida i eficaç entre tots els membres de la comunitat educativa</p>	<p><b>2.2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % d'aplicació del sistema respecte a les seves potencialitats en 4 anys i amb l'objectiu del 80%.</li> <li>• Grau d'ús del sistema per part del professorat.</li> <li>• Grau d'ús del sistema per part de les famílies</li> </ul>	<p><b>2.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% d'aplicació del sistema respecte a les seves potencialitats en 4 anys i amb l'objectiu del 80%.</li> <li>• 85 % d'ús del sistema per part del professorat.</li> <li>• Grau d'ús del sistema per part de les famílies</li> <li>• 88,5% Grau de satisfacció per part de les famílies i el professorat sobre la utilització del sistema de gestió.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grau de satisfacció per part de les famílies i el professorat sobre la utilització del sistema de gestió</li></ul>	
<p><b>2.3. Participació de les famílies en l'organització i realització d'activitats escolars</b></p> <p>2.3.1. Organització d'activitats amb la participació voluntària de pares i mares.</p>	<p><b>2.3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• % d'activitats realitzades amb participació de pares i mares respecte al total d'activitats proposades</li></ul>	<p><b>2.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% d'activitats realitzades amb participació de pares i mares respecte al total d'activitats proposades.</li></ul>
<p><b>2.4. Establiment una coordinació contínua i sistemàtica amb el centre de primària Agustí Gifre</b></p> <p>2.4.1. Realització de reunions periòdiques (mínim dues per curs) per tal d'establir una coordinació entre els centres de primària i el nostre.</p> <p>2.4.2. Traspàs d'informació dels resultats acadèmics dels alumnes de 1r d'ESO al centre de primària.</p>	<p><b>2.4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• % de reunions realitzades amb el centre de primària respecte a les programades.</li><li>• Grau d'implicació del professorat de 1r d'ESO en l'intercanvi d'informació amb el centre de primària</li></ul>	<p><b>2.4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% de reunions realitzades amb el centre de primària respecte a les programades.</li><li>• 100% Grau d'implicació del professorat de 1r d'ESO en l'intercanvi d'informació amb el centre de primària</li></ul>
<p><b>2.5. Realització d'acords de col·laboració i voluntariat amb persones del poble que poden aportar la seva experiència i coneixements.</b></p> <p>2.5.1. Coneixement per de les persones del poble que poden aportar els seus coneixements i experiència al centre.</p> <p>2.5.2. Iniciar l'elaboració d'un pla de col·laboració voluntària per tal de fomentar, facilitar i regular d'acord amb la normativa</p>	<p><b>2.5.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• % de contactes realitzats amb persones de la zona respecte a les programades.</li><li>• % de participació de voluntaris en activitats del centre respecte als acords realitzats</li><li>• % d'elaboració del pla de col·laboració voluntària en el centre</li></ul>	<p><b>2.5</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% de contactes realitzats amb persones de la zona respecte a les programades.</li><li>• 100% de participació de voluntaris en activitats del centre respecte als acords realitzats.</li><li>• 0% d'elaboració del pla de col·laboració voluntària en el centre.</li></ul>



vigent, la participació d'aquestes persones en les activitats del centre (3r trimestre)		
<p><b>2.6. Establiment d'acords de col·laboració amb entitats culturals, esportives i lúdiques de la zona.</b></p> <p>2.6.1. Contacte amb entitats de la zona que poden col·laborar amb la tasca del centre.</p> <p>2.6.2. Concreció d'acords de col·laboració entre entitats i el centre.</p>	<p><b>2.6.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de contactes realitzats amb entitats de la zona respecte a les programades</li> <li>• % de participació d'entitats de l'entorn en activitats del centre respecte als acords realitzats</li> <li>• Grau de satisfacció de les entitats col·laboradores</li> </ul>	<p><b>2.6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 67% de contactes realitzats amb entitats de la zona respecte a les programades.</li> <li>• 100% de participació d'entitats de l'entorn en activitats dels centre respecte als acords realitzats</li> <li>• 100% de satisfacció de les entitats col·laboradores</li> </ul>

**VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTRATÈGIA:**

Les estratègies aplicades per a la consecució de l'objectiu han estat molt eficaces i ens han permès assolir un alt grau de cohesió amb tota la comunitat educativa i també una comunicació pràctica, àgil i efectiva tant interna (entre professors i professors-alumnes) com amb les famílies. Ens satisfà les altes valoracions rebudes en aquest aspecte tant per part de professors com d'alumnes i famílies.

Han estat molt profitoses les entrevistes realitzades per l'equip directiu amb les famílies. Tot i ser una tasca llarga i que requereix força dedicació, considerem que val molt la pena perquè permet detectar qualsevol dificultat o inquietud i reconduir-la abans que es converteixi en un problema. Hem constatat que els pares i mares valoren molt positivament els dos contactes anuals realitzats: un abans de començar el curs (entrevista inicial o de presentació) i el segon després de festes de Nadal (entrevista de seguiment). Aquestes entrevistes s'han documentat de manera completa i sistemàtica, cosa que ens ha facilitat molt la feina i ha resultat molt útil.

La relació amb l'Escola Agustí Gifre ha sigut fluida i amb un traspàs d'informació continuat. Es destaca el fet que compartim edifici i que en cap cas hi ha hagut interferències sinó tot el contrari, col·laboració màxima.

Hem encetat la línia de contacte amb entitats de la zona i amb persones voluntàries que poden aportar coneixements i experiència al centre però el nombre de contactes ha estat menor del desitjat tot i que tots els que s'han fet han resultat molt profitosos.

Un aspecte poc satisfactori és que, aquest curs, no hem pogut redactar el pla de col·laboració voluntària per manca de temps i passa a ser una actuació prioritària per al proper curs.



**PROPOSTES DE MILLORA:**

Per al proper curs hem de centrar-nos en elaborar el pla de col·laboració voluntària i en ampliar els convenis amb les entitats de l'entorn. Ens interessa especialment fer difusió d'aquestes col·laboracions per tal que les persones i entitats es motivin a participar de tal manera que, poc a poc, es vagi creant una comunitat d'aprenentatge. Com a primera mesura, s'enviarà a les famílies un formulari de participació i es contactarà amb l'Ateneu de la Vall de Llèmena i Ràdio Sant Gregori.

Per consolidar la relació amb l'escola, es proposarà establir un programa d'activitats conjuntes dels alumnes.

Internament i en la línia de consolidar una comunitat d'aprenentatge, s'organitzaran accions de suport i acompanyament entre els alumnes de 2n d'ESO i els de 1r d'ESO especialment adreçades a facilitar l'adaptació, a incorporar les noves tecnologies al procés d'aprenentatge, a l'organització del temps i ús de l'agenda electrònica i a les tècniques d'estudi.

**2.3. Objectiu 3. Reduir l'abandonament prematur**

Estratègies, activitats i actuacions	Indicadors	Resultat (%)
<b>3.1 Informació de totes les absències a les famílies de manera immediata</b>  3.1.1 Implementació del sistema de gestió d'absències mitjançant l'aplicatiu web Clickedu 3.1.2 Enviament automàtic d'un correu electrònic als responsables legals immediatament que s'entra una absència a l'aplicatiu	<b>3.1.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• % absències injustificades per trimestre</li><li>• Grau de satisfacció de les famílies respecte a al recepció d'avisos d'absència</li></ul>	<b>3.1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 0% d'absències injustificades.</li><li>• 88,5% de satisfacció de les famílies respecte a la informació que proporciona sobre les absències i retards el programa de gestió Clickedu.</li><li>• 94,25% de satisfacció de les famílies pel que fa a la recepció d'avisos automàtics per correu electrònic</li></ul>



**VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTRATÈGIA:**

L'objectiu de reduir l'abandonament prematur, en el cas concret del nostre centre no presenta cap dificultat, en primer lloc per l'edat dels alumnes i en segon i potser més determinant, per la seva tipologia, pels perfils de les famílies i l'entorn sociocultural. Per això, s'ha aconseguit sense cap esforç aquest resultat satisfactori.

Tot i així, és un aspecte que no s'ha de deixar de banda perquè l'increment progressiu de l'alumnat al centre i la variabilitat de la nostra societat pot desencadenar la problemàtica.

**PROPOSTES DE MILLORA:**

Un dels aspectes que el proper curs hem d'agilitzar és l'entrada de les justificacions de faltes al programa Clickedu i informar millor a les famílies sobre la gestió que es du de les absències per evitar-los dubtes i inquietud.

**2.4. Objectiu 4. Organitzar de forma eficient el nou centre educatiu i projectar-lo a l'entorn**

Estratègies, activitats i actuacions	Indicadors	Resultat (%)
<p><b>4.1. Creació d'una web del centre</b></p> <p>4.1.1. Posta en funcionament la pàgina web del centre</p>	<p><b>4.1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de consens respecte al contingut de la pàgina web.</li> <li>• Grau de satisfacció del professorat i les famílies respecte a la web del centre</li> </ul>	<p><b>4.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% Grau de consens respecte al contingut de la pàgina web</li> <li>• 90% Grau de satisfacció del professorat i les famílies respecte a la web del centre</li> <li>• 87% Grau de satisfacció del professorat respecte a l'ús i estructura de l'arxiu fotogràfic</li> <li>• 78% Grau de satisfacció del professorat respecte a l'ús i estructura del canal de vídeo</li> </ul>



<p><b>4.2. Participació com a centre en activitats de la comarca que puguin ser d'interès per a l'Institut.</b></p> <p>4.2.1. Realització de reunions amb els regidors de cultura dels diferents municipis de la Vall de Llémena i el Consell Comarcal del Gironès per establir un calendari d'activitats.</p> <p>4.2.2. Organització d'un calendari equilibrat i coherent de participació dels alumnes en activitats de la comarca .</p>	<p><b>4.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de reunions realitzades amb els responsables de cultura respecte a les programades.</li> <li>• % d'elaboració del calendari d'activitats a la comarca.</li> <li>• Grau de satisfacció per part de professorat i alumnes respecte a la programació i realització d'activitats culturals a la comarca</li> <li>• % d'activitats en les quals ha participat l'alumnat del centre respecte a les programades.</li> </ul>	<p><b>4.2</b></p> <p><b>NO REALITZAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0% de reunions realitzades amb els responsables de cultura respecte a les programades.</li> <li>• 0% d'elaboració del calendari d'activitats a la comarca.</li> <li>• 0% Grau de satisfacció per part de professorat i alumnes respecte a la programació i realització d'activitats culturals a la comarca</li> <li>• 0 % d'activitats en les quals ha participat l'alumnat del centre respecte a les programades</li> </ul>
<p><b>4.3. Anàlisi dels recursos humans, materials i econòmics que requereix cada actuació</b></p> <p>4.3.1. Incloure en la planificació de cada actuació els recursos humans, materials i econòmics que requereix</p>	<p><b>4.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % d'actuacions que inclouen un resum dels recursos humans, econòmics i materials necessaris per dur-la a terme</li> <li>• Grau de compliment del pressupost assignat a les diferents actuacions</li> </ul>	<p><b>4.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35% d'actuacions que inclouen un resum dels recursos humans, econòmics i materials necessaris per dur-la a terme.</li> <li>• 86% Grau de compliment en el pressupost assignat a les diferents actuacions</li> </ul>
<p><b>4.4. Planificació de recursos</b></p> <p>4.4.1. A partir de totes les actuacions programades per cada període, elaborar una planificació de gestió de recursos (recursos necessaris, formes d'obtenció d'aquests recursos, ...)</p>	<p><b>4.4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de satisfacció del Consell Escolar en relació a la planificació i gestió de recursos realitzat</li> </ul>	<p><b>4.4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% Grau de satisfacció del Consell Escolar en relació a la planificació i gestió de recursos realitzat</li> </ul>



<b>4.5. Establiment de les prioritats per aconseguir els objectius definits</b> 4.5.1. Definició de les actuacions prioritàries pel que fa a la distribució de recursos	<b>4.5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• % de compliment de les actuacions seguint l'ordre de prioritats establert</li></ul>	<b>4.5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% de compliment de les actuacions seguint l'ordre de prioritats establert</li></ul>
<b>4.6. Potenciació de les tutories</b> 4.6.1. Documentació de totes les entrevistes realitzades pels tutors amb alumnes i famílies. 4.6.2. Elaboració del PAT per a 1r d'ESO (1r i 2n trimestre). 2n d'ESO inici al 3r trimestre	<b>4.6</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• % d'entrevistes documentades pels tutors respecte a les realitzades</li><li>• % d'elaboració del PAT respecte al programat.</li><li>• Grau de participació del professorat en l'elaboració del PAT.</li><li>• Grau de consens en l'aprovació del PAT per part del Consell Escolar</li><li>• Grau de satisfacció del professorat, alumnes i famílies respecte a la distribució i actuació de les tutories</li></ul>	<b>4.6</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% d'entrevistes documentades pels tutors respecte a les realitzades</li><li>• 25 % d'elaboració del PAT respecte al programat</li><li>• 25% Grau de participació del professorat en l'elaboració del PAT.</li><li>• NO REALITZAT (document no finalitzat) Grau de consens en l'aprovació del PAT per part del Consell Escolar</li><li>• 90.25% Grau de satisfacció del professorat, alumnes i famílies respecte a la distribució i actuació de les tutories</li></ul>
<b>4.7. Elaboració d'un pla documental</b> 4.7.1. Determinació dels documents de centre que cal tenir per assegurar una gestió sistemàtica, eficaç i completa del centre. 4.7.2. Desplegament d'un calendari d'elaboració i aprovació dels diferents documents inclosos en el pla documental.	<b>4.7</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• % d'elaboració del Pla Documental</li><li>• % de compliment del calendari previst en l'elaboració dels documents.</li></ul>	<b>4.7</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 90% d'elaboració del Pla Documental</li><li>• 60% de compliment del calendari previst en l'elaboració dels documents.</li></ul>



<p><b>4.8. Elaboració i aprovació del PEC inicial (com a centre de nova creació i en vies de creixement)</b></p> <p>4.8.1. Elaboració i aprovació dels apartats que ha de tenir el PEC.</p> <p>4.8.2. Definició de la planificació i metodologia d'elaboració del PEC.</p> <p>4.8.3. Redacció dels diferents apartats del PEC</p>	<p><b>4.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % d'elaboració del PEC</li> <li>• Grau de participació del professorat en l'elaboració del PEC</li> <li>• Grau de consens respecte a l'aprovació del PEC per part del Claustre i del Consell Escolar</li> </ul>	<p><b>4.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35% d'elaboració del PEC</li> <li>• 70% Grau de participació del professorat en l'elaboració del PEC</li> <li>• NO REALITZAT (document no finalitzat) Grau de consens respecte a l'aprovació del PEC per part del Claustre i del Consell Escolar</li> </ul>
<p><b>4.9. Elaboració i aprovació de les NOFC</b></p> <p>4.9.1. Elaboració i aprovació dels apartats que ha de tenir les NOFC</p> <p>4.9.2. Definició de la planificació i metodologia d'elaboració de les NOFC</p> <p>4.9.3. Redacció dels diferents apartats de les NOFC</p> <p>4.9.4. Aprovació de les NOFC</p>	<p><b>4.9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % d'elaboració de les NOFC</li> <li>• Grau de consens respecte a l'aprovació de les NOFC</li> </ul>	<p><b>4.9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 65% d'elaboració de les NOFC</li> <li>• NO REALITZAT (document no finalitzat) Grau de consens respecte a l'aprovació de les NOFC</li> </ul>
<p><b>4.10. Inici de contactes per aconseguir l'establiment de convenis de col·laboració amb les entitats educatives, lúdiques i esportives de l'entorn</b></p>	<p><b>4.10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de contactes realitzats amb empreses i entitats de la zona respecte a les programades</li> </ul>	<p><b>4.10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % de contactes realitzats amb empreses i entitats de la zona respecte a les programades</li> </ul>
<p><b>4.11. Recerca de finançament extern a través de subvencions, donacions i mecenatges</b></p> <p>4.11.1. Establiment de contacte amb entitats i empreses l'entorn per establir vies de col·laboració i mecenatge.</p> <p>4.11.2. Concreció d'acords de col·laboració i mecenatge entre entitats, empreses i el centre</p>	<p><b>4.11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % d'empreses col·laboradores respecte a les contactades</li> </ul>	<p><b>4.11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 66,6% d'empreses col·laboradores respecte a les contactades.</li> </ul>



Institut  
Vall de Llèmena

**VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTRATÈGIA:**

Les estratègies plantejades per a la consecució d'aquest objectiu han resultat moltes d'elles molt laborioses i costoses d'aconseguir. En general, tot i que s'hi ha dedicat molts esforços, els resultats han estat irregulars. Estem molt satisfets de la implementació de la web del centre i de la difusió que s'ha fet del nostre projecte a la comunitat educativa i a l'entorn i dels importants acords de mecenatge aconseguits, però no hem arribat als resultats desitjats en tot allò que fa referència a la documentació del centre: PAT, PEC, NOFC.

Unes altres actuacions que no s'han pogut realitzar per manca de temps són les que tenen a veure amb la participació dels nostres alumnes en les activitats organitzades a la comarca.

**PROPOSTES DE MILLORA:**

Tal com ha quedat palès en els indicadors, hi ha diversos aspectes que no s'han dut a terme en el grau desitjat i que hauran de millorar el proper curs:

*(Veure graella resum a l'annex)*



### 3. VALORACIÓ PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

La línia pedagògica del centre es recolza en cinc pilars:

- L'avaluació com a eina d'aprenentatge
- Incorporació integral dels sistemes i tecnologies de la informació en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Utilització de l'anglès com a llengua d'ensenyament-aprenentatge en diverses matèries del currículum i com a llengua de comunicació més enllà de l'aula.
- Comunicació constant i fluida amb les famílies per tal de compartir objectius i estratègies
- L'aplicació del model d'aprenentatge competencial en totes les àrees curriculars

Per tal d'implementar-los i aplicar-los de manera coordinada, s'han desplegat diversos projectes d'innovació educativa que han obtingut una altíssima valoració per part dels pares, professors i alumnes tal com queda recollit en els indicadors (veure punt 2 d'aquest document):

#### **3.1. PROJECTE PORTAFOLI DIGITAL: Avaluar per aprendre**

**RESPONSABLE: Neus Heras**

El projecte "Portafoli digital" que pretén que els alumnes siguin protagonistes de seu procés d'avaluació de tal manera que prenguin consciència dels aspectes que volen millorar i els assumeixen com a repte de superació personal.

El fet d'aplicar les tecnologies i sistemes d'informació, ens permet desenvolupar el portafoli digital. Aquesta modalitat té diversos avantatges:

- Facilitat per perllongar-se en el temps
- Facilitat d'accés des de qualsevol lloc
- Flexibilitat en el disseny
- Facilitat de compartir-lo



Els alumnes han realitzat aquesta activitat durant una hora cada setmana en petit grup. Cada alumne ha documentat el procés en un bloc personal (les seves reflexions, les rúbriques, les evidències de millora , ...) que anomenem portafoli digital. En el portafoli també hi ha desat les bases d'orientació que són documents de guia elaborats pel propi alumne que l'ajuden a resoldre processos o activitats acadèmiques de certa complexitat.

### **3.1.1. e2TransFoli: UN NOM QUE EXPLICITA LES CARACTERÍSTIQUES DIFERENCIALS DEL PORTAFOLI**

L'e-TransFoli és una aplicació concreta del portafoli tradicional però es distingeix d'ell en tres característiques que queden reflectides en el nom que se li ha donat.

