



Institut
Vall de Llémena

Memòria Curs 2016-17



ÍNDEX

1	INTRODUCCIÓ.....	8
2	INDICADORS	9
2.1	Objectiu 1. Millora de resultats educatius	9
2.2	Objectiu 2. Afavorir la cohesió social i la comunicació	16
2.3	Objectiu 3. Reduir l'abandonament prematur.....	22
2.4	Objectiu 4. Organitzar de forma eficient el nou centre educatiu i projectar-lo a l'entorn	23
3	VALORACIÓ PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA.....	29
3.1	PROJECTE PORTAFOLI DIGITAL: Avaluar per aprendre	29
3.2	PROJECTE VIURE LA LLENGUA: Ús de l'anglès i una segona llengua estrangera més enllà de l'aula.....	33
3.2.1	Ús de l'anglès en diferents matèries.....	33
3.2.2	Segona llengua estrangera	34
3.2.3	Global Scholars.....	35
3.3	COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES: Objectius comuns, informació immediata, contacte continu.....	38
3.3.1	Reunions informatives generals.....	39
3.3.2	Entrevista inicial i de seguiment.....	40
3.3.3	Intranet del centre	41
3.3.4	Web	42
3.3.5	Blogs i sites	43
3.3.6	Twitter	43
3.4	LES NOVES TECNOLOGIES AL SERVEI DE L'EDUCACIÓ: L'iPad a l'aula	47



Institut
Vall de Llémena

3.5	COMPANYS FORA DE LA VALL: Relacions amb altres centres de secundària de l'entorn i d'altres països.....	49
3.5.1	PROJECTES INTERNACIONALS	50
3.5.2	TROBADES AMB ALTRES CENTRES	56
3.6	INNOVACIÓ EDUCATIVA I RECERCA: Buscant l'excel·lència.....	58
3.6.1	Xarxa d'Instituts Innovadors.....	59
3.6.2	Xarxa de Competències Bàsiques.....	60
3.6.3	Centre de formació d'estudiants en pràctiques del Màster en Educació Secundària	63
3.6.4	Doctorat Industrial UOC:.....	64
3.7	ESCOLA VERDA: Sostenibilitat i respecte pel medi ambient.....	67
3.8	MOMENTS COMPARTITS.....	68
4	TREBALL PER PROJECTES	70
4.1	PROJECTE "FUGINT DE LA GUERRA"	71
4.2	PROJECTE "ELS TRESORS DE LA VALL: GEOCERCA'LS!"	72
4.3	PROJECTE "CONNECTED BY ART". Intercanvi Holanda	73
4.3.1	ESTADA A SANT GREGORI	73
4.3.2	ESTADA A HOLANDA	76
4.4	PROJECTE " #RISCOSDELAXARXA @INSLAVALL"	77
4.5	PROJECTE "CONVIVÈNCIA I CIVISME"	80
5	PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.....	82
5.1	CONSELL DE DELEGATS.....	82
5.2	AFA	83
5.3	AJUNTAMENT DE SANT GREGORI I MANCOMUNITAT DE LA VALL DE LLÉMENA.....	85
5.3.1	Socialització dels llibres de text.....	85
5.3.2	Pla local de Joventut (Cal Bolet).....	85



Institut
Vall de Llémena

5.3.3	Àrea de cultura de l'ajuntament i Mancomunitat	92
5.4	Biblioteca.....	93
6	RELACIÓ AMB L'ESCOLA AGUSTÍ GIFRE.....	96
7	VALORACIÓ DEL PLA DE FORMACIÓ.....	96
7.1	Formació interna de centre.....	97
7.2	Altres formacions	98
7.3	Professorat del centre com a formador	100
7.4	Presentacions realitzades per professorat del centre	101
7.5	Formació per a les famílies.....	102
8	CELEBRACIONS CONCURSOS I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.....	104
8.1	CELEBRACIONS	104
8.1.1	Nadal	104
8.1.2	Sant Jordi.....	104
8.1.3	Dia mundial de l'activitat física	105
8.1.4	Jornada del portafoli	105
8.1.5	Final de curs.....	105
8.2	ESPORT AL PATI (EP!)	106
8.3	CONCURSOS	107
8.3.1	Prova Cangur	107
8.3.2	Fem matemàtiques	107
8.3.3	Concurs literari Sant Gregori.....	108
8.3.4	Tecnorepte	108
8.3.5	Premis i reconeixements.....	109
9	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	110
10	RELACIONS EXTERIORS I COMUNICACIÓ.....	123



Institut
Vall de Llémena

10.1	CONVENIS DE MECENATGE	123
10.2	CONVENIS DE COL.LABORACIÓ	124
10.2.1	RESIDÈNCIA LES OLIVERES.....	124
10.2.2	UdG: VOLUNTARIAT	124
1.1	REVISTA 7 EN 1	125
10.3	NOTÍCIES.....	125
10.4	PROGRAMA SALUT I ESCOLA:.....	126
10.5	LA WEB COM A PLATAFORMA PER DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE DE CENTRE A L'ENTORN.....	126
10.5.1	BLOGS.....	128
10.6	JORNADA DE PORTES OBERTES.....	128
11	TUTORIA	129
12	RESULTATS ACADÈMICS	138
12.1	Resultats Avaluació Final Ordinària 1r ESO	138
12.2	Resultats Avaluació Final Ordinària 2n ESO	139
12.3	Resultats Avaluació Final Ordinària 3r ESO	140
13	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	141
14	VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT.....	143
14.1	MARC HORARI	143
14.2	INCIDÈNCIES – ABSENTISME	143
14.3	REUNIONS	145
14.3.1	EQUIP DOCENT	145
14.3.2	CLAUSTRE	146
14.3.3	CONSELL ESCOLAR.....	147
15	RESUM ECONÒMIC.....	149
16	ANNEXOS	152



Institut
Vall de Llémena

16.1	GRAELLA DE SEGUIMENT DELS OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS.....	152
16.2	LLISTAT DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL	161
16.2.1	LLIBRES DE TEXT	161
16.2.2	MATERIAL	165



Institut
Vall de Llémena

Memòria Curs 2016-17

GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
NOM	Olga Font i Neus Heras	Neus Heras	Consell Escolar
CÀRREC	Cooprordinadors pedagògica i Directora	Directora	-----
DATA	01/07/2017	17/01/2017	

Llistat de les modificacions		
Num. Revisió	Data	Descripció de la modificació
00	01/07/2017	Creació del document



1 INTRODUCCIÓ

El curs 2016-17 ha representat el de consolidació del projecte pedagògic del centre i assoliment d'estabilitat organitzativa i funcional. Després de tres cursos de revisió i anàlisi de les actuacions realitzades i de presa de decisions d'acord amb les febleses detectades i aspectes a millorar i ens ha permès assolir uns nivells satisfactoris en els objectius marcats.

Un dels aspectes clau d'aquest curs ha estat la bona integració del professorat nou que ha representat pràcticament el 50% de la plantilla. Ha estat molt important aquest procés per aconseguir ràpidament un equip cohesionat i coneixedor del projecte de centre.

La voluntat de ser un centre de qualitat a la recerca de l'excel·lència, innovador i obert a la comunitat educativa s'ha vist reforçada per la implicació de tot el professorat, i la complicitat i participació de les famílies i les institucions municipals.

Durant el curs 2016-17, hem avançat en l'objectiu de promoure la formació integral dels alumnes a través de l'esforç i l'autonomia personal a fi que esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, crítics, actius envers la societat i oberts al món.

Aquesta memòria pretén recollir l'evolució del projecte pedagògic del centre que s'ha vist consolidat amb el desplegament del treball interdisciplinari globalitzat combinat amb l'estructuració per matèries. De la mateixa manera, l'ús de les TIC a l'aula s'ha complementat amb el treball amb paper i les activitats individuals amb les realitzades en grups cooperatius. Creiem fermament que la integració de diverses metodologies i estils d'ensenyament-aprenentatge enriqueixen el procés educatiu perquè permeten incorporar les fortaleces de cadascuna i eludir les seves febleses.

Per tal de poder oferir la màxima potencialitat de l'equip docent, la formació permanent ha esdevingut clau al llarg de tot el curs així com la planificació coordinada i el treball cooperatiu de tot el professorat tant horitzontalment dins d'un mateix grup d'edat com vertical entre 1r, 2n i 3r d'ESO.

El rendiment de comptes a la comunitat educativa és un compromís que assumim i incorporem com a element d'impuls i millora. Només amb una valoració objectiva i honesta de la nostra tasca professional, podrem apuntar al nivell de qualitat desitjat i progressar cap a l'excel·lència.

2 INDICADORS

2.1 Objectiu 1. Millora de resultats educatius

Estratègies, activitats i actuacions	Indicadors	Resultat (%)
<p>1.1- Participació en les propostes didàctiques encaminades al desplegament òptim de les potencialitats de l'alumne</p> <p>1.1-1. Continuar amb la determinació per part dels diferents equips d'àmbit d'aquelles propostes didàctiques que es considerin d'interès per a la motivació i el desplegament màxim de les potencialitats dels alumnes en relació a les seves matèries.</p> <p>1.1-2. Continuar l'aplicació del projecte e-Portafoli a 1r, 2n i 3r d'ESO per tal que fomenti la implicació de l'alumne en el seu procés de desenvolupament acadèmic i personal.</p> <p>1.1-3. Facilitar l'ús del portafoli i minimitzar les dificultats tècniques posant a disposició dels alumnes una plantilla personalitzable.</p> <p>1.1-4. Ampliar la implicació del professorat i de les diferents matèries en el projecte e-Portafoli, especialment pel que fa a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % de professors implicats en la redacció i planificació de propostes didàctiques encaminades específicament a la motivació i al desenvolupament de les potencialitats dels alumnes dins de la seva matèria. • % de propostes didàctiques aplicades respecte a les seleccionades. • Grau de satisfacció dels alumnes pel que fa a la utilització de la plantilla de l'e-portafoli • % de professors que han realitzat al menys una intervenció grupal i més d'una individual en l'e-portafoli dels alumnes • % de famílies que han participat amb al menys una intervenció en el e-portafoli del seu fill/a. • % d'alumnes que assumeixen almenys un repte i presenten una evidència acceptada de la seva consecució a 1r d'ESO, com a mínim 2 reptes a 2n d'ESO i 3 a 3r amb les corresponents reflexions inicial i final, rúbrica, estratègies i evidència de consecució acceptada per a cadascun. • % d'alumnes que fa servir habitualment 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% professors implicats en la redacció i planificació • 100% d'aplicació de les rúbriques • 93% de satisfacció dels alumnes per l'ús de plantilla en el eportafoli • 75% del professorat • 2% participació per part de les famílies • 31% d'alumnes assoleixen els nivells indicats pel que fa al repte. • 78% dels alumnes fan servir



<p>les eines per aprendre, la millora competencial, la determinació de reptes, planificació d'estratègies i presentació d'evidències</p> <p>1.1-5. Iniciar la participació de les famílies en el projecte e-Portafoli com a element motivador i de reconeixement dels progressos de l'alumne.</p> <p>1.1-6. Incrementar el treball sobre els reptes de cada alumne ja des de 1r d'ESO</p> <p>1.1-7. Continuar i aprofundir en la utilització de l'agenda digital de l'aula i la personal en la planificació de tasques del grup i pròpies</p> <p>1.1-8. Continuar l'elaboració conjunta amb els alumnes i la utilització de rúbriques en l'avaluació, autoavaluació i coavaluació de competències dels alumnes</p>	<p>l'agenda digital per anotar les tasques.</p> <ul style="list-style-type: none">• Grau d'aplicació de les rúbriques en el procés d'avaluació (incloent autoavaluació i coavaluació). Assolir que totes les matèries apliquen les rúbriques elaborades sobre competències transversals i al menys una de les elaborades per a les competències específiques de la matèria.	<p>habitualment l'agenda digital</p> <ul style="list-style-type: none">• 72% d'aplicació de les rúbriques segons es detalla
<p>1.2- Participació en projectes d'innovació i millora encaminats a aconseguir l'excel·lència</p> <p>1.2-1. Continuar amb la determinació per part dels diferents equips d'àmbit d'aquells projectes d'innovació i millora que es considerin oportuns de cares a aconseguir l'excel·lència en les matèries que els corresponen</p>	<ul style="list-style-type: none">• % d'alumnes que participen en activitats encaminades a l'excel·lència i projectes d'innovació i millora.• Grau de satisfacció de pares, alumnes i professors en relació a activitats i propostes didàctiques encaminades a l'excel·lència o projectes d'innovació i millora	<ul style="list-style-type: none">• 100% d'alumnes que hi participen• 86% de satisfacció per part de les famílies• 78% de satisfacció per part dels alumnes• 93% de satisfacció per part del professorat
<p>1.3- Ampliar el desenvolupament d'acords de</p>	<ul style="list-style-type: none">• % de reunions realitzades amb els responsables	

<p>col·laboració amb les universitats</p> <p>1.3-1. Realització de projectes concrets amb la UdG, la UOC, la UAB i la UVic.</p>	<p>de la universitat respecte a les programades</p> <ul style="list-style-type: none"> • % de professors satisfets amb el conveni / convenis de col·laboració entre Universitats i Institut. • % d'alumnes que participen d'aquestes propostes didàctiques respecte d'aquells susceptibles de realitzar-les. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de reunions realitzades • 93% de satisfacció del professorat sobre la relació amb les universitats • 100% de participació dels alumnes
<p>1.4- Aplicació d'agrupaments flexibles i desdoblaments a 1r, 2n i 3r d'ESO</p> <p>1.4-1. Organització de les matèries instrumentals, inclosa la llengua anglesa, en tres grups flexibles, tant a 1r com a 2n i 3r d'ESO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % de matèries en les que s'han aplicat AF en relació a les proposades • % d'alumnes satisfets amb el grup assignat en els AF • % de correlació pel que fa al nombre d'alumnes aprovats en les matèries involucrades dels tres grups flexibles 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de matèries • 97.2% d'alumnes satisfets • 70.1% de correlació
<p>1.5- Aplicació del model competencial en les activitats d'aprenentatge i avaluació.</p> <p>1.5-1. Ampliar el desplegament d' activitats competencials per part dels equips d'àmbit i equips docents.</p> <p>1.5-2. Continuar i ampliar l'aplicació d'activitats competencials per part del professorat de les diferents matèries.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % de matèries en les que es despleguin i apliquin activitats competencials a raó d'1/3 del total d'activitats proposades als alumnes • % de matèries en les que s'han aplicat les activitats competencials programades. 	<ul style="list-style-type: none"> • 62% de matèries • 100% de matèries .
<p>1.6- Foment del gust per la lectura</p> <p>1.6-1. Aprovació del Pla Lector del centre per part del Claustre i del Consell Escolar</p> <p>1.6-2. Elaboració del Pla Lector per al currículum de 3r d'ESO</p> <p>1.6-3. Aplicació del Pla Lector a 1r, 2n i 3r</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de consens en l'aprovació del Pla Lector per part del Claustre de professors • Grau de consens en l'aprovació del Pla Lector per part del Consell Escolar • % de professors implicats en l'elaboració del Pla Lector per a 3r d'ESO respecte dels convocats 	<ul style="list-style-type: none"> • No s'ha presentat a aprovació el Pla lector



d'ESO	<ul style="list-style-type: none">• % d'aplicació del Pla Lector a 1r, 2n i 3r d'ESO• % de professors implicats en l'aplicació del Pla Lector a 1r, 2n i 3r d'ESO	
1.7- Foment de l'estudi, l'organització, la planificació i l'esforç 1.7-1. Impartir de forma específica, tècniques d'estudi a tots els nivells d'ESO i aplicar-les de forma coordinada amb el professorat	<ul style="list-style-type: none">• Grau de satisfacció de professors, pares i alumnes en relació a l'ensenyament aprenentatge de tècniques d'estudi.• % de professors que han aplicat coordinadament les tècniques d'estudi en les seves respectives matèries.	<ul style="list-style-type: none">• 75.7% satisfacció famílies• 81.2% satisfacció alumnes• 98.7% satisfacció professors • 93% de professors
1.8- Implantació de les noves tecnologies en totes les àrees d'aprenentatge 1.8-1. Utilització de tauletes en 1x1 en totes les assignatures tant a 1r com a 2n i 3r d'ESO	<ul style="list-style-type: none">• % de matèries que utilitzen l'Ipad com a eina de consulta, comunicació i per a la realització d'activitats• Grau de satisfacció de l'alumnat pel que fa a la utilització de l'Ipad com a eina d'ensenyament-aprenentatge• Grau de satisfacció del professorat pel que fa a la utilització de l'Ipad com a eina d'ensenyament-aprenentatge• Grau de satisfacció de les famílies pel que fa a la utilització de l'Ipad com a eina d'ensenyament-aprenentatge	<ul style="list-style-type: none">• 100% de matèries que utilitzen l'Ipad • 100% de satisfacció alumnat utilització Ipad • 100% de satisfacció professorat utilització de l'Ipad • 81% de satisfacció famílies utilització ipad



<p>1.9- Realització de dos projectes interdisciplinaris de treball col.laboratiu al llarg del curs</p> <p>1.9-1. Realització d'un projecte de centre a mig curs amb la implicació de tot el professorat i l'alumnat</p> <p>1.9-2. Realització del Treball de Síntesi el tercer trimestre amb la implicació de tot el professorat</p>	<ul style="list-style-type: none">• % de professors implicats en la programació, implementació i execució dels projectes interdisciplinaris de centre.• Grau de satisfacció de l'alumnat per l'aplicació del treball per projectes col.laboratius• Grau de satisfacció del professorat per l'aplicació del treball per projectes col.laboratius• Grau de satisfacció de les famílies per l'aplicació del treball per projectes col.laboratius	<ul style="list-style-type: none">• 100% professors implicats• 80.8% satisfacció alumnes• 84.3% satisfacció professorat• 89.2.% satisfacció famílies
<p>1.10- Incrementar l'ús de la llengua anglesa en diferents assignatures</p> <p>1.10-1. Introduint activitats en anglès en l'assignatura de Ciències Naturals, tant a primer com a segon</p> <p>1.10-2. Continuar realitzant les matèries optatives de 1r d'ESO en Anglès</p> <p>1.10-3. Introduir activitats en anglès a 1r d'ESO a Tecnologia, Matemàtiques</p> <p>1.10-4. Impartir les Ciències Socials i l'Educació Física de 2n i 3r d'ESO i el Taller de Tecnologia a 3r d'ESO en anglès</p>	<ul style="list-style-type: none">• % d'activitats en anglès realitzades en diferents assignatures en relació a les programades.• % d'alumnes que superen les matèries impartides en llengua anglesa	<ul style="list-style-type: none">• 100% d'activitats realitzades• 90.2% de superació
<p>1.11- Afavorir l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera a partir de 2n d'ESO</p> <p>1.11-1. Impartir francès i alemany a 2n i 3r d'ESO com a opcions de segon llengua</p>	<ul style="list-style-type: none">• % d'alumnes de 2n d'ESO que han pogut fer la segona llengua escollida (francès, alemany o més anglès).• Grau de continuïtat dels alumnes de 3r d'ESO	<ul style="list-style-type: none">• 100%• 100%



1.11-2. Oferir la possibilitat de fer més anglès enlloc d'una segona llengua als alumnes que no hagin assolit els mínims de llengua anglesa a 2r i 3r d'ESO.	respecte a la 2a llengua escollida el curs anterior.	
--	--	--

VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTRATÈGIA:

La valoració global de l'estratègia és molt positiva, tant pel que fa a la seva implementació com al grau d'incidència en la millora dels resultats dels alumnes i en el grau de satisfacció aconseguit en la comunitat educativa tal com queda evidenciat amb els resultats dels indicadors.

S'han implementat propostes didàctiques innovadores des de totes les àrees i no només s'han realitzat activitats de caràcter competencial amb els alumnes sinó que l'ensenyament-aprenentatge per competències ha esdevingut habitual en totes les matèries.

Pel que fa al e-portafoli, s'ha concretat molt més la seva estructura en utilitzar una plantilla. D'aquesta manera, els alumnes no han hagut d'invertir temps en la part tècnica i s'han pogut centrar en el contingut.

Si bé el foment del gust per la lectura ha estat ben present en les programacions i s'ha implementat de manera coordinada des de l'àmbit lingüístic, no s'ha acabat la redacció del Pla lector i per tant encara no ha estat aprovat.

Aquest curs s'han realitzat dos projectes de treball col.laboratiu de gran envergadura en tots tres nivells amb la participació i implicació plena de tot el professorat. El més destacable és la creació d'una web per a cada projecte amb tota la informació. Pel que fa a la distribució d'aquests projectes al llarg del curs, han quedat massa junts i han afectat especialment al tercer trimestre, cosa que ha impedit que es disposés del temps suficient per a fer-ne una valoració acurada.

Pel que fa a l'ús de la llengua anglesa en les diverses assignatures, estendre l'optativa Global Scholars a tots els alumnes de primer ha estat un gran encert ja que ha servit, no només per a la millora sinó també per a la motivació cap a l'aprenentatge de l'anglès als alumnes amb més dificultats. Les assignatures de CS i EF que també s'han impartit en anglès, han obtingut uns bons resultats. Ha estat molt ben valorar, desdoblar una hora CS per tal de poder dedicar la màxima atenció als alumnes amb més mancances en l'idioma.

La valoració de la segona llengua té importants diferències. L'Alemany, tant a 2n com a 3r, ha anat molt bé tot i que es constata que és un llengua difícil i que serà segurament minoritària. El nombre d'alumnes de 2n és força baix, cosa que ha provocat un grup excessivament nombrós de Francès en aquest



nivell i no s'ha pogut aprofundir tant com caldria, especialment en l'expressió oral. Per altra banda, tampoc ha estat encertada l'organització d'aquesta assignatura tant a 2n com a 3r amb la intervenció de dos professors, un per a l'expressió oral i l'altra per a l'expressió escrita, gramàtica i ortografia.

PROPOSTES DE MILLORA:

Un dels punts estratègics que és la utilització del portafoli digital com a eina de millora i avaluació competencial, s'ha de millorar en els següents aspectes:

- Participació de tot el professorat i totes les matèries
- Participació de les famílies
- Millora de l'organització per tal de facilitar la col·laboració dels assessors
- Increment del treball sobre el repte

Un altre aspecte que hem de millorar de cares al proper curs és la redacció i aprovació del Pla Lector.

Pel que fa als projectes, el proper curs es distribuiran diferent, un al primer trimestre i l'altra al tercer per tal de poder dedicar més temps a la valoració i al tancament.

Com a punt clau a millorar ens proposem introduir l'anglès en més assignatures a partir de la metodologia AICLE en activitats puntuals o en determinades unitats didàctiques, concretament en Biologia i Geologia a 3r i en Informàtica a 4t.