- **e-** És digital i per tant es pot allargar en el temps, és accessible, actualitzable i compartible. Evoluciona amb l'alumne i respon a necessitats diferents en moments diferents.
- **2-** S'allarga en tota l'etapa educativa de Secundària
- **Trans-** Indica la seva transversalitat en el temps i també la seva transversalitat curricular perquè tracta competències de caràcter transversal que s'apliquen a diverses àrees.
- **Foli-** El situa com a portafoli i el significat que té com a eina que recull, classifica, organitza, prepara per mostrar, documents significatius i evidències (assimilat del francès *portefeuille*, cartera)

#### **DESPLEGAMENT**

Durant aquest primer curs, els alumnes de 1r d'ESO han reflexionat sobre la importància de ser protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge, han après a crear rúbriques i a aplicar-les en l'autoavaluació i la co-avaluació, han entès què és un portafoli o dossier d'aprenentatge i quines utilitats li podem donar, però sobretot, han canviat la seva interpretació de l'error com un punt de partida cap a la millora.

A nivell tècnic, en acabar aquest primer curs, tots tenen creat el seu blog fent servir BLOGGER i coneixen les seves funcionalitats bàsiques, per tant, de cares a 2n d'ESO estem ja en disposició d'avançar cap a la part més important del projecte que és la de donar contingut al portafoli digital de cadascú.





Institut  
Vall de Llèmena

Memòria Curs 2014-15

Aquest projecte es desenvoluparà en el marc d'un Doctorat Industrial amb els Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació de la UOC amb el suport de la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació



### VALORACIÓ:

Després de vuit mesos de curs, s'ha analitzat quina és la visió que tenen els 45 alumnes del portafoli a través d'un qüestionari anònim, les respostes del qual s'han tractat de manera agregada i que ens han permès detectar aspectes interessants que ens ofereixen una visió per continuar desplegant el projecte fent els ajustaments necessaris.

Segons les seves respostes, el 96% dels alumnes no sabien que era portafoli abans d'incorporar-se a l'institut i la primera vegada que ens en van sentir parlar van tenir percepcions diverses: Un 32,5 % dels alumnes el van percebre de manera neutra, com per exemple, que serviria per posar notes, per ordenar les seves fitxes o simplement seria una assignatura més, 25% restant no van pensar res en concret o no ho recorden mentre que el 30% en van tenir una percepció negativa, que seria difícil, avorrit o que els faria perdre temps. Només el 12,5% el van percebre com qualcom positiu, que seria interessant, útil, divertit, que els ajudaria a millorar i a organitzar-se.



Després d'aquests vuit mesos de curs, només el 4% dels alumnes afirmen que la seva percepció inicial no ha canviat mentre que el 69% admeten haver modificat força o molt la seva idea inicial.

Respecte a la utilitat del portafoli en el seu procés de millora a llarg de l'ESO, el 78% dels alumnes el consideren des de bastant útil a molt útil i només el 22% els sembla poc o gens útil.

Ens preguntem si aquests alumnes que mantenen una posició distant pertanyen al grup que inicialment en va tenir una percepció negativa. Per comprovar-ho fem una anàlisi horitzontal de les respostes i observem que el 50% dels alumnes tenen les dues respostes correlacionades. Aquesta posició immobiliària la podem atribuir a què no hem estat capaços d'engrescar-lo en el projecte o bé que el propi alumne es manté tancat en la seva idea preconcebuda.

La gran majoria dels alumnes afirmen que no els ha costat gaire o gens entendre com s'ha de construir i donar contingut al portafoli, només el 20% diuen que els ha costat bastant o molt.

Una de les dades que més ens ha sorprès i que considerem molt rellevant és que els alumnes han parlat poc o gens amb els seus pares sobre el portafoli. Només l'11% n'han parlat amb ells sovint o molt sovint i el 50% no saben què en pensen els pares sobre aquest recurs. Cal destacar que el 50% restant que sí que coneixen l'opinió dels pares expressen que aquesta és molt favorable, el consideren interessant, molt educatiu o que els farà millorar tant acadèmicament com personal.

Preguntats sobre la importància que ha tingut l'ajut del tutor de portafoli, el 29% consideren que no ha estat gaire o gens important. Aquesta resposta creiem que té el seu fonament en què durant aquest primer curs, encara no s'ha desplegat la part més individual i personal del portafoli.

Finalment, quan s'ha tractat sobre la continuïtat d'aquesta hora de classe en propers cursos, 8 alumnes dels 45 no ho veuen necessari (no arriba al 18%), i s'ha comprovat que 5 d'aquests 8 són dels que consideren que no els serà útil en el seu procés de millora.

Per acabar, el 60% dels alumnes els agradaria o estrien disposats a fer d'assessors d'un company nou al centre.

Pel que fa als 6 professors, la meitat de l'equip no havia sentit a parlar mai del portafoli però tots ells manifesten que van tenir una primera impressió molt positiva, ho van considerar



interessant, educatiu i útil. Tots afirmen que la seva idea inicial del portafoli ha evolucionat en aquests vuit mesos de curs, 5 consideren que ha canviat força o molt.

Respecte a la seva opinió sobre la utilitat del portafoli en la millora dels alumnes en l'àmbit del coneixement de l'assignatura que imparteixen, el 4 consideren que serà força útil i els altres 3 molt útil.

Destaca també la importància que li donen a la formació del professorat en aquest tema: 4 professors ho considera bastant importat i 2 molt important.

Altres consideracions que fa el professorat sobre el portafoli és que cal definir-ne clarament la privacitat o no privacitat. Consideren també rellevant que, des de les diferents assignatures, s'animi els estudiants a penjar evidències dels seus progressos acadèmics a més a més dels personals, destaquen el seu potencial per millorar el ritme d'aprenentatge dels alumnes i troben interessant la idea de portafoli com a línia del temps en la que quedi enregistrada l'evolució del jove al llarg de la seva etapa d'ESO.

### **CONCLUSIONS I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16**

El primer any s'ha cobert bàsicament amb la formació sobre el concepte de portafoli i iniciar-se en l'ús de l'eina i començar l'elaboració del seu portafoli (presentar-se acadèmicament parlant, descriure què consideren que és el portafoli, etc.).

L'anàlisi d'aquest recorregut inicial desplegat fins el moment ens permet concloure que:

- Aquest període inicial és imprescindible i molt important per tal que els estudiants puguin construir uns portafolis plenament i aprofitar-ne al màxim els beneficis.
- Els alumnes majoritàriament entenen què és un portafoli i comprenen els beneficis de l'elaboració del seu portafoli personal. Només una minoria molt minsa no ho acaba d'entendre.
- Els alumnes en general no parlen de portafoli amb les famílies
- Cal reforçar la implicació de tots els professors en el portafoli siguin o no tutors.



Per tant doncs, de cara al proper curs plantejem un refinament del model en els següents aspectes:

- Donar un ajut més intensiu als alumnes que després d'aquest període inicial no veuen la utilitat del portafoli per millorar la seva percepció.
- Vincular clarament el portafoli al retorn que es fa a les famílies de l'avaluació dels alumnes.
- Fer èmfasi en diferents aspectes de l'elaboració del portafoli que requereixin de la implicació més directa dels professors que no són tutors. Per exemple, la professora de llengua pot ajudar els alumnes a millorar els escrits que incorporen als seus portafolis, els pot orientar sobre com explicar el que volen afegir-hi, etc.
- Continuar analitzant i aprofundir el coneixement de la percepció que tant els estudiants com els professors tenen del portafoli. Per això, millorarem i completarem els s amb altre tècniques d'anàlisi, com ara el focus grup que ens permetin contrastar i triangular les dades.

### **3.2. PROJECTE VIURE LA LLENGUA: Ús de l'anglès i una segona llengua estrangera més enllà de l'aula**

**RESPONSABLE: Xavier Cortina**

En el món global actual, el domini de les llengües esdevé indispensable . Els nostres alumnes necessitaran en un futur molt proper ser competents en l'àmbit comunicatiu, i això inclou els idiomes, especialment l'anglès, però també una segona llengua estrangera.

El concepte de competència es relaciona amb la capacitat per aplicar, de manera integrada, coneixements teòrics, habilitats i actituds en la comprensió de situacions de l'entorn i en l'actuació responsable i coherent. Per tant, no es tracta solament "d'adquirir" els coneixements, sinó de "saber-los utilitzar" adequadament en l'actuació per resoldre les situacions que planteja la realitat. Aquest plantejament se situa clarament en la línia dels enfocaments comunicatius de l'ensenyament de la llengua que sorgeixen del reconeixement



que la llengua s'aprèn en els seus usos i no a partir de l'estudi dels seus components gramaticals.

En aquesta línia, en el nostre institut els alumnes s'aplicaran dues estratègies:

- Realització d'assignatures en anglès de manera progressiva al llarg de tot l'ESO fins a completar un terç del currículum en aquest idioma.
- Participació en projectes acadèmics i intercanvis internacionals amb alumnes d'altres països amb l'anglès com a llengua vehicular.

### 3.2.1. Sessió de cultura britànica

09/10/2014

El professor Ben Ward, a càrrec de la editorial Burlington, va fer una classe de cultura britànica als nostres alumnes. Va ser una sessió digna de veure pel seu dinamisme i la seva facilitat per mantenir l'atenció dels nois i noies en tot moment. La **valoració** de la sessió és molt positiva per la resposta dels nostres alumnes i del nivell mostrat.

Es preveu repetir aquesta sessió el **proper curs** amb els alumnes de 1r d'ESO.





### 3.2.2. Optatives

#### **IT in action / Maths in English / Science in English**

Aquestes assignatures s'han realitzat durant dues hores setmanals amb una durada trimestral, de tal manera que tots els alumnes han passat per les tres.

Les matèries s'han impartit íntegrament en anglès i els continguts han estat complementaris als realitzats a classe de Tecnologia (Eines i recursos informàtics que incorpora l'iPad, Pages, Numbers, Keynote, Prezi...), Matemàtiques (Nombres enters i Estadística) i Ciències Naturals i Socials (L'univers i El Cos Humà).

La metodologia aplicada ha estat la interacció entre els alumnes en llengua anglesa a través d'activitats dinàmiques i pràctiques amb un clar component lúdic, tant individuals com en grup, que potenciïn les TIC l'ús de l'anglès a nivell oral.

<https://www.youtube.com/watch?v=DehEjS3UREI>

<https://youtu.be/Rco-NHd8tIQ>

#### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

Valoració molt positiva, tant pel que fa als resultats d'aprenentatge, amb un 100% d'alumnes aprovats i una nota mitjana de 7,8 com la valoració dels pares amb un 90% de satisfacció.

De cares al proper curs i , veient els bons resultats obtinguts, s'inclourà en aquest paquet l'optativa Global Scholars, una iniciativa educativa en línia de foment de la consciència global pensada per a estudiants d'entre 10 i 13 anys. Es tracta d'un programa d'intercanvi lingüístic en anglès a través d'una plataforma virtual. És un dels projectes de Global Cities, entitat finançada per Bloomberg Philantropies, amb seu a Nova York.

L'objectiu és que, al llarg d'un curs escolar, els alumnes de diferents escoles de tot el món es comuniquin i col·laborin per dur a terme una sèrie de tasques relacionades amb un tema. El tema de treball per al curs 2015-16 és **La construcció de ciutats sostenibles**. Actualment, en el programa Global Scholars participen cent trenta escoles d'una vintena de països.



### **3.3. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES: Objectius comuns, informació immediata, contacte continu.**

**RESPONSABLE: Anna Niell**

Tal com diu proverbi africà, per educar un nen fa falta tota la tribu. Segons el pedagog José Antonio Marina, tots som responsables de l'educació dels nostres nens i joves, cadascú des del seu lloc a la societat ha d'assumir el seu paper.

No podem compartimentar aquesta responsabilitat i repartir-la entre diferents àmbits o entorns disjunts, inconnexos. Per ser realment eficaços en el nostre objectiu de formació integral dels nostres alumnes, necessitem la implicació de les famílies en el procés educatiu i el treball coordinat en l'àmbit acadèmic i familiar. Aquesta coordinació en basa en un aspecte fonamental: cal que hi hagi una comunicació constant i fluïda entre l'institut i els pares.

Per aconseguir aquesta immediatesa utilitzem, una potent plataforma de comunicació que integra tant la informació acadèmica i curricular (llibres digitals, continguts i activitats de cada sessió i de cada matèria, esdeveniments acadèmics, ...) com la del seguiment del dia a dia de l'alumne a l'institut (deures, notes, participació, actitud, ...).

Els pares tenen accés a una àrea d'informació personal des de la web del centre que els permet observar el procés educatiu i comunicar-se amb el professorat, tutors i equip directiu del centre quan ho considerin oportú.

Un aspecte clau en la línia de centre és mantenir tots els canals de comunicació entre les famílies i el professorat oberts. És prioritari atendre qualsevol consulta dels pares a un membre de l'equip d'acord amb el tema i la responsabilitat que té: tutor, professor, coordinador, membre de l'equip directiu.

#### **3.3.1. Reunions informatives generals**

El centre ha convocat dues reunions informatives per als pares: una a finals de maig per informar del projecte educatiu de l'institut, i una altra, a principis de setembre, per presentar l'equip de professors i informar d'aspectes organitzatius concrets. Aquestes reunions són necessàries per aconseguir un bon funcionament del centre



### 3.3.2. Entrevista inicial i de seguiment

Per tal de garantir la participació de les famílies en el seguiment i procés escolar i educatiu dels alumnes de 1r ESO, s'han fet diverses entrevistes:

- Entrevista amb la família en època de preinscripcions (Equip Directiu). Aquesta entrevista té com a finalitat rebre informació de la família respecte a l'alumne, el seu caràcter, les inquietuds, com s'organitza, etc.
- Entrevistes al llarg del curs: de seguiment després del 1r trimestre (directora i cap d'estudis) per tal de conèixer com ha estat el procés d'adaptació dels alumnes i les expectatives de les famílies i per part del tutor per fer el seguiment trimestral acadèmic i personal.

Els pares i el centre donen molta importància al seguiment educatiu dels alumnes i a l'intercanvi d'informació.

### 3.3.3. Intranet del centre

És important seguir la comunicació amb l'alumnat i els pares a través de la plataforma educativa Clickedu perquè permet a les famílies, d'una banda, conèixer de forma gairebé immediata l'evolució acadèmica i personal dels fills, i, de l'altra, contactar amb el professorat d'una manera més directa i personal.







### **3.3.4. WEB**

La pàgina web és un mitjà que té com a objectiu donar a conèixer les novetats i activitats en què han participat els alumnes i professors dins i fora de l'aula. També dóna accés a la plataforma de comunicació amb les famílies i, per tant, té afegida una utilitat acadèmica molt important (accés a Clickedu, calendari de deures, informacions, apps, propostes musicals...). Es considera prioritari anar actualitzant-la per adequar-la a les necessitats que vagin sorgint i mantenir la informació al dia.

### **3.3.5. Butlletí**

Aquest curs s'ha editat un butlletí pilot virtual, obert a tothom, per informar, de manera planera, de les activitats relacionades amb la comunitat educativa del centre. L'objectiu del proper curs és fer una edició trimestral, fruit de la bona acollida que ha tingut aquest número pilot.

### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

Per part de l'equip directiu, el projecte de comunicació amb les famílies ha estat una aliat indispensable. Ens ha facilitat moltíssim la feina i ens ha permès detectar i resoldre les més mínimes incidències abans no es convertissin en problemes.

Per altra banda, les entrevistes inicials i de seguiment han aportat valuosa informació i han facilitat l'adaptació dels alumnes a la nova etapa. Els feedback dels pares i mares sobre el projecte de centre també ha estat indispensable per anar adequant la implementació. Ha estat una feina molt important que ha requerit moltes hores de dedicació, tant per realitzar les entrevistes com per documentar-les degudament, però ha valgut la pena, sense cap mena de dubte.

Respecte a les famílies, a partir de l'enquesta de satisfacció presentada han manifestats els següents percentatges de satisfacció sobre els diversos aspectes de comunicació:

- Entrevistes amb l'equip directiu: 91.5%
- Entrevistes amb el tutor: 90.25%
- Atenció rebuda al centre: 95.5%



- Informació a través de Clickedu: 88.5%
- Informació que proporciona la web: 90%

En general, la comunicació amb el centre ha estat valorada amb un 91.15% de satisfacció.

A partir d'aquesta valoració i de cares al proper curs es proposa:

- Mantenir l'estratègia comunicativa del centre amb les entrevistes inicials i de seguiment per part de l'equip directiu
- Continuar prioritant la comunicació amb les famílies per part de tot el professorat.
- Millorar la web i fer la migració a la plataforma proporcionada pel Departament d'Ensenyament.
- Incrementar la publicació del butlletí a un per trimestre.
- Incentivar la creació de blogs divulgatius per a diferents àrees estratègiques com s'ha fet amb l'anglès i l'ús de l'ipad: Blog de ciències i escola verda i altres.
- Millorar la informació que es proporciona a través de Clickedu aplicant formació concreta i específica per a tot el professorat per unificar la seva utilització.

### **3.4. LES NOVES TECNOLOGIES AL SERVEI DE L'EDUCACIÓ: L'iPad a l'aula**

**RESPONSABLE: Claudi Teixidor**

L'ús de la tauleta digital al nostre centre ha facilitat la incorporació de metodologies innovadores a l'aula i l'adquisició de la competència digital.

El pla d'actuació s'ha estructurat en tres fases que en base a l'experiència s'han d'anar reestructurant cada curs.

#### **Implementació**

- Configuració inicial del dispositiu i instal·lació d'aplicacions bàsiques.
- Configuració de les aules
- Creació i administració d'usuaris: ID Apple, Clickedu, Google Apps for Education, Moodle i Dropbox
- Formació inicial de l'alumnat i de les famílies
- Creació d'una llista actualitzada d'aplicacions:



<https://tagpacker.com/user/inlavall>

### **Seguiment**

- Supervisió dels dispositius mitjançant un gestor de dispositius mòbils (MDM)
- Suport i resolució d'incidències.
- Bloc informatiu iPad i Internet:

<http://inlavall1x1.blogspot.com.es/>

### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

La utilització de l'Ipad va ser un dels temes que més debat va generar i que més preocupava a les famílies a l'inici de curs. Per tal de mitigar aquests aspectes, es va aplicar una intensa tasca divulgativa respecte als seus beneficis, al seu ús i perills. També es van realitzar sessions de formació per a les famílies i es va assumir des de al coordinació TIC tot el control del programari i ús que feien els alumnes de l'Ipad.

Amb aquesta estratègia s'ha aconseguit capgirar aquesta opinió fins a un grau de satisfacció amb l'ús del dispositiu per part de les famílies del 80,75%

Pel que fa als alumnes i professors, l'adaptació ha estat total i a satisfacció màxima.

Per al proper curs es proposa:

- Planificació de proves d'incorporació de noves app's
- Proves d'implementació de noves funcionalitats: restriccions de navegació, compra d'app's per volum...
- Ús de Moodle
- Creació de grups voluntaris de suport per a nous alumnes



### **3.5. COMPANYS FORA DE LA VALL: Relacions amb altres centres de secundària de l'entorn i d'altres països**

**RESPONSABLE: Xavier Cortina**

Per als alumnes de la Vall, el fet de tenir un institut a Sant Gregori els proporciona grans avantatges però també podria representar una limitació pel que fa a l'establiment de noves relacions amb alumnes d'altres poblacions. En aquest sentit, ens hem plantejat estratègies que minimitzin aquest efecte i que els permeti intercanviar experiències en un entorn més ampli.

Durant aquest primer curs s'han organitzat trobades i realitzat activitats conjuntes amb instituts de Girona i d'altres demarcacions.

Paral·lelament i atenent també el projecte Viure la Llengua, s'ha realitzat una important tasca de programació de projectes internacionals que s'aplicaran a partir del proper curs.

#### **3.5.1. PROJECTES INTERNACIONALS**

##### **ERASMUS +**

Aquest any s'han demanat dos projectes internacionals Erasmus +. Es tracta d'un KA1 (mobilitat de professorat) i un KA2 (mobilitat d'alumnes i professorat). A dia d'avui sabem que s'ha aprovat el projecte KA1 amb una dotació de 2.500 euros. Encara no ha sortit cap resolució sobre el KA2.

##### **KA1: "eVal2TransForm: Transformative Learning Through Evaluation with 2.0 Transfolios"**

Aquest projecte consisteix en una sessió de Job Shadowing d'aproximadament una setmana durant la qual s'observarà la metodologia de treball d'una escola de secundària de Viena. Aquesta escola resulta especialment interessant per al nostre centre perquè utilitza el *European Language Portfolio*, que voldríem incorporar al nostre model de portafoli.



**KA2: “Language School 2.0 : How can new technologies improve language learning, motivation and autonomy ?”**

Aquest projecte implica 4 escoles més d'Europa i es centra en optimitzar l'ús de recursos tecnològics a l'aula. En aquest cas, nosaltres no som centre organitzador, la responsabilitat del projecte recau sobre un institut belga del qual depèn la seva aprovació.

**INTERCANVIS INTERNACIONALS**

Durant aquest any s'han fet contactes amb diverses escoles d'arreu d'Europa per fer un intercanvi durant el proper curs 2015/2016. Finalment tenim una proposta ferma d'intercanvi amb l'Institut Scala College a Alphen aan Den Rijn, als Països Baixos.

**PROJECTE GLOBAL SCHOLARS**

L'Institut Nou de Sant Gregori ha fet les gestions per participar en el projecte Global Scholars, coordinat per Bloomberg Philantropies, amb seu a Nova York, el projecte comporta dedicar dues hores setmanals durant les quals els alumnes treballaran temes de sostenibilitat de forma col·laborativa amb escoles d'arreu del món.

**3.5.2. TROBADES AMB ALTRES CENTRES**

**Trobada Inter-Instituts de Rugbi 2015**

El passat 12 de febrer, els alumnes de l'institut de Sant Gregori, van participar a la **Trobada Inter-Instituts de Rugbi 2015**, que es va dur a terme a les instal·lacions del GEIEG de Palau.

Aquesta activitat va ser la finalització de la unitat didàctica del rugbi però la seva finalitat va ser sobretot que els nostres alumnes es relacionessin amb alumnes d'altres instituts de forma lúdica i col·laborativa.

L'experiència va ser molt profitós i s'espera poder-la repetir el proper curs.

<https://www.youtube.com/watch?v=ceBSpZCRusM>



Institut  
Vall de Llèmena

### **CES Joan Suñé (Salt)**

El dijous 18 de juny de 2015, els alumnes i professors de l'Institut de Sant Gregori, vam agafar les bicicletes per anar d'excursió, tot pedalant, fins al Local social de Montfullà. Allà ens esperaven els alumnes de 1r i 2n d'ESO de l'[Institut Salvador Sunyer](#) de Salt i ens van ensenyar a jugar a Copbol, Ultimate i indiaques.

La trobada va ser tot un èxit, els nois i noies es van passar tot el matí jugant en equips mixtes (dels dos instituts), i van tenir una estona lliure durant la qual van estar parlant i rient en grupets...

<https://youtu.be/lr-5ziyl60c>

### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

La valoració del projecte Erasmus + és molt positiva tot i que la documentació del projecte KA1 va representar un esforç enorme per part del professor responsable pel poc temps de preparació que es va tenir i per la manca d'experiència en aquest tema. Es va comptar amb la col·laboració inestimable de dues professores d'altres centres amb una àmplia experiència en projectes internacionals que ens van permetre assolir amb èxit un doble objectiu: aprendre a redactar els projectes i aconseguir un KA1.

Pel que fa al proper curs, es proposa:

- Mantenir la Desplegar aquest projecte KA1 i aplicar-lo.
- Organitzar el Treball de Síntesi de 2n d'ESO en comú amb l'Institut Scala College a Alphen aan Den Rijn del Països Baixos i l'intercanvi amb els seus alumnes.
- Participar en el projecte Global Scholars a través d'una assignatura optativa de 1r d'ESO
- Iniciar contactes a través d'eTwining amb centres d'altres països que utilitzin l'Ipad com a eina pedagògica.
- Repetir les trobades realitzades amb instituts de Girona i incrementar-los. Organitzar alguna activitat conjunta amb altres instituts de la ciutat.



### **3.6. INNOVACIÓ EDUCATIVA I RECERCA: Buscant l'excel·lència**

#### **RESPONSABLE: Neus Heras**

L'Institut Nou de Sant Gregori es troba en un entorn molt favorable tant pel que fa al nivell de competència dels alumnes i als seus resultats acadèmica com al seu entorn familiar i municipal. Tot plegat ens ha permès plantejar-nos un punt de partida agosarat. No es va considerar justificable fer un plantejament de mínims sinó que l'anàlisi del context ens va abocar a un plantejament exigent, que apuntés a fites no només d'èxit sinó d'excel·lència.

Per altra banda s'ha considerat positiu que l'institut tingui elements diferenciadors que el defineixin, que li confegeixin personalitat pròpia i valor afegit i que li proporcionin projecció exterior.

En aquesta línia s'ha incentivat la participació en projectes d'innovació educativa i recerca liderats per les universitats catalanes i sota la supervisió del Departament d'Ensenyament. Aquest interès es concreta en els següents projectes:

#### **3.6.1. Competència de Pensament Científic**

Projecte liderat pel CESIRE i l'ICE de la UAB que desplega el currículum del Ciències de la Naturalesa de 1r a 4t d'ESO amb un clar enfocament competencial que integra les quatre disciplines científiques: Biologia, Geologia, Física i Química. Es treballa a partir d'un 'episodi' que pugui ser relacionat amb d'altres gràcies a 'bones preguntes' i a experiments que orientin l'atenció cap als aspectes abstractes que tenen en comú i que corresponen a la teoria científica que es vol introduir. Aquest episodi esdevé un Model teòric.

Hem participat en totes sis reunions organitzades i hem fet aportacions que han estat ben rebudes aper als companys, especialment en referència al procés d'avaluació amb la presentació de rúbriques, però sobretot hem après el model d'ensenyament-aprenentatge competencial l'hem aplicat a les CN de 1r d'ESO

#### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

La valoració del model és molt positiva si bé no hem aplicat les unitats didàctiques proposades completament, només un 50% perquè en alguns aspectes ens ha semblat que s'allargaven massa i en canvi es trobaven a faltar alguns continguts.



De cares al proper curs es proposa continuar format part del projecte i aplicar-lo a 1r i 2n però adequant-lo a la pròpia programació de l'assignatura. El que sí que volem mantenir completament és la metodologia.

### **3.6.2. Xarxa d'Instituts Innovadors**

A la darrera meitat del curs, ens hem integrat a la Xarxa d'Instituts i Innovadors integrats a l'ICE de la UAB. Aquest curs el seu debat es centrava en el treball per projectes. Per a nosaltres ha resultat de gran interès perquè aquest és un tema que volem incorporar a la programació del centre i ens interessava conèixer diferents experiències.

Les nostres aportacions al projecte han estat molt petites ja que ens hem integrat tard, només de forma colateral hem apuntat com definim els rols dins dels equips de treball, però si que hem rebut molt per part dels altres centres, les seves aportacions han resultat molt enriquidores, especialment la trobada d'instituts innovadors que es va organitzar com a cloenda a Terrassa el 30 de juny.

#### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

De cares al curs 15-16 es proposa integrar-se plenament a la xarxa i desplegar dos projectes per nivell, un al març relacionat amb l'entorn més proper de la Vall de Llèmena centrat en la geolocalització i en la documentació de la maqueta que es troba a la biblioteca de Miquel Martí i Pol de Sant Gregori i l'altra al juny, a primer sobre la UE i a 2n lligat a l'intercanvi amb l'institut holandès. En tots dos casos s'aprofundirà en el treball en grup aplicant la tècnica del puzle i s'incentivarà la participació de ponents externs al centre.

### **3.6.3. Treball Final de Màster UdG**

L'estudiant Carles Fontanet ha realitzat el TFM **'Anàlisi del potencial de l'iPad a l'aula de secundària com a eina per atendre a la diversitat'**.

Al llarg del curs ha seguit les sessions de tutoria i el treball amb l'ipad a l'assignatura de Ciències Socials. També ha passat enquestes i realitzat entrevistes amb alguns alumnes .





S'ha anat intercanviant la informació amb l'estudiant i fent un seguiment del seu estudi. Esperem rebre'n les conclusions el proper curs.

#### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

A partir de les conclusions presentades, es debatrà i programaran actuacions lligades al tractament de la diversitat i a la utilització de l'IPad.

Segons ha manifestat l'estudiant, aquest TFM es convertirà en el projecte d'una tesi doctoral.

#### **3.6.4. Doctorat Industrial UOC:**

**“Disseny experiencial d'un procés d'ensenyament-aprenentatge competencial, personalitzat i transversal basat en un portafoli electrònic aplicat a l'etapa d'ESO de l'Institut nou de Sant Gregori (projecte e2TransFoli)”**

El projecte de direcció del nostre centre va resultar de l'interès de la Universitat Oberta de Catalunya i, juntament amb la direcció de l'Institut, es va decidir optar a un Doctorat Industrial de la Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Economia i Coneixement de la Generalitat de Catalunya. Aquest projecte va ser seleccionat per AGAUR el 14 de gener de 2015 i, amb la intervenció de la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació, es va signar un conveni amb l'objecte regular les condicions per al desenvolupament d'un projecte singular de doctorat industrial en l'àmbit educatiu, que contribueixi en la definició d'un model



propi de Catalunya de formació avançada i continuada dels i les mestres i del professorat de secundària fins al nivell més elevat del nostre sistema educatiu.

Al llarg d'aquest curs, les tasques relacionades amb el DI s'han centrat en la seva definició i concreció del pla de treball. També s'han recollit dades que ens permetin fonamentar la recerca a través de mètodes quantitius i qualitius: qüestionaris, entrevistes, grups de discussió i anàlisi de relats. Tota aquesta feina inicial s'ha concretat en un article que ha estat presentat als congrés EDULERN 2015

S'han fet reunions setmanals amb els directors de Tesi Dra. M. Jesús Marco i Dr. Joan Antoni Pastor i el 7 de maig de 2015 es va realitzar una reunió amb el Director dels Serveis Territorials de Girona Sr. Albert Bayot, la Directora General d'ESO i Batxillerat Sra Teresa Pijoan i el Subdirector general d'Innovació, Formació i Orientació, Sr. Joan Gumbert Ribot per tal de posar-los en coneixement de la concessió d'aquest DI singular i demanar el reconeixement del Departament. Es va acordar signar un conveni que atorgués a l'Institut un qualificatiu apropiat que el garantís.

#### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

Tot l'equip de professorat de l'Institut i la UOC està molt satisfeta d'haver aconseguit aquest DI que obre una línia nova de doctorat amb un centre educatiu públic.

De cares al proper curs caldrà definir el projecte de tesi i realitzar l'estat de l'art. També es continuarà la recollida de dades per a l'anàlisi.

#### **3.6.5. EDULEARN 2015**

En el marc del DI explicat en l'apartat anterior, s'ha presentat un article a EDULEARN 2015: 7th International Conference on Education and New Learning Technologies Barcelona - 6th - 8th of July 2015.

***(e2TransFoli): Millorant les competències dels alumnes mitjançant l'ús d'un portafoli electrònic personalitzat durant tota l'etapa d'ESO.***

**Autors: Neus Heras Navarro, Maria Jesús Marco Galindo, Xavier Cortina Sagredo , Joan Antoni Pastor Collado**

Aquest article fonamentalment descriu el sistema d'ensenyament-aprenentatge personalitzat i transversal que s'està desplegant a l'Institut Nou de Sant Gregori durant tota l'etapa de la



Institut  
Vall de Llèmena

educació secundària obligatòria per tal de desenvolupar al màxim el potencial competencial de cada alumne de manera integrada mitjançant l'ús d'una carpeta d'aprenentatge o portafoli electrònic.

<http://library.iated.org/view/HERASNAVARRO2015IMP>

## REFERÈNCIA

N. Heras-Navarro, M.J. Marco-Galindo, X. Cortina-Sagredo, J.A. Pastor-Collado (2015) IMPROVING STUDENTS' SKILLS WITH AN ELECTRONIC PORTFOLIO THROUGHOUT SECONDARY EDUCATION, *EDULEARN15 Proceedings*, pp. 6192-6201.

Appears in:

EDULEARN15 Proceedings ([browse](#))

Pages: 6192-6201

Publication year: 2015

ISBN: 978-84-606-8243-1

ISSN: 2340-1117

Conference name: 7th International Conference on Education and New Learning Technologies

Dates: 6-8 July, 2015

Location: Barcelona, Spain

## **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

L'experiència de publicar un article en un congrés ha estat realment molt enriquidora i ens ha obligat a posar en ordre de manera estructurada el punt de partida del projecte.

Val a dir, però, que degut al poc temps disponible per preparar-lo, ha resultat una feina força feixuga i estressant. Per altra banda, les dates del congrés coincidien amb un moment de molta feina al centre, per la qual cosa no hi hem pogut participar presencialment, només de manera virtual, fet que no ens ha permès vivenciar l'experiència com esperàvem.

De cares al proper curs, hem decidit no precipitar-nos en la presentació de nous articles si no és que ja tenim força avançat el material per publicar i si les dates no ens són més propícies.

### **3.7. ESCOLA VERDA: Sostenibilitat i respecte pel medi ambient**

**RESPONSABLE: Maria Roca**



A l'hora de mirar de capgirar les tendències ambientalment insostenibles presents en la nostra societat, els centres docents hi tenim un paper molt important i una responsabilitat directa.

El nostre institut assumeix plenament aquesta responsabilitat i es marca com a objectius incorporar els principis i els valors de la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del nostre centre i aconseguir que aquests hàbits s'incorporin a la vida familiar.

En aquesta línia durant aquest curs hem promogut de forma directa entre els nostres alumnes, actuacions encaminades a la consecució de tres fites principals :

- la reducció del consum i dels residus
- el reciclatge de deixalles
- l'ús racional de recursos energètics. Papereres de reciclatge al pati

#### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

Un dels objectius d'aquest curs 14-15 ha estat generalitzar l'ús d'envasos reutilitzables per part dels alumnes a l'hora d'esmorzar i sensibilitzar-los respecte la problemàtica de la generació innecessària de residus. S'ha assolit força bé aquesta fita tenint en compte que no hi havia tradició d'aquest fet a l'escola. La majoria d'alumnat ha dut esmorzar saludable (entrepà o fruita) amb algunes excepcions de brioixeria industrial i begudes massa dolces (suc de fruita envasats, "Cacaolats", "Actimels" i altres).

Un dels problemes que hem detectat és que hi ha alumnes que llencen menjar a les escombraries. Com que el curs que ve es tractarà el tema de l'alimentació des de tutoria amb la col·laboració de la infermera del programa Salut i Escola, també es procurarà fer-hi incís.

El reciclatge a les aules i al pati també ha tingut una molt bona implementació. El curs que ve posarem més papereres de reciclatge i traurem la paperera fixa del costat del banc. Cal que el professorat vetlli perquè se'n faci un ús correcte i procuri que l'alumnat no embruti el pati ni els seus voltants. De cares al curs que ve farem un calendari de neteja de pati. Així, de manera periòdica, cada classe baixarà a l'hora de tutoria a netejar el pati.

Un altre actuació que ens proposem realitzar el curs 15-16 és disposar d'un compostador per reciclar la matèria orgànica dins d'un projecte lligat amb l'assignatura de Biologia i en conveni amb la voluntària de la UdG. També volem engegar un concurs de preguntes a la web (o en un



blog) relacionades amb temes de sostenibilitat perquè hi participi tota la comunitat educativa (alumnes, professors, famílies...) amb l'objectiu d'informar i conscienciar sobre temes mediambientals.

Es crearà el comitè d'escola verda, format per alguns alumnes que hi participaran de manera voluntària i dos o tres professors. Aquest comitè es reunirà periòdicament per analitzar les activitats realitzades i proposar-ne de noves. També es tractarà el tema de la contaminació acústica a 2n d'ESO en l'assignatura de ciències naturals i música.

### **Euronet 50/50**

El projecte Euronet 50/50 és un programa que s'està duent a terme a escoles i instituts a nivell europeu des de l'any 2009 i té com a objectiu aconseguir optimitzar l'eficiència energètica de l'escola.

Tot i que el nostre centre és molt petit i està construït de manera molt eficient, ens vam unir al programa amb l'objectiu de conscienciar als alumnes de la necessitat de l'estalvi energètic i de les conseqüències que està tenint l'abús de l'energia, veient la relació directa que té amb el canvi climàtic.



### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

Els alumnes s'ho van prendre molt seriosament i van agafar molta consciència de la necessitat de l'estalvi energètic. Aquesta consciència els hi ha durat tot el curs. El projecte també va tenir



una bona resposta i col·laboració de tot l'equip docent. L'única cosa que hem detectat és que a vegades queden oberts els ordinadors o projectors de les aules a l'hora de marxar, cal vigilar de deixar-ho tot ben tancat. La proposta és tornar a fer el projecte el curs que ve amb els de 1r d'ESO implicant en alguna activitat als de 2n.

## **4. VALORACIÓ PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

### **4.1. CONSELL DE DELEGATS**

Al llarg del curs s'ha convocat el Consell de Delegats en tres moments diferents, un per trimestre. Els temes tractats han estat, bàsicament, aspectes lligats a l'edifici i de caràcter organitzatiu i de funcionament; també s'han tractat temes acadèmics: normativa del pati, cortines, canvis de lloc a l'aula, lliurament de treballs, correcció ortogràfica i netedat, suro Clickedu...

Els alumnes agraeixen poder expressar les inquietuds a l'Equip Directiu, amb el compromís de fer-les extensives a tot el professorat.

De cares al proper curs, es marcarà un calendari bimensual de reunions del Consell de Delegats amb l'Equip Directiu i se li donarà molta més visibilitat.

### **4.2. AFA**

L'associació de famílies d'alumnes va néixer gairebé al mateix temps que l'institut. L'embrió de l'AFA es va formar a partir dels pares i mares delegats de 6è, un grup molt actiu que durant la primària havia realitzat moltes activitats per als alumnes i actuacions per guanyar diners per finançar les colònies de final d'etapa.

Des del primer moment, la comunicació ha estat constant i la col·laboració màxima. Es destaquen les següents aportacions:

- Gestió i distribució dels llibres socialitzats
- Ajut en l'organització de la sortida a Barcelona per anar a veure l'obre de teatre Mar i Cel



- Activitats per guanyar diners de cares a subvencionar activitats dels alumnes (mercat de segona mà, berenars els divendres, venda de roses i llibres per Sant Jordi, ...)
- Aportació econòmica per al viatge a Brussel·les en el marc del Treball de síntesi de 1r.

#### **4.2.1. Aula d'estudi assistit**

Cada dia de 16 a 18h l'AFA ha organitzat a la Biblioteca Miquel Martí i Pol un taller d'estudi assistit amb una professora que atén els alumnes i els assessora mentre fan els deures. Aquesta activitat completa l'horari lectiu del centre.

L'assistència d'alumnes ha estat força important, d'entre 12 i 15 alumnes diaris.

De cares al proper curs es mantindrà aquesta activitat.

#### **4.2.2. Fons solidari**

Per tal de garantir que cap alumne deixi de fer una activitat per qüestions econòmiques, l'AFA ha creat una borsa de solidaritat per poder finançar aquells casos que es consideri necessari.