2.2 Objectiu 2. Afavorir la cohesió social i la comunicació

Estratègies, activitats i actuacions	Indicadors	Resultat (%)
<p>2.1- Creació d'una comunitat d'aprenentatge dins de l'institut amb la participació de tota la comunitat educativa.</p> <p>2.1-1. Definir, concretar i documentar el desplegament de la comunitat d'aprenentatge.</p> <p>2.1-2. Millorar l'organització per tal de facilitar el treball conjunt dels alumnes amb el seu assessor.</p> <p>2.1-3. Creació de la figura de l'assessor entre els alumnes de 2n i 3r que acompanya a un o més alumnes de 1r per facilitar-li l'adaptació al centre i a la nova etapa</p> <p>2.1-4. Participació de pares, mares i persones de l'entorn en activitats d'ensenyament aprenentatge dels alumnes.</p> <p>2.1-5. Participació dels alumnes de 2n i 3r d'ESO en activitats d'ensenyament aprenentatge dels de 1r d'ESO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % d'alumnes de que participen com a assessors d'alumnes de 1r. • Grau de satisfacció de l'alumnat implicat respecte a l'acció realitzada pels assessors • % de participació de pares, mares i persones de l'entorn en activitats d'ensenyament aprenentatge programades respecte a les proposades • Grau de satisfacció dels alumnes, professorat i famílies per al d'aplicació de la comunitat d'aprenentatge. • % de participació dels alumnes de 2n i 3r en activitats d'ensenyament aprenentatge programades per als de cursos inferiors respecte a les proposades. 	<ul style="list-style-type: none"> • No s'ha implementat l'assessorament aquest curs. • 78% participació persones entorn • No es disposa d'aquesta dada • 86.7% participació dels alumnes de 2n i 3r
<p>2.2- Desplegar el projecte de mediació entre iguals</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % d'alumnes que completen la formació 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% dels alumnes



<p>2.2-1. Creació i formació de l'equip de mediadors entre els alumnes voluntaris de 2n i 3r d'ESO.</p> <p>2.2-2. Documentació i aprovació del projecte de mediació del centre.</p> <p>2.2-3. Aplicació de la mediació en la resolució e conflictes entre iguals (2n i 3r trimestre).</p>	<p>com a mediadors i constitueixen l'equip de mediació respecte dels proposats.</p> <ul style="list-style-type: none">• % de redacció i implementació del projecte de mediació• % de consens per part del Claustre de professors i del Consell Escolar respecte a l'aprovació del projecte de mediació del centre.• % de conflictes als quals se li ha aplicat la mediació respecte dels ocorreguts.• % de conflictes resolts a través de la mediació respecte dels mediats.	<ul style="list-style-type: none">• 75% d'implementació del projecte de mediació• No s'ha presentat el Projecte de Mediació al Consell Escolar.• 75% d'intervenció• 95% de resolució
<p>2.3- Comunicació directa amb les famílies des del primer moment de la preinscripció</p> <p>2.3-1. Reunió de presentació amb cada família dels alumnes preinscrits per part de l'Equip Directiu.</p> <p>2.3-2. Incorporació d'un tutor més a cada nivell per tal de facilitar el contacte amb les famílies.</p> <p>2.3-3. Realització d'entrevista tutor-família al menys un cop al curs a 1r d'ESO o als alumnes nous, tenint en compte que mantenen dues entrevistes amb l'equip directiu</p> <p>2.3-4. Realització d'entrevista tutor-família al menys dos cops al curs a 2n i 3r d'ESO</p> <p>2.3-5. Realització per part de l'Equip Directius d'una enquesta de seguiment i una</p>	<ul style="list-style-type: none">• % de reunions realitzades amb les famílies respecte als alumnes preinscrits.• % d'entrevistes realitzades tutor-família respecte als mínims marcats.• % d'entrevistes realitzades tutor-família en el lliurament de notes finals respecte les sol·licitades.• Grau de satisfacció de les famílies per les entrevistes realitzades amb els tutors.• Grau de satisfacció de les famílies per les entrevistes realitzades amb l'equip directiu• Grau de satisfacció de els famílies per l'atenció rebuda en el centre.• % de participació de les famílies en l'enquesta de seguiment.• % d'entrevistes de seguiment realitzades respecte a les requerides.	<ul style="list-style-type: none">• 100% de reunions realitzades• 100% d'entrevistes tutor-família• 100% d'entrevistes en el lliurament de notes• 84% satisfacció entrevistes tutors• 82.6% satisfacció entrevistes equip directiu• 88% satisfacció l'atenció rebuda• 71% de participació en l'enquesta de seguiment• 100% d'entrevistes realitzades



<p>entrevista amb aquelles famílies dels alumnes de nova incorporació al centre que ho requereixen, al final del primer trimestre per valorar l'adaptació al centre.</p> <p>2.3-6. Lliurament en mà i entrevista de les notes finals a les famílies que ho sol·licitin.</p> <p>2.3-7. Edició d'un butlletí informatiu com a mínim tres vegades duran el curs que es distribuirà electrònicament a les famílies.</p>	<ul style="list-style-type: none">• % de butlletins editats respecte als mínims marcats.• % de compliment de la periodicitat de publicació i distribució del butlletí informatiu.• Grau de satisfacció de les famílies per la difusió del butlletí.	<ul style="list-style-type: none">• 67% butlletins editats• 67% de compliment de la periodicitat• 86% satisfacció butlletins
<p>2.4- Utilització d'una plataforma de comunicació que permeti a les famílies fer un seguiment acadèmic complet dels seus fills.</p> <p>2.4-1. Ampliació i formalització de la utilització d'un aplicatiu de gestió i comunicació que permeti el seguiment acadèmic dels alumnes per part de les famílies i la comunicació ràpida i eficaç entre tots els membres de la comunitat educativa.</p> <p>2.4-2. Utilització de l'aplicatiu per a la gestió documental del centre, la reserva d'aules i la gestió de les programacions</p>	<ul style="list-style-type: none">• % d'aplicació del sistema Clickedu pel que fa a la gestió documental del centre.• % d'aplicació del sistema Clickedu pel que fa a reserva d'aules.• % d'aplicació del sistema Clickedu pel que fa a la gestió de les programacions.• % de professors que usen diàriament el sistema Clickedu per introduir informació de seguiment de l'alumnat.• % de professors que usen el sistema Clickedu per emmagatzemar i consultar documentació del centre.• % de professors que usen el sistema Clickedu per realitzar les programacions didàctiques.• % de famílies que consulten al menys un cop per setmana el sistema Clickedu per al seguiment dels seus fills/es.	<ul style="list-style-type: none">• 15% d'aplicació en la gestió documental• 10% d'aplicació en la reserva d'aules• 73% d'aplicació en la gestió de programacions.• 87% del professorat l'usen diàriament• No s'ha utilitzat perquè hi ha molt poca documentació penjada a Clickedu.• 100% de professors que han penjat la programació a Clickedu• 55.8 % de les famílies el consulten un cop per setmana

	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfacció per part de les famílies i el professorat sobre la utilització del sistema de gestió Clickedu. 	<ul style="list-style-type: none"> • 83% de satisfacció de les famílies
<p>2.5- Establiment una coordinació contínua i sistemàtica amb el centre de primària Agustí Gifre</p> <p>2.5-1. Realització de reunions periòdiques (mínim dues per curs) per tal d'establir una coordinació entre els centres de primària i el nostre.</p> <p>2.5-2. Traspàs d'informació dels resultats acadèmics dels alumnes de 1r d'ESO al centre de primària.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % de reunions realitzades amb el centre de primària respecte a les programades. • Grau d'implicació del professorat de 1r d'ESO en l'intercanvi d'informació amb el centre de primària. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de reunions realitzades • 100% d'implicació del professorat
<p>2.6- Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment dels nous membres de la comunitat educativa</p> <p>2.6-1. Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment dels alumnes i les seves famílies al centre</p> <p>2.6-2. Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment del professorat nou al centre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % d'elaboració del protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment al centre de l'alumnat nou i les seves famílies • % d'elaboració del protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment al centre del professorat nou • Grau de satisfacció de l'alumnat nou al centre per l'acollida realitzada i la informació rebuda • Grau de satisfacció de les famílies noves al centre per l'acollida realitzada i la informació rebuda • Grau de satisfacció del professorat nou al centre per l'acollida realitzada i la informació rebuda 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% d'elaboració del protocol d'acollida alumnat i famílies • 75% d'elaboració del protocol d'acollida professorat • 94.5 % satisfacció alumnat • 96% satisfacció de les famílies



		<ul style="list-style-type: none">• 95% satisfacció professorat
<p>2.7- Realització d'acords de col·laboració i voluntariat amb persones del poble que poden aportar la seva experiència i coneixements.</p> <p>2.7-1. Coneixement per de les persones del poble que poden aportar els seus coneixements i experiència al centre.</p> <p>2.7-2. Elaboració d'un Pla de Col·laboració Voluntària per tal de fomentar i facilitar i regular d'acord amb la normativa vigent la participació d'aquestes persones en les activitats del centre</p> <p>2.7-3. Aprovació del Pla de Col·laboració Voluntària per part del claustre de professors i el Consell Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none">• % de contactes realitzats amb persones voluntàries de la zona respecte a les programades.• % d'elaboració del Pla de Col·laboració Voluntària.• Grau de consens en l'aprovació per part del Consell Escolar del Pla de Col·laboració Voluntària.	<ul style="list-style-type: none">• 100% de contactes• No s'ha elaborat el Pla de Col·laboració Voluntària
<p>2.8- Establiment d'acords de col·laboració amb entitats culturals, esportives i lúdiques de la zona.</p> <p>2.8-1. Contacte amb entitats de la zona que poden col·laborar amb la tasca del centre.</p> <p>2.8-2. Concreció d'acords de col·laboració amb la Residència Les Oliveres, l'Ateneu Vall de Llèmena i Ràdio Sant Gregori.</p>	<ul style="list-style-type: none">• % de contactes realitzats amb entitats de la zona respecte a les programades• % de participació d'entitats de l'entorn en activitats del centre respecte als acords realitzats• Grau de satisfacció de les entitats col·laboradores	<ul style="list-style-type: none">• 100% contactes• 100% participació• 100% satisfacció



<p>2.9- Desplegament i implantació d'actuacions que permetin aconseguir a l'institut el reconeixement d'Escola Verda</p> <p>2.9-1. Participació en el projecte Euronet 50/50 juntament amb el consell comarcal, l'ajuntament i l'Escola Agustí Gifre</p> <p>2.9-2. Foment de la classificació de les deixalles per tal de facilitar la recollida selectiva i el reciclatge.</p> <p>2.9-3. Reducció dels residus fomentant l'ús d'envasos reutilitzables</p> <p>2.9-4. Establir un conveni de voluntariat amb la UdG per aconseguir la col·laboració d'un estudiant en el disseny i realització d'activitats en aquest àmbit</p>	<ul style="list-style-type: none">• % d'activitats realitzades respecte a les programades dins del projecte Euronet 50/50• % d'alumnes i professors que utilitzen envasos reciclables• % de compliment dels objectius del conveni de voluntariat amb la UdG	<ul style="list-style-type: none">• 72% realitzades• 92% alum. 97% profes.• 50% de compliment dels objectius
---	---	--

VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTRATÈGIA:

La valoració de l'estratègia és positiva si bé hi ha alguns aspectes que caldrà revisar, millorar i fins i tot modificar.

Aquest curs hem no hem incrementat com ens proposàvem el grau d'implicació en la comunitat d'aprenentatge. La causa principal ha estat que des del centre hem fet menys propostes de participació. Tot i així, hi ha hagut importants col·laboracions puntuals: L'alcalde, la secretària de l'ajuntament, els representants dels partits de l'oposició, el Sr. Teixidor que ens va parlar de l'exili ... Però ens ha faltat demanar la participació de familiars en més activitats.

Estem satisfets per haver iniciat el projecte de mediació i el grau d'interès que ha despertat en l'alumnat. Aquest projecte necessita de temps per a implementar-se i aplicar-se. Els processos són més llargs i lents del que ens pensàvem. Al professor responsable li ha mancat temps per dedicar-se al projecte degut a la resta d'obligacions que ha hagut d'atendre.

Pel que fa a la comunicació família-centre, s'ha seguit la mateixa línia del curs anterior i s'ha treballat per millorar les entrevistes amb els tutors. S'ha

aconseguit arribar a entrevistar totes les famílies amb un alt temps de dedicació per part dels tutors.

L'acollida de famílies i alumnes ha estat ben valorada i n'estem satisfets però hem de fer documentar-ho, especialment l'acollida de professorat nou.

S'ha fet una feina boníssima per part del comitè mediambiental especialment la conscienciació.

PROPOSTES DE MILLORA:

En aquesta estratègia hem d'introduir importants millores perquè considerem que la seva importància és cabdal i que podem fer-ho molt millor.

Cal documentar i concretar el desplegament de la comunitat d'aprenentatge i sobretot millorar l'organització per tal de facilitar el treball conjunt entre alumnes i els seus assessors.

En aquesta línia, es vol desplegar la mediació entre iguals i es dedicaran recursos humans i formatius a aquest aspecte. Incrementarà la dedicació horària del professor responsable de la mediació i es marcarà una hora setmanal de reunió entre la Cap d'estudis i el professor responsable per tal de coordinar les actuacions.

Davant la dificultat que han tingut els tutors per poder-se reunir tant com es voldria amb totes les famílies, es dotarà d'un tutor més a cada nivell.

Substituir les entrevistes de seguiment per enquestes ha facilitat molt la feina de l'equip directiu però caldrà sistematitzar més el procés de buidatge i arxiu d'aquestes enquestes per tal de no perdre informació.

L'ús de Clickedu continua sent irregular per part del professorat i de cares al proper volem reforçar la seva utilització en les programacions, la introducció de notes i anotacions i la documentació del centre.

2.3 Objectiu 3. Reduir l'abandonament prematur

Estratègies, activitats i actuacions	Indicadors	Resultat (%)
3.1- Informació de totes les absències a les famílies de	<ul style="list-style-type: none"> % absències injustificades per 	<ul style="list-style-type: none"> 0% absències injustificades per trimestre

<p>manera immediata</p> <p>3.1-1. Implementació del sistema de gestió d'absències mitjançant l'aplicatiu web Clickedu</p> <p>3.1-2. Enviament automàtic d'un correu electrònic als responsables legals immediatament que s'entra una absència a l'aplicatiu</p>	<p>trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfacció de les famílies respecte a al recepció d'avisos d'absència 	<ul style="list-style-type: none"> • 91% de satisfacció de les famílies respecte a al recepció d'avisos d'absència
<p>VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTRATÈGIA:</p> <p>L'assistència al centre és màxima i el que es valora més positivament és que els alumnes venen contents i motivats.</p> <p>El control d'assistència tal com es du a terme és fàcil de gestionar i eficaç.</p>		
<p>PROPOSTES DE MILLORA:</p> <p>Tenint en compte que el proper curs tindrem alumnes de 4t, que són més propensos a les faltes d'assistència injustificades, caldrà incorporar a les estratègies de control elements de responsabilitat i autoregulació.</p>		

2.4 Objectiu 4. Organitzar de forma eficient el nou centre educatiu i projectar-lo a l'entorn

Estratègies, activitats i actuacions	Indicadors	Resultat (%)
<p>4.1- Manteniment de la pàgina web amb informació actualitzada sobre la línia pedagògica i l'activitat del centre.</p> <p>4.1-1. Publicació de notícies de forma regular a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % de setmanes del curs en la que s'ha fet alguna aportació en el contingut de la web. 	<ul style="list-style-type: none"> • 84% de les setmanes del cus s'ha fet alguna aportació a la web



<p>la web del centre</p> <p>4.1-2. Publicació de tots els documents de centre aprovats pel Consell Escolar</p> <p>4.1-3. Vinculació dels diversos blogs del centre a la pàgina web</p> <p>4.1-4. Creació d'un espai específic per al projecte de plurilingüisme a la web</p>	<ul style="list-style-type: none">• % dels documents de centre publicats a la web respecte dels aprovats.• % d'alumnes que han visitat la web del centre almenys un cop al mes.• % de professors que han visitat la web del centre almenys un cop al mes.• % de famílies que han visitat la web del centre almenys tres vegades durant el curs.• Grau de satisfacció del professorat, alumnat i famílies respecte a la web del centre.• % de blogs del centre enllaçats a la web.• % de la informació introduïda a l'espai específic sobre el projecte de plurilingüisme del centre.	<ul style="list-style-type: none">• 100% de documents publicats• 67% dels alumnes• 100% dels professors• 94% de les famílies• 100% satisfacció del professorat i 98% les famílies respecte a la web del centre• 100% de blogs enllaçats• 95% de la informació introduïda a l'espai GEP
<p>4.2- Potenciació de l'ús del Twitter com a mitjà de difusió dels projecte de centre, de les activitats d'alumnat i professorat i de qüestions pedagògiques i educatives.</p> <p>4.2-1. Potenciar de l'ús del Twitter com a mitjà de difusió dels projecte de centre, de les activitats d'alumnat i professorat i de qüestions pedagògiques i educatives</p>	<ul style="list-style-type: none">• % d'increment de publicació de twits respecte als publicats el curs anterior (Es considera òptim un 20%).• % d'increment de seguidors respecte als del curs anterior (Es considera òptim un 20%).• % de twits retwitejats o agradats respecte dels publicats.	<ul style="list-style-type: none">• El nombre de twits no s'ha incrementat, s'ha patit una lleugera disminució del 6% (el curs passat se'n van fer 341 i aquest 323)• S'ha passat de 133 seguidors a 236, per tant s'ha incrementat un 77,5%• No es disposa d'aquesta dada
<p>4.3- Organització de l'arxiu fotogràfic i canal de difusió de vídeo</p> <p>4.3-1. Creació de l'arxiu fotogràfic i el canal de</p>	<ul style="list-style-type: none">• Grau de satisfacció del professorat respecte a l'ús i estructura de l'arxiu fotogràfic	<ul style="list-style-type: none">• 76% de satisfacció del professorat arxiu fotogràfic



<p>difusió de vídeo</p> <p>4.3-2. Estructuració de l'arxiu fotogràfic i el canal de difusió de vídeo de manera que el seu contingut sigui fàcilment consultable</p> <p>4.3-3. Redacció d'un document de respecte a la protecció de dades i la imatge personal dels alumnes que signarà tot el personal del centre</p>	<ul style="list-style-type: none">• Grau de satisfacció del professorat respecte a l'ús i estructura del canal de vídeo• % de personal del centre que ha signat el document de protecció de dades i imatge personal dels alumnes	<ul style="list-style-type: none">• 69% satisfacció del professorat canal de vídeo• 0% de personal del centre que ha signat
<p>4.4- Potenciació de les tutories</p> <p>4.4-1. Documentació de totes les entrevistes realitzades pels tutors amb alumnes i famílies</p> <p>4.4-2. Aprovació del Pla d'Acció Tutorial per a 1r d'ESO per part del Consell Escolar</p> <p>4.4-3. Elaboració Pla d'Acció Tutorial per a 2n d'ESO</p>	<ul style="list-style-type: none">• % d'entrevistes documentades pels tutors respecte a les realitzades• Grau de consens del Consell Escolar en relació a l'aprovació del PAT de 1r i 2n d'ESO• % d'elaboració del PAT de 3r d'ESO• Grau de participació del professorat en l'elaboració del PAT de 3r d'ESO• Grau de satisfacció del professorat, alumnes i famílies respecte a la distribució i actuació de les tutories	<ul style="list-style-type: none">• 97% d'entrevistes documentades pels tutors• NO S'HA PASSAT PEL C.E.• 100% d'elaboració del PAT de 3r d'ESO• 95% participació PAT de 3ESO• 89.3% satisfacció professorat, 84% alumnes i 83% famílies
<p>4.5- Aplicació del pla documental del centre</p> <p>4.5-1. Desplegament d'un calendari d'elaboració i aprovació dels diferents documents inclosos en el pla documental</p>	<ul style="list-style-type: none">• % d'elaboració dels documents de centre inclosos en el Pla Documental• % de compliment del calendari previst en l'elaboració i aprovació dels documents del Pla Documental	<ul style="list-style-type: none">• 75% elaboració documents• 67% compliment calendari



<p>4.6- Elaboració i aprovació del Projecte Educatiu de Centre (PEC) 4.6-1. Redacció dels continguts del PEC 4.6-2. Aprovació del PEC</p>	<ul style="list-style-type: none">• % d'elaboració del PEC• Grau de participació del professorat en l'elaboració del PEC• Grau de consens respecte a l'aprovació del PEC per part del Claustre i del Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none">• 50% elaboració PEC• 75% participació• 100% consens
<p>4.7- Revisió i actualització de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) 4.7-1. Revisar i actualitzar les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Grau de consens del Claustre respecte a les modificacions realitzades a les NOFC.• Grau de consens del Consell Escolar en l'aprovació de les modificacions de les NOFC.	<ul style="list-style-type: none">• 100% consens del Claustre• 100% consens del Consell Escolar
<p>4.8- Establiment i aprovació de convenis de col·laboració amb les entitats educatives, lúdiques i esportives de l'entorn 4.8-1. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col·laboració amb l'Ateneu Vall de Llèmena 4.8-2. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col·laboració amb la residència Les Oliveres 4.8-3. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col·laboració Ràdio Sant Gregori</p>	<ul style="list-style-type: none">• % de convenis de col·laboració establerts amb les entitats educatives, lúdiques i esportives de l'entorn aprovats i aplicats• Grau de satisfacció de les entitats respecte al contingut i aplicació del conveni de col·laboració amb el centre	<ul style="list-style-type: none">• 67 % convenis• 100% satisfacció

<p>4.9- Recerca de finançament extern a través de subvencions, donacions i mecenatges</p> <p>4.9-1. Establiment de contacte amb entitats i empreses l'entorn per establir vies de col·laboració i mecenatge.</p> <p>4.9-2. Concreció d'acords de col·laboració i mecenatge entre entitats, empreses i el centre</p> <p>4.9-3. Difusió dels convenis de mecenatge establerts amb les entitats i empreses de l'entorn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % de convenis de mecenatge signats amb empreses col·laboradores respecte a les contactades • Grau de satisfacció de les empreses col·laboradores respecte a la difusió feta del seu mecenatge 	<ul style="list-style-type: none"> • 67% convenis • 100% satisfacció
<p>VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTRATÈGIA:</p> <p>La projecció del centre a l'entorn ha superat les nostres expectatives inicials gràcies als premis aconseguits i la participació com a ponents en jornades d'innovació pedagògica. Pel que fa a la web del centre, s'ha mantingut actualitzada en tot moment amb informació completa i ben il·lustrada. El que no s'ha mantingut actualitzat és l'apartat de fotos. En canvi el canal de vídeo del centre s'ha mantingut molt actiu. Té 142 subscriptors i 32005 visualitzacions.</p> <p>S'ha complet les expectatives pel que fa a l'espai GEP. Està actualitzat i conté la informació més rellevant del projecte de plurilingüisme.</p> <p>L'ús del Twitter s'ha estabilitzat. L'increment de twits ha estat per sota del desitjat però s'ha mantingut una bona seqüència de les activitats dels centre publicades</p> <p>S'ha acumulat aconseguir classificar el material fotogràfic que tenim compartit al Drive. Ha costat que el professorat pugui les fotos que fa d'activitats de centre.</p> <p>Pel que fa a la diversa documentació, s'ha fet un esforç considerable per complir el Pla Documental però no s'ha assolit el nivell de compliment desitjat.</p> <p>Els convenis de mecenatge s'han renovat tots i se n'ha aconseguir tres de nous que ens han permès mantenir el nivell d'adquisició de material</p>		



PROPOSTES DE MILLORA:

Per al proper curs ens proposem millorar l'arxiu i catalogació del material fotogràfic i audiovisual i, encara més: Els nostres alumnes han creat gran quantitat de documents en diferents formats. Pretenem definir uns estàndards de qualitat que determinin quins d'aquests treballs es conservaran i compartiran a través d'un repositori.

Pel que fa als documents de centre, cal completar el PEC amb la participació del professorat nou i completar el Pla documental donat que és el darrer any del projecte de direcció i cal enllestir tota la documentació del centre, aprovar-la i publicar-la.

Un aspecte que volem millorar és la difusió que fem dels nostres mecenes. Seria interessant publicar algun article a la revista 7 en 1 sobre el tema

(Veure graella resum a l'annex)



3 VALORACIÓ PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

La línia pedagògica del centre manté els seus punts estratègics però han evolucionat, s'han consolidat i s'han incorporat noves propostes. Es concreta en els següents punts:

- L'avaluació com a eina d'aprenentatge
- Incorporació integral dels sistemes i tecnologies de la informació en el procés d'ensenyament- aprenentatge.
- Utilització de l'anglès com a llengua d'ensenyament-aprenentatge en diverses matèries del currículum i com a llengua de comunicació més enllà de l'aula.
- Comunicació constant i fluida amb les famílies per tal de compartir objectius i estratègies
- L'aplicació del model d'aprenentatge competencial en totes les àrees curriculars
- Treball per projectes interdisciplinaris globalitzats i treball cooperatiu

3.1 PROJECTE PORTAFOLI DIGITAL: *Avaluar per aprendre*

RESPONSABLE: *Neus Heras*

El projecte "Portafoli digital" pretén que els alumnes siguin protagonistes de seu procés d'avaluació i aprenentatge de tal manera que prenguin consciència dels aspectes que volen millorar i els assumeixen com a repte de superació personal. Les accions dins del portafoli es centren en la millora de la competència personal i social.

El fet d'aplicar les tecnologies i sistemes d'informació, ens permet desenvolupar el portafoli digital. Aquesta modalitat té diversos avantatges:

- Facilitat per perllongar-se en el temps
- Facilitat d'accés des de qualsevol lloc
- Flexibilitat en el disseny
- Facilitat de compartir-lo

Els alumnes han realitzat aquesta activitat durant una hora cada setmana en grup classe. Cada alumne ha documentat el procés en un bloc personal (les seves reflexions, les rúbriques, les evidències de millora , ...) que anomenem portafoli digital, concretament e2TransFoli. En el



portafoli també hi ha desat eines que l'ajuden en els processos d'aprenentatge: rúbriques, bases d'orientació i tècniques d'estudi.

e2TransFoli: Eina d'aprenentatge competencial i coaching educatiu

DESPLEGAMENT:

L'e2TransFoli s'ha estès als tres nivells que aquest curs hem tingut al centre, 1r, 2n i 3r d'ESO. Per tal de facilitar les tasques digitals i evitar que prenguin massa temps als alumnes, s'ha canviat l'eina: enlloc del Blogger es fa servir Google Sites ja que resulta més fàcil d'utilitzar i permet una millor classificació dels continguts.

S'ha creat una [plantilla](#) a partir de la qual s'han fet clonatges que s'han distribuït entre els alumnes de 1r i 2n d'ESO. Els alumnes de 3r, com que ja tenen el seu blog força avançat i i són més destres en l'ús del Blogger, se'ls ha donat l'opció de continuar tal com ho tenien o canviar-se al nou sistema.

En tots els nivells ens hem centrat especialment en el repte de tal manera que els alumnes, cada hora de classe han dedicat cinc minuts a escriure una frase sobre el seu seguiment setmanal. creat una plantilla S'ha dedicat un gran esforç a aconseguir que els alumnes de 1r d'ESO aprofitin els aprenentatges que es van fer el curs passat per tal de fer molt més ràpid el procés de creació del blog i la comprensió de l'essència del portafoli.

JORNADA DEL PORTAFOLI (PORTFOLIO DAY)

El dia 20 de juny es va dedicar tota la jornada al treball del portafoli, especialment la reflexió i el compartir idees entre els alumnes.

L'organització de la jornada va anar a càrrec dels propis alumnes voluntaris. Tots els detalls queden recollits en el següent [document](#)

La valoració que en van fer els alumnes a través d'un [qüestionari](#) específic va ser, en general molt bona. Totes les valoracions es realitzen en una puntuació sobre 5:

- Valoració de cada taller

TALLER	PUNTUACIÓ MITJANA
Repte – Art	3.65

TALLER	PUNTUACIÓ MITJANA
Siluetes d'idiomes	3.01



Hi penso	3.27
Som voluntaris	3.21
Ruleta dels estereotips	3.41

Així sóc jo	3.09
Superem el repte	3.26
Confiança en l'equip	3.85

Com es pot observar, la valoració és molt similar a tots els tallers, entre 3 i 4. Els més ben valorats són Confiança en l'equip i Repte – Art. Caldrà analitzar si és degut al seu contingut més lúdic o ala pròpia organització del taller.

- Organització de la jornada: Obté una puntuació mitjana de 3.88. Aquest resultat és especialment valuós tenint en compte que la van organitzar els propis alumnes.
- Durada dels tallers: el 74,4% la valoren com a correcta i només el 5,3% la consideren inadequada.
- Tasca realitzada pels alumnes organitzadors dels tallers: Es valorada pels seus propis companys en 4.05.
- Procés de reflexió: el 58,6 % dels alumnes manifesten que la jornada els ha ajudat molt o força en el procés de reflexió i només el 9.3% consideren que no els ha ajudat gens.
- Observacions: Destaquen que els ha agradat perquè ha estat diferent i divertit. També valoren el poder treballar en equip.

PRESENTACIONS DEL PROJECTE:

- 4/12/2016 – **Jornada sobre Intel·ligències Múltiples UdG**. Presentació del projecte: e2TransFoli: el portafoli com a eina d'ensenyament-aprenentatge, avaluació competencial i coaching educatiu.
- 22-23/03/2017: ITWorldEDU 9 e2transfoli, el portafoli digital per a formar joves competents. Seleccionada com a millors pràctiques educatives que treballen l'avaluació de les competències.
- 24/05/2017 Premi Baldiri i Reixac categoria "Mestres" e2TransFoli, el portafoli com a eina d'ensenyament-aprenentatge i avaluació competencial.