Per poder gaudir d'aquest ajut, es demana:

- Informe dels Serveis Socials recomanant el percentatge que convindria subvencionar
- Informe positiu de l'Institut respecte a la conveniència que l'alumne accedeixi al servei o activitat

S'ha requerit en una ocasió aquest servei per finançar part de l'estudi assistit d'un alumne del centre.

#### **PROCEDIMENT**

Es defineix el següent procediment per accedir al fons que serà revisable cada curs en funció de les disponibilitats pressupostàries de l'AFA:

1. La família es posa en contacte amb direcció de l'institut per explicar situació.
2. Direcció demana un informe als Serveis Socials.
3. Se sol·licita ajut a l'AFA del fons solidari per a l'activitat concreta.
4. Es lliura còpia de l'informe de Serveis Socials a l'AFA.
5. La Junta de l'AFA analitza la situació segons criteris.
6. Es reuneix la família, la direcció de l'institut i l'AFA per acordar les bases de l'ajut.



7. S'estableixen les bases d'actuació.

El sistema ha resultat molt eficaç i transparent, per això es mantindrà el proper curs.

### **4.3. AJUNTAMENT DE SANT GREGORI I MANCOMUNITAT DE LA VALL DE LLÉMENA**

La implicació de l'ajuntament de Sant Gregori ha fet possible la creació de l'institut ja que han cedit un edifici municipal per ubicar-lo i s'han fet càrrec de part de les obres. Disposar d'un centre de secundària que donés servei als joves de la Vall de Llémna era una demanda llargament reivindicada que finalment es va aconseguir per la tenacitat del consistori i els famílies.

La col·laboració i comunicació amb l'ajuntament de Sant Gregori ha estat total i contínua. Hem pogut disposar de la brigada municipal per fer arranjaments, han adequat el pati i ens han facilitat tot allò que des del centre se'ls ha demanat: Ús dels espais municipals (pavelló, biblioteca, Cal Bolet, La Pineda, ...), contacte amb l'eurodiputat Ramon Tremosa quan vam ser a Brussel·les, reutilització de mobiliari municipal, entre altres.

#### **4.3.1. Socialització dels llibres de text**

Tots els ajuntaments de la mancomunitat han subvencionat la compra dels llibres de text socialitzats amb la quantitat de 118€ per alumne. Aquesta subvenció es mantindrà fins el curs 17-18 de tal manera que es disposi d'un banc de llibres per a tots els cursos d'ESO.

#### **4.3.2. Pla local de Joventut (Cal Bolet)**

Des de l'àrea de joventut de l'ajuntament hi ha hagut una estreta col·laboració amb activitats conjuntes i la intervenció del tècnic municipal a l'hora del pati amb els alumnes. Aquestes activitats conjuntes es concreten en el Projecte PICES. També ha estat per a nosaltres molt valuós l'intercanvi d'informació sobre les actuacions, hàbits i actituds dels nostres alumnes fora del centre.

#### **Projecte PICES:**

All llarg del primer pati dels dimecres, l'Héctor (educador del punt jove Cal Bolet), ha realitzat diferents dinàmiques per donar a conèixer els serveis, i activitats que organitza el poble.





De manera paral·lela, també ens hem reunit periòdicament, per parlar del funcionament d'algun dels nostres alumnes fora del context educatiu.

Per al curs 2015-16, donat l'increment d'alumnes i la valoració tan positiva del projecte, s'ha demanat incrementar la participació de l'educador en dos dies.

També durant el curs vinent, es proposa redactar un projecte Erasmus + conjunt a través de l'Àrea de Joventut.

#### **4.3.3. Mesures dels camps electromagnètics de l'equipament de l'Institut Vall de Llèmena**

Tal com vam parlar us passo la informació de les mesures dels camps electromagnètics de l'equipament de l'Institut Vall de Llèmena de Sant Gregori que s'han fet aquest curs 2014/2015:

MESURA	NIVELL MESURAT
1	0.18 V/m
2	0.17 V/m
3	0.21 V/m

#### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

Els nivells mesurats són 130 vegades inferiors al màxim indicat per la normativa vigent, per tant es consideren els paràmetres dins de la normalitat.

Es continuaran fent aquestes mesures cada curs per garantir que no es superen els nivells normatius.



#### **4.4. Biblioteca**

La biblioteca pública Miquel Martí i Pol i l'institut comparteixen edifici. Ja només per aquest fet de proximitat pensem que hi ha d'haver punts de col·laboració entre ambdues institucions. De fet, ja abans que l'institut funcionés ja hi va haver importants col·laboracions com ara utilització de l'aula de la biblioteca per a la realització de reunions, el suport de la bibliotecària com a receptora del correu i dels missatges, etc .

Tot seguit es descriuen les col·laboracions realitzades durant el curs:

L'Ajuntament:

- Ha cedit, en l'horari escolar, la sala de conferències sempre que la necessiten, ja sigui per fer-hi xerrades com per fer-la servir de sala d'esbargiment quan fa mal temps a fora.
- Ha creat un camí d'accés directe entre l'IES i la biblioteca mitjançant la construcció d'una porta en un lateral de la sala de conferències que comunica internament els dos espais: biblioteca i IES.

L'IES, el professorat i o els seus alumnes, doncs:

- S'ha fet servir la biblioteca per fer-hi xerrades i o conferències i fins i tot trobades amb altres educadors.
- S'ha utilitzat la sala de conferències per treballar-hi en hores lectives. També s'han fet servir altres sales de la biblioteca, sempre en hores lectives. I finalment, s'ha fet servir la sala de conferències per fer la presentació als nous alumnes que enguany fan sisè en la seva jornada de portes obertes.
- Els alumnes han escrit una adaptació de la "caputxeta vermella" en anglès que els alumnes de quart de l'escola Agustí Gifre han interpretat pels usuaris de la biblioteca en una sessió de teatre en anglès.
- S'han exposat els treballs de fi de curs sobre instruments musicals i també sobre el treball de síntesi, que enguany ha versat sobre la Unió Europea. D'aquesta manera els seus treballs els han pogut veure i utilitzar diferents persones que ens han visitat.



L'AFA de l'Institut:

- Ha fet servir, normalment, la sala de conferències cada dia per fer-hi extraescolars de reforç als alumnes que ho han necessitat.

La biblioteca:

- Ha fet préstec de diferent material a l'IES sempre que aquest ho ha necessitat; tipus "allargo", altaveus i/o projector.
- Ha prestat llibres a l'IES perquè aquest disposés de material lector en les pròpies aules. Bàsicament perquè els alumnes tinguessin material per llegir si acabaven els treballs de l'hora lectiva.
- També, de manera puntual, ha fet préstec de 3 lots de lectura pel grup d'alumnes determinat que els han llegit o bé a l'aula o a l'espai de la biblioteca, tant en català com en castellà.
- Durant aquest curs, s'ha proposat a l'IES que els alumnes de primer d'ESO participessin en el curs, fora d'hores lectives, d'scratch que tan bé ha funcionat amb els alumnes de l'escola Agustí Gifre i que ens ofereixen de manera gratuïta a través d'un conveni entre diferents universitats, el Codeclub Bescanó i les Biblioteques de Catalunya sota la direcció de la Sra. Carme Fenoll. Finalment aquest curs no s'ha pogut realitzar per manca de voluntariat de les universitats. Esperem poder-hi participar en properes edicions.
- S'ha donat els llibres, que havia rebut en donació, als alumnes de primer perquè els venguessin de segona mà per Sant Jordi i tinguessin diners pel viatge de fi de curs.
- Ha atès a diferents persones, ja fossin alumnes que s'havien deixat material a l'IES, proveïdors que venien a deixar material, pares o mares que no sabien on s'havien de dirigir, etc.
- Ha posat en contacte a l'AFA de l'IES amb Joaquim Ball-llosera de Maqui Edicions per mirar si de cares al proper curs part del currículum escolar pot estar integrat en forma de jocs de roltin.



- S'ha comprat i pagat a mitges, amb el pressupost d'ensenyament, una pissarra giratòria i amb rodes per tal que els alumnes tinguin eines apropiades en el moment que les necessitin.

### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

És evident la important simbiosi que hi ha hagut entre l'institut i la biblioteca. Per a nosaltres és un espai que ens ofereix grans possibilitats, sobretot per fer treballs en grup. L'únic inconvenient és que el senyal de la Wifi de l'institut arriba molt afeblida i aquest fet ens impedeix treballar amb l'ipad. S'ha comentat aquest problema amb l'alcalde i de cares al proper curs s'intensificarà el senyal de la xarxa municipal en aquest punt.

Encara no tenim cap projecte determinat portat a terme conjuntament amb la Biblioteca Miquel Martí i Pol, però es té la intenció de redactar-lo aviat integrat en el Pla Lector de l'Institut i com a punt d'exposició de treballs.

Des de la biblioteca s'ha proposat que el préstec es podria gestionar de manera regular i sistemàtica, però per poder-ho fer, és indispensable que a començament de curs ja coneguin les necessitats del centre per poder fer una planificació.

Per acabar, la biblioteca ha rebut una proposta per part d'Increxendo de cares als alumnes de segon: fer alguna aproximació a la literatura per mitjà del teatre. Si us interessés, seria qüestió que us possessiu en contacte amb Increxendo mitjançant aquesta adreça [increixendo@gmail.com](mailto:increixendo@gmail.com)

## **5. RELACIÓ AMB L'ESCOLA AGUSTÍ GIFRE**

En el marc de la Programació General Anual, l'institut ha previst la coordinació amb l'escola Agustí Gifre en dos moments molt concrets: a final de curs per realitzar el traspàs d'informació de cada alumne de primària (nivells competencials: proves CB, desenvolupament personal i social i situació familiar) i a mitjans del segon trimestre per fer el seguiment del procés d'adaptació a la nova etapa (personal, social, acadèmic).



Aquest curs s'han convocat dues reunions per poder fer aquest intercanvi d'informació: juny i febrer, i el resultat ha estat positiu. És important fer aquest seguiment per tenir una visió més real i global de l'alumnat.

## 6. VALORACIÓ DEL PLA DE FORMACIÓ

La formació del professorat és un aspecte clau en el nostre centre. Es dediquen recursos humans (substitució a les classes di cal) i materials (pagament de la inscripció i el desplaçament) per facilitar que els professors puguin assistir a sessions formatives, conferències i reunions que aportin elements de valor per al nostre projecte.

El professorat que es beneficia d'aquests recursos es compromet a:

- Transmetre aquesta formació a la resta de professors del centre interessats a través de reunions específiques.
- Aplicar aquests aprenentatges en el centre de manera que tinguin incidència directa en procés d'ensenyament –aprenentatge i en benefici dels .

### 6.1. *Formació interna de centre*

- Avaluar per aprendre: l'avaluació al servei de l'aprenentatge de l'alumnat
  - 30 hores
  - participació de tot el professorat
  - Certificació 100%
  - Coordinació: Neus Heras
- Formació Clickedu
  - 15 hores
  - participació de tot el professorat
  - Sense certificació
  - Coordinació: Claudi Teixidor



## 6.2. Altres formacions

ÀMBIT	FORMACIÓ
<b>METODOLOGIA INNOVACIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Workshop Xtend 2015</i> (portafoli digital) [5 hores]</li><li>• <i>Final Conference Elene2Learn</i> (UOC) Experiències educatives a Europa. [5 hores]</li><li>• <i>Jornada d'Experiències Innovadores a l'Aula</i> (UAB) [6 hores]</li><li>• <i>4a Pick Up Idees: Gamificació de la docència</i> [3 hores]</li><li>• <i>Visita a l'Institut l'Estatut de Rubí: Treball per projectes</i> [5 hores]</li><li>• <i>Xarxa d'Instituts Innovadors associats a l'ICE de l'UAB</i> [30 hores]</li><li>• <i>Roger W Bybee: "El modelo de enseñanza-aprendizaje de las 5E"</i></li><li>• <i>Flipped Classroom. Raúl Santiago</i></li><li>• <i>IT-World.edu (Conferències):</i><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Tendències actuals en pràctiques i tecnologies emergents</i></li><li>○ <i>ITWorldEdu Junior (les millors pràctiques per professors i alumnes)</i></li></ul></li><li>• <i>XII Jornada d'Innovació: Treball per projectes Institut Les Vinyes de Castellbisbal</i></li><li>• <i>Jornada Tr@ms d'innovació:</i><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>El nou paradigma de la comunicació en l'educació. Com transformar els valors tecnològics en la innovació educativa"</i></li><li>○ <i>Reflexions sobre l'evolució de l'educació des de Google</i></li><li>○ <i>Experiències de bones pràctiques a secundària</i></li><li>○ <i>Emprenedoria i TIC</i></li></ul></li></ul>
<b>METODOLOGIA COMPETÈNCIES AVALUACIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>XIII Jornada Anual Xarxa Competències Bàsiques curs 2014-2015. Experiències educatives de centres que han implementat l'ensenyament per competències</i> [6 hores].</li><li>• <i>Conferència Neus Sanmartí: Avaluar per aprendre. L'avaluació formadora</i> [3 hores].</li><li>• <i>Competències de pensament científic (UAB-CESIRE)</i> [60 hores].</li></ul>



<b>PROJECTES INTERNACIONALS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>IV Encuentro eTwinning Madrid [3 dies]</i></li><li>• <i>II Jornades Ensenyar Europa a les aules [8 hores]</i></li><li>• <i>Formació per la participació en projectes internacionals (inicial)). Projectes Erasmus + [30 hores]</i></li></ul>
<b>DIDÀCTICA TÈCNIQUES D'ENSENYAMENT- APRENTATGE ASSOCIAT A LES MATÈRIES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Secondary &amp; Adults Teachers' Day. Tècniques d'ensenyament per a professors d'anglès [5 hores].</i></li><li>• <i>Macmillan Teachers' Day . Tècniques d'ensenyament per a professors d'anglès [5 hores].</i></li><li>• <i>Taller de marqueteria creativa [3 hores]</i></li><li>• <i>L'educació mediàtica. El poder dels mitjans. [20 hores]</i></li></ul>
<b>TIC / TAC</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>T2-DMA1-Dispositius mòbils a l'aula (on-line) [30 hores]</i></li><li>• <i>III Jornades TIC i Educació: Tendències de futur [10 hores]</i></li><li>• <i>Creativitat i enginy a l'aula amb Scratch (MOOC) [30 hores]</i></li><li>• <i>Reptes ROBOLOT amb Scratch, Imagina, Android, Imagina, Arduino i 3D. Escola Politècnica Superior (UdG) [30 hores]</i></li><li>• <i>TIC-TAC Video [3 hores]</i></li><li>• <i>Grup de Treball mSchools LAB ATTA Curso "Seguridad TIC i menors de edad" (MOOC). red.es</i></li><li>• <i>Conferència Fòrum Impulsa: Imagina, programa, comparteix [1,5 hores]</i></li><li>• <i>IT-World.edu (Conferències):</i><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>"Trends, Challenges and Technologies: what the Horizon reports tell us"</i></li><li>○ <i>Els continguts digitals a debat (taula rodona)</i></li><li>○ <i>Track formatiu Smart City</i></li><li>○ <i>Millors pràctiques "Aprentent amb la Tecnologia"</i></li></ul></li></ul>



<b>GESTIÓ DE CENTRE, LIDERATGE, QUALITAT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferències Fòrum Impulsa:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Educar el talent emprenedor [1,5 hores]</li><li>○ Quan el talent és més escàs i més valuós que el capital [1,5 hores]</li></ul></li><li>• Gestió democràtica d'un centre educatiu [3 hores]</li><li>• Lideratge de les TAC als centres educatius [3 hores]</li><li>• IT-World.edu (Conferències):<ul style="list-style-type: none"><li>○ Lideratge i Gestió del canvi en implantació de tecnologia a l'escola (taula rodona)</li><li>○ "Change" Richard Gerver</li><li>○ Polítiques d'aprenentatge amb el mòbil</li></ul></li><li>• Mobile World Congress<ul style="list-style-type: none"><li>○ New technology, new learning (Stephen Heppell)</li></ul></li><li>• IX Jornades de Qualitat:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Gestió de processos [5 hores]</li><li>○ Gestió dels indicadors [5 hores]</li><li>○ Gestió d'enquestes [5 hores]</li><li>○ Implementació de models de gestió d'excel·lència [5 hores]</li></ul></li></ul>
<b>PEDAGOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jornada de TDAH: Escola, sanitat i família [5 hores]</li><li>• Jornades Coordinadors Pedagògics 14/15 15h</li><li>• Presentació de materials i recursos d'educació viària. 3h</li><li>• Presentació llibre <u>¿Qué sabemos de las altas capacidades?</u> Àngel Guirado (SSTT)</li></ul>





### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

L'interès del professorat per la formació ha estat notable i no s'han escatimat hores de dedicació. El 93,5% de les sessions formatives han estat valorades com a molt positives i el 87% ha tingut aplicació immediata o en tindrà a curs termini en el centre.

De cares al proper curs, es mantindrà la mateixa estratègia de cares a la formació del professorat. Es repetirà la Formació interna de centre amb dos cursos:

- Edició de vídeo
- Escriure des de les matèries

També es repetirà per al professorat nou els dos cursos que s'han fet aquest curs: Avaluar per aprendre i Clickedu.

Pel que fa al sistema de gestió dels recursos per facilitar la participació del professorat a sessions i jornades formatives és un aspecte que cal millorar. De cares al proper curs es definirà de manera molt més concreta els criteris i sistemes de pagament dels desplaçaments perquè amb l'increment de la plantilla és important no sobrepassar el pressupost marcat i portar un control eficient de la despesa.

### **6.3. Formació per a les famílies**

Durant el mes d'octubre es va realitzar una sessió de formació per a les famílies sobre l'ús de l'Ipad, seguretat i apps i també sobre Clickedu. Hi van assistir 22 pares i mares que van enriquir la sessió amb les seves preguntes i intervencions.

El professorat que va impartir aquesta sessió va ser Claudi Teixidor, Xavier Cortina i Neus Heras.

Durant el curs escolar, s'ha donat suport telefònic pares i mares que ho han demanat o a aquelles famílies que s'ha detectat des del centre que no accedien a Clickedu o que tenien dificultats amb el correu electrònic, la web del centre i altres eines.

### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

La valoració de la sessió va ser molt positiva i s'ha decidit repetir-la el proper curs 15-16.



Es contactarà amb l'AFA per tal de coordinar aquestes actuacions formatives que seran responsabilitat del centre.

## **7. CELEBRACIONS CONCURSOS I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

### **7.1. CELEBRACIONS**

#### **7.1.1. Nadal**

Les activitats nadalenques es van centrar en la solidaritat i la consciència social realitzar a l'hora de tutoria amb un tió solidari, la recollida de joguines per a donació i la recollida d'aliments per al Banc del aliments.

En aquest marc es va promoure una actuació amb la residència de gent gran que hi ha ubicada a Sant Gregori.

En el context de la relació amb l'escola Agustí Gifre, els nostres alumnes van assistir a la representació dels Pastores a l'Espai La Pineda.

#### **Actuació a la Residència Les Oliveres**

El darrer dia abans de les vacances de Nadal, alumnes i professors vam anar a la Residència d'avis Les Oliveres de Sant Gregori. Allà vam cantar cançons que van estar preparades a l'hora de música, també vam ballar sardanes, i per acabar la festa la gent de les Oliveres ens van convidar a una xocolatada.

La valoració és molt positiva en les dues direccions. Una primera, pel servei que van fer els alumnes (els avis van estar molt contents i agraïts de l'experiència), i una segona direcció, el que va significar als alumnes anar a la residència i compartir aquell matí amb els avis.