- 27/05/2017: CESIRE Jornades d'innovació pedagògica, una mirada calidoscòpica. e2transfoli, el portafoli digital per a formar joves competents.
- 10-11/07/2017: Jornada Equipa't de bones pràctiques (UdG) e2TransFoli, el portafoli digital per a formar joves competents

VALORACIÓ CURS 16-17:

El treball que s'ha fet al portafoli ha estat interessant i profitós per als alumnes i sobretot ha obtingut un gran reconeixement exterior com ho demostren les nombroses presentacions i els dos guardons obtinguts, un a ITWoldEDU9 i l'altra el prestigiós premi Baldiri i Reixac.

Ha estat molt positiu crear una plantilla que inclogui una explicació sobre el que ha de contenir cada pestanya i incorporar una reflexió setmanal sobre el repte- També ha estat molt positiu organitzar una jornada de portafoli.

Com a aspectes que no es valoren positivament i que caldrà millorar està la poca o nul·la participació del professorat, els tutors de grup i les famílies en el portafoli. També s'han treballat molt poc les tècniques d'estudi per manca de temps. Com a aspecte més negatiu és la manca de planificació per part dels professors que hem tutoritzat els portafolis. No disposar d'una reunió periòdica ha resultat un handicap.

Els assessors no s'han aplicat aquest curs perquè no s'ha trobat la forma oportuna d'organitzar-ho.

L'experiència d'aquest tercer curs ens ha permès consolidar el projecte i definir-lo molt millor, però també ens ha ajudat a concretar els objectius. Ens falta trobar la manera d'avaluar-los de manera sistemàtica.

PROPOSTES PER AL CURS 2016-17

De cares al proper curs es vol centrar els esforços en millorar es següents aspectes:

- Donar al portafoli una dimensió més àmplia i transversal, involucrar els professors de les diverses matèries i convertir-lo en una eina més personal i personalitzada. Es centrarà en les competències.



- Incrementar la participació i protagonisme dels assessors així com la col.laboració entre els alumnes per aconseguir reptes comuns.
- Concretar el treball del tutor de portafoli en tasques de coaching que ajudin els alumnes a superar-se.
- Definir i documentar una programació detallada i sobretot determinar els indicadors d'avaluació
- Consolidar la jornada de portafoli
- Disposar d'una hora setmanal de reunió entre els tutors de portafoli

3.2 PROJECTE VIURE LA LLENGUA: Ús de l'anglès i una segona llengua estrangera més enllà de l'aula

RESPONSABLE: Xavier Cortina

3.2.1 Ús de l'anglès en diferents matèries

El model de plurilingüisme que s'aplica al centre està donant molt bons resultats i ha permès incrementar notablement la competència en llengua anglesa dels alumnes. Un fet especament destacable és la naturalitat amb la que s'expressen en anglès i la pèrdua de por a l'error.

Un dels aspectes que més ens havia preocupat és si la dificultat de l'idioma influiria negativament en els resultats finals dels alumnes. Per minimitzar aquesta dificultat, s'han incorporat mecanismes de reforç i desdoblaments addicionals. Els resultats han estat bons tant pel que fa al percentatge de superació de les matèries com les notes mitjanes respectives. Aquests resultats ens incentiven a consolidar i ampliar el model a altres matèries:

	1 ESO		2 ESO		3 ESO	
	Aprov.	Nota mitj	Aprov.	Nota mitj	Aprov.	Nota mitj
GLOBAL SCHOLARS	100%	9.1	-	-	-	-
EDUCACIÓ FÍSICA	100%	7.5	-	-	100%	7.47
CIÈNCIES SOCIALS	-	-	79.4%	6.92	81.3%	6.6

La introducció de l'anglès en altres matèries s'ha concretat en:



1r d'ESO:	2n d'ESO	3r d'ESO
2h setmanals Global Scholars 2h setmanals Educació Física	3h setmanals de Ciències Socials	3h setmanals de Ciències Socials 2h setmanals d'Educació Física

S'ha realitzat un intens treball dins del projecte GEP, tant pel que fa a la formació del professorat com a l'organització del centre.

Els detalls del [GEP](#) es troben publicats a la web del centre i es concreten en una [memòria](#) específica.

3.2.2 Segona llengua estrangera

Pel que fa a la **Segona Llengua estrangera**, s'ha introduït a 2n i 3r d'ESO durant 2 h setmanals. Els alumnes han pogut escollir entre Francès i Alemany. Aquells que no arriben al mínim desitjable de competència en llengua anglesa se'ls ha aconsellat que, enlloc de fer una segona llengua estrangera, facin reforç d'anglès. A 2n d'ESO, aquest reforç s'ha dut a terme amb els continguts del projecte Global Scholar en coordinació amb els de 1r. A 3r d'ESO, el reforç d'anglès ha girat entorn dels temes de ciències Socials per així facilitar-ne el seguiment a aquests alumnes que presenten una major dificultat.

El curs 2016-2017 l'optativa de segona **llengua estrangera d'alemany** s'ha dut a terme a Segon i Tercer d'ESO.

A **segon d'ESO** s'ha utilitzat el blog <http://deutschsantgregori.blogspot.com.es/> i el llibre de Gramàtica <https://www.klett-sprachen.de/perfekt-in-deutsch/t-1/9783126753050> que tindrà continuïtat a 3r i 4rt d'ESO.

A **tercer d'ESO** el blog <http://deutschsantgregori3.blogspot.com.es/> i el llibre de text que ja tenien de segon <https://www.casadellibro.com/libro-spontan-a1-a2-kursbucharbeitsheftdvd/9788416146024/2314945>

El curs 2016-2017 l'optativa de segona **llengua estrangera de francès** s'ha dut a terme a Segon i Tercer d'ESO, amb 31 i 19 alumnes respectivament. Es valora com a aspecte a millorar, la



dificultat que ha suposat tenir una ràtio de 31 alumnes a 2n d'ESO tot i el desdoblament que s'ha fet de la matèria.

La distribució d'alumnes i els resultats obtinguts en les tres opcions ha estat la següent:

	2 ESO			3 ESO		
	alumnes	Aprovats	Nota mitj	alumnes	Aprovats	Nota mitj
Francès	31	100%	7.9	19	100%	7.62
Alemanys	20	95.8%	7.46	16	96.11%	8.0
Més Anglès	12	100%	6.7	9	100%	5.19

3.2.3 Global Scholars

Global Scholars és una iniciativa educativa en línia de foment de la consciència global pensada per a estudiants d'entre 10 i 13 anys. Es tracta d'un programa d'intercanvi lingüístic en anglès a través d'una plataforma virtual. És un dels projectes de Global Cities, entitat finançada per Bloomberg Philantropies, amb seu a Nova York.

L'objectiu és que, al llarg d'un curs escolar, els alumnes de diferents escoles de tot el món es comuniquin i col·laborin per dur a terme una sèrie de tasques relacionades amb un tema.

1- Nova funció de Global Scholars en el projecte de centre. Global Scholars ha deixat de ser una assignatura exclusiva dels alumnes més brillants en llengües estrangeres per convertir-se en un element integrador per als alumnes amb dificultats, que tan bon punt accedeixen al centre es poden beneficiar de dues hores extra d'exposició significativa a la llengua anglesa i participar d'un projecte dedicat a fomentar l'esperit crític i l'ús creatiu de les TIC.

2- Aspectes organitzatius: Global Scholars ha passat a treballar amb un grup de 10 alumnes amb dificultats d'aprenentatge a segon d'ESO, dos grups de 27 alumnes a primer d'ESO i un quart grup de 8 alumnes G3 també a primer.

La gestió de grans grups en una assignatura tan comunicativa i amb un seguiment i control extern tan estricte ha suposat una dificultat extra, que s'ha solucionat de la següent manera:

- Compartint les intervencions als fòrums (amb el vistiplau de Global Scholars),



- Interrelacionant projectes entre grups-classe (compartint tot tipus de productes inacabats entre grups i grups-classe per millorar-los o acabar-los),
- Potenciant la distribució de grups físicament fora de classe per al treball creatiu
- Fent rotar els experts en cada tema dins del grup classe, i confiant a alumnes avançats l'explicació de temes concrets a altres grups.

En general podem dir que estem satisfets amb els resultats i amb la resposta dels alumnes en aquest segon any.

VALORACIÓ CURS 16-17

La valoració de l'ús de l'anglès en aquestes assignatures ha estat extremadament positiva. Els alumnes han adquirit un nivell de comprensió i expressió molt alt i la seva motivació per utilitzar la llengua anglesa és molt alta.

Pel que fa als resultats acadèmics, també han estat molt satisfactoris i la valoració de les famílies és molt alta.

PROPOSTES CURS 17-18

Ús de l'anglès en diverses matèries

El proper curs és clau per a consolidar el model de plurilingüisme al centre i, a partir dels resultats obtinguts, el proper curs es consolidarà i ampliarà les matèries que es faran total o parcialment en anglès. Per poder-ho dur a terme, en la selecció del professorat, i dins les possibilitats que ens ofereix l'administració, prioritzarem el personal que sigui capaç d'impartir la docència en anglès i que en tingui ja experiència.

La proposta de distribució de matèries en anglès al llarg de l'etapa és la següent:

1 ESO

El proper curs es realitzarà una iniciació a les CS en anglès a 1r d'ESO per facilitar la seva realització íntegra a 2n d'ESO. També s'introduirà l'anglès a les classes d'EF.

2ESO

Es continuarà impartint les CS en anglès aplicant noves estratègies que permetin la seva realització íntegra. Es disposarà d'una hora de desdoblament per tal de facilitar el reforç d'aquells alumnes amb més dificultats.

També s'introduirà l'anglès a les classes d'EF i de Ciències Naturals.



3ESO

Es faran les CS i l'EF totalment en anglès i la Biologia i Geologia i la Física i Química, parcialment.

4ESO

Es faran íntegrament en anglès les CS, l'EF i l'Emprenedoria i parcialment la Biologia i Geologia i la Física i Química.

Aquest és el resum de matèries i hores que s'impartiran en anglès en cada nivell:

1 ESO		2 ESO		3 ESO		4 ESO	
MATÈRIES	HORES	MATÈRIES	HORES	MATÈRIES	HORES	MATÈRIES	HORES
Global Scholars	2	Ciències Socials	3	Ciències Socials	3	Ciències Socials	3
Educació Física	2	Educació Física*	1	Educació Física	2	Educació Física	2
Ciències Socials*	1	Ciències Naturals*	1	Biologia i Geologia*	1	Biologia i Geologia*	1
				Física i Química*	1	Física i Química*	1
						Emprenedoria	1
TOTAL	5		5		7		8

(les marcades amb * seran impartides parcialment en anglès)

Segona llengua estrangera

De cara al proper curs, es tanca el cicle de segona llengua estrangera a 4rt.

Així doncs, es proposa un intercanvi a 3r d'ESO, si s'escau, i un viatge a 4rt d'ESO en un país de llengua alemanya (Suïssa, per exemple).

D'altra banda, es farà la proposta de preparar l'alumnat per les proves fit1/fit2 del Goethe Institut.

Les propostes de millora que es suggereixen pel curs 2017-18 són:

- Disminuir la ràtio d'alumnes.
- Demanar un professor especialista en llengua francesa.
- Realitzar una sortida a Perpinyà.



- Proposta d'un possible intercanvi amb Liège (que podria anar unit amb l'intercanvi d'alumnes alemanys).
- Potenciar l'ús dels llibres de gramàtica i vocabulari que s'han utilitzat aquest any és a dir, donar continuïtat a aquests llibres de text.

Global Scholars

Nova distribució per al curs 2017-2018: Durant el proper curs, i de manera excepcional, Global Scholars es redistribuirà en tres grups heterogenis d'aproximadament 15 alumnes A 1r d'ESO. Creiem que aquesta distribució serà beneficiosa per a tots els alumnes, perquè els alumnes amb dificultats no estaran subjectes a l'actual distribució de G3, i es podran barrejar amb la resta d'alumnes.

Aquests grups menys nombrosos també seran molt més fàcils de gestionar. Tot i així, es mantindran les millores en gestió de grups que hem après aquest any per necessitat.

3.3 COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES: Objectius comuns, informació immediata, contacte continu.

RESPONSABLE: Anna Niell

L'educació dels alumnes no és exclusiva del sistema educatiu ni dels pares, es tracta de treballar conjuntament, en la mateixa línia per reforçar les accions positives i corregir aquelles que s'hagin de millorar

No podem compartimentar aquesta responsabilitat i repartir-la entre diferents àmbits o entorns disjunts, inconnexos. Per ser realment eficaços en el nostre objectiu de formació integral dels nostres alumnes, necessitem la implicació de les famílies en el procés educatiu i el treball coordinat en l'àmbit acadèmic i familiar. Aquesta coordinació en basa en un aspecte fonamental: cal que hi hagi una comunicació constant i fluïda entre l'institut i els pares.

Per aconseguir aquesta immediatesa utilitzem, una potent plataforma de comunicació que integra tant la informació acadèmica i curricular (llibres digitals, continguts i activitats de cada sessió i de cada matèria, esdeveniments acadèmics, ...) com la del seguiment del dia a dia de l'alumne a l'institut (deures, notes, participació, actitud, ...).



Els pares tenen accés a una àrea d'informació personal des de la web del centre que els permet observar el procés educatiu i comunicar-se amb el professorat, tutors i equip directiu del centre quan ho considerin oportú.

Un aspecte clau en la línia de centre és mantenir tots els canals de comunicació entre les famílies i el professorat oberts. És prioritari atendre qualsevol consulta dels pares a un membre de l'equip d'acord amb el tema i la responsabilitat que té: tutor, professor, coordinador, membre de l'equip directiu.

Un altre aspecte molt rellevant en la comunicació amb les famílies són les reunions que es duen a terme en diferents moments del curs.

3.3.1 Reunions informatives generals

1ESO

El centre ha convocat tres reunions informatives per als pares:

- A finals de març, la jornada de portes obertes per donar a conèixer el Projecte Educatiu del centre.
- A finals de juny per informar del funcionament de l'institut les famílies dels alumnes matriculats .
- A principis de setembre per presentar l'equip de professors i informar d'aspectes organitzatius concrets.

2ESO

El centre ha convocat tres reunions informatives per als pares:

- A mitjans de novembre per presentar l'equip de professors i informar d'aspectes organitzatius concrets.
- A principis de febrer per preparar amb les famílies la rebuda i estada dels estudiants holandesos.
- A finals d'abril per preparar la sortida a Holanda lligada al Treball de Síntesi com a segona part de l'intercanvi.

3ESO

El centre ha convocat dues reunions informatives per als pares:



- A mitjans de novembre per presentar l'equip de professors i informar d'aspectes organitzatius concrets.
- A principis de juny per informar de les d'optatives de 4t i la seva tria en funció dels àmbits.

Aquestes reunions són necessàries per aconseguir un bon funcionament del centre

3.3.2 Entrevista inicial i de seguiment

Tant les famílies com els docents i direcció del centre donen molta importància al seguiment educatiu dels alumnes i a l'intercanvi d'informació.

Les entrevistes tenen un paper prioritari i permeten tractar de forma personal i directa aquelles qüestions que afecten a l'educació de cada alumne. Per això, l'atenció individualitzada és prioritària i es duen a terme en horari a convenir, amb una gran flexibilitat per part de tot el professorat i amb una durada àmplia i suficient en cada cas. No només les realitzen els tutors sinó tots els docents en general i l'equip directiu.

Per tal de garantir la participació de les famílies en el seguiment i procés escolar i educatiu dels alumnes s'han fet diverses entrevistes:

- **Entrevista amb la família en època de matrícula** per als alumnes de 1r d'ESO (Equip Directiu). Aquesta entrevista té com a finalitat rebre informació de la família respecte a l'alumne, el seu caràcter, les inquietuds, com s'organitza, etc.
- **Entrevistes al llarg del curs:**
 - **De seguiment** després del 1r trimestre (per a famílies d'alumnes de 1r d'ESO). Aquest curs, per millorar l'eficàcia i l'eficiència de les entrevistes de seguiment, es va enviar un [qüestionari](#) per tal que les famílies valoressin l'adaptació i exposessin altres aspectes rellevants del procés educatiu del seu fill/a. A través d'aquest qüestionari es va oferir la possibilitat de realitzar l'entrevista presencialment amb la directora i cap d'estudis per tractar amb major profunditat aquestes qüestions. Un 74,4% va considerar suficient el qüestionari mentre que el 25,6% va demanar una entrevista amb l'equip directiu per completar la informació



- **Amb el tutor/a:** Mínim una amb cada família però majoritàriament dues o més, en funció dels casos, per part del tutor per fer el seguiment trimestral acadèmic i personal. Aquesta entrevista es pot realitzar a petició del tutor, de l'equip docent o de la família.
- **Amb el professorat:** Tot el professorat pot mantenir entrevistes amb les famílies a petició pròpia o dels pares per tractar temes que afectin de manera específica a la seva matèria a les classes que imparteix.
- **Amb l'equip Directiu:** Una o més entrevistes per part de l'equip directiu per fer el seguiment actitudinal d'alumnes amb certa dificultat d'adaptació a les normes i funcionament del centre.
- **Lliurament de notes finals:** Les famílies que ho han sol·licitat han rebut de mà dels tutors les notes finals i han disposat de temps per poder-les comentar i marcar estratègies de cares a la millora o consolidació dels aprenentatges de l'alumne

3.3.3 Intranet del centre

És important seguir la comunicació amb l'alumnat i els pares a través de la plataforma educativa Clickedu perquè permet a les famílies, d'una banda, conèixer de forma gairebé immediata l'evolució acadèmica i personal dels fills, i, de l'altra, contactar amb el professorat d'una manera més directa i personal.

Aquest curs 16-17, s'ha fet un ús de Clickedu que s'ha centrat en l'entrada de notes i incidències i en l'actualització de la programació. També ha sigut prioritari l'enviament massiu de comunicacions a alumnes i famílies a través de la plataforma. Ha tingut menor incidència l'ús del calendari i com a bústia d'enviament de treballs.

El servei de missatgeria és força utilitzat per a les famílies per contactar amb el professorat i per a demanar entrevistes.

Hi ha moltes aplicacions de la plataforma que encara les usem molt per sota de les seves possibilitats que caldrà explorar i potenciar.



3.3.4 Web

El portal web del centre és la primera plataforma que utilitzen persones i altres institucions per veure què fem i com ho fem. Per tant es fa necessari que aquesta plataforma estigui actualitzada, els continguts vagin canviant i que transmetin el que som.

En l'aspecte tècnic, s'utilitza el mòdul de Nodes proporcionat pel Departament d'Ensenyament instal·lat des del primer any del centre. És molt versàtil i permet pujar informació fàcilment, a més de tenir més possibilitats que de moment no utilitzem com la gestió de documents o espais socials. Es preveu que aquesta plataforma es mantindrà uns quants cursos més, amb millores i suport inclosos, i no en recomanem el canvi. També cal indicar que dos professors han fet formació específica sobre aquesta plataforma.

Durant aquest curs, l'activitat de la web ha augmentat respecte l'any passat. S'han fet 69 entrades d'articles, cosa que representa una mitjana de gairebé 2 entrades per setmana.

Aquesta important activitat s'explica, per una banda, per l'augment de grups i per tant d'activitats que es fan al centre i per l'altra, per les instruccions de la direcció del centre de principi de curs animant al claustre que informessin de les activitats que consideressin interessants.

Donades les característiques actuals del centre, aquesta actualització contínua és positiva però cal anar amb compte amb els pròxims anys que la informació introduïda no sigui tanta que provoqui canvis massa ràpids i les entrades durin poc. Això provocaria una sobre-informació i hi hauria informacions que no es llegirien.



3.3.5 Blogs i sites

Com a complement informatiu de continguts, el centre disposa de diferents blogs allotjats a diverses plataformes. Aquests blogs responen a objectius concrets:

- **Informació sobre una temàtica** entorn d'una àrea de coneixement. Seria el cas de Nàïade, el blog de Ciències i Tecnologia.
- **Com a vertebrador de l'activitat de l'alumnat:** En aquests blogs o sites es recull tota la informació entorn a un projecte o assignatura i l'alumne l'utilitza com a guia en el desenvolupament de les seves tasques. En aquest apartat hi entrarien els blogs dels projectes o de les assignatures d'idiomes.
- Per oferir **serveis o informacions del centre** a famílies i alumnat. La majoria d'aquests blogs giren entorn de les TIC i permeten informar-se o sol·licitar ajut en temes relacionats amb l'IPAD.

Es poden consultar tots els blogs de d'aquest [enllaç](#).

El volum de blogs és gran, cosa que fa difícil controlar l'activitat de tots ells. La gestió de cada un varia segons el cas, pot ser gestionat per una persona, un equip de treball o un departament.

L'activitat de cada un d'ells varia depenent del seu ús: n'hi ha que creen entrades de forma regular durant tot l'any, n'hi ha que només en tenen mentre dura el projecte i d'altres que tenen una activitat menor o molt puntual.

Globalment, l'activitat i ús que es dona als blogs és molt bona i s'aprofiten: s'hi destina temps i recursos per actualitzar-los. Aquest és un factor important per la supervivència d'un blog: la seva utilitat. Els blogs de llengües, moments compartits o de ciències socials en anglès han estat actius durant tot l'any. Els blogs de serveis TIC, tot i que no tenen tantes entrades, tenen un flux de consultes elevades. Pocs blogs, com "Nàïade" o "la música de la setmana" no han tingut activitat.

Com a apunt tècnic, la pàgina web del centre permet fer una estructura de blog i allotjar-lo en la mateixa web. Això permet poder gestionar i ser el propietari dels continguts que es creen. També se'ls pot donar més visibilitat. Però per contra la seva estructura és menys flexible.

3.3.6 Twitter

L'usuari de Twitter es va crear l'any passat i és @inslavall . S'utilitza principalment per informar d'esdeveniments al moment: activitats i detalls d'activitats que no s'escriurien en una entrada a la



Institut
Vall de Llèmena

web. També es repiulen informacions educatives que el centre considera interessants o que les compartim. Les interaccions són majoritàriament amb l'entorn immediat (ajuntaments de la Vall de Llèmena) i entitats o grups educatius. La gestió del compte recau sobre tres persones i això permet aportar més informació. Actualment seguim a 137 usuaris, ens segueixen 233 i em publicat 643 piulades.



VALORACIÓ DEL CURS 16-17:

Per part de l'equip directiu, el projecte de comunicació amb les famílies ha estat una aliat indispensable. Ens ha facilitat molt la feina i ens ha permès detectar i resoldre les més mínimes incidències abans no es convertissin en problemes.

Per altra banda, les entrevistes inicials i de seguiment han aportat valuosa informació i han facilitat l'adaptació de la gran majoria dels alumnes a la nova etapa. Els feedback dels pares i mares sobre el projecte de centre també ha estat indispensable per anar adequant la implementació. Ha estat una feina molt important que ha requerit moltes hores de dedicació,



tant per realitzar les entrevistes com per documentar-les degudament, però ha valgut la pena, sense cap mena de dubte.

La comunicació amb les famílies s'ha dut a terme de manera constant i fluida i ha estat ben valorada.

L'assistència a les **reunions** per part de les famílies supera el 95% cosa que reflecteix el gran interès que desperta la informació que s'hi transmet. En aquest sentit, l'equip directiu, tot i que valorem positivament com s'han desenvolupat les reunions, voldríem fer-les més participatives i donar-hi un aire més interactiu, passar de ser reunions informatives a reunions formatives.

Pel que fa a **Clickedu**, en fem una valoració amb llums i ombres. Per una banda, les famílies, en general, consulten la informació habitualment, especialment les notes i les incidències, però per altra, considerem que, a nivell de centre, hem d'entrar la informació de manera més global i regular. Cal que tot el professorat en faci un ús més homogeni i continuat

L'ús que en fa el professorat i la informació que hi entra és prou variable segons el camp, considerem que el registre d'absències és molt complet i cobreix més del 90%, en canvi les observacions i incidències dels alumnes ha tingut un registre menor per part del professorat, del 75%. S'ha donat un gran impuls a l'entrada de les programacions però encara no s'ha assolit el nivell desitjat.

En referència a la **Web**, el volum d'entrades ha estat considerable i el percentatge de prop de dues entrades setmanals de mitjana es valora molt positivament. Tota aquesta feina ha estat possible gràcies a la col.laboració de tres professors en les tasques de gestió i edició de continguts. S'ha detectat una gran incidència de la web pel que fa a la projecció del centre. En nombroses ocasions, persones alienes a la nostra comunitat educativa, s'han referit al activitats i projectes que realitzem i que han conegut a través de la web.

Els **blogs o sites** com a eines de comunicació i difusió de continguts han pres importància en el nostre centre. L'activitat ha crescut, en tenim més i millors. Estem especialment satisfets de l'ús dels blogs o webs dels projectes que han permès unificar el treball dels alumnes i el seguiment del professorat.

Com a aspecte a millorar, hi ha hagut algun blog amb molt poca activitat que caldrà analitzar la seva funcionalitat i reactivar-lo o eliminar-lo.

PROPOSTES PER AL CURS 2017-18:



La satisfacció per la comunicació amb les famílies és molt considerable, per tant de cares al proper curs, l'objectiu és mantenir els nivells de flux informatiu en aquells aspectes que ja s'han assolit índexs elevats aquest curs i millorar aquells que no s'ha arribat al grau desitjable.

La línia d'acció hauria de passar per mantenir l'activitat d'aquest any i consolidar-la en tots els punts. Es preveu de nou un augment d'activitats amb l'arribada d'alumnes, però amb la gestió d'aquest any es podrà portar a terme correctament. També cal que a principi de curs s'expliqui al claustre els canals de comunicació públics i que comuniquin les activitats que considerin interessants.

- **Reunions:** El proper curs es vol desplegar el projecte iniciat el aquest juny amb la Fundació Bofill sobre la millora de les reunions amb les famílies fent-les més interactives i comptant amb la participació de l'alumnat i els pares.
- **Entrevistes:** Manténir l'estratègia comunicativa del centre amb les entrevistes inicials i el qüestionari de seguiment per part de l'equip directiu.

Cal distribuir millor les entrevistes dels tutors al llarg del curs per afavorir que totes les famílies puguin ser ateses com a mínim un cop sense que s'acumulin al tercer trimestre. Per això es farà un calendari des de la coordinació de tutors. Pel que fa a les entrevistes d'inici de curs i de seguiment, el sistema emprat aquest curs ha estat prou eficient però cal millorar l'arxiu de les respostes al qüestionari. En aquesta mateixa línia, s'ha de millorar l'enregistrament de les entrevistes de tutoria i del professorat a Cliquedu.