#### **7.1.2. Sant Jordi**

La diada de Sant Jordi va estar totalment ocupada per esdeveniments culturals:



Institut  
Vall de Llémna

- Intercanvi de llibres
- Lectura de poemes i redaccions
- Lliurament de premis de matemàtiques
- Lectura teatralitzada d'una versió original de la Llegenda de Sant Jordi



Com a activitat conjunta es va elaborar una filmació per felicitar a les famílies amb les Ipad:

#### **Creació del TABDUB, vídeo de celebració de Sant Jordi**

TabDub (Lipdub fet amb tauletes digitals) realitzat pels alumnes i professors de l'Institut la Vall de Llémna (Sant Gregori) per tal de celebrar la diada de Sant Jordi del Pla. És un pla seqüència gravat a Sant Gregori el 22 d'abril de 2015 a les 9:53 del matí. Els vídeos han estat enregistrats pels propis alumnes al llarg de la setmana de Sant Jordi de 2015.

[https://youtu.be/ba\\_FrT2\\_T8A](https://youtu.be/ba_FrT2_T8A)

Aquest vídeo ha rebut tota mena de felicitacions i reconeixements, fins i tot pels autors de la cançó representada i ha rebut 3.700 visites a YouTube.

#### **7.1.3. Final de curs**

El dia 18 de juny, com a sortida de final de curs, es va realitzar la sortida amb bicicleta per fer la trobada a Montfullà amb els alumnes de l'Institut Joan Sunyé de Salt.



Ja de tornada a Sant Gregori, vam fer una parada a la piscina per tal de treure'ns de sobre la calor, recuperar energies i tornar cap a l'Institut.

El darrer dia de curs, 19 de juny, es tenia programat fer un acte institucional com a cloenda del primer curs del centre però finalment no es va poder realitzar perquè vam haver d'adaptar l'horari al del transport que compartim amb l'Institut Carles Rahola.

## **7.2. TREBALL DE SÍNTESI**

El tema del TS que han realitzat el alumnes de 1r d'ESO ha estat la Unió Europea i s'ha realitzat entre l'1 i el 12 de juny. L'elecció del tema es justifica per l'interès que té el centre en fomentar els projectes internacionals de caràcter europeu i ha estat incentivat per l'interés i entusiasme del Consell Escolar i l'AFA.

Els objectius d'aquest projecte, més enllà de l'adquisició de coneixements sobre la UE han estat l'adquisició de les següents competències:

- Comunicació lingüística i audiovisual
- Aprendre a aprendre
- Treball en equip
- Autonomia i iniciativa personal

Per aconseguir aquests objectius el TS s'ha realitzat amb grups de 4 i amb l'assignació d'un rol per a cada membre de l'equip.

El treball ha consistit en resoldre 4 missions en el context d'un problema més ampli.

Trobareu tota la informació a :

<http://brusselles2015.blogspot.com.es/>

### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

Tot i que en el moment d'iniciar aquest TS vam tenir molts dubtes sobre si el tema seria apropiat per a alumnes de 1r d'ESO, l'experiència ha estat molt ben valorada tant per pares com per alumnes i professors.

S'ha fet una àmplia enquesta de valoració que ens ha permès conèixer la opinió de pares, alumnes i professors.



Segons els **parens**, el grau de satisfacció general sobre el Treball de Síntesi és d'un 88.8% que es concreta en:

- 88% de satisfacció amb el tema escollit
- 88% de satisfacció de l'organització del TS
- 91,5 de satisfacció sobre la informació rebuda a través del blog del TS
- 87% de satisfacció sobre els aprenentatges realitzats pels seus fills amb el TS
- 89,5 de satisfacció del viatge a Brussel.les

El alumnes i professors han fet una anàlisi molt més detallada. Es poden consultar els resultats i les propostes de cares al proper curs a:

[http://brusselles2015.blogspot.com.es/p/valoracio\\_25.html](http://brusselles2015.blogspot.com.es/p/valoracio_25.html) (alumnes)

<http://brusselles2015.blogspot.com.es/p/valoracio-professors.html> (professors)

### **7.3. ESPORT AL PATI (EP!)**

Al llarg dels quatre primers mesos, els alumnes es van poder apuntar a l'EP, esport al pati, on durant el segon patí podien participar a una lliga regular.

De cares al proper curs, la idea seria crear aquests equips , i que sortís un portaveu de cada equip, i amb aquesta comissió decidir quins esports fer.

### **7.4. CONCURSOS**

#### **7.4.1. mSchools**

Participació als Mobile Learning Awards 2015 amb la presentació del nostre model d'implementació i ús dels dispositius digitals a l'aula.

#### **7.4.2. Fem Matemàtiques 2015**

Voluntàriament, alguns alumnes han participat al concurs Fem Matemàtiques 2015 on es tracta de resoldre uns problemes en equip.



#### **7.4.3. VideoMat2015**

Des de l'assignatura de Maths in English, s'ha participat al concurs VideoMat2015 presentant dos curts: "Quant tarda un cargol a fer la volta al món?" "Quantes famílies podrien sortir de la pobresa energètica amb el que es gasta en il·luminació per Nadal?".

#### **7.4.4. Redacció**

El centre ha participat en el darrer concurs literari que ha organitzat l'Ajuntament de Sant Gregori. Tots els alumnes han elaborat un text narratiu seguint les pautes treballades a l'aula. Un dels alumnes de 1r ha obtingut el premi a la secció local.

#### **7.4.5. Lectura en veu alta**



Els alumnes han participat a l'**11è Certamen de lectura en veu alta** que organitza la Fundació Enciclopèdia Catalana i el Departament d'Ensenyament. Després d'haver treballat la lectura en veu alta, tot partint de la rúbrica feta a classe i la lectura dels fragments obligatoris, s'ha seleccionat una de les alumnes de 1r. L'experiència ha permès veure en què cal insistir i treballar.

#### **7.4.6. Apilo XII**

Tota la comunitat educativa ha participat d'aquest projecte-concurs organitzat per la Generalitat de Catalunya per tal de recollir piles i bateries. L'objectiu final era conscienciar de la necessitat de fer recollida selectiva de les piles degut a la greu contaminació que produeixen els materials de què estan fetes. Tot i que no vam guanyar el concurs, en vam recollir moltíssimes. En han deixat el contenidor perquè continuï essent un punt de recollida.





## 8. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

SORTIDA - TALLERS	DATA	PREU /Al.	VALORACIÓ
<p><b>Sortida Tutoria – Els Àngels</b></p> 	28/10/2014	5,50€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sortida amb autocar fins a Girona.</li><li>• De Girona vam anar caminant fins a Els Àngels (3h.).</li><li>• Al llarg del camí , els alumnes organitzats en grups, van haver d'enregistrar un tràiler. Veure els finalistes: <a href="https://youtu.be/QtEbakoZef4?list=PL0L9x1xtjNa7nunZp6PgVRh5a5Wuv9wyH">https://youtu.be/QtEbakoZef4?list=PL0L9x1xtjNa7nunZp6PgVRh5a5Wuv9wyH</a></li><li>• L'estada a d'alt del Santuari va ser massa llarga (tornada 17h.).</li><li>• La tornada es podria fer a l'hora normal (14h.45')</li></ul>
<p><b>Bufa sons – Espai la Pineda (Sant Gregori)</b></p> 	24/11/2014	5€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espectacle realitzat per en Toni Lozano a partir d' instruments fets amb material de rebuig.</li><li>• Molt bon taller pels alumnes.</li><li>• L'inconvenient és que ja l'han vist tots alumnes de primària. Per tant, no es podrà repetir.</li></ul>



Institut

Vall de Llèmena

<b>Ponència sobre seguretat i Internet</b> 	10/12/2014	0	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicació sobre com evitar els perills de la xarxa a càrrec de l'agent dels Mossos d'Esquadra Jordi Bartomeu, responsable de l'oficina de relacions amb la comunitat.</li><li>• Els alumnes van mostrar-se molt interessats i participatius.</li><li>• En acabar l'agent ens ha felicitat per l'educació i l'interès dels alumnes.</li><li>• Realment va ser molt interessant i el senyor Bartomeu va saber transmetre als alumnes el missatge de manera molt didàctica i participativa.</li></ul>
<b>Activitat Nadal- Les Oliveres Sant Gregori</b>	23/12/2014	0	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trobada amb els avis de la residència les Oliveres.</li><li>• Els alumnes van cantar Nadales, van ballar sardanes, i per acabar la trobada, la residència ens va oferir xocolata desfeta.</li><li>• La valoració va ser molt positiva, per això s'ha obert un fil de comunicació per establir una sèrie d'activitats conjuntes al llarg del curs</li></ul>
<b>Sortida Mar i Cel – Caixa Fòrum (BCN)</b> 	15/01/2015	26,50€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vam anar a veure el Musical Mar i Cel.</li><li>• Vam tenir l'oportunitat de poder parlar amb algun músic i protagonista del musical.</li><li>• Visita al Caixa Fòrum, els alumnes van fer un treball preparat des de la matèria de Ciències.</li><li>• La visita al museu va ser molt curta, cosa que va provocar que els alumnes no poguessin acabar la feina proposada.</li></ul>





Institut

<b>Vall de Llémena</b> <b>Assajos i actuacions UAP15</b>  <b>Girona</b>	16/01/2015  4,5,6/01/2015	6,75€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aquest curs hem participat a la cantata per la Pau UAP15 conjuntament amb més de mil alumnes d'Instituts de secundària .</li><li>• Vam realitzar dos assajos, i dues actuacions.</li><li>• La valoració és molt positiva.</li><li>• Aquí podem veure els vídeos:</li></ul> <p><a href="http://tv.girona.xiptv.cat/soc-de-tv-girona/capitol/uap-15">http://tv.girona.xiptv.cat/soc-de-tv-girona/capitol/uap-15</a> <a href="https://youtu.be/SqAk4iD5YJo">https://youtu.be/SqAk4iD5YJo</a> <a href="https://youtu.be/Y1OT-RuKMyc">https://youtu.be/Y1OT-RuKMyc</a></p>
<b>Trobada de Rugbi – GEiEG Palau</b>  <b>Girona</b>  	13/02/2015	0	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trobada de Rugbi interinstituts a les instal·lacions del GEiEG de Palau.</li><li>• Van participar-hi la majoria dels alumnes.</li><li>• La valoració és molt positiva.</li><li>• Vídeo de la trobada: <a href="https://youtu.be/ceBSpZCRusM">https://youtu.be/ceBSpZCRusM</a></li></ul>
<b>Taller Poesia Encantada-</b>  <b>Orientació Barri vell de Girona</b>  <b>Girona</b>	21/04/2015	4€	<ul style="list-style-type: none"><li>• Taller organitzat per Caixa Fòrum a la Fontana d'Or de Girona.</li><li>• Valoració molt positiva del taller.</li><li>• Mentre un grup feia el taller, l'altre realitzava el circuit d'orientació urbà de Girona (els mapes ens els van donar a l'oficina d'informació).</li></ul>



Institut

Vall de Llèmena

**Ciència entre tots****C/Pompeu Fabra****Girona**

25/4/2015

0

- Fira de la ciència protagonitzada bàsicament per alumnat de secundària de diferents instituts de les comarques gironines i adreçada a tota la ciutadania.
- Participació voluntària dels nostres alumnes donat que es feia en dissabte i molts tenien activitats esportives. Van participar 17 alumnes en diferents horaris i durada.
- Els pares es van ocupar de portar els alumnes fins al fira i els van recollir en acabar
- Els nostres alumnes van presentar experiments sobre pressió atmosfèrica <http://blocs.xtec.cat/cienciaentretots/quina-pressio/>
- A més a més del que va aprendre com a participants, els alumnes van poder observar la gran quantitat d'experiències i tallers científics que s'organitzaven, cosa que va ser molt enriquidora..
- La valoració va ser tant positiva que es va decidir que de cares al proper curs, com que ja se sap que la data és el primer diumenge després de Sant Jordi, es demanarà que es planifiquin les activitats esportives de tal manera que puguin participar molts més alumnes.
- Imatges de la nostra participació: <https://youtu.be/nlM1thdNISM>

**Taller música: Instruments del Món  
Sant Gregori**

30/04/2015

4,50€

- Taller de música dut a terme per en Jordi Parés.
- Va exposar uns 30 instruments de vent, corda i percussió d'arreu del Món.

**Taller de vídeo:  
Girona Temps de Flors  
Girona**

08/05/2015

6,50€

- Activitat organitzada pel Museu del Cinema de Girona.
- Organitzats amb grups, els alumnes van enregistrar imatges dels itineraris de la mostra Temps de Flors de Girona.
- Aquest és el resultat final <https://youtu.be/Cf404H3x2Z0>



Institut

Vall de Llémena  
**Viatge a Brussel·les**

<b>Viatge a Brussel·les</b>	3,4,5/05/20 15	185€  (35€ aportats per AFA)  Talonari de 150€ per alumne	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sortida de Crèdit de Síntesi a la ciutat de Brussel·les ( Bèlgica)</li><li>• Vam sortir a les 4h.45' de Sant Gregori amb autocar direcció Aeroport Girona.</li><li>• Aeroport Girona- Charleroi Brussel·les</li><li>• Estada a l'hotel Meininger (15' de Grand Place)</li><li>• Vam visitar el Parlament. Allà vam ser rebuts pel parlamentari Ramon Tremosa.</li><li>• Els alumnes van realitzar un joc de rol al Parlamentarium. Joc ideat per alumnes més grans, però no va ser cap inconvenient perquè els alumnes de primers hi poguessin jugar.</li><li>• La meitat dels alumnes van visitar el Museu dels Instrument. Visita molt recomanada per poder fer amb tot el grup. L'entrada va ser gratuïta ja que els el primer dimecres de cada mes l'entrada als museus son gratuïtes.</li><li>• Ruta fotogràfica (per grups del CS) pels llocs més importants de Brussel·les.</li><li>• Visita exterior de l'Atòmium.</li><li>• La valoració general de la sortida, és positiva. Ja que va servir per posar en context social, polític, i econòmic als nostres alumnes. Tot i així el fet que fos un viatge organitzat amb menys de dos mesos, fa que de cares una propera edició, haurem de programar amb més temps les activitats.</li></ul>
<b>Sortida a Montfullà amb Bicicleta</b>  <b>Trobada amb Institut Salvador Sunyer</b>  <b>Montfullà</b>	18/06/2015	0	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trobada a Montfullà, amb alumnes de primer i segon d'ESO de l'Institut Salvador Sunyer de Salt. Vam demanar la clau del Local Social de Montfullà a l'Ajuntament de Bescanó.</li><li>• La sortida la vam fer en bicicleta (van venir tots els alumnes excepte un que estava castigat)</li><li>• El recorregut amb bicicleta va anar bé i va durar uns 50'.</li></ul>



Institut

Vall de Llémena

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Un cop allà vam fer equips amb alumnes dels dos instituts barrejats i vam jugar a: Ultimate, Copball, i Voleibol.</li><li>• A la tornada vam parar a la piscina municipal de Sant Gregori on vam poder banyar-nos.</li><li>• La valoració de l'activitat és molt positiva. Els alumnes dels dos centres es van relacionar molt bé entre ells . Ja hem parlat amb el professor d'Ed. Física de mantenir una relació entre aquests dos grups.</li></ul>
<b>Total</b>		<b>243.75€</b>	



## 9. RELACIONS EXTERIORS I COMUNICACIÓ

Una de les febleses que té un centre de nova creació és que no es troba arrelat a l'entorn ni disposa d'una plataforma que l projecti a l'exterior.

Uns dels objectius estratègics del projecte de direcció van precisament en aquesta línia:

- Desenvolupar accions que fomentin la inserció del centre en la població de Sant Gregori i la Vall del Llèmena a partir de la participació de les persones i la col·laboració amb les altres entitats de l'entorn.
- Projectar el nostre centre a la comarca i a la demarcació de Girona.

En aquesta línia hem realitzar una sèrie d'actuacions:

### **9.1. COL.LABORACIÓ I AMB L'ENTORN**

Al llarg d'aquest curs 2014/15 hem realitzat diferents activitats de caire sociocultural per tal d'enfortir les relacions socials entre la comunitat educativa, per conèixer el nostre entorn social i cultural proper, i també per donar a conèixer el nostre Institut fora de la Vall de Llèmena.

Aquestes activitats han estat les següents:

- Trobada amb els avis i àvies de la Residència les Oliveres de Sant Gregori.
- Creació del EP, Esport al Patí.
- Música de la setmana.
- Projecte PICES : Punt jove a l'hora del pati.
- Jornada de portes obertes.
- Vídeos/entrevistes a pares i alumnes sobre el funcionament del centre.
- Participació al UAP, Cantata per la Pau.
- Creació del TABDUB , vídeo celebració Sant Jordi
- Sortida a Montfullà amb els alumnes de l'Institut Salvador Sunyer de Salt



Institut  
Vall de Llèmena

## 9.2. CONVENIS DE MECENATGE

El Nou Institut de Sant Gregori neix en un moment de crisi econòmica durant el qual les inversions públiques són molt reduïdes. Tot i això, la demanda de la població, la implicació total del l'Ajuntament i Departament d'Ensenyament i la col·laboració de les institucions, han permès la creació d'aquest centre educatiu llargament reclamat.

És cert però, que en aquest moment els recursos públics són limitats i tampoc es pot demanar a les famílies un esforç major. És per això que, per aconseguir finançar el desplegament òptim i l'aplicació del projecte educatiu del nou institut, demanem la col·laboració d'entitats i empreses de l'entorn.

L'Ajuntament de Sant Gregori, a través dels eu alcalde Joaquim Roca, ha actuat com a mitjancer entre els empresaris de la població i la direcció del centre organitzant les reunions i promocionant el projecte del centre. També ha actuat com a avalador i garantia en la signatura dels convenis.

Aquest curs s'han realitzat tres reunions amb empresaris de les quals dues han donat lloc a la signatura del conveni de mecenatge:

- **VALVI:** Ha patrocinat el laboratori de ciències de l'institut fent-se càrrec dels seus equipaments per una quantitat de 1000€
- **Arconvert, S.A. – MANTER:** Ha aportat 1500€ amb els quals s'han comprat els mobles del laboratori i l'aula taller i també les eines i materials d'aquest taller.



Aquests convenis s'han presentat al Consell Escolar i s'han fet públics a través de la web del centre.



De cares al proper curs, es continuarà aquesta tasca de buscar mecenes que ajudin a finançar el centre.

### **9.3. CONVENIS DE COL.LABORACIÓ**

Els convenis de col·laboració amb les entitats socials, culturals, acadèmiques, lúdiques i esportives de l'entorn són molt importants per al ple desplegament del projecte de centre ja que poden aportar valors que en un centre tant petit, difícilment podem proporcionar.

Aquesta actuació estratègica s'ha iniciat amb la signatura de dos convenis i de cares al proper curs, es treballarà per tancar-ne alguns més:

#### **9.3.1. RESIDÈNCIA LES OLIVERES**

El projecte pretén aprofitar les sinergies i aprenentatges que es poden generar al posar en contacte dos col·lectius tan allunyats i tan propers en alguns aspectes; els joves i la gent gran. Mitjançant trobades puntuals (trimestrals) portades a terme entre ambdós centres (institut i Residència) cerquem generar una relació empàtica entre l'alumnat i la gent gran, amb la finalitat de donar valor a la relació, la comunicació i el creixement personal.

De moment, aquest curs s'a fet una trobada per Nadal amb la participació de tots els alumnes de l'institut. De cares al proper curs, es programaran altres activitats amb grup més reduït.

#### **9.3.2. UdG: VOLUNTARIAT**

Aquest curs s'ha signat un conveni de col·laboració amb la UdG per a la realització d'activitats solidàries i de voluntariat per part d'estudiants d'aquesta universitat en el nostre centre.