- **Clickedu:** Entrada de les programacions, enregistrament d'observacions i incidències de classe i de manera molt especial, l'enregistrament d'entrevistes. Per tal de garantir aquesta millora en l'ús que Clickedu per part del professorat, es farà formació interna i seguiment diferenciat entre el professorat nouvingut i el que ja porta un curs o més al centre. La coordinació i gestió de tasques de la plataforma passarà a mans de la secretària del centre amb la col·laboració d'altres professors que ella designi per a aspectes concrets i moments puntuals.
- **Web:** Es mentirà el treball coordinat de tres professors en la gestió de continguts. Cal millorar és l'accés a les fotos i vídeos a través de la web i la classificació de tot el material fotogràfic i multimèdia del centre. Per tal d'aconseguir aquest propòsit, es nomenarà un professor responsable.



- Els **blogs i sites** temàtics o d'àmbit han donat molt bons resultats, per això el curs 17-18 es potenciarà la utilització d'aquests espais i se'ls donarà major difusió a través de la web del centre, del butlletí i del twitter. També caldrà potenciar el seu ús i consulta per part de l'alumnat.
- **Twitter:** Per al proper curs es proposa fer una campanya de difusió entre les famílies i el professorat per tal d'augmentar els seguidors del compte de l'institut i incentivar la publicació de piulades a tot el professorat. Serà necessari establir un mecanisme que ho faciliti.
- **Butlletí:** Aquest curs no s'ha publicat cap butlletí i es proposa corregir-ho el proper. Com a mesura correctora es proposa marcar ja unes dates concretes de publicació, la col.laboració del professorat i la participació dels alumnes.

3.4 LES NOVES TECNOLOGIES AL SERVEI DE L'EDUCACIÓ: L'iPad a l'aula

RESPONSABLE: *Claudi Teixidor*

L'ús de la tauleta digital al nostre centre ha facilitat la incorporació de metodologies innovadores a l'aula i l'adquisició de la competència digital. També s'utilitzen ordinadors personals de tipus portàtils per a altres tasques específiques.

El pla d'actuació s'ha estructurat en dues fases que en base a l'experiència s'han d'anar reestructurant cada curs.

Implementació

- Arrancada inicial i configuració inicial del dispositiu dels nous alumnes i instal·lació d'aplicacions bàsiques.
- Configuració de les aules noves amb possibilitat de projectar la pantalla dels iPads.
- Creació i administració d'usuaris: ID Apple, Clickedu, Google Suite i Moodle
- Formació inicial de l'alumnat de 1r
- Reunió amb les famílies de 1r
- Creació d'una llista actualitzada d'aplicacions.
- Configuració i manteniment de Google Drive pels alumnes, pels professors i per al material multimèdia
- Instal·lació i manteniment de la plataforma Showbie



- Realització de compres per volum d'aplicacions per a l'iPad

Seguiment

- Supervisió dels dispositius mitjançant un gestor de dispositius mòbils (MDM)
- Suport i resolució d'incidències.
- Coordinació del "Consultori de l'iPad"
- Bloc informatiu iPad i Internet: <http://inslavall1x1.blogspot.com.es/>

Enguany a l'àrea TIC/àrea TAC hem comptat amb la col·laboració d'un alumne en pràctiques, Carles Is Biarnés del Cicle Formatiu de Grau Mig de sistemes informàtics que es fa a l'Institut Salvador Espriu de Salt. Va aprendre a gestionar i resoldre les incidències tècniques amb tots els equips informàtics del centre amb una dedicació total de 300 hores.

VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2017-2018

Un cop esvaïts els dubtes que van aparèixer el primer curs sobre la incorporació de les tauletes digitals a l'activitat educativa s'ha fomentat el bon ús escolar i personal que s'ha de donar als dispositius. S'ha de continuar treballant de forma constant aquest aspecte.

Des del centre volem donar el màxim suport a l'alumnat i a les famílies i canalitzar els dubtes que apareguin. Per això, es va realitzar una sessió de formació per a les famílies i es va assumir des de al coordinació TIC el control del programari i ús que feien els alumnes de l'ipad.

Pel que fa als alumnes i professors, l'adaptació ha estat total i a satisfacció màxima.

Per al proper curs es proposa:

- Planificació de proves d'incorporació de noves app's
- Proves d'implementació d'altres dispositius digitals
- Continuar fomentant un bon ús dels dispositius digitals
- Treballar i col·laborar amb les famílies per a la detecció de possibles addiccions als dispositius mòbils
- Planificar quin ha de ser l'ús dels dispositius digitals a l'aula



- Planificar la formació de l'alumnat de 1r de primer d'ESO en l'ús del correu electrònic, Google Drive, ClickEDU, Showbie i la configuració general de l'iPad
- Planificar la incorporació lenta de noves apps pels alumnes de 1r d'ESO
- Debatre la possibilitat d'utilitzar una agenda en paper
- Revisar el format i l'organització del Consultori de l'iPad
- Planificar la formació entre el professorat a partir de petites càpsules de tast d'aplicacions i experiències d'aula amb recursos digitals
- Valorar altres possibilitats de tipus BYOD o Chromebooks
- Debatre el paper de la tecnologia en els projectes
- Estudiar la possibilitat d'utilitzar només imatges lliures de drets a nivell de centre
- Estudiar la possibilitat d'efectuar millores a les instal·lacions d'aula

3.5 COMPANYS FORA DE LA VALL: Relacions amb altres centres de secundària de l'entorn i d'altres països

RESPONSABLE: Xavier Cortina

Per als alumnes de la Vall, el fet de tenir un institut a Sant Gregori els proporciona grans avantatges però també podria representar una limitació pel que fa a l'establiment de noves relacions amb alumnes d'altres poblacions. Durant aquests tres primers cursos d'existència del centre, s'ha treballat intensament per aconseguir contactes que ens permeten integrar-nos en projectes d'ampli abast amb altres centres per pal·liar aquest handicap.

Aquest curs 16-17, ha estat especialment fructífer en aquest sentit, especialment pel que fa a contactes internacionals que els ha facilitat l'establiment de relacions amb alumnes d'altres països així com practicar l'anglès com a llengua de comunicació en ambients extraescolars.



3.5.1 PROJECTES INTERNACIONALS

3.5.1.1 ERASMUS +

Durant aquest curs 2016-2017 el nostre institut ha participat simultàniament en dos projectes Erasmus+ KA2. El projecte “Escaping War” ha estat coordinat i liderat des de l’Institut Vall de Llèmena, mentre que el projecte “Language School 2.0” s’ha coordinat des de l’Athénée Léonie de Waha, a Lieja (Bèlgica). Tots dos projectes impliquen mobilitat de l’alumnat.

KA1: "eVal2TransForm: Transformative Learning Through Evaluation with 2.0 Transfolios"

Aquest ha estat el primer any del projecte Erasmus+ KA2

Del 8 al 14 d’octubre de 2015, tres professors de l’Institut van estar treballant amb el professorat i els alumnes de l’Institut In der Krim de Viena en el marc d’un projecte europeu Erasmus +.

El tema central de la trobada ha estat conèixer com apliquen el Portafoli Europeu de les Llengües en aquest centre per tal de poder-lo integrar en el nostra portafoli.

La rebuda va ser molt càlida i el treball intens i profitós. Es va acordar la trobada a Sant Gregori durant la primavera i la presentació d’un Erasmus + KA2 per aprofundir en la temàtica del portafoli.

https://youtu.be/3AvVs64_WcE

KA2: “Language School 2.0 : How can new technologies improve language learning, motivation and autonomy ?”

El projecte Erasmus+ KA2 “Language School 2.0” té una durada total de 2 anys i hi participen, a banda del nostre institut, 3 escoles més: The Wallace High School a Lisburn (Irlanda del Nord), el Centro Zalima de Còrdova i l’Athénée Léonie de Waha, a Lieja (Bèlgica)

Durant aquest curs s’han dut a terme dues reunions transnacionals i dues mobilitats d’alumnat. El nostre centre ha estat institució amfitriona d’una de les mobilitats i també d’una reunió transnacional.

PRIMERA REUNIÓ TRANSNACIONAL I PRIMERA MOBILITAT

- **Primera Reunió transnacional:** Els professors Claudi Teixidor, Xavier Cortina i la directora Neus Heras van viatjar a Lisburn (Irlanda del Nord) per assistir a la primera reunió



transnacional del projecte. La visita va tenir una durada de 5 dies i s'hi van discutir aspectes organitzatius i de pressupost. També es va posar data a les properes mobilitats i es va decidir fer coincidir una de les reunions transnacionals amb la mobilitat de Sant Gregori, amb l'objectiu d'estalviar pressupost i aconseguir que 6 alumnes extra de Lisburn, Còrdova i Lieja poguessin viatjar a Sant Gregori ocupant plaça de professor.

- **Primera mobilitat: Còrdova.** Els professors Claudi Teixidor, Xavier Cortina i la directora Neus Heras van viatjar a Còrdova com a acompanyants dels 6 alumnes seleccionats per a la mobilitat. Els alumnes van completar un seguit de tasques relacionades amb l'ús de l'iPad a l'aula. Els professors acompanyants van aprofitar per ultimar aspectes organitzatius relatius a les properes mobilitats.

El procés de selecció d'alumnat per a la mobilitat de Còrdova: Es va dissenyar un procés de selecció entre els alumnes de tercer d'ESO per determinar quins alumnes viatjarien a Còrdova. Els alumnes aspirants van haver de gravar un tutorial en vídeo d'alguna de les aplicacions que es fan servir a l'aula.

SEGONA REUNIÓ TRANSNACIONAL I SEGONA MOBILITAT

Segona mobilitat: Sant Gregori. Durant la setmana del Dilluns 8 al divendres 12 de maig d'aquest any el nostre institut va assumir el rol d'institució amfitriona en la mobilitat. Així doncs, el nostre centre va acollir un total de 24 alumnes forans, 8 de cadascuna de les escoles sòcies.

Segona reunió transnacional: Sant Gregori. El nostre institut va ser al mateix temps escola amfitriona en la mobilitat d'alumnat i escola amfitriona de la segona reunió transnacional. Aquesta fórmula va permetre reduir les despeses que hagués generat una reunió addicional en dietes i allotjament i al mateix temps va fer possible que 6 alumnes de la resta d'escoles participessin en la mobilitat, utilitzant els diners que els seus professors es van estalviar pel fet de no haver de fer un viatge extra per a aquesta reunió.

PROPOSTES PER AL CURS 2017-2018

PROPERES MOBILITATS I REUNIONS TRANSNACIONALS:

1- Lisburn: La setmana del 23 al 27 d'octubre de 2017 es farà la segona mobilitat a Lisburn (Irlanda del Nord). Hi aniran un total de 6 alumnes i dos professors



2- Lieja: La setmana del 16 al 20 d'abril de 2018 tindrà lloc la segona mobilitat a Lieja (Bèlgica). Viatjaran un total de 6 alumnes i dos professors

3- Reunió Transnacional: Del 29 al 30 de juny de 2018 es farà una reunió transnacional a Bèlgica centrada en la redacció de l'informe final del projecte

ACTUACIONS URGENTS:

1- Redacció de l'informe intermedi: El 30 de setembre del 2017 finalitza el termini per presentar l'informe intermedi a l'Agència Nacional

2- Selecció dels alumnes participants: A partir del dia 12 de setembre cal informar les famílies i iniciar el procés de selecció dels alumnes participants en les dues mobilitats.

3- Redacció de passaports i aparellament amb famílies: Els alumnes seleccionats hauran de redactar un passaport, seguint el model d'Holanda i Còrdova, per aparellar-los amb famílies nordirlandeses.

KA2: "Escaping War: Sharing Refugees' Memories. ELP and E2-Transfolio Working Together For A Better Europe"

Aquest ha estat el primer any de desplegament del projecte Erasmus+ KA2 "Escaping War", liderat pel nostre institut i amb la participació de l'institut In Der Krim de Viena. Les accions que s'han fet en relació al desplegament del projecte i en ordre cronològic són les següents:

1- Primera reunió transnacional: Els professors Faló Garcia, Xavier Cortina i la directora Neus Heras van viatjar a Viena a finals de desembre del 2016 per acordar aspectes relatius a la gestió del pressupost i a l'ajustament del calendari d'activitats de les dues institucions. També es van definir càrrecs de responsabilitat, es va observar el Portafoli Europeu de les Llengües i es va fer un taller de rúbriques als alumnes.

2- Treball per projectes "Escaping War": Es va elaborar un treball de síntesi relacionat amb el projecte. Així doncs, la setmana del 10 al 21 de març del 2017 els alumnes van fer un seguit d'activitats entorn el tema dels refugiats de la Guerra Civil. El senyor Florenci Teixidor va explicar en primera persona els efectes de la Post-guerra i els alumnes van passar quatre dies a Prada de Conflent, on van fer un seguit d'activitats i sortides relacionades amb l'exili. Cal destacar la ruta de l'exili, en què els alumnes van creuar la frontera Francesa a través del Pas de Lli, la visita al



campes de concentració d'Argelers i Rivesaltes, la conferència de Ramon Gual, exiliat a França i la visita a la Maternitat d'Elna.

3- Creació de la pàgina web "Escaping War": Durant els mesos de març i abril de 2017 es va crear la pàgina oficial del projecte <https://escapingwar2018.wordpress.com>, que s'aniria actualitzant durant la resta del curs i arribaria a un total d'11.900 clics al juny d'aquest mateix any.

4- Compra d'un Macbook Pro 13': Es va comprar un ordinador portàtil Macbook Pro per a l'edició del documental

5- Segona reunió transnacional: La primera setmana de maig del 2017 les professores responsables del projecte a Viena van visitar Sant Gregori per ultimar diversos aspectes del projecte. Van aprofitar la visita per conèixer en primera persona els alumnes participants en el projecte i per posar-los en contacte amb els seus companys austríacs, amb els quals es van comunicar via Skype. El 9 de maig, a la seva arribada a Viena, van fer una sessió de difusió del projecte amb els seus companys d'In der Krim.

6- Col·laboracions externes: Després de contactar amb diversos professionals del món del cinema es va optar per la directora i pedagoga Sarah Bernheim per col·laborar en la formació d'alumnes i professors en creació de documentals.

7- Banc de rúbriques: El 15 de maig del 2017 es va generar la primera rúbrica co-editada per les dues institucions. Es tracta de la rúbrica de producció oral. Més endavant es crearia la rúbrica de treball en grup. La generació d'un banc de rúbriques comú per als dos instituts és un dels compromisos del projecte i caldrà ampliar aquest banc en el futur.

8- Premi Baldiri Reixac: El 24 de maig del 2017 el nostre e2-Transfoli va ser guardonat amb el Premi Baldiri Reixac. Aquest reconeixement impulsa i dóna legitimitat al nostre projecte.

9- Integració del Portafoli Europeu de les Llengües en l'e2-Transfoli: El passat dia 29 de maig es va dedicar una sessió de l'e2-Transfoli a integrar-hi la Biografia Lingüística del Portafoli Europeu de les Llengües.

10- Cartes dels alumnes de Viena als nostres estudiants: El 29 de maig vam rebre un paquet de l'Institut de Viena amb presentacions escrites dels seus alumnes. Els nostres alumnes les van llegir i les respondrien més endavant, al juny.



11- Primer Portfolio Day a Sant Gregori: Un equip de professors i alumnes van liderar el 20 de juny d'aquest any un seguit de tallers de 40 minuts relacionats amb l'e2-Transfoli i el Portafoli Europeu de les Llengües.

12- Escaping War Workshop Week: L'institut vienès In der Krim va organitzar un seguit de tallers que durarien tota la setmana del 19 al 22 de juny i que van tenir com a tema central la crisi dels refugiats.

13- Formació per als professors implicats en el projecte: Els professors Faló Garcia i Dani López van assistir a al curs de creació de vídeo "Cine Base" organitzat per l'ESCAC, que es va impartir durant la setmana del 26 al 30 de juny.

PROPOSTES PER AL CURS 2017-2018

- Informe inicial del projecte: Data límit 30 de setembre de 2017
- Selecció dels alumnes participants en el projecte: S'haurà de dissenyar un procés de selecció dels alumnes que viatjaran a Viena
- Formació d'alumnes i professors
- Gravació del documental

3.5.1.2 INTERCANVIS INTERNACIONALS

Scala College (Alphen aan Den Rijn) – Holanda

Aquest projecte és la continuïtat de l'intercanvi entre INS Vall de Llèmena i Scala College que es va iniciar el curs 2015-2016. Enguany el contacte entre ambdós centres ha estat via correu-e. La nostra interlocutora holandesa ha sigut la Mrs Meerkerk i en Xavier Cortina del nostre centre.

El projecte va girar entorn la temàtica de conèixer les especificitats de les nostres cultures i forma de viure trencant aquells tòpics i idees preconcebudes que ens precedeixen.

El primer trimestre els alumnes catalans van escriure el passaport per tal de ser emparellats amb els alumnes holandesos. Va ser durant les vacances de Nadal que vam rebre els passaports holandesos i vam poder fer un primer aparellament. Els professors implicats van donar els passaports als alumnes a finals de gener. Es van posar en contacte immediatament a través de xarxes socials.



- **Els alumnes de 2n d'ESO van realitzar activitats virtuals de presentació** personal, del centre i de l'entorn en forma de passaport. A més, el mes d'octubre van editar un vídeo-presentació de la ciutat de Girona i/o el poble de Sant Gregori. Juntament amb els passaports, els professors catalans vam enviar aquests vídeos als professors holandesos.
- **Estada dels alumnes holandesos a Sant Gregori.** Del diumenge 19 al divendres 24 de febrer de 2017

Els joves de l'institut holandès [Scala College](#) (Alphen aan Den Rijn) van passar cinc dies a Sant Gregori convivint amb els nostres alumnes de 2n d'ESO i realitzant tota mena d'activitats educatives amb l'objectiu que aprenguin a comunicar-se i relacionar-se fent servir com a llengua vehicular l'anglès a més de treballar genis locals de la història de l'art com són Antoni Gaudí i Salvador Dalí.

El planning d'activitats realitzades va ser el següent:

- **DIUMENGE 19:** Rebuda dels alumnes a les 18h i distribució a les famílies
- **DILLUNS 20:** Presentació al centre i activitats a la Pineda
- **DIMARTS 21:** Gymkhana a la Plaça Catalunya i Rambla de Barcelona i visita guiada a la Sagrada Família
- **DIMECRES 22:** Visita guiada pels alumnes catalans pels llocs més rellevants de Girona amb els alumnes i professors holandesos com a públic
- **DIJOUS 23:** Visita guiada al Museu Dalí de Figueres, gymkhana daliniana i dinar a Empuriés. Festa al vespre organitzada per l'AFA.
- **DIVENDRES 24:** Comiat a les 5.00h de Sant Gregori

- **Estada a d'Alphen dels nostres alumnes. Del diumenge 14 al divendres 19 de maig de 2017**

Els alumnes de 2n d'ESO fan la segona part de l'intercanvi amb els companys d'Alphen aan den Rijn. Després de l'estada dels alumnes holandesos a Sant Gregori, són ells que van viatjar a Holanda per conèixer la seva escola, el país i l'art de Van Gogh i Escher amb l'anglès com a llengua vehicular.

El planning d'activitats realitzades va ser el següent:



- DIUMENGE 14: Sortida de Sant Gregori a les 5h fins l'aeroport de Barcelona i arribada a Alphen a les 16h. Recollida dels nostres alumnes per part de les famílies holandeses
- DILLUNS 15: Assistència a classes d'anglès, biologia i matemàtiques. Golf.
- DIMARTS 16: Assistència a classes d'art, educació física i EIO.
- DIMECRES 17: Visita a Amsterdam. Museu Van Gogh
- DIJOUS 18: Visita a la Haya. Museu Escher. Surf. Festa al vespre a l'institut
- DIVENDRES 19: Matí de jocs de cucanya tradicionals holandesos. Piscina. Comiat

Enguany hi ha un blog explicatiu d'ambdues trobades; a Sant Gregori el mes de febrer i a Alphen el mes de maig. El bloc inclou els detalls del viatge que es van donar a les dues reunions de pares, vídeos-resum i acaba essent un quadern de bitàcola.

<http://inslavallscalacollege2017.blogspot.com>

Més informació sobre l'intercanvi: http://2esoinslavall.blogspot.com.es/p/project-3_6.html

3.5.1.3 PROJECTE GLOBAL SCHOLARS

Explicat en el punt [3.2.1.2](#)

3.5.2 TROBADES AMB ALTRES CENTRES

Institut Vicens Vives (Girona)

Dilluns 19 de desembre, els alumnes de 3r de l'optativa Alemany van visitar als alumnes d'alemany de 4t al Vicens Vives. Van realitzar activitats per treballar l'expressió i la comprensió oral en alemany, juntament amb una cantada de nadalles amb aquesta llengua.

La trobada va ser un èxit, els nostres alumnes van mostrar un bon nivell comunicatiu tot i els pocs mesos que fa que han iniciat els estudis d'alemany.

Alumnes i professors dels dos instituts, van valorar molt positivament la trobada i es van emplaçar a mantenir el contacte de cares a propers cursos.



VALORACIÓ CURS 17-18:

La valoració dels projectes internacionals és molt positiva en general però amb alguns aspectes millorables. En primer lloc ha estat en primer cop que hem esdevingut acollidors en projectes Erasmus i ha representat un enorme esforç sobretot per la proximitat de les dates de les trobades. Aquest aspecte que, en principi es va valorar com a positiu, ha resultat un inconvenient per l'estrès generat entre els organitzadors. Per a nosaltres ha representat una primera experiència que ens ha permès, no només veure com treballen en aquests centres sinó aprendre a implementar aquests tipus d'activitats i veure el que resulta oportú i allò que cal evitar.

L'aspecte que més es vol destacar és la gran millora que han fet els alumnes en la competència comunicativa en llengua anglesa i la motivació que ha representat per a ells poder realitzar aquestes activitats conjuntes. El fet de conèixer en famílies, ha resultat molt educatiu.

Ha resultat difícil d'assimilar per part dels alumnes el fet que en el projecte un dels ERASMUS no hi hagi pogut participar tot l'alumnat i hagi calgut un procés de selecció.

Pel que fa a les trobades amb altres centres, ha estat interessant el contacte realitzat amb dins de l'assignatura d'alemany però es valora negativament no haver fet més activitats conjuntes des d'altres matèries amb instituts de l'entorn. Considerem que resulten molt importants per a la socialització dels nostres alumnes.

PROPOSTES PER AL CURS 2018-19:

De cares al proper curs es preveu mantenir aquestes activitats internacionals i implementar els dos Erasmus + KA2 obtinguts. Concretament es distribuïran en els següents cursos:



- **2 ESO:** KA2 “Escaping War: Sharing Refugees' Memories. ELP and E2-Transfolio Working Together For A Better Europe”.
 - o Només alguns alumnes viatjaran a Viena. Es definiran els criteris de selecció que hauran de ser aprovats i supervisats pel Consell Escolar.
 - o Els alumnes que no viatgin realitzaran activitats paral·leles al projecte en el centre o en l'entorn més proper

- **2 ESO:** Intercanvi amb Scala College (Alphen aan Den Rijn) – Holanda.
 - o Es continuarà fent l'intercanvi entorn de l'art: Van Gogh, els pintors flamencs i Escher a Holanda i Dalí, Gaudí i el modernisme a Catalunya.
 - o Es mantindrà la participació de tots els alumnes, tant catalans com holandesos, a les activitats i excursions que hi hagi previstes.
 - o Es dedicaran activitats de diverses assignatures a preparar els alumnes per a les trobades.

- **3ESO:** “Language School 2.0 : How can new technologies improve language learning, motivation and autonomy ?”
 - o Es farà una trobada a cada centre.
 - o En aquest cas no podran viatjar tots els alumnes sinó aproximadament 10 diferents cada vegada. Es definiran els criteris de selecció que hauran de ser aprovats i supervisats pel Consell Escolar.

Pel que fa a les trobades amb altres centres, de cares al curs vinent s'incentivarà la realització d'activitats acadèmiques conjuntes amb altres centres de l'entorn

3.6 INNOVACIÓ EDUCATIVA I RECERCA: Buscant l'excel·lència

RESPONSABLE: Neus Heras

L'Institut Vall de Llémna es troba en un entorn molt favorable tant pel que fa al nivell de competència dels alumnes i als seus resultats acadèmics com al seu entorn familiar i municipal. Des del seu naixement el curs 14-15 que s'ha desplegat un projecte pedagògic que busca l'excel·lència aprofitant totes les oportunitats que es pugui per conèixer experiències d'altres centres, de grups d'innovació i de recerca.



Aquests contactes ens han permès descobrir les principals propostes educatives i les metodologies innovadores que s'estan aplicant tant en el nostre país com a nivell internacional.

Algunes d'aquestes metodologies i estratègies pedagògiques les hem pogut adaptar a les característiques i necessitats del nostre centre i aplicar-les amb molt bons resultats. Per altra banda s'ha considerat positiu que l'institut tingui elements diferenciadors que el defineixin, que li confegeixin personalitat pròpia i valor afegit i que li proporcionin projecció exterior.

A continuació es detalla la participació del professorat de l'institut en els diferents projectes i grups d'innovació i recerca:

3.6.1 Xarxa d'Instituts Innovadors

A la darrera meitat del curs 14-15, ens vam incorporar a la Xarxa d'Instituts i Innovadors integrats a l'ICE de la UAB. Aquest grup es centre en la metodologia de treball globalitzat per projectes, amb la minimització o supressió de les matèries no instrumentals i una organització horària especial al llarg del curs.

El projecte educatiu del nostre centre valora molt el treball cooperatiu, globalitzat per projectes però de forma discontinua, és a dir, realitzem dos projectes al llarg del curs d'una durada d'entre una i dues setmanes cada un durant les quals es deixa de treballar per assignatures i es fa un horari especial.

Per aquest motiu, la nostra participació en el grup és poca. Hem assistit a dues de les sis reunions programades.

VALORACIÓ CURS 16-17:

El treball realitzar dins d'aquest grup i les aportacions que s'han incorporat al projecte de centre han estat molt escasses. Segons el nostre punt de vista, una aplicació massa radical del treball per projectes, si bé aporta molta millora en les competències transversals, té com a handicap una menor aportació a nivell de millora en les competències específiques. Pensem que per incorporar totes les fortalezes del mètode i evitar les seves debilitats, el millor és un plantejament mixt.

PROPOSTES PER AL CURS 2017-18:

Durant el proper curs, ens mantindrem com a membres de la Xarxa si ens canvien al grup de treball dels instituts que porten més ans treballant per projectes i assistirem a les reunions que



ens sigui possible si realment representen un valor per a la nostra formació i per al projecte de centre.

3.6.2 Xarxa de Competències Bàsiques

La [Xarxa CB](#) està formada per un equip de docents que desenvolupen el treball per competències als seus centres, elaboren instruments de suport per orientar els processos de reflexió i la gestió del currículum per competències bàsiques i comparteixen processos d'autoavaluació.

És el tercer curs que el nostre centre participa activament a la [Xarxa](#) de Competències Bàsiques que inclou actualment, 200 centres de primària i secundària de Catalunya i més de 2300 docents compartint experiències i reflexions.

Aquest és el calendari de reunions i els temes centrals tractats durant el curs 2016-17:



DATA	28 de setembre de 2016	9 de novembre de 2016	18 de gener de 2017	8 de març de 2017	19 d'abril de 2017	20 de maig de 2017	7 de juny de 2016
Tema central	Plantejament problematitzat dels projectes	Pràctica sobre la gestió de grups cooperatius	Evidències d'aprenentatge :com?quan? quines?	Elements clau de l'avaluació per projectes	Què hem après o fent projectes i què ens queda per aprendre	XV Jornada Anual	Valoració del curs

Hem assistit a totes les reunions i hem format part del grup de treball "Neptú" a l'Espai Compartim integrat per professorat i directius de secundària amb qui hem compartit el procés de desenvolupament d'un projecte interdisciplinari (Com ens organitzem, què fem, com involucrem/traspassem les experiències a la resta del centre? Quines experiències dels altres ens són útils?) . El nostre projecte, "[#riscosdelaxarxa@inslavall](https://sites.google.com/a/xtec.cat/projecte-3-eso/)" treballat a 3r d'ESO, queda resumit en el sites:

<https://sites.google.com/a/xtec.cat/projecte-3-eso/>

En cada sessió s'ha comptat amb un o diversos ponents que han tractat diversos aspectes relacionats amb el treball cooperatiu , globalitzat i per projectes. Destaquem especialment per la repercussió que han tingut les seves aportacions al nostre projecte:

- Jordi Domènech: "Plantejament problematitzat dels projectes"
- Mila Naranjo (UVIC): "Pràctica sobre la gestió de grups cooperatius"
- Fanny Major: "Evidències d'aprenentatge: com?quan?quines?"
- Neus Sanmartí: "Elements clau de l'avaluació per projectes"
- Neus Heras: A la jornada del dia 19 d'abril se'ns va convidar a ser els ponents i presentar per a tots els membres de la Xarxa CB el tema: "Què hem après tot fent projectes i què ens queda per aprendre" En aquesta ponència, a partir de l'explicació de com hem desplegat el projecte "[#riscosdelaxarxa@inslavall](https://sites.google.com/a/xtec.cat/projecte-3-eso/)" vam compartir les reflexions sobre els punts forts i els aspectes a millorar sobre el treball per projectes. Aquesta és la [presentació](#)



3.6.2.1 GRUP IMPULSOR

L'organització del treball en els centres de la Xarxa, té l'estructura d'un coordinador i un equip impulsor que és un grup de professors que s'encarreguen de motivar, difondre i integrar el professorat del claustre als principis pedagògics de la xarxa i al treball globalitzat per projectes.

Enguany han format part d'aquest grup impulsor els següents professors: Rafel Garcia, Sònia Guilana, Anna M^a Martínez i Claudi Teixidor.

Ha estat un handicap el fet que no es disposés d'una reunió setmanal de l'equip impulsor, cosa que ha fet que la transmissió de la informació i la documentació dels treballs realitzat hagi quedat sempre en mans de les dues coordinadores de la Xarxa.

VALORACIÓ CURS 16-17:

La valoració de la nostra participació a la Xarxa de CB és molt positiva. Ha resultat molt formatiu per al professorat i les aportacions que s'han fet a les diverses sessions han enriquit notablement el projecte pedagògic del centre.

Aquest any, el nostre centre ha participat activament en la jornada "què hem après tot fent projectes i què ens queda per aprendre" presentant un dels projectes que s'han dut a terme al centre "*#riscosdelaxarxa@inslavall*". L'experiència ha esta valorada com a molt positiva.

Tot i la formació del grup impulsor, un dels aspectes a millorar continua essent la dificultat de transmissió de la informació al claustre i la dinamització del grup impulsor.

S'han fet poques reunions del grup impulsor i ha costat la implicació de tots els seus membres tot i que la totalitat del claustre comparteix les metodologies que es propugnen.

PROPOSTES PER AL CURS 2017-18:

El proper curs, el centre continuarà integrat a la xarxa i hi abocarem encara més esforços pel gran interès pedagògic que considerem que té.

Com a propostes de millora, es planificarà una reunió setmanal, dins el marc horari, amb tots els membres que formen part del grup impulsor, assignant un responsable encarregat de la transmissió de la informació i de la dinamització del grup.



3.6.3 Centre de formació d'estudiants en pràctiques del Màster en Educació Secundària

Aquest curs hem col·laborat com a centre de pràctiques del Màster en Educació Secundària amb la UdG i la UAB des de l'assignatura de Ciències Naturals. Hem comptat amb set estudiants:

ESTUDIANT	ESPECIALITAT	UNIVERSITAT	TUTOR/A	Hores
Bataller Massachs, Laura	Ciències de l'activitat física i de l'esport	CAFE-EUSES-UdG	Ramon Pujol	150
Bautista Lopez, Eduard	Educació Física	UVic	Ramon Pujol	125
Ramon Sureda, Lluís	Educació Física	UVic	Ramon Pujol	125
Campos Martinez, Francisco Javier	Biologia i Geologia	UdG	Olga Font	230
Giralt de Juan, Anna	Física i Química	UdG	David Hugas	230
Ribot Llobet, Edgar	Física i Química	UAB	Neus Heras	200

Aquests estudiants han estat al centre en diferents períodes, segons la Universitat d'on provenen. Aquests períodes consten: d'una fase d'observació i una fase de pràctiques. Les unitats didàctiques on han participat cadascun d'aquest alumnes són:

- Temps i atmosfera 1ESO (Francisco Javier Campos)
- Canvis químics 2ESO (Anna Giralt)
- Cinemàtica 3ESO (Edgar Ribot)
- Expressió corporal 1ESO i 3ESO (Eduard Bautista López i Lluís Ramon Sureda).
- Activitats dirigides 3ESO i intervencions puntuals a la resta de grups (Laura Bataller).

VALORACIÓ CURS 16-17:

En general la participació de les estudiants de pràctiques en la dinàmica del centre ha estat positiva. Han col·laborat en nombroses activitats i s'han mostrat entusiastes i predisposats a aprendre. La seva participació ens ha ajudat a alleugerir algunes tasques del dia a dia i en el cas dels alumnes d'Educació Física, han col·laborat activament en l'organització del projecte de patis.



El professor d'Educació Física, Ramon P., creu que és millor la participació d'un sol estudiant de màster per curs, perquè d'aquesta manera es pot valorar millor la seva actuació davant el grup.

La valoració que en fan els estudiants del màster de la seva estada a l'institut ha estat molt positiva. Manifesten que s'han sentit molt còmodes i ben acollits per tot el professorat del centre. Valoren com a molt positiu la diferent tipologia d'activitats que han pogut participar durant els diferents períodes de pràctiques, des de la Jornada de Portes Obertes, fins a la setmana de treball per projectes.

PROPOSTES PER AL CURS 2016-17

Per al proper curs, continuarem sent centre de pràctiques. Tenim vocació d'acollir tots aquells estudiants que estiguin interessats en cursar les pràctiques amb nosaltres i per això ens proposem millorar la coordinació i establir reunions informatives i formatives conjuntes per a tots ells.

S'espera poder comptar amb estudiants d'altres especialitats per a realitzar les pràctiques al nostre institut.

3.6.4 Doctorat Industrial UOC:

“Disseny experiencial d'un procés d'ensenyament-aprenentatge competencial, personalitzat i transversal basat en un portafoli electrònic aplicat a l'etapa d'ESO de l'Institut nou de Sant Gregori (projecte e2TransFoli)”

El projecte de direcció l'Institut Vall de Llèmena (abans Institut Nou de Sant Gregori) va resultar de l'interès de la Universitat Oberta de Catalunya i, juntament amb la direcció de l'Institut, es va decidir optar a un Doctorat Industrial de la Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Economia i Coneixement de la Generalitat de Catalunya. Aquest projecte va ser seleccionat per AGAUR el 14 de gener de 2015 i, amb la intervenció de la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació (FCRI), es va signar un conveni amb l'objecte regular les condicions per al desenvolupament d'un projecte singular de doctorat industrial en l'àmbit educatiu, que contribueixi en la definició d'un model propi de Catalunya de formació avançada i continuada dels i les mestres i del professorat de secundària fins al nivell més elevat del nostre sistema educatiu.

Al llarg d'aquest curs, les tasques relacionades amb el DI s'han centrat en la seva definició i concreció projecte de tesi. També s'han recollit dades que ens permetin fonamentar la recerca a



través de mètodes quantitativs i qualitativs: qüestionaris, entrevistes, grups de discussió i anàlisi de relats.

S'ha presentat el [projecte de tesi](#) que ha obtingut la valoració positiva dels avaluadors.

Destaca la visita que va fer al nostre centre l'Elena Barberà, directora del programa de Doctorat en Educació i TIC de la UOC i experta en avaluació dels aprenentatges i l'aplicació de l'e-portfolio. Va assistir a les classes de tots els nivells de portafoli i va poder veure en directe el treball que realitzen els alumnes. Segons les seves paraules, va quedar impressionada del alt grau de reflexió i aprofundiment dels alumnes en processos de metacognició i estratègies d'autoavaluació i superació personal.

VALORACIÓ CURS 2016-17:

Aquest curs ha estat convuls respecte al DI perquè hi ha hagut nombroses tasques administratives que han alentit el treball real sobre la tesi. Tot i així, en el darrer trimestre s'ha fet un treball molt intens per acabar i presentar el projecte de tesi i s'han pogut complir les expectatives.

Ha estat un handicap poder casar horaris amb els directors de tesi per poder fer reunions de manera regular i disposant del temps suficient.

PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:

El proper curs serà imprescindible disposar d'una organització i estructura que permeti desenvolupar la recerca amb profunditat i sobretot que els resultats de la investigació puguin revertir en treball que es realitza al centre dins del projecte e2TransFoli.

Actuacions a realitzar

- Presentar una ponència als seminaris FemRecerca per explicar el nostre projecte i com l'estem analitzant. Data: Cap al juny FemRecerca#5.
- Contactar amb la Mercedes Reguant, profesora, investigadora, consultora metodològica (UB) experta en recerca en el camp de la pedagogia, per rebre assessorament sobre el desenvolupament de la tesi i l'aplicació del mètode CCIP .
- Concretar visita a l'Institut de la Lourdes Guàrdia, directora del Programa del Màster Universitari d'Educació i TIC de la UOC, experta en la coordinació i direcció de projectes d'e-



learning. La seva activitat investigadora se centra en estudiar i avaluar, des d'una perspectiva crítica, els usos i les aplicacions de les TIC en diferents contextos educatius, especialment en els mecanismes organitzatius i didàctics que poden ajudar a la introducció de noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge, per a transformar i millorar la pràctica educativa.

- Revisió del feedback de Projecte de tesi

Tasques

- Realitzar l'Activity report.
- PhD1. Presentació breu amb preguntes de l'estat de la recerca. Data prevista 20 de desembre de 2017.
- 30h Trobades comuns entre doctorands DI organitzades per la Generalitat
- Demanar l'ajut d'un estudiant a través de la oficina de cooperació i voluntariat i de la UdG . 50 hores per fer recollida, organització i codificació de dades dels portafolis dels alumnes.
- Revisió de la Literatura
- Disseny iteratiu:
 - 1a iteració:
 - Definició i implantació inicial curs 2014-15
 - Validació a partir de qüestionaris, grups de discussió, etc.
 - 2a iteració:
 - Refinament curs 2015-2016
 - Validació a partir de qüestionaris, grups de discussió, etc.
 - 3a. iteració:
 - Refinament curs 2016-2017
 - Validació a partir de qüestionaris, grups de discussió, etc.
 - 4a. iteració:
 - Refinament curs 2017-2018



- Validació a partir de qüestionaris, grups de discussió, etc.
 - Avaluació final del sistema: Anàlisi dels portafolis: competències treballades, nivell assolit, etc.
 - Recomanacions i bones pràctiques
 - Publicacions: article ICERI 2018 (necessitat i oportunitat, plantejament del projecte).

3.7 ESCOLA VERDA: Sostenibilitat i respecte pel medi ambient

RESPONSABLE: Maria Roca

Aquest curs s'ha fet aproximadament una reunió mensual del comitè d'escola verda. El gruix d'alumnes ha estat de 1r i 3r d'ESO i només, un alumne de 2n d'ESO.

Les actuacions realitzades han estat en la línia R+R+R que defineix el projecte de centre: Reducció, reutilització i reciclatge de residus.

VALORACIÓ CURS 2016-17:

Ha estat un curs difícil perquè les dues professores que porten l'escola verda disposen de molt poques hores per tirar endavant aquest projecte. Cal dir però, que els alumnes estan molt motivats, tenen moltes idees i estan disposats a tirar-les endavant ells mateixos.

Enguany, hem tingut un becari de la UdG, Eduard Serra, que ha participat amb l'Escola Verda tot i que ha estat molt a final de curs i ha tingut poc temps d'ajudar en les accions proposades. Ha participat de manera activa a les reunions que s'han fet cada divendres durant el mes de març i juny, recollint les idees dels alumnes i les propostes pel curs vinent.

PROPOSTES PER AL CURS 2017-18:

El principal objectiu del proper curs és fer partícips del projecte als alumnes de 1r d'ESO i intentar engrescar a l'actual curs de 2n, on ha participat només un alumne.

Una nova proposta serà demanar ajuda a algun professor/a nou/va perquè s'apunti al comitè i pugui donar un cop de mà quan faci falta.

Com a cosa a millorar, l'any que ve farem un calendari de reunions i intentarem ser més constants, tant en les reunions com en les accions que proposem.



Les propostes pel curs vinent, procedents de l'última reunió d'escola verda feta el divendres, 2 de juny són:

- Fer un projecte a la zona de jardí. Ajardinar amb plantes aromàtiques.
- Fixar un calendari de reunions i mirar de tenir més constància tant en les reunions com en les accions proposades. Els alumnes proposen el primer pati dels divendres i fer reunions quinzenals.
- Posar cartells amb el nom en català, castellà i llatí .
- Buscar dos responsables de cicle de manera que es pugui fer el traspàs d'informació de la reunió, si es donés el cas que falta algú.
- Millorar la classificació dels residus de les papereres de l'esbarjo.

3.8 MOMENTS COMPARTITS

RESPONSABLE: Joan Rigau

Aquest projecte es posa en marxa el curs 2015-16 després de valorar molt positivament l'activitat que van realitzar els alumnes del nostre institut el curs anterior a la Residència Les Oliveres lligades a la celebració del Nadal.

El projecte pretén aprofitar les sinergies i aprenentatges que es poden generar al posar en contacte dos col·lectius tan allunyats i tan propers en alguns aspectes; els joves i la gent gran. Mitjançant trobades puntuals (trimestrals) portades a terme entre ambdós centres (Institut i Residència) cerquem generar una relació empàtica entre l'alumnat i la gent gran, amb la finalitat de donar valor a la relació, la comunicació i el creixement personal.

En aquest curs, 2016-17, els sis grups que té l'Institut han realitzat, conjuntament amb la gent de la Residència de les Oliveres, les següents activitats:

<i>data</i>	<i>grup</i>	<i>tema</i>
20/10/2016	2A	Alzheimer
22/12/2016	1B	Nadales
16/2/2017	1A	Taller de disfresses (Carnestoltes)
14/03/17	2B	Entrevistes per fer una biografia
7/6/2017	3B	Activitats físiques



14/6/2017	3A	Activitats físiques
-----------	----	---------------------

És important destacar la participació del nostre centre, al programa Divendres de TV3 que es va filmar a Sant Gregori, per explicar el projecte. Durant el programa, es va parlar de l'empatia i els vincles establerts entre els joves i els grans aconseguits gràcies a la realització d'aquest projecte.

Enllaç al programa Divendres de TV3: <http://www.ccma.cat/tv3/alcanta/divendres/descobrim-el-projecte-moments-compartits/video/5632090/>

El projecte també va ser presentat a les jornades organitzades per la UdG "Equipa't de bones pràctiques educatives" del mes de juliol

VALORACIÓ CURS 2016-17:

Aquest curs ha estat del tot excepcional ja que per la part de la Residència hi ha hagut diferents interlocutors, que si bé tots ells han mostrat molt d'interès, tants canvis han dificultat la planificació més a llarg termini. Finalment s'ha concretat una persona de contacte que ha permès avançar de forma més efectiva.

Totes les activitats s'han realitzat de 10:30 i 12:30, adaptant-nos a l'horari proposat per la Residència.

De les activitats fetes fins ara, n'hi ha algunes que vénen fixades pel calendari: dia de l'Alzheimer (21 de setembre), les Nades i el taller de Carnestoltes. Les altres es poden traslladar de data, si bé cal tenir en compte que a l'aula s'hagi treballat el tema. Des del centre es va valorar positiu de posposar algunes activitats a les últimes setmanes de juny.

La valoració és molt positiva a dos nivells:

Un primer per als alumnes: Al llarg de totes les sessions els alumnes han pogut intercanviar, activitats, experiències, i bons moments amb els avis de la residència. La resposta per part dels nostres alumnes va ser molt bona. Cal destacar l'actitud d'alguns alumnes que a l'aula els costa mantenir l'atenció i allà van demostrar estar a l'alçada de les circumstàncies.

Els va servir per reflexionar i treballar en valors.

Pel que fa als avis, l'educadora del centre ens va comentar el canvi positiu d'actitud que feien els avis els dies que vam realitzar els moments compartits.



PROPOSTES PER AL CURS 2017-18

De cara al proper curs, si s'opta perquè cada grup de l'Institut desenvolupi una activitat, caldrà decidir quines d'aquestes es mantenen, i com a mínim afegir-ne dues de noves, per als alumnes que cursaran 4t, ja sigui relacionades amb la gastronomia, ampliar les entrevistes (per exemple, jocs que practicaven de petits), tallers de memòria i de lògica, etc. (passar de 6 a 8 sessions).

Seria interessant fer un tancament del projecte convidant a final de curs els avis al centre, com s'havia fet en cursos passats. Poden pujar a les aules ara que tenim ascensor.

Una possible activitat que es pot fer és acompanyar als avis a passejar pel nou camí que passa per la llera de la Llèmena.

Repetir l'experiència de realitzar un seguiment fotogràfic i de vídeo. Es podria crear un blog on penjar-hi aquestes experiències.

4 TREBALL PER PROJECTES

La metodologia de treball globalitzat per projectes és un dels eixos vertebradors del programa pedagògic de l'institut. Es considera de vital importància per poder desenvolupar competències que, des del treball diari de les matèries, es fa molt difícil fer-hi la incidència suficient.

Cada curs l'organització dels projectes ha estat més acurada i s'ha definit de forma clara els objectius i l'avaluació. Tot i així, quedem aspectes que durant el proper curs 17-18 s'hi dedicaran esforços específics:

- Incloure el currículum competencial de les diferents àrees en la programació dels projectes
- Editar un informe d'avaluació específic per informar a les famílies sobre el seguiment i resultat del projecte
- Aplicar els projectes com a tractament de la diversitat obrint la possibilitat de fer-ne de manera voluntària individualment o en grup
- Aprofundir i sistematitzar la utilització de la carpeta d'aprenentatge en l'avaluació dels projectes
- Explicar a les famílies tots els detalls de l'aplicació d'aquesta metodologia en les reunions d'inici de curs.



4.1 PROJECTE “FUGINT DE LA GUERRA”

Aquest ha estat el primer any de desplegament del projecte Erasmus+ KA2 “Escaping War”, liderat pel nostre institut i amb la participació de l’institut In Der Krim de Viena. Aquest projecte l’han dut a terme els alumnes de 1 ESO i s’ha realitzat entre el 10 i el 21 de març. És un projecte que té una durada de tres anys .

El projecte queda definit a partir dels següent objectius:

- Integrar el **Portafoli Europeu de les Llengües** al nostre propi portafoli digital
- Crear un banc de rúbriques comú a les dues escoles, públic i obert, per avaluar les competències que s’han treballat al projecte
- Crear el documental **Escaping War**, sobre la fugida dels refugiats Sirians i els espanyols que es van haver d’exiliar a França. Els principals actors del documental seran nens sirians que van arribar a Àustria i supervivents de la Guerra Civil Espanyola que es van exiliar a França.
- Crear una **pàgina web** per reunir i organitzar la planificació i implementació del projecte, així com el banc de rúbriques, els portafolis dels alumnes i el procés de creació del documental i la seva avaluació contínua.

Els alumnes de 1r d’ESO, durant la realització del projecte “[Fugint de la Guerra](#)” van fer una estada a l’[Alberg Pau Casals](#) a Prada de Conflent. Durant aquesta estada, el canal de la televisió francesa France 3 va realitzar un reportatge en el que va participar els nostres alumnes.

L’enllaç al vídeo: https://www.youtube.com/watch?time_continue=34&v=D5_wGfAZugg (Fragment del programa “Viure al país” dedicat a l’Alberg Pau Casals i a la seva tasca, presentat per Elsa Panadès i emès per France 3 el 23/04/2017).

Per aconseguir aquests objectius s’ha treballat amb grups formats per 4 alumnes , amb l’assignació d’un rol per a cadascun dels membres de l’equip.

El treball ha consistit en resoldre diferents tasques i activitats treballades durant l’estada a Prada de Conflent, que permetin l’elaboració per a cadascun dels alumnes de primer d’una carpeta d’aprenentatge que s’anirà completant durant els propers dos anys. Això ens permet destacar la importància del procés , i no només del resultat final.



Trobareu tota la informació a:

<https://sites.google.com/a/xtec.cat/projecte-1eso/organitzacio/tasques>

<https://escapingwar2018.wordpress.com/>

El producte final d'aquest projecte consistirà en l'elaboració d'un documental el curs 2017-18 i la seva posterior difusió al curs 2018-19.

La valoració del projecte ha estat molt positiva tant per part de l'alumnat com per part del professorat.

PROPOSTES DE MILLORA CURS 17-18

- Dedicar més temps al projecte amb els alumnes per poder reflexionar sobre el que s'ha treballat, fer l'avaluació conjunta fomentant l'autoavaluació i la coavaluació i poder tancar el projecte amb més calma .
- Pel que fa l'estada al Canigó, es proposa reduir l'estada al Canigó (fer únicament les activitats lligades directament al projecte).
- Afegir i/o tractar més el tema dels refugiats sirians. Hem treballat molt la Guerra Civil i poc el tema dels refugiats sirians.
- Simplificar les carpetes d'aprenentatge dels alumnes.

4.2 PROJECTE "ELS TRESORS DE LA VALL: GEOCERCA'LS!"

El projecte "Els tresors de la Vall: Geocerca'ls!" l'han dut a terme els alumnes de 1 ESO i s'ha realitzat entre el 15 i el 19 de maig. La proposta de treball que es fa als alumnes és la georeferenciació d'indrets interessants de la Vall del Llèmena i per aquest motiu, es demana la seva col·laboració en la recerca d'indrets que consideren destacables per algun fet històric, fenomen geològic, tipus de vegetació...

És un projecte que té com a objectiu principal la descoberta de l'entorn social i natural de la Vall de Llèmena a través de la gent dels pobles de la vall (memòria popular) i com a objectius secundaris; la descoberta del Geocaching; la documentació de la maqueta de l'entorn de la Vall de Llèmena que hi ha a la biblioteca; la implementació d'una solució TIC que permeti la consulta de la informació a partir de la maqueta i el treball en equip, organització i planificació de la feina i repartiment de les tasques



Per aconseguir aquests objectius s'ha treballat amb grups formats per 4 alumnes , amb l'assignació d'un rol per a cadascun dels membres de l'equip.

El treball ha consistit en resoldre 5 tasques que permetin l'elaboració, entre tots els alumnes de primer d'una carpeta d'aprenentatge per grup, on s'ha anat recollint la informació de tot el projecte. Com a producte final , es demana als alumnes que presentin la informació necessària referent a l'indret que han estudiat així com, el disseny del contenidor necessari per amagatall. Els alumnes acaben el projecte, amb una presentació "in situ" del lloc escollit.

Trobareu tota la informació a: <http://blocs.xtec.cat/tresorsdelavall/>

<http://blocs.xtec.cat/xcbprojecte27/> (Xarxa de Competències Bàsiques)

La valoració del projecte ha estat molt positiva tant per part de l'alumnat com per part del professorat. S'hauria de tenir en compte de cares al proper curs treure alguna de les activitats proposades per tal de poder tancar el projecte a temps.

4.3 PROJECTE "CONNECTED BY ART". Intercanvi Holanda

Aquest projecte es realitza conjuntament amb el alumnes del centre Scala College de la localitat d'Alphen aan den Rhjn (Holanda) i gira entorn del coneixement compartit de l'art. Els alumnes holandesos ensenyem als nostres alumnes les principals característiques de Van Gogh, Escher durant l'estada a Holanda i els alumnes de Sant Gregori els ensenyen sobre Dalí i Gaudí durant la seva estada a casa nostra.

4.3.1 ESTADA A SANT GREGORI

Durant la setmana del 19 al 24 de febrer, els alumnes de 2n d'ESO participen en el projecte d'intercanvi a Holanda. En la primera fase del projecte, són els alumnes holandesos els que visiten Sant Gregori. L'objectiu de la trobada és comparar les dues cultures partint d'idees preconcebudes.