El curs 14-15 hem comptat amb dues col·laboracions:

- **Voluntària Projecte Escola Verda:** Aida Rodríguez. Ha col·laborat en el projecte 50/50, en el tema de ciències naturals "Temps i Atmosfera", en la redacció d'articles d'escola verda per la web del centre i en començar dos projectes pel curs que ve: el compostador i el concurs d'escola verda.
- **Voluntària Projecte l'iPad 1x1:** Jennifer Càrdenas. Realitza tasques de proves d'apliacions educatives amb la tauleta digital i posteriorment realitza una formació a l'alumnat.



Per al curs 15-16, a més a més d'aquestes dues tasques, s'incrementarà la demanda de col·laboració per a tasques de reforç per als alumnes amb dificultats i d'ampliació per a l'estudiant d'altres capacitats. També es demanarà un reforç a la direcció que s'ocupi d'organitzar la documentació del centre a la xarxa.

#### **9.4. UPC: Facultat d'Informàtica de Barcelona**

El 09/03/2015, el nostre institut va ser convidat a compartir l'experiència en la creació del nou centre, amb els estudiants de l'especialitat de Sistemes d'Informació del Grau en Enginyeria Informàtica de la Facultat d'Informàtica de Barcelona (FIB) de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). Interessats en experiències d'ús innovador de les TIC en processos d'aprenentatge i de gestió educativa, els estudiants de dues assignatures de la FIB van fer preguntes sobre el desplegament del projecte docent, així com dels nous processos, sistemes i eines informàtiques que estem utilitzant. La directora de l'Institut va ser rebuda per la Degana de la FIB, Núria Castell, i acompanyada en les seves intervencions pel professor Joan A. Pastor.

S'espera mantenir aquesta col·laboració durant el proper curs 15-16

#### **9.5. REVISTA 7 EN 1**

El centre ha fet col·laboracions per a la revista local **7 EN 1** de Sant Gregori. En el número d'octubre va publicar un article sobre l'inici de curs i les primeres impressions dels alumnes; en el número de desembre, un article sobre la pàgina web i el procés participatiu per escollir el nom de l'institut; en el de març, va informar dels resultats de la votació del nom de l'institut, la jornada de Portes Obertes i el Projecte de mecenatge; i en el de juliol, un article sobre el Treball de Síntesi (La UE) i les impressions dels alumnes una vegada finalitzat el curs.

La revista local permet donar a conèixer, amb més detall, activitats i iniciatives organitzades per l'institut, l'escola, l'escola bressol i entitats del poble.

#### **9.6. Programa salut i escola:**

El Programa salut i escola (PSIE), que impulsen el Departament de Salut i el d'Ensenyament, té per objectius millorar la salut dels adolescents mitjançant accions d'educació i promoció de la





salut, i prevenir situacions de risc potenciant la col·laboració entre l'institut, els serveis educatius i els sanitaris del territori.

El Departament de Salut ha assignat una infermera de referència de l'equip d'atenció primària de la zona al centre, que porta la "consulta oberta" en horari de classes (divendres). La valoració que se'n fa és positiva i ho corrobora el seguit de consultes, que han anat fent els alumnes. El tema més consultat ha estat l'alimentació.

### **9.7. LA WEB COM A PLATAFORMA PER DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE DE CENTRE A L'ENTORN**

Per tal de difondre el projecte de centre, les seves propostes i actuacions i per fomentar al participació de tothom, la web del centre ha estat un element estratègic molt important. Per això s'hi ha dedicat temps i esforç per mantenir-la sempre al dia i per oferir un format atractiu amb imatges i vídeos que mostressin les activitats dels alumnes.

La web s'ha organitzat en diferents seccions de les quals destaquem pel seu caràcter divulgatiu:

#### **9.7.1. NOTÍCIES**

S'han recollit 59 notícies al llarg del curs, totes elles relacionades directament amb l'activitat del centre o amb informació per als alumnes i les famílies.

- 1r Trimestre: 26 notícies
- 2n Trimestre: 18 notícies
- 3r Trimestre: 15 notícies

#### **9.7.2. BLOGS**

Els blogs són elements que aporten a la web informació específica sobre un determinat tema. Aquests blocs tenen majoritàriament caràcter divulgatiu i pretenen informar sobre un determinat tema i obrir espais de participació.



Institut  
Vall de Llèmena

## **IPAD I INTERNET**

Aquest bloc té l'objectiu proporcionar informació sobre l'iPad i tot el que implica el seu ús a l'Institut i facilitar l'intercanvi d'opinions sobre els continguts digitals.

<http://inslavall1x1.blogspot.com.es/>



## **LLISTA D'APPS**

En aquest blog es recullen de manera organitzada per matèries, totes les app que utilitzen els alumnes per tal de facilitar a les famílies la gestió del programari instal·lat a l'ipad i perquè disposin de la informació sobre el que proporciona cada una d'elles.

També des d'aquest blog, els alumnes poden controlar si tenen el programari adequat i instal·lar aquella app que necessitin en cada moment.

Actualment hi ha 65 apps enllaçades i classificades.

<http://tagpacker.com/user/inslavall>



## **MÚSICA DE LA SETMANA**

Al llarg de tot el curs hem utilitzat la música com a timbre entre classe i classe. Aquesta música ha estat escollida en funció a efemèrides, dies mundials de..., etc. (dia de la dona treballadora, Ecologia, dia del pare, violència de gènere, Sant Jordi, Europa, ...).

La música escollida s'ha publicat en el bloc [Música de la Setmana](#) en el que s'ha inclòs la justificació de la tria i el vídeo corresponent. També hi ha un formulari en el que tothom pot proposar un tema musical o cançó.



Institut  
Vall de Llèmena



## **9.8. JORNADA DE PORTES OBERTES**

El dijous dia 5 de març, vam celebrar la Jornada de portes obertes del nostre institut. La jornada es va organitzar en dues parts: en una primera, els pares es van reunir amb l'equip directiu a la sala d'actes de l'Escola Agustí Gifre. La segona part de l'acte, va consistir en una visita a les aules on els nostres alumnes havien preparat una sèrie d'estands en els que mostraven els seus treballs, la seva nova forma d'estudiar i explicaven als assistents el que havien après en aquests mesos de Secundària. De manera paral·lela, vam enregistrar i editar un vídeo amb els futurs alumnes els quals expressaven les seves expectatives de cares al proper curs.

Aquí en teniu el vídeo:

<https://youtu.be/IekiyMO7kSQ>

### **Vídeos/entrevistes a pares i alumnes sobre el funcionament del centre**

Lligat a la presentació de la feina feta a l'Institut a nivell digital al World Mobile Congress, vam realitzar uns vídeos on alumnes i famílies parlaven de l'ús de les noves tecnologies a l'aula i a casa.

Aquí en teniu els vídeos:

<https://youtu.be/qQ3ORrJZtUE>

<https://youtu.be/McSXM2zP5Bo>

[https://youtu.be/sGE\\_fEgXvZ0](https://youtu.be/sGE_fEgXvZ0)

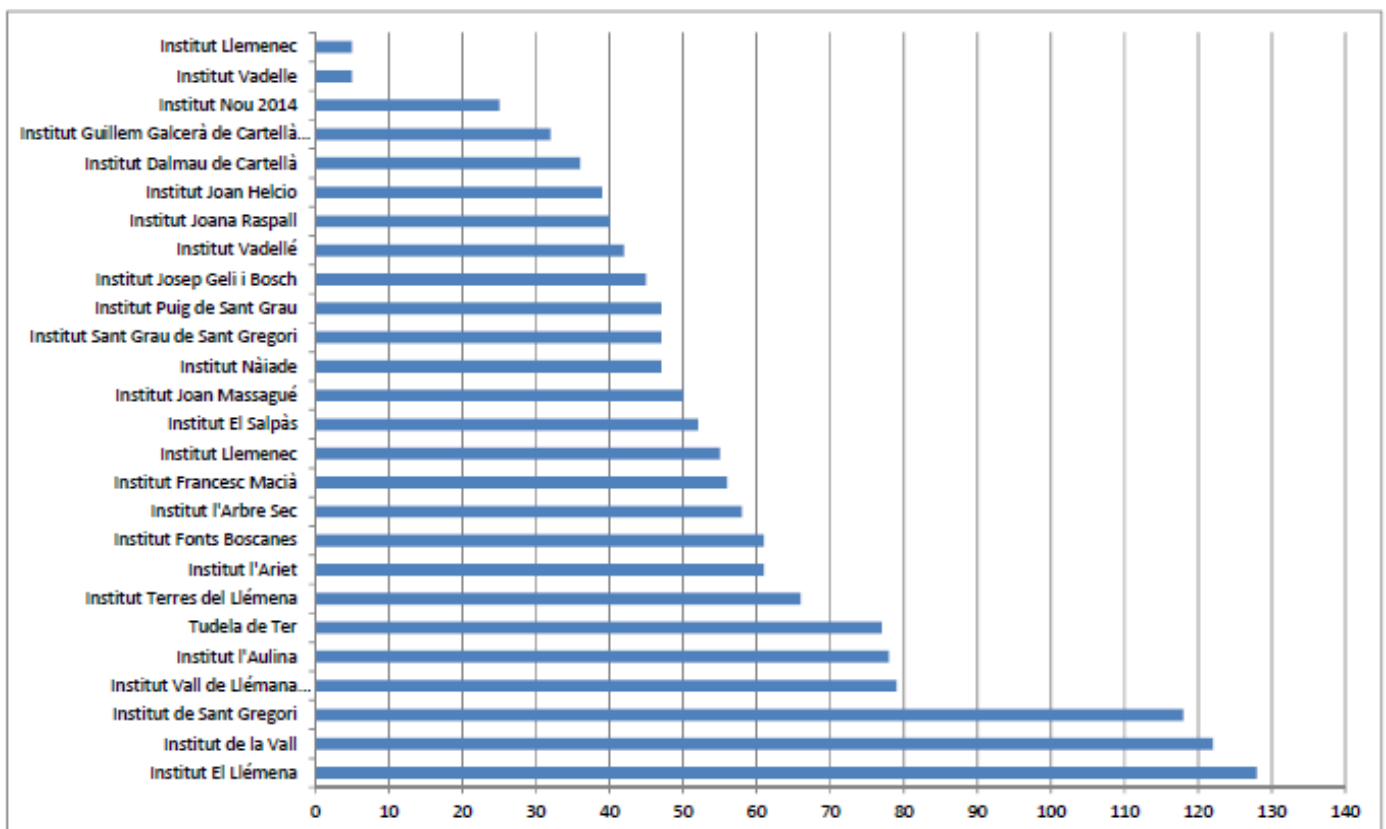
<https://youtu.be/4T1PfIDSMYA>



## 10. UN NOM PER AL NOSTRE INSTITUT

El mes de desembre, l'Institut Nou de Sant Gregori, amb l'ajuda de l'Ajuntament de Sant Gregori, va iniciar el procés participatiu obert a tothom a través de la web del centre, de l'Ajuntament de Sant Gregori i de la Mancomunitat de la Vall del Llémèna, per escollir el nom del centre, tot incentivant la participació dels ciutadans de la Vall del Llémèna per tal de recollir el màxim de propostes possibles. A finals de gener, els alumnes van escollir tres opcions entre els noms més proposats i, finalment, el Consell Escolar va decidir per unanimitat, partint de la tria dels alumnes, escollir INSTITUT VALL DE LLÉMENA.

Les propostes i valoracions dels alumnes van ser les següents:



## 11. TUTORIA

Cada grup classe ha comptat amb un tutor, però per tal de poder proporcionar una major atenció a l'alumnat s'han assignat tres professors més adjunts a la tutoria que han col.laborat



especialment en aspectes de millora acadèmica i personal dels alumnes a través del projecte Portafoli .

L'acció tutorial s'ha concretat en tres nivells:

- TUTORS – GRUP CLASSE: Durant l'hora de tutoria setmanal amb tot el grup es realitzaran activitats relacionades amb eixos transversals (salut, consciència cívica, sostenibilitat, ..) amb l'organització acadèmica (tècniques d'estudi, planificació i organització del temps, ...) i amb les relacions entre companys.
- TUTOR – ALUMNE: El tutor ha realitzat entrevistes personals amb els alumne per tractar sobre el seu seguiment acadèmic, desenvolupament personal i social, per supervisar i orientar les seves activitats extraescolars i per a altres qüestions de caràcter individual relacionades amb el seu procés formatiu integral
- TUTOR – FAMÍLIA: La comunicació entre el tutor i les famílies ha estat prioritari. Les entrevistes s'han realitzat a petició del tutor o de la pròpia família i també coincidint amb el lliurament de les notes.

Pel que fa a l'activitat durant l'hora setmanal de tutoria, s'han realitzat les següents actuacions:

#### **1r TRIMESTRE**

- Adaptació al centre.
- Aprofundiment en el coneixement entre el tutor i els alumnes
- Expectatives de la nova etapa
- Presentació del projecte PICES amb Cal Bolet i de l'educador Héctor
- Elecció de delegat/da i anàlisi de les seves funcions i responsabilitats
- Explicació i desplegament del projecte d'escola verda
- Bon ús de l'ipad dins i fora de l'aula. Internet responsable.
- Reflexió sobre els progressos dels alumnes (pre-avaluació) i la primera avaluació
- Preparació de la sortida als Àngels i les activitats de l'últim dia abans de Nadal.
- Ponència sobre "Internet Segura" (Mossos d'Esquadra)

#### **2n TRIMESTRE**

- Presentació dels treballs acadèmics.



- Reflexions sobre el comportament a les sortides
- Exposició als delegats les inquietuds del grup perquè les tractin a la reunió del Consell de Delegats amb l'equip directiu
- Participació al projecte Ordago "Habilitats de per vida" (introducció i informació i creences sobre les drogues)
- Preparació de la jornada de portes obertes
- Treball del projecte Euronet 50/50
- Visualització i comentari de la pel·lícula "Una veritat incòmoda"
- El sexisme en les pel·lícules Disney en commemoració del dia de la dona,
- Repàs i concreció de la normativa d'ús de l'ipad al centre
- Autoavaluació i co-avaluació sobre el segon trimestre.

### **3r TRIMESTRE**

- Tres sessions més del projecte Órdago (influències, autoestima i presa de decisions)
- Preparació i gravació del TapDub de Sant Jordi
- Preparació i avaluació de la sortida "Girona, flors de cinema"
- Anàlisi de com es treballa en grup i elaboració de la rúbrica d'avaluació
- Reflexió sobre la resolució dels conflictes
- Preparació i organització del Treball de síntesi
- Presentació del programa Salut i Escola i de la infermera Montserrat Busquets

### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

La valoració és molt positiva, sempre hem tingut feina, no han quedat mai tutories sense saber què fer, al contrari. Els tutors valoren que, a vegades, han trobat que faltava temps perquè els alumnes poguessin parlar i expressar-se ja que sempre teníem alguna activitat per fer. La proposta de cares al curs que ve és passar algunes activitats a l'assignatura de "Portafoli". Una altra proposta és tenir una llibreta d'aula on un/a secretari/a vagi prenent nota dels acords presos. Finalment, farem una rotació de classes per netejar el pati.

El curs que ve mantindríem la mateixa dinàmica i tenim projectes nous:

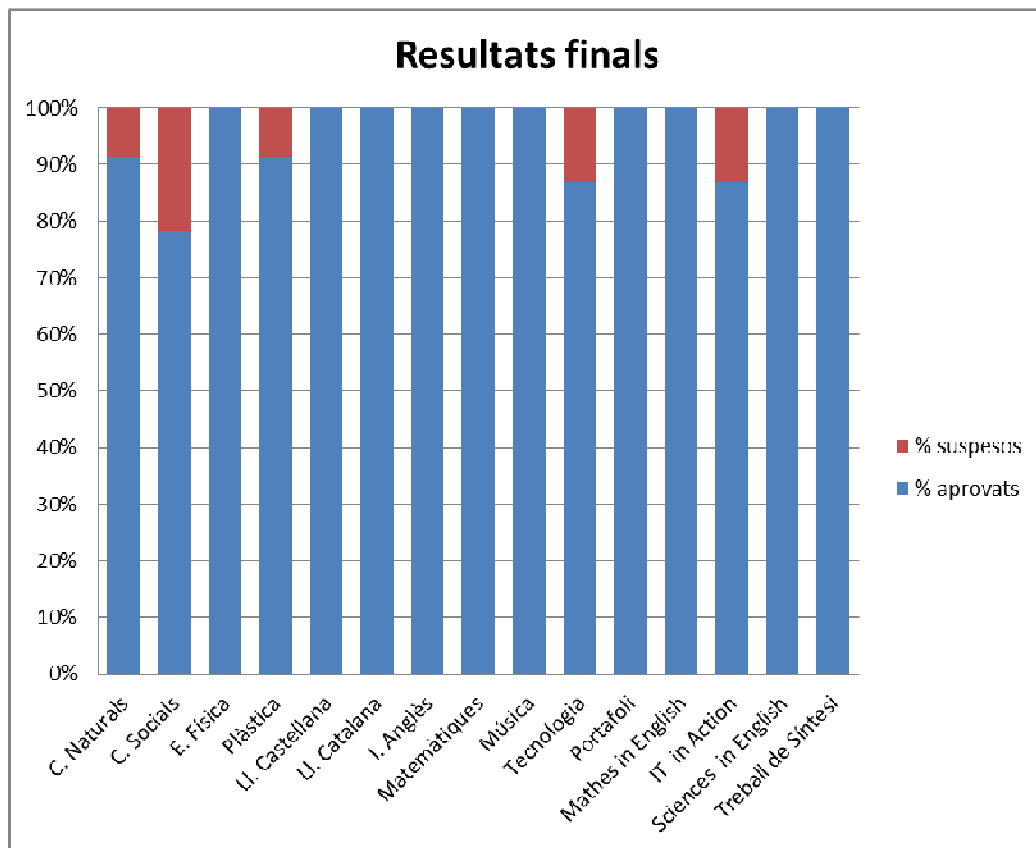
- Projecte Ordago renovat

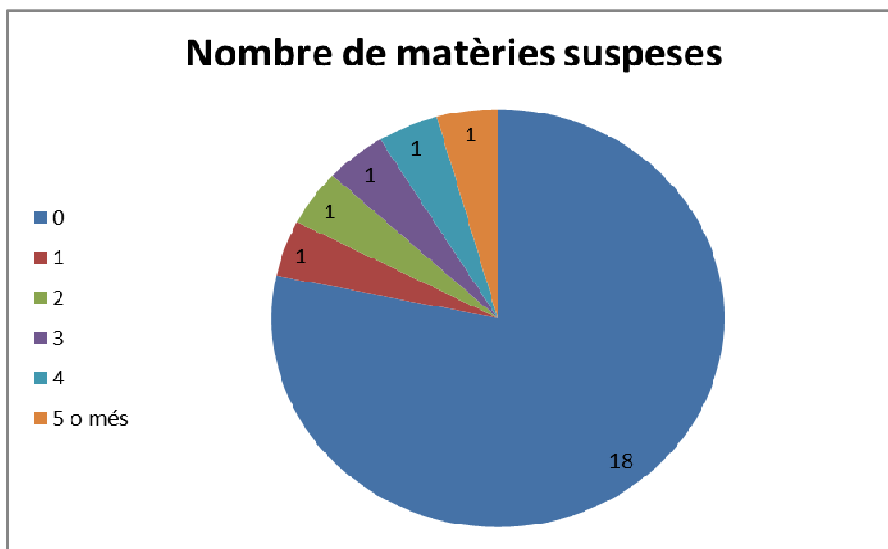
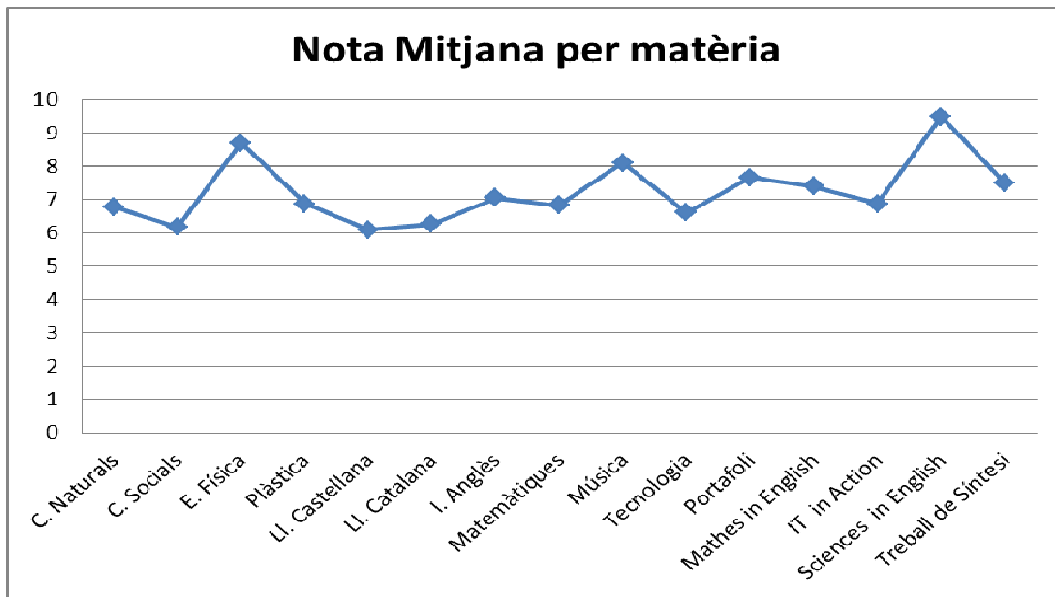