Hi va haver tres presentacions abans dels intercanvis:

1. Presentació de l'escola: es farà entre tots els alumnes participants. Poden treballar-ho en grups i distribuir-se el continguts. La presentació final resultarà del muntatge de les diferents aportacions.



2. Presentació de l'entorn: Es farà també en grup de manera similar a l'anterior però és un treball moment més complex i complet que caldrà segurament una major dedicació i un plantejament que permeti que sigui completa però amena.

3. Presentació personal "PASSAPORT": Cada alumne farà la seva presentació personal a partir d'una fitxa que unificarà totes les presentacions (per això en direm passaport). Aquesta fitxa ens servirà per tenir informació i fer els aparellaments.

Planning de l'estada a Sant Gregori:

Durant la setmana d'intercanvi es van realitzar diferents activitats i sortides:

- **Diumenge 19:**

Arribada a l'aeroport de Barcelona a les 16:00h. S'espera l'arriba del grup a les 18:00h aproximadament a Sant Gregori. Dos professors els esperen a l'institut. Recepció i distribució dels alumnes en famílies els alumnes .

- ALUMNES: Resta del dia amb les famílies

- **Dilluns 20:**

Primera hora: Benvinguda institucional a l'Institut (Biblioteca). Presentació del centre.

- Activitats a la Pineda. Presentació dels vídeos realitzats a la tutoria, jocs col·laboratius (Feet writing, rugby,...) i balls tradicionals (sardanes).

- **Dimarts 21:**

Visita a Barcelona, participen tots els alumnes.

VISITES:

- 11:00h Visita guiada a la Sagrada Família. Gimcana a la Plaça Catalunya i Rambla de Barcelona.
- 17:00h Arribada Sant Gregori

- **Dimecres 22:**

Visita a Girona, participen tots els alumnes.

VISITES:

- Sortida a les 9:00h de Sant Gregori. A les 10:00h, visita a la Catedral de Girona. Acabada la visita hi va haver una gimcana guiada pels alumnes catalans per a



conèixer els llocs més emblemàtics de la ciutat amb alumnes i professors holandesos com a públic. A les 15:00h s'arribava a Sant Gregori.

- **Dijous 23:**

Sortida a les 9:00h cap a Figueres.

VISITES:

- Esmorzar a la plaça del museu Dalí. A les 10:00, visita guiada al museu. Gimcana daliniana.
- A les 13:00h s'arriba a Sant Martí d'Empúries per dinar. A les 16:00h tornada cap a Sant Gregori.
- Festa de cloenda a la Pineda organitzada per les famílies on hi participen pares, alumnes i professors.

- **Divendres 24:**

- A les 5:00h sortida cap a l'aeroport de Barcelona.

Institut La Vall & Scala College

EXCHANGE 2017

FEBRUARY	SUNDAY 19TH	MONDAY 20TH	TUESDAY 21ST	WEDNESDAY 22ND	THURSDAY 23RD	FRIDAY 24TH
8am		Welcome ceremony	a day out in Barcelona	a day out in Girona	a day out in Figueres	the Dutch leave Sant Gregori at 5am
9am		Welcome ceremony	BUS TO BCN	BUS TO GIRONA	BUS TO FIGUERES	TRANSFER FROM INS LA VALL (SANT GREGORI) TO BCN AIRPORT
10am		RUGBY & ICE BREAKERS		CATHEDRAL	DALI MUSEUM	
11am			SAGRADA FAMÍLIA	guided tour		
12pm			lunch time	lunch time		
1pm			guided tour	BUS TO SANT GREGORI	lunch time in Empúries	
2pm			lunch time			
3pm			BUS TO SANT GREGORI			
4pm	the Dutch arrive at Barcelona airport (3.50pm)					
5pm	TRANSFER FROM BCN AIRPORT TO INS LA VALL (SANT GREGORI)		BUS TO SANT GREGORI			
6pm	the Dutch arrival in Sant Gregori at 6pm	free afternoon with host families		free afternoon with host families	free afternoon with host families	
7pm						
8pm	free afternoon with host families		free afternoon with host families			
9pm					Farewell party	
10pm						



4.3.2 ESTADA A HOLANDA

Durant la setmana del 14-19 de maig, els alumnes de 2n ESO han aprofitat l'intercanvi a Holanda (Alphen aan Den Rijn) per elaborar el seu treball de síntesi. Per aquest motiu, hi ha hagut un treball previ al centre i un altre posterior. El seu treball acaba amb una exposició oral davant tots els alumnes del centre explicant part de les seves vivències a Holanda.

Planning de l'estada a Holanda:

- **Diumenge 14:**

Arribada a Alphen a les 16:00h. Recollida dels nostres alumnes per part de les famílies holandeses.

- **Dilluns 15:**

ACTIVITATS:

- Assistència a classes al centre holandès: anglès, biologia i matemàtiques.
- Practicar el Golf.

- **Dimarts 16:**

ACTIVITATS

- Assistència a classes al centre holandès: art, Educació Física i EIO.

- **Dimecres 17:**

VISITES:

- Visita a Amsterdam
- Visita al Museu Van Gogh

- **Dijous 18:**

VISITES

- Visita a la Haya.
- Visitat Museu Escher.
- Activitat Surf
- Festa al vespre a l'institut

- **Divendres 19:**



ACTIVITATS

- Jocs de cucanya tradicionals holandesos.
- Activitat de piscina.
- Comiat.

VALORACIÓ CURS 2016-17:

Durant les dues mobilitats es va dur a terme un programa educatiu i cultural centrat en les arts (pintura i arquitectura). L'experiència es va valorar molt positivament tant per part dels alumnes, de les famílies com del professorat implicat..

La pràctica totalitat dels alumnes van saber aprofitar l'oportunitat de poder conèixer durant uns dies amb una família d'una altra llengua i cultura.

PROPOSTES PER AL CURS 2017-18:

- Donar continuïtat al projecte i enriquir-lo amb noves activitats relacionades amb les arts.
- Dotar-lo d'un format similar als altres projectes que es fan al centre per tal de sistematitzar el treball dels alumnes i facilitar el procés de seguiment i avaluació.
- Tenir present aquest intercanvi des de l'inici de curs per tal de poder-hi anar pensant i treballant amb els alumnes.
- Fer Plàstica a 2n d'ESO per aprofundir en el tema dels pintors treballats en el projecte
- Cal dir però que de cares a propers viatges caldria preparar als alumnes en els següents aspectes:
 - De com estar i conèixer dins un ambient familiar aliè al propi.

4.4 PROJECTE“ #RISCOSDELAXARXA @INSLAVALL”

Aquest projecte l'han dut a terme els alumnes de 3r d'ESO del 10 al 16 de març. Gira al voltant dels nous perills que, a causa de l'ús intensiu de la xarxa i dels dispositius digitals, van apareixent cada dia. És ben coneguda la preocupació de l'ús de la xarxa a tots els nivells, però sobretot entre els joves. Els mitjans de comunicació se n'han fet ressò, els experts realitzen tota mena d'estudis i les institucions difonen campanyes de conscienciació. En aquest projecte, s'analitzen aquests riscos i es busquen estratègies per a reduir-los. El projecte parteix dels següents objectius:



1. Prendre consciència dels riscos en l'ús de les xarxes.
 - Adonar-se de la petjada digital pròpia i dels altres.
 - Conèixer les addiccions més comunes pel que fa a l'ús de les TIC.
 - Saber descartar les fonts d'informació poc fiables i els enganys de la xarxa.
 - Protegir-hi la pròpia identitat.
2. Conèixer i difondre els bons usos a la xarxa.
 - Adquirir bones pràctiques en l'ús de les xarxes socials.
 - Conèixer les limitacions per edat en l'accés als continguts.
3. Destriar la informació rellevant.
4. Desenvolupar l'esperit crític en l'ús de les noves tecnologies.
5. Adquirir hàbits d'ús responsable de la xarxa.
6. Aprendre a estructurar, donar contingut, documentar, referenciar i difondre un projecte.
7. Millorar el nivell de competència en el treball col·laboratiu.
 - Responsabilitzar-se de les tasques associades al rol dins d'un equip de treball.
 - Gestionar el temps de forma eficient.

Per aconseguir aquests objectius s'ha treballat amb grups formats per 4 alumnes , amb l'assignació d'un rol per a cadascun dels membres de l'equip.

El projecte es divideix en tres blocs.

- Seguretat a la xarxa.
- Ciberassetjament escolar (*cyberbullying*).
- Addiccions a les noves tecnologies.

Als alumnes, se'ls demana una memòria, com a document que recull tota la informació relacionada amb el projecte i com a producte final per a cadascun dels blocs, un cartell o pòster, una petita falca de ràdio i un anunci televisiu, els dos darrers amb una durada d'entre 20 i 30 segons. Tots aquests productes formaran part d'una **Campanya de sensibilització o PSA (Public Service Announcement)**. Segons la Viquipèdia, un PSA és un "missatge d'interès públic difós pels mitjans de forma gratuïta, amb l'objectiu de conscienciar, canviar l'actitud i comportament de les



persones enfront d'algunes problemàtiques socials". Es donarà màxima difusió als productes publicitaris que s'elaboraran, per tal que la campanya de sensibilització arribi a la resta d'alumnes del centre, a les famílies i al públic en general. Així doncs, el projecte acaba amb un acta públic a la Pineda per a donar a conèixer aquests productes, primer per a tots els alumnes del centre i posteriorment, obert als pares dels alumnes de 3r d'ESO.

Trobareu tota la informació a:

<https://sites.google.com/a/xtec.cat/projecte-3-eso/>

VALORACIÓ CURS 16-17

En la valoració es vol diferenciar clarament els aspectes positius i aquells que serà imprescindible revisar en properes edicions.

- Aspectes positius: El fet de disposar de tota la informació en una web ha resultat molt útil als alumnes i al professorat i ha facilitat el seguiment i avaluació de les tasques i dels productes. També ha anat molt bé que els alumnes treballin amb una carpeta d'aprenentatge. L'organització segons la qual cada professor feia el seguiment de dos grups i l'avaluació estat pràctica.
- Aspectes a millorar: S'ha trobat a faltar treballar prèviament alguns aspectes que s'havien d'aplicar al projecte, especialment la utilització de la web, la carpeta d'aprenentatge i com es redacta una memòria. Els alumnes han tingut moltes dificultats en la realització de la memòria i el seguiment del professor responsable hauria d'haver-se fet de manera més sistemàtica. S'ha disposat de poc temps per fer l'avaluació amb els alumnes

PROPOSTES DE MILLORA CURS 17-18

En tots els projectes que es realitzin, es proposa treballar a nivell de programacions de les diferents àrees, quines són les competències que es volen treballar de manera específica i que, per tant, seran les que s'avaluaran.

De cares al proper curs es preveu repetir aquest projecte a 3r i corregir aquells aspectes que no han anat prou bé:

- Dedicar algunes classes a preparar els alumnes per tal que puguin tenir el nivell mínim de competència per realitzar les tasques que es demanen en el projecte



- Marcar un temps suficient per a l'avaluació
- Realitzar un seguiment més costant i sistemàtic del treball diari dels alumnes per part del professor responsable de cada grup
- Donar una major importància a la difusió dels resultats del projecte a la comunitat educativa

4.5 PROJECTE "CONVIVÈNCIA I CIVISME"

Aquest és un projecte basat en l'aprenentatge a partir de contextos reals, que els alumnes de 3r d'ESO han treballat durant el curs a tutoria i a Portafoli. Realitzat aquest treball previ, s'ha dedicat la setmana del 15 al 22 de maig per a poder-lo treballar amb més profunditat. És un projecte, que gira al voltant de la detecció de situacions problemàtiques o conflictives a nivell de civisme i convivència, rumiar-hi, debatre-les i expressar l'opinió. Potser, fins i tot, modificar les nostres idees prèvies. Al final, es tracta de reflectir-ho en un vídeo i acabar per presentar les propostes de millora a l'ajuntament, actuant com a emprenedors socials.

Els objectius proposats són:

1. Prendre consciència dels actes d'incivisme més habituals al nostre entorn.
 - a. Reflexionar sobre les seves causes.
 - b. Adonar-se de les molèsties i conseqüències que provoquen.
2. Implicar-se en la millora del civisme i la convivència al poble: emprenedoria social.
3. Reforçar el sentit de pertinença dels joves a la comunitat.
4. Establir lligams entre el poble i l'institut en favor d'un jovent més compromès.
5. Potenciar l'esperit crític i de debat davant d'una situació conflictiva.
6. Aprendre a estructurar, donar contingut, documentar, referenciar i difondre un projecte.
7. Millorar el nivell de competència en el treball col·laboratiu.
 - a. Responsabilitzar-se de les tasques associades al rol dins d'un equip de treball.
 - b. Gestionar el temps de forma eficient.

Pel curs 2016-17, els temes a partir dels quals han treballat els alumnes han estat: Grafits, Sorolls molestos, Relacions amb els animals domèstics, Entrompada, Deixalles en llocs inapropiats, Convivència entre ciclistes i conductors.



El treball d'aquesta setmana, acaba amb una memòria, com a document que recull tota la informació relacionada amb el projecte i com a productes finals; un vídeo on s'exposa un problema social (es projectarà a la sala de vistes de la facultat de Dret de la UAB, on se celebrarà un debat amb una sèrie d'estudiants de la UAB) i una proposta de millora d'aquesta situació per escrit, que es presentarà a l'Ajuntament del poble.

Trobareu tota la informació relacionada amb el projecte a:

<https://sites.google.com/a/xtec.cat/p-convivencia-i-civisme/home>

VALORACIÓ CURS 16-17

Ha resultat molt interessant dur a terme un projecte amb la UAB tot i que aquest fet ha reportat algunes dificultats de coordinació. La participació dels estudiants universitaris ha estat escassa i això ha estat una mica decebedor per als nostres alumnes.

També ha anat molt bé aprofitar la web i l'organització creada en el projecte anterior, s'han pogut corregir algun detalls i aprofundir en d'altres.

Pel que fa a la temàtica i als resultats obtinguts, són prou satisfactoris tenint en compte que es fa per primera vegada, però es podria haver aprofundit més.

PROPOSTES DE MILLORA CURS 17-18.

Algunes de les propostes de millora cal tenir en compte de cares al proper curs són:

- Garantir la participació d'un nombre raonable d'estudiants de la UAB
- La xerrada de la Núria Xaubet s'hauria de fer abans que els alumnes fessin el guió del vídeo. Va aportar moltes idees que s'haurien pogut aplicar a l'hora d'elaborar el guió.
- El recull de dades per l'enquesta s'ha de fer a la tarda, durant el matí, no hi ha prou persones al poble per a recollir una mostra significativa pel treball de camp proposat.
- Acordar a nivell de professorat si tot es penja mitjançant enllaços o si és important que quedi tot enregistrat a partir de la carpeta evidències d'aprenentatge (amb imatges, gràfics, taules, dibuixos,...) de forma que es vegi s'ha anat arribant al producte final.
- Ensenyar als alumnes a compartir una carpeta del Drive (prendre consciència que el que es comparteix ja queda compartit, no cal compartir document per document).



5 PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

5.1 CONSELL DE DELEGATS

El [Consell de Delegats](#) està format per dos delegats de cada classe i els representants dels alumnes al Consell Escolar. La seva funció és participar en les decisions estratègiques del centre i en l'organització d'esdeveniments, fer propostes i traslladar les inquietuds i necessitats dels alumnes a l'equip directiu.

Al llarg del curs s'ha convocat el Consell de Delegats en tres moments diferents, un per trimestre. Els temes tractats han estat, bàsicament, aspectes lligats a l'edifici i de caràcter organitzatiu i de funcionament; també s'han tractat temes acadèmics. Destaquen per la seva importància els següents punts i acords:

- **Neteja d'aules.** L'alumnat considera que les graelles de responsabilitats de la neteja d'aula no són massa clares, i proposen usar un model més entenedor i unificat per a tots els cursos.
- **Puntualitat.** Es proposa seguir treballant per aconseguir respectar la puntualitat, tant a nivell d'alumnat com de professorat.
- **Respecte.** Cal seguir treballant el respecte entre els membres de la comunitat educativa. Els representants dels alumnes proposen resoldre els conflictes fora de l'aula i evitar interrompre les classes.
- **Lliurament de treballs i tasques.** Aquest curs el lliurament de treballs s'ha fet únicament a través de dues plataformes, Clickedu i Showbie.
- **iPad's.** Cal seguir millorant l'ús de l'iPad, sobretot a 1r ESO.
- **Agrupaments aula.** Els alumnes de 3r proposen fer més canvis en les agrupacions d'aula. En moments determinats voldrien poder escollir els membres del grup. També proposen una redistribució de les pissarres (alguns alumnes tenen dificultats per veure-les).
- **Sortides i activitats.** Els alumnes demanen que s'avisí amb més temps, sobretot quan l'activitat ocupa part de la tarda ja que els pares s'han d'organitzar si no hi ha transport escolar.



- **Esmorzars sans.** Proposen la possibilitat de poder distribuir fruita al matí. Hi ha algunes empreses que una vegada a la setmana n'ofereixen.
- **Ús de l'agenda digital.** Alguns alumnes de 1r demanen poder fer servir agenda en paper.
- **Esport al pati.** Valoren molt positivament tenir estones d'esport i activitats compartides a les hores d'esbarjo

VALORACIÓ CURS 2016-17:

Les aportacions dels alumnes han estat molt interessants i valuoses i han permès millorar aspectes organitzatius, funcionals i acadèmics de l'Institut.

Els alumnes agraeixen poder expressar les inquietuds a l'Equip Directiu, amb el compromís de fer-les extensives a tot el professorat.

PROPOSTES PER AL CURS 2017-18:

De cares al proper curs, es marcarà un calendari de reunions del Consell de Delegats amb l'Equip Directiu i se li donarà molta més visibilitat.

5.2 AFA

Accions i actuacions que ha portat a terme l'AFA al llarg del curs 2016-17:

Donacions de l'AFA...

- Les samarretes d'educació física a tots els nois i noies de 1r d'ESO.
- Les llicències digitals a tots els nois i noies de 1r d'ESO.
- Donació econòmica de 340,50€ a l'Institut en concepte de la Jornada de Competències emocionals que es va realitzar a tots els cursos el mes de desembre.
- Donació econòmica de 100,00€ per la festa de comiat del projecte d'intercanvi de 2n d'ESO.

Els projectes de l'AFA...



- **socialització de llibres.** La responsable de la Comissió de llibres ha mantingut reunions periòdiques amb l'equip directiu de l'institut i amb l'Ajuntament per tal de tirar endavant el projecte.
- **Fons solidari.** L'AFA ha donat un ajut econòmic a una família amb dos fills a l'institut. L'import de l'ajut és de 190,00€ en concepte de sortides i la quota de l'AFA.

Les activitats de l'AFA...

- **extraescolars.** Des de la Comissió d'activitats extraescolars, enguany, s'ha seguit realitzant l'activitat de *l'aula d'estudi*. El mes de gener es va plantejar deixar l'activitat per manca d'usuaris. Per tal de poder garantir la continuïtat del servei, l'AFA va fer una aportació econòmica de 120,00€.

Altres comissions de l'AFA...

- **Comissió de comunicació.** S'han mantingut les xarxes de comunicació que té l'AFA per tal que totes les famílies sòcies puguin disposar de la informació d'una forma ràpida i efectiva (whatsapp per cursos). S'ha actualitzat i organitzat el web de l'AFA (<https://sites.google.com/site/afainstitutdesantgregori/>) per a què la informació sigui més accessible, seguint la llei de transparència. S'hi pot trobar informació sobre l'entitat, els estatuts, les actes de les assemblees de famílies sòcies i les reunions de la Junta, els balanços comptables, es pot consultar les activitats del municipi i extraescolars, els menús mensuals... També s'hi pot trobar enllaços a webs d'interès.
- **Comissió de menjador.** S'han passat enquestes de qualitat als nois i noies usuaris del servei i a les seves famílies, per tenir coneixement de la satisfacció de diferents aspectes del menjador: qualitat i quantitat del menjar, comunicació entre famílies i empresa, recollida de suggeriments,... Els resultats es debaten en reunió de Junta i es traslladen, posteriorment, a l'Ajuntament i a l'empresa que porta el servei.

Altres col·laboracions...

- **Mancomunitat.** Es manté el contacte amb l'alcalde de Sant Gregori, com a portaveu de la Mancomunitat, per seguir amb la subvenció del projecte de reutilització de llibres.
- **Cal Bolet.** Els nois i noies de l'institut van col·laborar en el Carnestoltes de Sant Gregori.



Assemblees i Junta de l'AFA...

- **Assemblea General Ordinària.** A l'inici de curs (octubre 2016) es va fer l'Assemblea General amb les famílies sòcies. Temes rellevants tractats:
 - Es va presentar l'estat de comptes de l'AFA.
 - Detall dels projectes i activitats previstos pel curs 2016-17.
 - Invitació a formar part de la Junta.
- **Assemblea Extraordinària.** Al final de curs (juny 2017) es va fer una Assemblea Extraordinària per fer balanç dels tres primers anys de l'institut.
- **Junta de l'AFA.** Aspectes a destacar:
 - En aquest curs s'han donat de baixa tres membres de la Junta per motius personals.
 - La Junta s'ha reunit amb una periodicitat mensual al llarg de tot el curs.
 - S'acorda que cada dos o tres mesos es convidarà a un membre de l'equip directiu de l'institut per tal de millorar els canals de comunicació entre les dues entitats.

Les actes de les Assemblees i reunions de la Junta es troben al web de l'AFA.

5.3 AJUNTAMENT DE SANT GREGORI I MANCOMUNITAT DE LA VALL DE LLÉMENA

5.3.1 Socialització dels llibres de text

Amb la col·laboració de l'AFA i l'aportació econòmica dels ajuntaments i de Mancomunitat, hem aconseguit tenir socialitzats tots els llibres de text de l'institut.

5.3.2 Pla local de Joventut (Cal Bolet)

Projecte PICES

El curs 2016 – 2017 ha estat el tercer consecutiu que s'ha desenvolupat el Projecte PICES a l'Institut Vall de Llémèna de Sant Gregori. L'objectiu d'aquest projecte és promoure la informació, la dinamització i la participació dels joves estudiants dins i fora de la comunitat educativa.



El Projecte PIDCES s'ha estructurat en tres eixos bàsics que han guiat les intervencions que s'han dut a terme:

1. Dinamitzacions a l'hora del pati

Els dijous d'octubre a juny a la segona hora del pati (12:30 – 12:50h) s'han realitzat activitats diverses de participació totalment voluntària per part de l'alumnat.

L'objectiu d'aquestes activitats ha estat donar a conèixer la programació de l'Espai Jove Cal Bolet, del municipi o la Vall de Llèmena; realitzar una tasca de promoció de la salut i prevenció de riscos; i atendre les inquietuds, interessos i motivacions dels alumnes.

2. Jornada de delegats del Gironès

El febrer es va celebrar la VII Jornada de delegats del Gironès organitzada per l'Àrea de Joventut del Consell Comarcal del Gironès i nombrosos ajuntaments de la comarca, on els delegats de segon d'ESO i representants del Consell d'Estudis de tercer d'ESO hi van participar.

La jornada va esdevenir, a més d'un espai on reconèixer la tasca que de manera desinteressada realitzen com a delegats, una trobada on a partir d'activitats pràctiques se'ls van proporcionar eines i recursos per a fer front al càrrec i a altres situacions de la vida personal (posar pau, fer una assemblea, parlar en públic, gestió d'emocions, etc.).

3. Intervencions dins l'aula

Al llarg dels tres trimestres s'han programat un seguit de tallers dins l'aula amb l'objectiu de treballar un seguit d'habilitats que els permetin tenir estratègies davant les diferents situacions de la vida. La temàtica d'aquestes han estat: respecte i amistat, drogues, sexualitat i afectivitat.

4. Dinamitzacions a l'hora del pati

Les dinamitzacions a l'hora del pati han estat de temes diversos, procurant trobar un equilibri entre crear activitats atractives per l'alumnat i donar resposta als objectius que com a projecte pretenem treballar.

S'han atès entre 25 i 30 joves per dinàmica aproximadament, xifra variable en funció de l'atractiu que l'activitat ha despertat en els nois i noies i de la disponibilitat d'aquests –en alguns casos els participants s'han quedat a l'aula acabant d'altres activitats o no hi han pogut ser per sortides del centre–. El nombre total de dinamitzacions fetes han estat 28, repartides d'octubre a juny.



Institut

La predisposició dels alumnes a participar en general ha estat alta i, en cas que no hagin volgut formar part de l'activitat proposada, tampoc han impedit el bon funcionament d'aquesta. S'ha establert un grup de joves que s'han apropat de manera regular a la dinàmica, independentment de la temàtica.

La relació amb el professorat ha estat positiva, especialment amb el professor de guàrdia dels dijous, que ha procurat interessar-se per l'activitat i incentivar la participació dels joves.

En termes generals, doncs, es considera que s'ha pogut consolidar una dinàmica de participació que ha permès treballar amb els objectius que el projecte planteja.



RESUM D'ACTIVITATS A L'HORA DEL PATI

PRIMER TRIMESTRE		SEGON TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE	
Data	Activitat	Data	Activitat	Data	Activitat
27/10/16	Presentació del PIDCES i de la programació de tardor de Cal bolet	15/12/16	Nadal i consum responsable: Els regals de debò	23/03/17	La primavera – Avaluació i propostes
03/11/16	Halloween	22/12/16	-	30/03/17	Dia internacional del teatre
10/11/16	Trenca't el cap	12/01/17	Jocs d'estratègia	06/04/17	Dia internacional de l'esport
17/11/16	Fira del pa i la xocolata	19/01/17	-	20/04/17	Diada de Sant Jordi
24/11/16	Dia en contra la violència de gènere	26/01/17	Alimentació i salut	27/04/17	Sigues creatiu (substituint per jocs de taula per pluja)
01/12/16	Dia contra el sida	02/02/17	Dia Mundial de la no violència i la pau escolar	04/05/17	VIII Festa Remença
		09/02/17	Carnestoltes: proposta de carrossa conjunta	11/05/17	Dia d'Internet
		10/02/17	Trobada de delegats	18/05/17 (viatge 2n ESO)	Dia del reciclatge: Manualitat ràpida
		16/02/17	Dia mundial de la justícia social	25/05/17	Dia de l'autoestima
		23/02/17 (visita holandesos)	Viatjar i descobrir món	01/06/17	Dia contra el tabac
		02/03/17	Dia mundial de la naturalesa	08/06/17	-
		09/03/17	Dia de la dona treballadora	15/06/17	Explica com ets i què vols
		16/03/17	Setmana de la felicitat		



5. Jornada de delegats

Van assistir a la VII Jornada de delegats del Gironès un total de sis alumnes (quatre delegats de segon d'ESO i dos representants del Consell d'Estudis). En general van mostrar-se satisfets amb les activitats que es van desenvolupar durant el dia, malgrat els representants del Consell d'Estudis que ja havien estat delegats anteriorment i, per tant, ja havien participat a l'edició anterior, van trobar-la en certa manera repetitiva.

6. Activitats dins l'aula

Durant el curs s'han realitzat un seguit de tallers de promoció de la salut i prevenció de riscos dins l'aula. La temàtica d'aquestes ha estat variada i de mutu acord entre l'institut i l'espai jove en funció de les necessitats i inquietuds dels alumnes. Les intervencions que s'han dut a terme han estat les següents:

CURS	PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Primer	Presentació de l'Espai Jove Cal Bolet (25/10/2016)		
Segon		Taller sobre amistat i relacions de grup: el valor de l'amistat (17/01/2016)	Taller sobre sexualitat: la menstruació i altres canvis físics 1 (25/04/2017)
			Taller sobre sexualitat: la menstruació i altres canvis físics 2 (06/06/2017)
Tercer	Xerrada "No és no" sobre bones pràctiques en l'oci nocturn de la Policia de Girona (28/10/2016)	Taller sobre amistat i relacions de grup: el respecte (16/01/2016)	Taller sobre sexualitat 1: fases sexuals, mètodes anticonceptius i MTS (29/03/2017)
			Taller sobre sexualitat 2: orientació sexual, identitat de gènere i mites de l'amor romàntic (19/04/2017)



El desenvolupament de les activitats dins l'aula ha estat adequada i ha respost al que es pretenia treballar. No obstant, de cares al proper curs, caldria preveure amb més antelació les accions a dur a terme amb cadascun dels grups, per tal de poder programar més intervencions especialment amb el grup de primer d'ESO– i repartir-les millor al llarg del curs.



Valoració curs 16-17

Des de l'Àrea de Joventut es fa una valoració positiva de la programació i el desenvolupament del projecte en aquesta tercera edició.

Es considera que la intervenció a l'hora del pati durant aquest tercer curs s'ha acabat de consolidar, d'una banda, per la constància en les intervencions que s'ha donat al llarg de l'any i, d'altra banda, per la regularitat en la participació de l'alumnat.

Encara que s'hagi establert un grup de joves que s'han apropiat a les activitats pràcticament cada dijous (independentment de la temàtica d'aquestes), es valora que l'abast del projecte no s'ha limitat tan sols a aquest grup, sinó que també s'ha atès a un volum molt elevat de nois i noies que, si bé no han participat de manera tant estable, han pogut trobar durant l'any alguna activitat que els ha motivat.

Quant a la jornada de delegats es creu que seria interessant continuar-hi participant els propers cursos, ja que el fet de compartir aquesta experiència amb altres nois i noies de d'altres instituts i poder treballar a partir de diferents dinàmiques les seves funcions com a representants de la classe, els enriqueix molt com a delegats alhora que esdevé un reconeixement cap a aquesta figura.

Es podria, a més a més, ampliar la tasca que es realitza amb els delegats de primer a quart d'ESO de manera interna, treballant en la línia que els delegats esdevinguin un nexa entre l'espai jove i l'alumnat. Es pretén aconseguir, així doncs, un major abast de la informació (de la programació de l'espai jove o el municipi, per exemple) i una millora del vincle amb els joves, en tant que els alumnes tindrien una persona referent

del seu grup d'iguals a qui podrien transmetre les seves inquietuds i/o propostes. Alhora, facilitaria que els delegats posessin el pràctica i milloressin les seves habilitats com a tals i que tinguin en tot moment un recolzament per part de l'espai jove.

Finalment, pel que fa a les intervencions dins l'aula, han donat els resultats esperats i es perceben com a molt necessàries. Malgrat tot, el proper curs seria important programar amb més previsió els continguts que es volen treballar amb cadascun dels grups al llarg del seu pas per l'institut. Aprofitant que serà el primer any en què l'institut comptarà amb grups de primer



a quart d'ESO, es programarà una intervenció que de manera progressiva i adaptada a la seva edat evolutiva els permeti finalitzar aquesta etapa d'educació obligatòria havent participat d'un seguit de dinàmiques que els proporcionin eines i recursos per a la vida (presa de decisions i solució de problemes, comunicació interpersonal, empatia, gestió de les emocions i sentiments, etc.).

L'objectiu és, per tant, dissenyar un projecte que permeti que els joves puguin treballar aspectes bàsics sobre salut –en el sentit ampli d'aquest concepte– i puguin adquirir, així, un seguit d'habilitats per a la vida que els ajudin a plantar cara a les diferents situacions a les que puguin haver de fer front de cares en un futur.

5.3.3 Àrea de cultura de l'ajuntament i Mancomunitat

Des de l'àrea de cultura, es va organitzar una representació en exclusiva de l'obra "Suplicant de Nou" a l'Espai La Pineda, protagonitzada pels alumnes de l'escola de teatre "El Galliner", i després els alumnes van poder fer preguntes als actors i a la direcció. .

Per altra banda, la diada de Sant Jordi d'aquest any es va fer al poble de Sant Martí de Llèmena. Durant tot el matí es van realitzar diferents actes per celebrar aquesta diada.

Cal destacar la col·laboració del nostre centre en el projecte 'Llegim al Llèmena: el Bosc de Llibres', amb l'entrega d'un fanalet ple de llibres el dia de Sant Jordi.

VALORACIÓ CURS 16-17

La valoració del teatre va ser molt positiva. Els alumnes van comportar-se de forma molt correcte i van seguir l'obra amb interès. El professorat també va valorar l'obra molt positivament, destacant-ne la qualitat. La valoració de la diada de Sant Jordi a Sant Martí de Llèmena també va ser molt positiva, als alumnes els hi va agradar molt, sobretot als que hi viuen, que anéssiu a celebrar la diada al seu poble i vam ser-hi molt ben rebuts.

PROPOSTES PER AL CURS 2017-18:



Continuar treballant amb activitats culturals per tal de fomentar la participació dels alumnes amb les activitats organitzades el seu entorn més proper.

Continuar celebrant el dia de Sant Jordi a algun poble de l'entorn, aportant el nostre gra de sorra per crear un ambient cultural a la Vall.

5.4 Biblioteca

L'IES de la Vall de Llèmena està ubicat en el mateix edifici que la biblioteca. És lògic, doncs, que la relació que hi ha amb l'IES tingui dues vessants: la de compartir algunes instal·lacions i la de fer ús del fons de la biblioteca. En aquest sentit, l'IES ha usat la biblioteca:

- Per fer-hi xerrades, i/o conferències, trobades amb educadors, treballs de recerca, filmacions, encontres amb altres alumnes d'altres centres, classes, etc..
- Per fer cerques al fons de la biblioteca. Tant alumnes com professorat. Sobretot en horaris lectius en què la biblioteca no els pot assessorar.
- Visitar alguna de les exposicions i incorporar-les al seu currículum.

L'IES fa tres anys que està funcionant a Sant Gregori i de moment encara no s'han preparat activitats conjuntes amb la biblioteca. Però sí que hi ha hagut temes diversos a tractar:

- La biblioteca ha:
 - buscat diferents llibres pel professorat que ho ha demanat en préstec interbibliotecari (PI). Ja fossin per una lectura col·lectiva o individual.
 - recollit paqueteria que anava destinada a l'IES. Normalment, s'ha avisat per correu electrònic perquè quan poguessin ho vinguessin a recollir al despatx de la bibliotecària.
 - posat en contacte al Sr. Albert Aulines amb l'IES perquè vingués a fer una xerrada participativa als alumnes de 1r d'ESO en el tema de la prehistòria.
- Alguns cursos de l'IES han aprofitat que la maqueta de la Vall està a la seva disposició per venir-hi a fer visites puntuals. Hi han vingut quan han treballat amb el projecte "els tresors de la Vall". En el moment que han tractat el tema, a la biblioteca, s'ha notat perquè alguns alumnes han vingut a cercar informació sobre



la Vall. Pensem que els fa falta una mica de formació per trobar el que necessiten, per aquest motiu hem preparat un “projecte” que adjuntem tot seguit.

- Aquest any hem comptat amb una participació activa vers la lectura des de l'IES vers alumnat voluntari i biblioteca. S'han realitzat tres sessions de club de lectura amb tres projeccions dels films relacionats amb la lectura. Des de la biblioteca pensem que ha estat una experiència molt enriquidora per totes les parts implicades. Ens encantaria que tingués continuïtat.
- La biblioteca ha fet d'aparador de l'exercici que alguns alumnes han realitzat amb gossos maltractats. Ha exposat les reflexions dels alumnes al costat de fotos dels animals que han compartit. Pensem que ha estat una molt bona iniciativa que ha involucrat a la biblioteca.
- Probablement el professorat ha estimulat a l'alumnat de fer servir el fons de la biblioteca. Malgrat aquest esforç pensem que no ha tingut massa repercussió. Des d'aquí encoratgem al centre a fer difusió del servei que els ofereix la biblioteca pública.
- Pensem que facilitaria el moviment del fons de la biblioteca si el professorat sabés què o de quins recursos disposen al seu abast. Alguns professors sí s'han interessat per aquesta qüestió, bàsicament la professora d'història i la d'idiomes estrangers.
- Una altra mesura podria ser que el professorat facilités a la biblioteca, a principi de curs, quins llibres tindran de lectura obligatòria els diferents cursos per poder assessorar als alumnes on els poden trobar, en cas que la biblioteca no disposi dels exemplars. Això també facilitaria que la biblioteca intentés tenir dos o tres exemplars en fons de cadascun d'ells. Aquest feedback, ha funcionat bé amb alguns professors i amb altres molt bé.
- Pel que fa al comportament dins de la biblioteca dels alumnes de l'IES que venen a fora de l'horari escolar, la biblioteca, n'està satisfeta. En canvi, trobem que quan l'IES en fa ús dins del seu horari lectiu, hi ha hagut una certa deixadesa. Ja sigui generat pels alumnes com pels propis professors. Per exemple deixen les portes obertes de bat a bat, això implica que quan es hivern “s'escapa” la calefacció i quan és estiu “s'escapa” l'aire condicionat. O deixen que els alumnes mengin dins



de la sala i no es recullen bé les restes. Aquesta circumstància s'ha anat treballant al llarg del curs i mica en mica s'ha anat solucionant gràcies a la bona disposició de tots els implicats.

- Pel que fa la relació amb l'AMPA de l'IES val a dir que sempre hi ha hagut molt bona entesa.

Finalment, dir que a la biblioteca i l'IES es comuniquen bàsicament per correu electrònic. Tot i que també s'han mantingut algunes converses a peu dret. Mantenen relacions cordials, efectives i positives.

VALORACIÓ CURS 16-17

La biblioteca representa per a l'Institut un espai amb un gran valor afegit perquè ens permet disposar d'un equipament ampli i molt ben dotat de llibres i material audiovisual. S'han demanat llibres de lectura per als alumnes des de diferents matèries i sempre hem obtingut resposta a les nostres demandes.

Cada cop es realitzen més activitats acadèmiques tant a la sala com a l'espai de lectura. Concretament hi hem fet el treball per projectes dels alumnes de 3r i ens ha permès generar una dinàmica excel·lent de treball en equip i de participació de diversos professors alhora.

Un dificultat és que compartim aquest espai amb les activitats extraescolar de l'escola Agustí Gifre cosa que ens dificulta fer-ne un ús més ampli i regular.

Un element que no afavoreix la utilització de la sala són les cadires, massa grans i amb poca versatilitat perquè no són apilables.

PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 17-18

Per al proper curs, volem fer un ús més ampli de la biblioteca. Com que tenim problemes d'espai en incorporar dos grups més, demanarem tenir la biblioteca per a ús propi dins de l'horari lectiu.

Usar aquest equipament ens permetrà treballar amb dos grups alhora amb dos professors a l'aula.

Demanarem a l'ajuntament si pot canviar les cadires per unes altres més versàtils i pràctiques i que les activitats extraescolars es facin en altres espais de l'escola.



Pel que fa a les activitats d'aprenentatge, es preveu realitzar tallers en tots els cursos amb la bibliotecària sobre la localització, reserva i disposició dels llibres i altres materials.

6 RELACIÓ AMB L'ESCOLA AGUSTÍ GIFRE

En el marc de la Programació General Anual, l'institut ha previst la coordinació amb l'escola Agustí Gifre en dos moments molt concrets: a final de curs per realitzar el traspàs d'informació de cada alumne de primària (nivells competencials: proves CB, desenvolupament personal i social i situació familiar) i a mitjans del segon trimestre per fer el seguiment del procés d'adaptació a la nova etapa (personal, social, acadèmic).

També s'ha iniciat un treball dins de la llengua anglesa "Storytelling" entre els alumnes de l'institut i els alumnes de cicle mitjà i superior de l'escola amb molt èxit.

VALORACIÓ CURS 2016-17:

Aquest curs s'han convocat dues reunions per poder fer aquest intercanvi d'informació: juny i febrer, i el resultat ha estat positiu. És important fer aquest seguiment per tenir una visió més real i global de l'alumnat.

Delegats de 2n van explicar als alumnes de 6è què suposa el fet d'estar a l'ESO (inquietuds, ...)

L'activitat conjunta d'anglès "Storytelling" ha estat molt ben valorada per ambdues parts.

PROPOSTES PER AL CURS 2017-18:

De cares al proper curs es proposa continuar amb aquestes dues reunions i fomentar i facilitar la interacció entre els alumnes d'ESO i els de primària, especialment amb els de Cicle Superior per tal de preparar-los per al seu accés a l'institut.

Les activitats conjuntes com Storytelling es mantindran i es procurarà ampliar-les a altres àmbits. Concretament, es proposarà al Conservatori la creació d'una banda de música amb alumnes dels dos centres sota el seu lideratge.

7 VALORACIÓ DEL PLA DE FORMACIÓ

La formació del professorat és un aspecte clau en el nostre centre que queda recollit al PEC. Es dediquen recursos humans (substitució a les classes di cal) i materials (pagament de la



inscripció i el desplaçament) per facilitar que els professors puguin assistir a sessions formatives, conferències i reunions que aportin elements de valor per al nostre projecte.

El professorat que es beneficia d'aquests recursos es compromet a:

- Transmetre aquesta formació a la resta de professors del centre interessats a través de reunions específiques.
- Aplicar aquests aprenentatges en el centre de manera que tinguin incidència directa en procés d'ensenyament –aprenentatge i en benefici dels .

7.1 Formació interna de centre

Aquest curs 16-17, la formació interna de centre s'ha realitzat especialment durant els dies previs a l'inici de curs amb la participació de ponents de primer ordre que han tractat temes directament relacionat amb el nostre projecte educatiu:

- Santiago Moll: Lideratge i metodologia
 - 3 hores
 - participació de tot el professorat
- Mila Naranjo: Taller de treball cooperatiu
 - 4 hores
 - participació de tot el professorat
- Neus Sanmartí: Avaluar per aprendre: l'avaluació al servei de l'aprenentatge de l'alumnat
 - 3 hores
 - participació de tot el professorat
- Fernando Hernández: Treball per projectes
 - 3 hores
 - Participació de tot el professorat
- Formació Clickedu i PDI
 - 4 hores
 - participació de tot el professorat
 - Coordinació: Claudi Teixidor



7.2 Altres formacions

ÀMBIT	FORMACIÓ
METODOLOGIA INNOVACIÓ RECERCA	<ul style="list-style-type: none">• <i>Grup impulsor Programa per al plurilingüisme (GEP) [30 hores]</i>• <i>Xarxa d'instituts innovadors associats a l'ICE de l'UAB [15 hores]</i>• <i>IT-World.edu - Jornades (Conferències):</i><ul style="list-style-type: none">○)
METODOLOGIA COMPETÈNCIES AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none">• <i>Xarxa de Competències Bàsiques [30 hores]</i>• <i>Formació sobre l'aplicació de l'ordre d'avaluació [5hores]</i>
PROJECTES INTERNACIONALS	<ul style="list-style-type: none">• <i>Formació per a coordinadors ERASMUS + [6 hores]</i><ul style="list-style-type: none">○ Jornada sobre projectes KA1 i KA○ Línia de vida d'un projecte○ Reunions transnacionals○ Signatura electrònica○ Convenis i despeses○ Partides pressupostàries○ Canals d'informació dels projectes
DIDÀCTICA TÈCNiques D'ENSENYAMENT- APRENTATGE ASSOCIAT A LES MATÈRIES	<ul style="list-style-type: none">• <i>Programació d'unitats didàctiques competencials. [30 hores]. CRP Gironès.</i>• <i>Jornada: "Ciència entre tots"</i>• <i>Xerrada: "Laboratoris virtuals i remots per a ensenyar ciències". Jordi Doménech. CAIXAFORUM. [2 hores].</i>• <i>Xerrada: "Neurociència educativa per a professors de Ciències". Héctor Ruiz. Auditori Jaume Casademont, Parc Científic i Tecnològic de la UdGC/Pi. [2 hores]</i>• <i>Educación Visual y Plástica: Collage [40 hores]</i>• <i>Educación Visual y Plástica: Talleres [40 hores]</i>• <i>Jornada TACart [5 hores]</i>
TIC / TAC	<ul style="list-style-type: none">• <i>Manel Sayrach</i>• <i>Formació de Narrativa audiovisual Beginner ESCAC [50 hores]</i>• <i>Formació de Narrativa audiovisual de Documentals Advansed</i>



	<i>ESCAC [50 hores]</i>
GESTIÓ DE CENTRE, LIDERATGE, QUALITAT	<ul style="list-style-type: none">• <i>Formació de formadors Esfer@ [6 hores]</i>• <i>Formació Clickedu [6 hores]</i>• <i>Trobada d'equips directius del Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme (2n any) [5 hores]</i>
AICLE	<ul style="list-style-type: none">• <i>CLSA - AICLE Aprofundiment Secundària (2n semestre 16-17) [45 hores]</i>• <i>Teaching Physical Education in English [30 hores]</i>• <i>El repte de preparar un espectacle d'acrosport cooperativament [20 hores]</i>• <i>2n curs d'italià a l'EOI</i>

VALORACIÓ CURS 2015-16

La formació del professorat és un aspecte clau en el manteniment de la línia pedagògica del centre i en la seva aposta ferma en la innovació educativa.

La valoració de la formació rebuda el curs 15-16, en general ha estat molt rica, variada i interessant i ha aportat grans beneficis al centre. La formació interna s'ha desenvolupat amb dificultats perquè s'ha dut a terme a les mateixes hores dels equips docents, cosa que ha impossibilitat que es fessin totes les sessions desitjades.

També ha costat que es trobés prou temps per posar en comú a tot el claustre les formacions rebudes per professors.

PROPOSTES PER AL CURS 2016-17:

Per al proper curs es preveu mantenir la línia de centre d'incentivar i facilitar la formació del professorat. De cares a millorar, es modificarà l'organització de manera que la formació interna es realitzi en altres hores que no siguin les de les reunions ordinàries setmanals.

Pel que fa a la participació regular del centre en grups d'innovació, es continuarà amb la Xarxa de Competències Bàsiques perquè ha resultat molt enriquidora. Per altra banda, es deixarà el grup de Competències de pensament científic perquè ja se li ha tret tot el rendiment i ara es produeix molta reiteració.



Ens proposem de cares al proper curs, a convidar ponents externs de primera línia en aspectes d'innovació educativa especialment durant els dies de setembre previs al començament de curs per tal que el professorat de nova incorporació faci una immersió en la línia pedagògica del centre.

7.3 Professorat del centre com a formador

PROFESSOR/A	FORMACIÓ IMPARTIDA
Sònia Guilana	<ul style="list-style-type: none">• <i>Samsung Smart School: 70 hores organitzat per INTEF (Instituto Nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado)</i>• <i>Llengua Anglesa a Secundària 2: 45 hores organitzat per Departament Ensenyament</i>• <i>Nous Enfocaments en L'aprenentatge de Llengua Estrangera: 20 hores. CEP Eivissa</i>• <i>Nous Enfocaments en L'aprenentatge de Llengua Estrangera: 20 hores. CEP Manacor</i>• <i>21st century language teaching and learning: 30 hores. Departament d'Ensenyament</i>
Neus Heras	<ul style="list-style-type: none">• <i>Formació Esfer@ (gestió econòmica) per a equips directius [12 hores. Tres grups]</i>• <i>Formació del professorat interí novell. Educació secundària [30 hores. Tres grups]</i>• <i>Formació sobre l'aplicació de l'ordre d'avaluació per a equips directius [5 hores. Dos grups]</i>



7.4 Presentacions realitzades per professorat del centre

Rafel Garcia	<ul style="list-style-type: none">• Taula rodona a l'EUSES: El treball per projectes a secundària (3h.)• Grup de treball - Professors organitzadors del UAP
Dani López	<ul style="list-style-type: none">• Jornades EQUIPA'T de bones pràctiques a secundària: "Com es crea una píndola filosòfica?"
Neus Heras	<ul style="list-style-type: none">• ITWorldEDU 9 e2transfoli, el portafoli digital per a formar joves competents. Seleccionada com a millors pràctiques educatives que treballen l'avaluació de les competències.• Premi Baldiri i Reixac categoria "Mestres" e2TransFoli, el portafoli com a eina d'ensenyament-aprenentatge i avaluació competencial.• CESIRE Jornades d'innovació pedagògica" Una mirada calidoscòpica e2transfoli, el portafoli digital per a formar joves competents.• Jornades EQUIPA'T de bones pràctiques a secundària: "e2Transfoli, el portafoli digital per a formar joves competents"• Jornades EQUIPA'T de bones pràctiques a secundària: "Moments compartits"

VALORACIÓ CURS 16-17

Las formació del professorat al llarg d'aquest curs ha estat completa i variada. Tota la plantilla ha seguit programes de formació permanent lligats a metodologia i/o a la didàctica de la seva àrea. El centre afavoreix aquesta participació assumint el costos de la formació si n'hi ha i cobrint, si cal, les hores de classe que el professor hagi de deixar. Aquesta línia mestra permet que es produeixi un constant debat i reflexió sobre l'educació i les estratègies didàctiques que enriqueix en gran manera el projecte pedagògic i permet a l'alumnat disposar de bones pràctiques pedagògiques.



Que el professorat del centre exerceixi com a formador és un aspecte rellevant per a l'institut. Com a centre, el prestigi del seu professorat exerceix una molt bona influència per donar a conèixer l'Institut i el seu projecte a l'entorn. Un altre punt que es valora positivament és que s'utilitzin les nostres aules per fer formació. També això permet donar-nos a conèixer i posar l'Institut Vall de Llèmena al mapa de centres docents del Gironès.

PROPOSTES PER AL CURS 2017-18

De cares al proper curs, es continuarà en aquesta línia, incentivant el professorat a fer de formadors i oferint les nostres instal·lacions al Departament per tal que puguin ser utilitzades per fer formació si algun dels nostres professors hi participa.

Hem de facilitar encara més la transferència de coneixements entre el professorat. Per això cal que dediquem un temps de les reunions a escoltar aquells docents que han rebut formació per tal de poder-la aprofitar tot el claustre.

7.5 Formació per a les famílies

Durant el segon trimestre es va realitzar una sessió de formació per a les famílies sobre l'ús de l'Ipad, seguretat i Apps i també sobre Clickedu. Hi van assistir 22 pares i mares que van enriquir la sessió amb les seves preguntes, intervencions i alguns suggeriments de cares al proper curs.

Durant el curs escolar, s'ha donat suport telefònic a pares i mares que ho han demanat o a aquelles famílies que s'ha detectat des del centre que no accedien a Clickedu o que tenien dificultats amb el correu electrònic, la web del centre i altres eines.

El coordinador d'informàtica també té una hora setmanal assignada per a rebre visites de les famílies que tinguin dubtes.

VALORACIÓ CURS 2016-17:

La valoració de la sessió va ser molt positiva, hi van assistir una vintena de pares i mares. S'ha decidit repetir-la el proper curs 17-18.

En aquesta reunió a més de parlar de l'Ipad i Clickedu es va informar sobre:



- Alumnes del centre que gestionen el que anomenem el "Consultori de l'iPad". En aquest projecte, alumnes experts de 2n i 3r d'ESO resolen dubtes en l'ús de l'iPad i les Apps.
- La gestió feta per part d'alguns alumnes de 2n d'ESO que han començat un nou projecte per solucionar el problema dels objectes perduts a l'institut. Accedint a institutperdut.blogspot.com (també trobareu el bàner a la banda esquerra de la pàgina web) podreu veure els objectes catalogats. Podreu reclamar-ne la propietat mitjançant el correu electrònic consergeria@inslavall.cat

PROPOSTES CURS 17-18

El recull de suggeriments que fan arribar les famílies en aquesta reunió són:

- Evitar enviar correus electrònics en hores que consideren que els seus fills haurien d'estar desconnectats de l'iPad
- Hi ha feines que a vegades no està prou justificat que s'encarreguin a través de l'iPad (no tenen cap característica interactiva o bé són una mica carregoses de realitzar amb la pantalla tàctil).
- Demanen començar d'una forma més controlada i anar incorporant apps i plataformes de forma progressiva. Els alumnes s'han fet un embolic amb la quantitat de plataformes i formats que se'ls hi ha exigint des del primer dia.
- No està clar quines són les dates de lliurament dels treballs.
- A ClickEDU no hi surten totes les dates dels exàmens.
- Demanen si es pot fer algun tipus d'enquesta de satisfacció.

Es contactarà amb l'AFA per tal de coordinar aquestes actuacions formatives.

Es fomentarà la participació en el blog "iPad i Internet" per a la divulgació d'informació d'interès.



8 CELEBRACIONS CONCURSOS I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

8.1 CELEBRACIONS

8.1.1 Nadal

El dia 21 de desembre, els alumnes de 1r d'ESO del centre van anar a veure "Els Pastorets" que interpretaven els alumnes de 6è de l'Escola Agustí Gifre. Aquest mateix dia tots els alumnes del centre participaven en un taller sobre "Dinàmiques de treball col·laboratiu" dut a terme per Francesc Sedó.