- Projecte “Reiniciem-nos” d’ús correcte de noves tecnologies: <http://reiniciemnos.org/>
- Projecte d’educació viària (2n d’ESO)

## 12. RESULTATS ACADÈMICS

### 12.1. Resultats Avaluació Final Ordinària 1rA

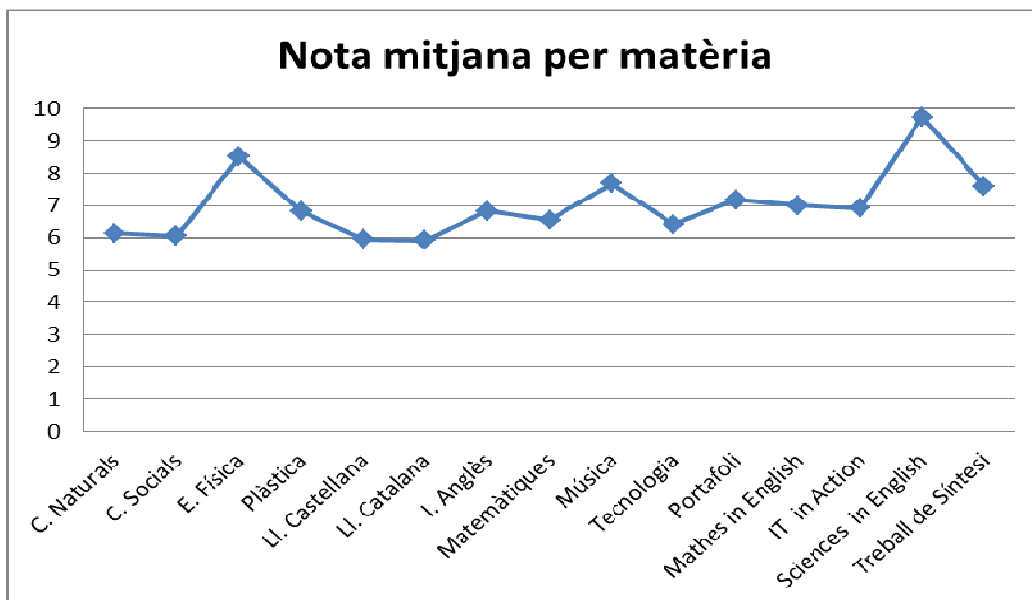
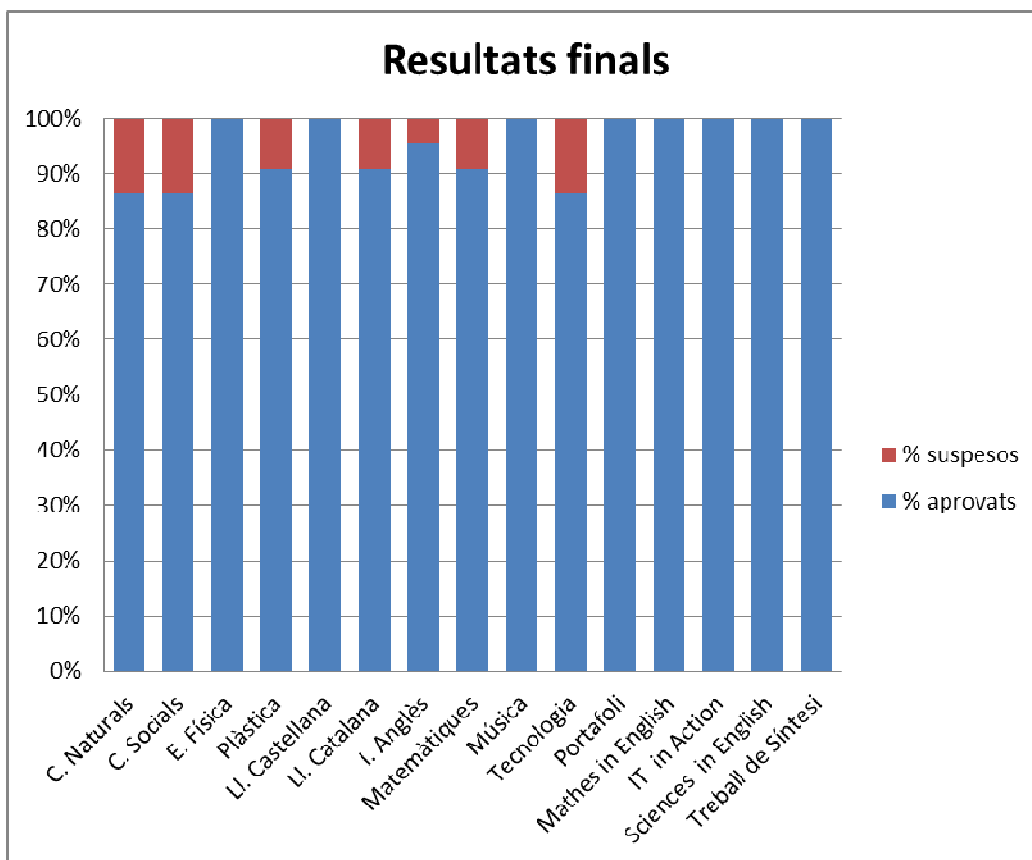


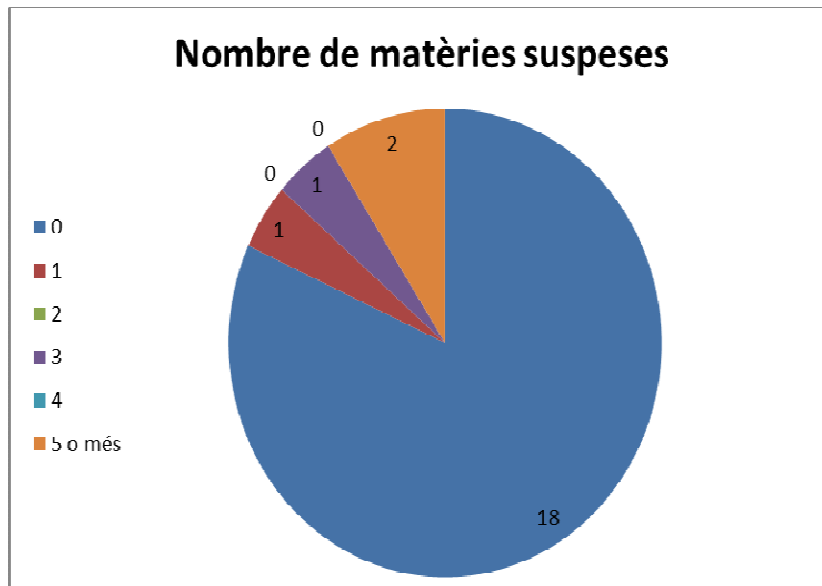






## 12.2. Resultats Avaluació Final Ordinària 1rB





Tal com mostren els gràfics, els resultats són molt satisfactoris tant pel que fa al nombre d'alumnes amb totes les matèries superades (80%) com a les notes mitjanes compreses entre 5,91 i 9,48 amb un promig de 7,12

### 13. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A les hores de matèries instrumentals (català, castellà i matemàtiques) s'han organitzat agrupaments flexibles per tal de reduir la ràtio i atendre la diversitat. Dels dos grups classe, A i B, n'ha sortit un tercer grup (G3) més homogeni amb alumnes que necessiten reforç. A la matèria d'anglès, una de les hores s'ha organitzat amb agrupament flexible i les altres dues hores els grups A i B s'han dividit en dos subgrups, aconseguint unes ràtios d'uns 11 alumnes.

S'han dedicat algunes sessions de Portafoli a treballar tècniques d'estudi: mapes conceptuals, subratllat i resum... L'aplicació d'aquestes tècniques s'ha fet extensiva a totes les matèries, tot reforçant-ne els continguts i assoliment d'objectius.

#### **VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

L'alumnat del G3 i el professorat que hi imparteix hores, valora positivament aquesta organització perquè millora el rendiment, el seguiment i l'autoestima dels alumnes.



Per al proper curs, es mantindran els agrupaments flexibles tant a primer com a segon i s'elaborarà un pla individualitzat específic per a un alumne amb altes capacitats

## 14. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

### 14.1. MARC HORARI

Els alumnes s'han adaptat a l'horari intensiu de **8:00 a 14:45**. La decisió en relació a l'organització i distribució del temps escolar s'ha fomentat en criteris pedagògics lligats al projecte educatiu del centre i les prioritats concretades en la programació general anual. L'horari intensiu s'ha distribuït tenint present la coherència educativa (descans cada dues hores de classe, dues hores seguides d'EF a les últimes hores del matí, hora de tutoria dins la mateixa franja, portafoli a la darrera hora de divendres...) i orientat a aconseguir la millora dels resultats acadèmics.

Les famílies consideren que aquest horari s'ha adaptat bé a l'organització familiar del dia a dia. El professorat en fa una valoració positiva.

### 14.2. INCIDÈNCIES – ABSENTISME

#### ABSÈNCIES PROFESSORAT. SUBSTITUCIONS

MES	setembre	octubre	novembre	desembre	abril	maig	mitjana
HORES	2	1	13	1	1	3	2.33

Les absències del professorat han estat molt reduïdes i sempre per causes totalment justificades, de malaltia o per assistir a formació.

L majoria de les vagades, s'han pogut canviar les classes de tal manera que no es perdés l'hora de cap assignatura, però quan ha estat impossible, s'ha cobert l'absència de manera pactada entre el professorat atenent els següents criteris:

- Professor/a que pot impartir la classe perquè és del mateix àmbit



- Professor/a que té classe amb aquell grup i que aprofita l'hora per fer una classe de la seva matèria

### ABSÈNCIES ALUMNES

No hi ha casos d'absentisme. No hi ha hagut cap absència injustificada.

El primer trimestre es va detectar un cas de somatització en dies d'examen que ja s'havia produït a 6è de primària. Es va treballar des de tutoria i portafoli amb l'alumne i en reunions amb la mare i aquesta problemàtica es va superar parcialment al 2n trimestre i totalment al 3r.

### INCIDÈNCIES ALUMNES

1r A	1r trim	2n trim	3r trim	1r B	1r trim	2n trim	3r trim
Actitud	0	15	11	Actitud	1	29	45
Expulsions de l'aula	0	0	3	Expulsions de l'aula	0	3	6
Material	0	3	2	Material	0	3	2
Deures	4	21	6	Deures	1	13	14
Esbarjo	0	0	2	Pati	0	0	2

Analitzant les dades s'observa un reduït nombre d'incidències el primer trimestre degut en gran part a que es va començar a utilitzar el programa de gestió i encara no es duia un control exhaustiu. Tot i així, els alumnes van anar agafant confiança i el professorat va acordar que s'anotarien totes les incidències que encara que fossin qüestions menors.

El grup B ha resultat ser molt més mogut, amb majors dificultats de concentració a les classes, però no s'ha donat cap cas greu d'actitud a classe.

Pel que fa al deures, s'observa que el grup A va parir una important davallada durant el 2n trimestre que es va superar molt bé amb les actuacions del professorat. El grup B, no va patir aquest desajustament tan greu i potser per això no es van aplicar mesures prou contundents per reduir els incompliments.



## **CONVIVÈNCIA ESCOLAR**

Els tutors i l'equip directiu ha fet tres actuacions relacionades amb la convivència escolar. S'han aplicat mecanismes de mediació per a resoldre malentesos i conflictes de relació entre adolescents considerats lleus.

### **PROPOSTES PER AL CURS 2015-16:**

- Ús iPads: cal ser més estrictes en l'ús a l'aula. Quan no cal usar-lo s'ha de tenir endreçat.
- Anar al lavabo quan no toca. Tenen tendència a no respectar les hores d'anar al lavabo tal i com està establert a la normativa.
- Neteja de l'aula. S'ha de millorar la neteja, sobretot quan retallen papers.
- Neteja pati. Proposta de rotació dels grups per fer neteja a l'hora de tutoria (un dia a la setmana).
- Xarxes pati.
- Cadires. No sempre pugen les cadires a les darreres hores.
- Reunions. Aquest curs hem estat pocs professors i això ha facilitat la comunicació i organització, però de cares al proper curs cal aprofitar els espais de reunió de cada àmbit.

## **14.3. REUNIONS**

### **14.3.1. EQUIP DOCENT**

Al llarg del curs s'han convocat vint-i-cinc reunions d'Equip Docent i s'han tractat temes de funcionament i organització del centre, entre d'altres cal destacar:

- Funcionament i entrada de programacions al programari Clickedu
- Sortides, activitats i intercanvis
- Reunions de pares i Jornada de Portes Obertes
- Traspàs d'informació amb l'escola i feedback de seguiment
- Elaboració de la normativa iPad's
- Funcionament de les guàrdies de pati
- Elaboració i recull de rúbriques



- Digitalització d'exàmens i documents de centre
- Recull de gravacions i fotografies
- Pre-avaluació i avaluacions
- Format, correcció i lliurament de treballs
- Pensament competencial i qüestionari KPSI
- Jornades, congressos, conferències de formació
- Elaboració del Treball de Síntesi
- Revisió de les diferents actuacions

### **14.3.2. CLAUSTRE**

Amb una plantilla de sis professors, costa diferenciar les reunions de claustre de les d'equip docent ja que en ambdós casos, ens reunim tots els professors. De fet, li hem donat la categoria de Claustre a tres reunions distribuïdes una cada trimestre, tot i que en podríem haver-ne inclòs d'altres que hem considerat Equip Docent.

En aquestes reunions s'ha tractat els següents temes:

- Projecte de direcció, línies estratègiques del centre
- Aprovació dels criteris per a l'elaboració d'horaris
- Programació general anual
- Pla de formació
- Pressupost 2014 i 2015
- Projectes d'innovació
- Projectes Erasmus +
- Concursos
- Carta de compromís
- Normativa general de funcionament
- Usos de Clickedu. Calendari de desplegament
- Pla TAC: distribució i utilització dels equipaments informàtics i audiovisuals
- Festes i celebracions
- Signatura de convenis de col·laboració amb entitats i mecenatge
- Elaboració de la memòria 14-15
- Valoració del curs 14-15 i línies mestres d'actuació durant el curs 15-16



### 14.3.3. CONSELL ESCOLAR

El Consell Escolar del centre es va constituir el dia 2 de desembre de 2014 amb 9 membres després d'un procés electoral que va finalitzar amb unes eleccions. La participació d'alumnes i professors va ser del 100%, en canvi la participació de les famílies va ser molt baixa, del 19,3%. Aquest poc interès es va analitzar amb la junta de l'AFA i es considera que es pot atribuir a diversos fets:

- No haver-hi candidats i per tant tampoc campanya electoral
- Manca de consciència per part de les famílies del paper que té el CE en el govern del centre
- Poca incentivació de la participació per part de l'AFA i la direcció del centre

La seva composició és la següent:

Director/a	Neus Heras Navarro
Secretari/a	Anna Niell Casamort
Representant de l'Ajuntament	Àfrica Masó Sumsi
Representant dels professors 1	Xavier Cortina Sagredo
Representant dels professors 2	Claudi Teixidor Molas
Representant dels professors 3	Rafel Garcia Pellejà
Representant de l'AFA	Yolanda Rodríguez Torrent
Representant dels pares	Dolors Navarro Pou
Representant dels alumnes	Carla Martin Roca

El CE ha realitzat 4 reunions al llarg del curs 14-15. Destaca especialment la bona sintonia entre els seus membres, la seva disposició al diàleg i la participació i la disponibilitat a col.laborar cosa que ha permès que totes les decisions es prenguessin per unanimitat.

Els temes tractats i sobre els quals s'ha pres acord per unanimitat en aquestes reunions han estat els següents:

- Constitució del CE
- Funcions del CE. Comissions.
- Pressupost 2014
- Carta de compromís
- Sortides i activitats complementàries trimestrals



- Definició, planificació i organització del procés participatiu per a l'elecció del nom de l'Institut obert a tota la comunitat.
- Elecció del nom de l'Institut
- Liquidació del pressupost 2014
- Aprovació del pressupost 2015
- Aprovació de la Programació General Anual (PGA)
- Funcions i contingut dels documents del centre PEC i NOFC
- Planificació de l'elaboració del Projecte Educatiu de Centre (PEC)
- Valoració de la Jornada de portes obertes 2015
- Projectes europeus Erasmus + KA1 i KA2. Contactes amb centres de diversos països
- Obtenció d'un Doctorat Industrial sota la direcció de la UOC sobre el projecte del centre
- Conveni de col·laboració amb l'UdG per a activitats solidaries
- Participació en els projectes d'innovació de la UAB
- Convenis de mecenatge
- Treball de Síntesi. Durada, organització i viatge a Brussel·les

## 15. RESUM ECONÒMIC

La comptabilitat és anual, no per curs acadèmic. Així doncs, farem un breu resum de l'any 2014.

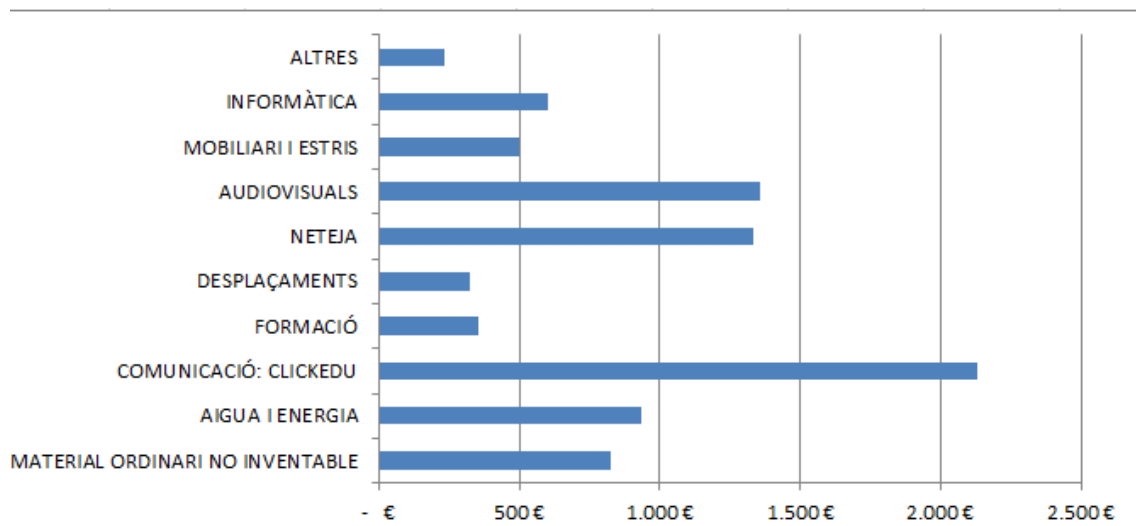
### DESPESES:





Institut  
Vall de Llèmena

<b>ANY 2014</b>	
MATERIAL ORDINARI NO INVENTABLE	825 €
AIGUA I ENERGIA	935 €
COMUNICACIÓ: CLICKEDU	2.131 €
FORMACIÓ	355 €
DESPLAÇAMENTS	325 €
NETEJA	1.330 €
AUDIOVISUALS	1.360 €
MOBILIARI I ESTRIS	500 €
INFORMÀTICA	600 €
ALTRES	231 €
<b>TOTAL</b>	<b>8.591,53 €</b>
APORTACIONS PARES	2.500,00 €
DEPARTAMENT	6.091,53 €
	8.591,53 €



Com es pot comprovar, l'adquisició del programa de comunicació amb les famílies "Clickedu" va comportar una gran despesa.

Per a l'any 2015 cal tenir en compte:

- Se'ns va fer un préstec de 2.500€ que s'ha de tornar.
- Cal signar un acord amb l'ajuntament per la despesa elèctrica. Aquest acord ja està parlat, però cal firmar-lo.



- Com que les noves aules sembla que no vindran dotades de material audiovisual, caldrà fer un esforç per equipar-les. Entenem que aquest equipament audiovisual és imprescindible per tirar endavant el projecte.
- Cal tenir en compte, que la dotació econòmica que rebem és molt petita i que no podem fer grans despeses.

## 16. PLA DE PREVENCIÓ DE RISCOS

A nivell de pla d'emergència i riscos laborals, hem hagut de crear tots els documents. Per això ha calgut formar al professor responsable, realitzant el curs de Riscos Laborals organitzat pel propi departament.

El següent pas va ser posar-nos en contacte amb el Sr. Jordi Collell, responsable de prevenció de riscos de la Delegació Territorial de Girona. A partir de les seves consignes vam crear els plànols d'evacuació del centre i el redactat del Pla d'Emergència (Drive).

El dia 17 de juny de 2015 vam dur a terme el simulacre d'evacuació del Centre, que va durar 2'40". Cal indicar que vam observar que la senyal acústica no se sent prou en algun dels espais de l'edifici, fet que podria complicar l'evacuació dels alumnes en un cas real d'emergència.

De cares al proper curs hauríem de millorar aquesta mancança . Així com contemplar la idea de tenir un ascensor per aquells alumnes, professors,..., amb capacitat motriu reduïda.



## 17. ANNEXOS

### 17.1. GRAELLA DE SEGUIMENT DELS OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

S'aplica la següent llegenda de colors per indicar el grau d'assoliment de cada actuació prevista:

ASSOLIT	EN AVANÇAT PROCÉS D'ASSOLIMENT	S'HI ESTÀ TREBALLANT I ES TROBA EN UNA FASE MITJANA D'ASSOLIMENT	ES TROBA EN UNA FASE INICIAL D'ASSOLIMENT	NO S'HA INICIAT

#### Objectiu 1. Millora de resultats educatius

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
1.1- Participació en les propostes didàctiques encaminades al desplegament òptim de les potencialitats de l'alumne	1.1-1. Determinació per part dels diferents equips d'àmbit d'aquelles propostes didàctiques que es considerin d'interès per a la motivació i el desplegament màxim de les potencialitats dels alumnes en relació a les seves matèries.			
	1.1-2. Aplicació del projecte E-Portafoli que fomenti la implicació de l'alumne en el seu procés de desenvolupament acadèmic i personal.			
	1.1-3. Utilització de l'agenda digital de l'aula i la personal en la planificació de tasques del grup i pròpies			



	1.1-4. Utilització de rúbriques elaborades en l'avaluació de competències dels alumnes			
1.2- Participació en projectes d'innovació i millora encaminats a aconseguir l'excel·lència	1.2-1. Determinació per part dels diferents equips d'àmbit d'aquells projectes d'innovació i millora que es considerin oportuns de cares a aconseguir l'excel·lència en les matèries que els corresponen			
1.3- Desenvolupament d'un acord de col·laboració amb la universitat	1.3-1. Realització de reunions amb els responsables de la UdG o altres universitats catalanes i centres de recerca per tal d'establir les bases de col·laboració i suport entre les dues institucions.			
1.4- Aplicació d'agrupaments flexibles i desdoblaments	1.4-1. Organització de les matèries instrumentals, inclosa la llengua anglesa, en tres grups flexibles			
1.5- Aplicació del model competencial en les activitats d'aprenentatge i avaluació.	1.5-1. Desplegament d' activitats competencials per part dels equips d'àmbit i equips docents.			
	1.5-2. Aplicació d'activitats competencials per part del professorat de les diferents matèries.			
1.6- Foment del gust per la lectura	1.6-1. Elaboració del Pla Lector del centre per primer d'ESO (1r i 2n trimestres)			
	1.6-2. Iniciar l'elaboració del Pla Lector per a 2n d'ESO (3r trimestre)			
	1.6-3. Aplicació del Pla Lector en el currículum de 1r d'ESO (3r trimestre)			
1.7- Foment de l'estudi, l'organització, la planificació i l'esforç	1.7-1. Implantació a l'horari setmanal de l'alumnat d'un temps dedicat a tècniques d'estudi.			
1.8- Implantació de els noves tecnologies en totes les àrees d'aprenentatge	1.8-1. Utilització de tauletes en 1x1 en totes les assignatures			

**Objectiu 2. Afavorir la cohesió social i la comunicació**



ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
2.1- Comunicació directa amb les famílies des del primer moment de la preinscripció	2.1-1. Reunió de presentació amb cada família dels alumnes preinscrits.			
	2.1-2. Realització d'entrevista tutor-família al menys dos cops cada curs			
	2.1-3. Realització d'una entrevista de seguiment amb cada família com a mínim al final del primer trimestre			
	2.1-4. Edició d'un butlletí informatiu periòdic que es distribuirà electrònicament a les famílies			
2.2- Utilització d'una plataforma de comunicació que permeti a les famílies fer un seguiment acadèmic complet dels seus fills.	2.2-1. Implantació d'un aplicatiu de gestió i comunicació que permeti el seguiment acadèmic dels alumnes per part de les famílies i la comunicació ràpida i eficaç entre tots els membres de la comunitat educativa.			
2.3- Participació de les famílies en l'organització i realització d'activitats escolars	2.3-1. Organització d'activitats amb la participació voluntària de pares i mares.			
2.4- Establiment una coordinació contínua i sistemàtica amb el centre de primària Agustí Gifre	2.4-1. Realització de reunions periòdiques (mínim dues per curs) per tal d'establir una coordinació entre els centres de primària i el nostre.			
	2.4-2. Traspàs d'informació dels resultats acadèmics dels alumnes de 1r d'ESO al centre de primària.			
2.5- Realització d'acords de col·laboració i voluntariat amb persones del poble que poden aportar la seva experiència i coneixements .	2.5-1. Contacte amb les persones del poble que poden aportar els seus coneixements i experiència al centre.			
	2.5-2. Inici de l'elaboració d'un pla de col·laboració voluntària per tal de fomentar i facilitar i regular d'acord amb la normativa vigent la participació d'aquestes persones en les activitats del centre (3r trimestre)			



2.6- Establiment d'acords de col·laboració amb entitats culturals, esportives i lúdiques de la zona.	2.6-1. Contacte amb entitats de la zona que poden col·laborar amb la tasca del centre.			
	2.6-2. Concreció d'acords de col·laboració entre entitats i el centre.			
2.7- Desplegament i implantació d'actuacions que permetin aconseguir a l'institut el reconeixement d'Escola Verda	2.7-1. Participació en el projecte Euronet 50/50 juntament amb el consell comarcal, l'ajuntament i l'Escola Agustí GifrE			
	2.7-2. Foment de la classificació de les deixalles per tal de facilitar la recollida selectiva i el reciclatge			
	2.7-3. Reducció dels residus fomentant l'ús d'envasos reutilitzables			
	2.7-4. Establir un conveni de voluntariat amb la UdG per aconseguir la col·laboració d'un estudiant en el disseny i realització d'activitats en aquest àmbit			

### **Objectiu 3. Abandonament prematur**

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
3.1- Informació de totes les absències a les famílies de manera immediata	3.1-1. Implementació del sistema de gestió d'absències mitjançant l'aplicatiu web Clickedu			
	3.1-2. Enviament automàtic d'un correu electrònic als responsables legals immediatament que s'entra una absència a l'aplicatiu			

### **Objectiu 4. Organitzar de forma eficient el nou centre educatiu i projectar-lo a l'entorn**

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT
------------	----------	-------------------



		OCT	FEB	JUNY
4.1- Creació d'una web del centre i d'un arxiu fotogràfic i canal de difusió de vídeo	4.1-1. Posar en funcionament la pàgina web del centre			
	4.1-2. Crear l'arxiu fotogràfic i el canal de difusió de vídeo			
	4.1-3. Estructurar l'arxiu fotogràfic i el canal de difusió de vídeo de manera que el seu contingut sigui fàcilment consultable			
4.2- Participació com a centre en activitats de la comarca que puguin ser d'interès per a l'Institut.	4.2-1. Reunions amb els regidors de cultura dels diferents municipis de la Vall de Llémena i el Consell Comarcal del Gironès per establir un calendari d'activitats.			
	4.2-2. Organització d'un calendari equilibrat i coherent de participació dels alumnes dels diferents nivells en activitats de la comarca .			
4.3- Anàlisi dels recursos humans, materials i econòmics que requereix cada actuació	4.3-1. Incloure en la planificació de cada actuació els recursos humans, materials i econòmics que requereix			
4.4- Planificació de recursos	4.4-1. A partir de totes les actuacions programades per a cada període, elaborar una planificació de gestió de recursos (recursos necessaris, formes d'obtenció d'aquests recursos, ...)			
4.5- Establiment de les prioritats per aconseguir els objectius definits	4.5-1. Definició de les actuacions prioritàries pel que fa a la distribució de recursos			
4.6- Potenciació de les tutories	4.6-1. Documentació de totes les entrevistes realitzades pels tutors amb alumnes i famílies.			
	4.6-2. Elaboració del PAT per a 1r d'ESO (1r i 2n trimestre). 2n d'ESO inici al 3r trimestre			
4.7- Elaboració d'un pla documental	4.7-1. Determinació dels documents de centre que cal tenir per assegurar una gestió sistemàtica, eficaç i completa del centre.			



	4.7-2. Desplegament d'un calendari d'elaboració i aprovació dels diferents documents inclosos en el pla documental.			
4.8- Elaboració i aprovació del PEC inicial (com a centre de nova creació i en vies de creixement)	4.8-1. Elaboració i aprovació dels apartats que ha de tenir el PEC.			
	4.8-2. Definició de la planificació i metodologia d'elaboració del PEC.			
	4.8-3. Redacció dels diferents apartats del PEC			
4.9- Elaboració i aprovació de les NOFC	4.9-1. Elaboració i aprovació dels apartats que ha de tenir les NOFC			
	4.9-2. Definició de la planificació i metodologia d'elaboració de les NOFC			
	4.9-3. Redacció dels diferents apartats de les NOFC			
	4.9-4. Aprovació de les NOFC			
4.10- Inici de contactes per aconseguir l'establiment de convenis de col·laboració amb les entitats educatives, lúdiques i esportives de l'entorn	4.10-1. Inici de contactes per aconseguir l'establiment de convenis de col·laboració amb les entitats educatives, lúdiques i esportives de l'entorn.			
4.11- Recerca de finançament extern a través de subvencions, donacions i mecenatges	4.11-1. Establiment de contacte amb entitats i empreses l'entorn per establir vies de col·laboració i mecenatge.			
	4.11-2. Concreció d'acords de col·laboració i mecenatge entre entitats, empreses i el centre			





## **17.2. MEMÒRIA PROGRAMA SALUT I ESCOLA**

(Elaborat per Montserrat Busquets, infermera del programa)

### **1.INTRODUCCIÓ**

**1.1 PROGRAMA SALUT I ESCOLA:** és un projecta d'actuació que surt conjuntament des l'àmbit de Salut i d'Educació i que va adreçat als alumnes de 3er i 4art d'ESO, tot i que per la meua part es fa extensiu a tots els alumnes del nostre Institut de Sant Gregori

#### **OBJECTIU:**

**Formar**

**Informar**

**Educar en salut:** informar-los sobre hàbits saludables en quan alimentació, sexualitat, violència de gènere.... i, derivar-los a altres serveis quan es consideri necessari

**Detectar situacions de risc en els adolescents:** penso que és un bona eina d'atenció per als nostres joves en quan a poder detectar conductes de risc.

#### **ACTIVITATS:**

- Col·lectives ( tallers, xerrades...)
  
- La consulta oberta o consulta individualitzada de l'adolescent a on intento donar resposta als nois/es en els dubtes o problemes de salut dintre d'un marc totalment confidencial.

#### **ACTUACIÓ ( àmbits de salut):**

**Hi ha 4 pilars que són l'aspecte clau:**



Institut  
Vall de Llèmena

- Alimentació, hàbits saludables
- Salut mental i benestar emocional ( situacions que els poden afectar com p.e. relacions amb els germans, amics, dol, bullying, separacions...)
- Addiccions, seguretat i riscos ( tabac, alcohol, drogues i altres **socioaddicció** com Internet, mòbils, sectes, bandes...)
- Sexualitat, afectivitat i socialització

### ACCÉS:

#### **Consulta oberta:**

- A petició pròpia
- A petició professors , tutors, equip psicopedagog del centre, pares....

**sempre amb el consentiment de l'alumne/a**

### **I TOT PLEGAT PERQUÈ:**

Els nostres adolescents aprenguin a cuidar-se assolint un estat de vida saludable, autònom, solidari i positiu per aprendre a relacionar-se.

### **1.2 INICI CURS**

- Divendres 24 d'abril de 2015 Inici curs Salut i Escola Institut nou Sant Gregori (IES de la vall de Llèmena )

- Divendres 17 d'abril de 2015 vaig a presentar-me a la directora Neus Heras Navarro.

Em dona una rebuda molt cordial i explica que des de començament de curs que intenta posar-se en contacte amb els responsable del programa sense èxit.

Li explico que per qüestions d'horari no ha estat possible fins ara però que per aquest tercer trimestre podré anar-hi els divendres de 13:30 a 14:45.

- És el primer any com Institut i per tant, de moment, només **tenen dues línies de primer, A amb 23 nois/es i B amb 22 nois/es. Pel curs vinent hi haurà 1r i 2n d'ESO.**

## **2. VALORACIÓ QUANTITATIVA DE LA “ CONSULTA OBERTA” 2014-2015**

- **Inici consulta oberta: 24-04-2015.** Presentació per aules del programa i de mi mateixa a tots els cursos dins l’horari de consulta oberta.

Presentació de la coordinadora de 1r d’ESO, Maria Roca

- **Final consulta oberta: 19-06-2015**

- **Nombre de visites: 18 en total de les quals 8 han estat primeres**

### **Visites**

- **Motiu:** Les visites han estat relacionades amb:

- Salut Alimentària: assessorament dietètic, activitat física, temes relacionats amb la imatge corporal.

- Una consulta sobre Sexualitat i Afectivitat, infeccions de transmissió sexual

**Penso que el fet que els alumnes acudeixin a la consulta és degut a**

**diferents motius:**

· La formació amb els adolescents ( les xerrades i tallers).

· El coneixement dels professionals de l’IES i la meua integració dintre l’Institut.

· El boca a boca. Els adolescents que han assistit a la consulta són el millor marketing per a la mateixa, ja que han vist que s’ha donat resposta als seus dubtes. També han pogut comprovar què és la confidencialitat i han vist que la figura de la infermera dintre de l’IES no és en absolut paternalista ni protectora, sinó que es tracta d’una professional de la salut que hi és per ajudar-los a resoldre tant els seus problemes relacionats amb la seva salut com en el seu creixement personal donant respostes coherents des d’una posició de responsabilitat i maduresa.

### **Propostes pel curs 2015-16**

**Segueixen preocupant-me els temes:**



Institut  
Vall de Llèmena

- Les poques hores que dormen els nostres adolescents i que és una de les causes del fracàs escolar.
- L'eliminació d'un àpat tant important com l'esmorzar en la seva dieta diària (s'aixequen tard i no tenen temps).
- Les xarxes a Internet ja que penso que molts dels nostres adolescents pateixen Bullying des d'aquests mitjans

**Per tant proposo:**

**Alimentació i nutrició**

- Taller
- Adreçat als alumnes de 1r o 2n d'ESO.
- Objectiu - informar i sensibilitzar als adolescents sobre la necessitat de fer una alimentació saludable i trencar algunes nocions errònies sobre diferents tipus de dietes. L'esmorzar i la necessitat de fer-ho.
- Durada de 45 minuts

**Autoimatge**

- PowerPoint ( ppt) i vídeo YOU TUBE
- Adreçat als alumnes de 1r o 2n d'ESO.
- Objectiu – Informar dels canvis fisiològics i psicològics durant l'adolescència, de com els mitjans de comunicació aprofiten aquests trets característics per a manipular-los i treure un benefici, i de quines són en alguns casos les conseqüències .

Aquesta xerrada és fruit de l'observació de l'exagerada preocupació per la imatge, les dietes, la necessitat d'estar prim...

Té com objectiu la reflexió i el posar en dubte les creences actuals de molts dels adolescents així com entendre la postura dels pares envers al seu canvi.

### **Higiene del son**

- PowerPoint ( ppt)
- Adreçat als alumnes de 1r o 2n d'ESO
- Objectiu - sensibilitzar als nens sobre la necessitat de dormir les hores necessàries ja que he observat la mala higiene del son que tenen els adolescents i que la majoria de vegades és per desconeixement sobre el funcionament dels bioritmes....Una intervenció sobre el tema seria molt profitosa , ja que la manca de son repercuteix en molts aspectes de la salut. Dins la consulta he detectat un dèficit de descans en els adolescents.

**Opuscles sexualitat – afectivitat; Bullying ( assetjament escolar ); Joves, gènere i violències....**

### **La característiques bàsiques dels tallers:**

- El nombre d'assistents no ha de ser més d'una classe, ja que si no es pot distorsionar el taller i els resultats poden quedar ressentits.
- La participació i el protagonisme dels joves.
- La motivació i el clima propici per consolidar els conceptes donats.
- Moure's sempre en un mitjà que els sigui familiar i proper com són els mitjans audiovisuals.

### **XERRADES PEL PROFESSORAT:**

- Diabetis
- Primers auxilis
- Funcionament DEA...

### **3.COORDINACIÓ**

Aquest punt és el més gratificant ja que he pogut constatar la seva importància respecte:



Institut  
Vall de Llèmena

- Detecció i tractament dels problemes de salut per la coordinació entre el centre educatiu, el CAP i la Infermera referent de S i E.
- Creació d'un vincle de confiança i proximitat entre els alumnes i la Infermera de S i E per la formació i confidencialitat en cada cas.
- Captació pro activa de la franja dels adolescents no usuaris habituals del CAP
- Gràcies a la coordinació dels diferents nivells assistencials són possibles resultats favorables en l'educació d'hàbits de vida saludables