Es van aprofitar aquestes dates per gravar un Mannequin Challenge amb toc nadalenc que servís com a felicitació de Nadal de l'institut.

El dia 22 de desembre, els alumnes de 1er d'ESO B van anar a la Residència Les Oliveres a interpretar diverses poesies i cançons nadalenques. La resta d'alumnes del centre, van veure una pel·lícula, participar en jocs de taula i fer "l'amic invisible" amb els companys de classe .

8.1.2 Sant Jordi

La diada de Sant Jordi d'aquest any es va fer al poble de Sant Martí de Llèmena. A les 11h del matí vam realitzar diferents actes per celebrar aquesta diada. Els alumnes de 3r es van fer càrrec de la celebració que tenia com a guió:

- Presentació de la Jornada
- Discurs de benvinguda de l'alcalde de Sant Martí.
- Entrega de premis del concurs literari, cinemut, Cangur,...
- Diferents actuacions musicals i acrosport.

Cal destacar la col·laboració del nostre centre en el projecte 'Llegim al Llèmena: el Bosc de Llibres', amb l'entrega d'un fanalet ple de llibres el dia de Sant Jordi.



8.1.3 Dia mundial de l'activitat física

El dia 6 d'abril es va celebrar a Sant Gregori el "Dia mundial de l'activitat física" i els nostres alumnes van participar-hi anant a fer les dues últimes hores del matí, activitat física pels espais públics del poble. A partir de les preferències recollides per part dels alumnes, es van fer diferents activitats en els següents emplaçaments:

Espai	Activitat
Plaça Miquel Martí i Pol	Bàsquet, malabars i ping-pong
Plaça dels Reis	Futbol sala, voleibol i bàdminton
Camp de futbol	Futbol 7, skate park, beisbol i frisbee

Es van barrejar els alumnes dels tres cursos en les diferents activitats esportives proposades.

8.1.4 Jornada del portafoli

Explicat a l'apartat [3.1](#)

8.1.5 Final de curs

El dia 21 de juny, els alumnes de 1r i 2n d'ESO van fer una bicicletada. Van sortir a les 8:30h del centre i van tornar a les 12:30h per retrobar-se amb els companys de 3r a la piscina del poble.

Mentrestant, els alumnes de 3r d'ESO gaudien d'una pel·lícula les dues primeres hores del matí. Acabada la pel·lícula, van anar a la Pineda a fer jocs d'aigua i les dues últimes hores del van aprofitar per refrescar-se a la Piscina Municipal juntament amb la resta de companys del centre.

VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL PROPER CURS 17-18

Les celebracions realitzades aquest curs han estat molt ben organitzades i s'ha aconseguit la participació activa de tot l'alumnat i el professorat. Totes elles han tingut un important caràcter educatiu a més a més de lúdic.

Cada cop més es cedeix responsabilitat en l'organització d'aquestes diades a l'alumnat.



Valorem especialment positiva la celebració de Sant Jordi en un municipi de la Vall. Creiem que és important anar disgregant els actes al diferents pobles dels quals ens arriben alumnes i involucrar el consistori corresponent.

PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 17-18

Per al proper curs es mantindrà la mateixa línia en les celebracions cendint, encara més, les responsabilitats organitzatives als alumnes.

La diada de Sant Jordi continuarem celebrant-la fora de Sant Gregori, anirem fent tots els pobles de la Vall i demanarem la participació de l'Ajuntament i de la gent que hi viu.

8.2 ESPORT AL PATI (EP!)

El Projecte 7 dies i mig de pati es va començar a implantar a finals del mes de març - principis d'abril. Al llarg dels primers mesos de curs es van detectar alguns problemes a les hores d'esbarjo:

- Alumnes que no baixaven al pati i es quedaven a les classes.
- Alumnes sense saber quina activitat fer durant el pati.

Per aquest motiu es va procedir a recuperar el projecte set dies i mig de pati, el qual ja s'havia intentat impulsar durant el curs anterior sense massa èxit. El procediment per a la seva implantació va ser el següent:

- 1- Recollida de propostes per part dels alumnes mitjançant un formulari virtual.
- 2- Reunió amb els alumnes interessats.
- 3- Preparació de l'horari i reunió amb els responsables de les activitats.
- 4- Implantació del projecte segons horari (abril - juny)

El fet d'iniciar les activitats va facilitar la pràctica esportiva durant les hores del pati per bona part de l'alumnat, principalment de primer cicle. Amb tot, l'activitat de música no va tirar endavant per manca d'implicació de l'alumnat, al mostrar altres preferències durant l'hora del pati.

Les activitats esportives (bàsquet i futbol) sí que van assolir alts índex de participació, tot i que no es va respectar específicament l'horari estipulat.



L'activitat de Cal Bolet (dijous 2n pati) es va desenvolupar setmanalment amb la coordinació de les responsables, les quals lligaven les activitats a l'actualitat, ja sigui a nivell de "dies mundials" com a activitats d'entorn.

L'activitat de rodes (patins, patinets, scooters) es va desenvolupar els dos patis del divendres a la pista amb molt bona predisposició de l'alumnat, tot i que hi va haver certs problemes amb l'ús dels patinets fora de les hores estipulades i amb desperfectes a l'espai on es guardaven.

PROPOSTES CURS 2017-2018

- De cares al proper curs es proposa iniciar la proposta d'activitats des del primer mes sense esperar a la detecció de possibles problemes.
- Caldrà assignar alumnes responsables per a cada activitat que se'n cuidin de portar i guardar el material.
- Convé replantejar l'activitat de rodes i assignar una persona responsable i un espai específic on deixar el material (porta del darrere institut).
- Es proposa establir un espai de la biblioteca com a espai de lectura per aquell alumnat que té preferència per la lectura i desitja un espai de més tranquil·litat.
- En cas de comptar amb alumnes de pràctiques d'Educació Física convé que puguin agafar responsabilitats en el projecte i ajudar en la gestió del dia a dia.

8.3 CONCURSOS

8.3.1 Prova Cangur

La prova Cangur d'aquest any, hi van participar un total 11 alumnes de 2n i 3r d'ESO. 1r d'ESO, no hi va participar perquè estava a l'edA del Canigó (Prada de Conflent) . Els alumnes van valorar molt positivament la participació al concurs.

8.3.2 Fem matemàtiques

"Fem matemàtiques" és un concurs de treball en grup que consta en la resolució de problemes competencials, de raonament llarg i força complexes. L'equip format per en Martí P, en Pau P, en Miquel F i l'Arnau F de 2n d'ESO va aconseguir classificar-se per la segona fase del **Fem**



Matemàtiques 2017.

La segona fase es va celebrar el dissabte 22 d'abril al matí a Sant Feliu de Guíxols i és individual.

8.3.3 Concurs literari Sant Gregori

Cada any l'Ajuntament de Sant Gregori organitza un concurs literari de prosa i poesia obert a tothom, en què hi participen alumnes del centre. En aquesta darrera edició del concurs, La Laia M. de 1r ESO ha estat guardonada amb el 1r premi de narrativa juvenil del XXX CONCURS LITERARI SANT GREGORI 2017, per l'obra titulada El poder de la música. La història escrita per la Laia explica, d'una banda, les vivències de la Georgina i la seva família enmig del conflicte de la guerra civil espanyola, i, de l'altra, la força i efecte positiu que genera la música en moments tan difícils.



8.3.4 Tecnorepte

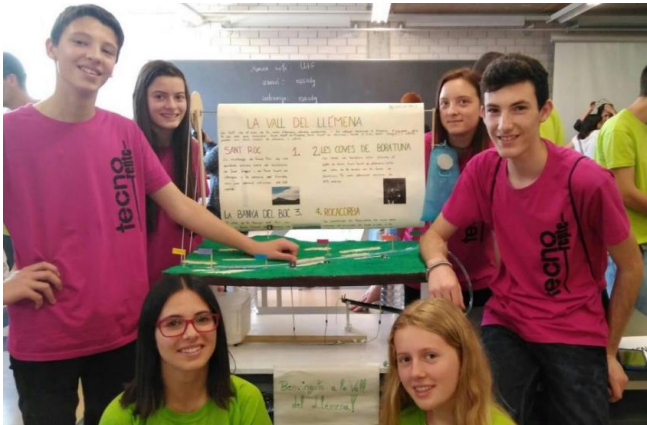
Un equip integrat per professors de la Politècnica i el grup de professors de tecnologia de l'ICE de la UdG, organitzen el Tecnorepte: proposen un problema tecnològic, amb l'objectiu que els alumnes hi participin en grup i que dins el termini marcat s'envii la resposta. Enguany es fa la tercera edició i el tecnorepte d'aquest any és "màquina d'efectes encadenats".

L'equip TecnoTeam format per sis alumnes de 3r d'ESO del nostre centre va participar al Tecnorepte que es va organitzar a l'Escola Politècnica Superior de la Universitat de Girona. El repte consistia en construir una màquina d'efectes encadenats que promocionés des del punt



Institut
Vall de Llémena

de vista turístic algun indret. Aquest grup d'alumnes, va resultar guanyador d'aquesta tercera edició del Tecnorepte de la UdG.



8.3.5 Premis i reconeixements

ITWORLD EDU 9: Les millors pràctiques per part d'escoles.

[L'ITworldEdu](#) és una jornada lligada al Mobile World Congress en què els centres educatius mostren a la resta de comunitat aquelles experiències més innovadores i on els recursos tecnològics propicien l'aprenentatge.

El projecte "e2 TranFoli, el portafoli digital per a formar joves competents" ha estat premiat com a millors pràctiques educatives que treballen l'avaluació de competències". Aquest reconeixement ens ha permès presentar el projecte en el marc de les jornades i també que dues alumnes del centre, Tuies V i Mar A, l'exposin i expliquin la seva experiència personal respecte al projecte a l'ITWorld EDU Júnior. Han estat elles que han recollit el guardó d'una impressora 3D.

PREMI BALDIRI I REIXAC 2017

Els premis Baldiri i Reixac reconeixen iniciatives educatives que contribueixen a la tasca de construir una escola catalana de qualitat.

Aquest curs hem rebut el [premi d'estímul a mestres i professors](#) per al projecte "e2Tranfoli, el portafoli com a eina d'ensenyament-aprenentatge i avaluació competencial" amb una dotació econòmica de 4000€.



9 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

SORTIDA - TALLERS	DATA	GRUP	PREU (Alumne)	DESCRIPCIÓ I VALORACIÓ
1r trimestre				
Moments compartits Residència les Oliveres (Sant Gregori)	20/10/16	2n ESO A	0€	<ul style="list-style-type: none">• Projecte moments compartits. Exposició-taller sobre l'Alzheimer(21 setembre se'n commemorava el dia internacional) realitzat per la infermera de la residència.• Jocs de tipus memorístic, manipulatiu, visual, amb formes geomètriques, reconeixements de números, hores, peces de roba,... amb els avis.• Durada: 11:00-13:00h• La sortida ha estat valorada com a molt positiva tant per part dels alumnes, professors acompanyants, avis i personal de Les Oliveres.
Sortida Tutoria 1ESO– Font d'en Coromines (Sant Gregori) 2ESO-Santa Afra 3ESO-Bicicletada Sant Gregori-Salt-Sant Gregori	21/10/16	1r ,2n i 3r ESO	0€	<ul style="list-style-type: none">• Sortida a peu a la Font d'en Coromines. Gravació d'un tràiler.• Sortida a peu a Santa Afra. Activitats de cohesió de grup.• Sortida amb bicicleta St Gregori-Salt pel carril bici.• Durada: tot el matí.• La sortida es valora positivament pels alumnes i pel professorat acompanyant.



Taller de Percussió. BUMB BAND PERCUSSION (Santi Arisa i Dan Arisa). (La Pineda)	8/11/16	1r i 2n ESO		<ul style="list-style-type: none">• BUMB BAND és una proposta musical que es materialitza en un concert escolar en el que la percussió és la protagonista: la sonoritat dels gongs, djembe, darbuka, bateries, bidons, cajon, fustes africanes etc, ens transporten a les diferents cultures del món.• Durada: 10:00-11:00h• Valoració molt positiva, els alumnes varen poder participar de l'espectacle en primera persona.
Teatre Poliorama. Barcelona.	16/11/16	2nESO	15€ entrada+bus	<ul style="list-style-type: none">• "El curiós incident del gos a mitjanit". és una història de superació personal, investigació, ciència i realitat.• Durada:8:00-14:00h• Experiència molt enriquidora. Haver llegit prèviament l'obra permeté que poguéssim gaudir de l'espectacle en tota la seva profunditat.
Participació en el programa Divendres de TV3	16/11/17	2n d'ESO		<ul style="list-style-type: none">• Alumnes i tutora expliquen el projecte Moments compartits.• http://agora.xtec.cat/inlavall/general/el-nostre-institut-al-programa-divendres-de-tv3/
Taller de fotografia. David Julià	17/11/16	1r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Taller teòric-pràctic on els alumnes han après els diferents tipus de càmeres, la seva evolució, característiques de les fotografies i com fer les millors fotos amb l'IPAD. Han fet un munt de fotografies i les han anat analitzant per distingir els elements de qualitat de cadascuna.• Durada: 2h/grup• Participació entusiasta per part dels alumnes. Caldria fer-lo més pràctic i menys teòric.



Xerrada: "La volta a la Terra	Novembre/16	2n ESO 3r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Adrià Homs• 1h• Molta participació dels alumnes amb preguntes• Màxim interès
Activitat Sensibilització de Barreres arquitectòniques de MIFAS (Sant Gregori)	7/12/16	3r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Els alumnes van escoltar l'experiència personal del dia a dia d'una persona amb cadira de rodes i van sortir a fer una volta pel poble per tal de viure la realitat de les persones que van amb cadira.• Durada: 2h• Valoració positiva del taller. Útil perquè els alumnes prenguin consciència dels esforços per part del'Ajuntament per millorar l'accessibilitat dels carrers i passos de vianants
Cinema Albéniz. Girona	9/12/16	3rESO		<ul style="list-style-type: none">• ""El señor Ibrahim y las flores del Corán".En un barri marginal i multiracial de París, un adolescent jueu i un vell musulmà es fan amics. Momo viu amb el seu pare, un home sumit en la depressió. Les seves úniques amigues són les prostitutes de carrer, que el tracten amb molt afecte.• Durada: 11:00-13:00h• Proposta interessant després d'haver llegit el llibre.
Club de lectura	7/12/16 14/12/16	i 1r ESO 2n ESO 3r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Durada 2h• Lectura: Bajo la misma estrella• 26 alumnes



SORTIDA - TALLERS	DATA	GRUP	PREU (Alumne)	DESCRIPCIÓ I VALORACIÓ
2n trimestre				
Sortida Pavelló Fontajau.	13/12/16	3rESO		<ul style="list-style-type: none">• “Jornada de sensibilització sobre persones amb diversitat funcional” projecte pedagògic amb l’objectiu de sensibilitzar l’alumnat apropant-los a la realitat de les persones amb diversitat funcional per tal de promoure una millor comprensió de la seva motricitat i les seves possibilitats envers l’activitat física i l’esport.• Durada: 10-14h• Valoració molt positiva.
Visita professorat UOC	19/12/17	1r i 2n d’ESO		<ul style="list-style-type: none">• Dra Elena Barberà i Dra M. Jesús Marco expertes en portafoli• Participació a les classes de portafoli. Interacció amb els alumnes• Reunió amb el professorat dels centre responsable del portafoli per conèixer el projecte
Sortida Vicens Vives . Girona	19/12/16	3rESO (2na llengua)	3€	<ul style="list-style-type: none">• Trobada amb els alumnes de 4t que fan alemany a l’institut Vicens Vives. Ens van presentar l’institut, vam fer jocs de nadal, cantar nades i un mini-àpat nadalenc.• Gimcana la resta d’alumnes de 3r ESO de francès.• Durada: 10:00-14:30h• Valoració molt positiva per ambdues parts. S’intentarà consolidar de cares al proper curs.
Els Pastorets Espai la Pineda (Sant Gregori)	21/12/15	1r ESO	0€	<ul style="list-style-type: none">• Espectacle realitzat pels de sisè de l’escola Agustí Gifre.• Durada: 10:30-12:30h



				<ul style="list-style-type: none">• Valorem positivament que hagin estat els alumnes de 1r d'ESO els que hagin participat de l'obra.
Taller de competències emocionals. Francesc Sedó.	21/12/16	1r,2ni3rESO		<ul style="list-style-type: none">• En aquest taller es treballa l'autoconeixement, les emocions i sentiments, l'escolta, la confiança i l'acompanyament.• Durada: 2h+2h+2h• Valoració molt positiva, ha permès als alumnes expressar-se, conèixer-se, posar a prova la seva paciència i capacitat d'escoltar.
Residència Les Oliveres (Sant Gregori)	22/12/16	1r ESOB	0€	<ul style="list-style-type: none">• Projecte moments compartits. Activitat de Nadal; cantada de Nades per part dels alumnes del centre.• Durada: 11:00-13:00h• La sortida ha estat valorada molt positivament per part dels alumnes, professors acompanyants, avis i personal de Les Oliveres.
Programa de ràdio en Anglès	Febrer/17			<ul style="list-style-type: none">• Diverses sessions• Gravació del programa a Ràdio Sant Gregori• Col.laboració del responsable Narcís Carreras• http://agora.xtec.cat/inlavall/eso/eso-3/teentunes-un-programa-de-radio-en-angles-dels-alumnes-de-3r-deso/• Molt bon nivell dels alumnes. Gran interès en la preparació i actuació . Màxima col.laboració amb el responsable de l'emissora
Teatre Municipal de Girona	17/01/17 01/02/17	1r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Assaig i cantata UAP• Cantata de caire solidari, interpretada pels nois i noies dels centres de secundària que persegueix com a



	02/02/17	1r ESO 1r 2n 3r ESO		<p>objectiu: la cançó com un instrument per fomentar la pau.</p> <ul style="list-style-type: none">• Valoració molt positiva per poder estar en contacte amb companys/es d'altres instituts cantant junts per un objectiu comú
Visita estudiants de Turisme	25/01/17	2n ESO		<ul style="list-style-type: none">• Mentors per fer de guies turístics (intercanvi Holanda)• 12 estudiants universitaris• Taller 1 hora
Sortida Hípica La Ponderosa (Sant Gregori)	8/02/17	Alumnes G3 (1rESO)		<ul style="list-style-type: none">• Projecte "Animalades" . Xerrada sobre ponis i cavalls, modalitats esportives que es practiquen amb aquests animals. Van raspallar els cavalls i es va acabar el dia muntant a cavall.• Durada: 9:00-14:00h• Valoració molt positiva tant per part dels alumnes com del professorat acompanyant.
Taller Arqueologia. Biblioteca	9/02/17	1r ESO	1,5€	<ul style="list-style-type: none">• TÍTOL: La Vall de Llèmena: un territori ocupat pels humans des de fa milers d'anys. Amb l'activitat es treballen els següents temes: La Vall de Llèmena: territori i prehistòria antiga, encesa de foc amb mètodes tradicionals i observació d'eines de pedra prehistòriques originals localitzades a Domeny, un jaciment prehistòric excepcional de la Vall de Llèmena.• Durada taller:1,5-2h• Valoració positiva del taller però, ajuntar a tots de 1r a la Biblioteca per visualitzar el Power Point ha estat complicat. De cares al proper curs, millor separar-los per grups.
Trobada de delegats (Fornells de la Selva)	10/02/17	2n ESO (delegats i	0€	<ul style="list-style-type: none">• Trobada de delegats a Fornells de la Selva• Durada: 8:00-15:00h



		subdelegats)		<ul style="list-style-type: none">• Les diferents activitats proposades al llarg del matí i l'intercanvi amb alumnes delegats d'altres centres es valora molt positivament.
Moments compartits. Residència Les Oliveres	16/02/16	1rESO A		<ul style="list-style-type: none">• Festa Carnestoltes. Tasca que consistia en decorar unes màscares de manera col.laborativa amb els avis de la residència.• Durada: 10:30-12:30h• Valoració molt positiva.
Visita d'un ensinistrador caní	25/01/17	1r d'ESO G3		<ul style="list-style-type: none">• Òscar Palmada• Projecte "Animalades"• http://agora.xtec.cat/inlavall/eso/eso-1/p-1r/visita-dun-ensinistrador-cani/
Intercanvi holandesos	20-24febrer 2016	2n ESO		<ul style="list-style-type: none">• Durant la setmana d'intercanvi els alumnes del centre han realitzat tres sortides amb els alumnes holandesos:<ul style="list-style-type: none">- 21 febrer: Sagrada Família.- 11 abril: Catedral de Girona i visita guiada pel centre.- 13 abril: Museu Dalí (Figueres) Visita al museu Dalí (guiada de 10 fins a les 11:30). Dinar a Sant Martí d'Empúries.• Valoració molt positiva que tots els alumnes hagin pogut participar de totes les activitats conjuntament amb els alumnes holandesos.
Sortida Barcelona.	28/02/16	3rESO		<ul style="list-style-type: none">• The Youth Mobile Festiva- YoMo.• Durada: 8:00-14:30h• Valoració:s'hauria d'haver preparat abans amb



				l'alumnat per poder treure més profit del que anaven a veure. No es van poder orientar als tallers més interessants.
Club de lectura	1/03/17 i 8/3/17	1r ESO 2n ESO 3r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Durada 2h• Lectura: Cor de tinta• 26 alumnes
Sortida Olot	2/03/16	Alumnes G3 1rESO		<ul style="list-style-type: none">• Visita a la protectora Olot emmarcada dins el projecte "Animalades"• Durada: 9:30-13:00h•
CaixaForum Girona	2/03/16	3r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Visita comentada Sebastiao Salgado projecte <i>Gènesi</i>. Exposició fotogràfica comentada mitjançant fotografies de Gènesi que aspiren a revelar la bellesa i representen un homenatge a la fragilitat d'un planeta que tots tenim el deure de protegir.• Durada:9:15-11:15h• Valoració molt positiva per estar relacionada amb el projecte sobre imatges i el seu poder i impacte a la societat que es fa a anglès de 3r.
Residència Les Oliveres. Sant Gregori	14/03/17	2n ESO B		<ul style="list-style-type: none">• MOMENTS COMPARTITS. Els alumnes han treballat l'entrevista amb els avis i posteriorment han un taller de manualitats amb ells.• Durada: 10:30-12:30h• Valoració molt positiva del treball realitzat a la Residència.
Estada a Prada de Confent	14 al 17 març	1rESO		<ul style="list-style-type: none">• Projecte "Fugint de la guerra". Estada de 4 dies al Canigó treballant diferents activitats relacionades amb l'exili de la Guerra Civil espanyola.



Exposició fotogràfica "Gènesi" de Sebastià Salgado	2/03/17	3r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Caixafòrum de Girona• Dins del projecte de llengua anglesa sobre la influència de les imatges a la nostra societat.
Prova Cangur	16/03/16	2n i 3r ESO	1,5€	<ul style="list-style-type: none">• L'objectiu d'aquesta iniciativa és estimular i motivar tants alumnes com sigui possible ../.. i contribueix a la popularització de les matemàtiques entre els joves.• Són proves on s'apunten els alumnes voluntàriament, cursos de 2n i 3r d'ESO . Es realitzen en el mateix centre.• Valoració positiva i amb ganes de tornar a participar-hi el proper curs.

SORTIDA - TALLERS	DATA	GRUP	PREU (Alumne)	DESCRIPCIÓ I VALORACIÓ
3r trimestre				
Sortida "Dia de l'esport"	7/04/16	1r ,2n i 3r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Activitats esportives realitzades a diferents emplaçaments del poble. S'ha barrejat els alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO segons les preferències que havien escollit els alumnes• Durada: 12:30-14:45
Sortida CaixaForum. Girona.	20/04/16	1r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Visita guiada "Experimento año 2100". Exposició que ens porta a l'aventura d'explorar, sempre des d'un punt de vista científic, com pot ser el nostre futur, tot identificant les anomenades «megatendències».• Durada: 1h• Valoració molt positiva. Permet a l'estudiant reflexionar



				sobre el futur en àmbits com: l'economia, medi ambient, ...
Sortida Sant Martí de Llémena	23/04/16	1r, 2n i 3r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Diada de Sant Jordi. Lliurament de premis, actuació musical i EF. Acta presentat pels alumnes de 3r d'ESO.• Durada: 10:00-14:30h• Valoració molt bona de la diada de San Jordi.
Activitat "storytelling meeting". Pineda.	2,3 i 4 maig	2n ESO		<ul style="list-style-type: none">• Representació de contes amb anglès a Cicle Inicial (3 maig) i a Cicle superior (4 maig) de l'Escola Agustí Gifre.• Durada: 8:00-12:4h• Valoració positiva per part de les professores acompanyants. De cares al proper curs seria interessant planificar l'activitat de manera que afectés únicament aquells alumnes que fan l'actuació.
Teatre alumnes del Galliner de Girona. La Pineda	5/05/17	1r, 2n i 3r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Obra "Suplicant de nou" . Tracta d'una revisió contemporània de l'obra d'Èsquil <i>Les suplicants</i>. Ens ha sorprès i horroritzat l'actualitat d'un text dramàtic escrit fa més de dos mil anys. Malauradament, les suplicants i els suplicants segueixen morint diàriament al límit de les fronteres.• Durada: 10:30-12:30h• Valoració positiva de l'activitat i molt interessant el debat final de l'obra que permet l'interacció entre l'actor i l'espectador.
Ciència entre tots (Girona)	06/05/17	1r,2n i 3r ESO (voluntaris)	0€	<ul style="list-style-type: none">• Els alumnes de l'Institut participen a la Jornada de ciència al carrer. S'hi ha apuntat els alumnes de forma voluntària i hem participat amb el nom de "Imprimint il·lusions 3D".• Àmbits: científicotecnològic i matemàtic.



				<ul style="list-style-type: none">• Durada: matí• Valoració positiva que es pretén mantenir de cares al proper curs.
Projecte “Els tresors de la Vall de Llèmena. Geocerca’ls!” (Sant Gregori)	15-19 maig	1r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Projecte realitzat pels alumnes de 1r ESO que té com a objectiu principal la descoberta de l’entorn social i natural de la Vall de Llèmena a través de la gent dels pobles de la vall (memòria popular) .• Valoració: Es valora com un molt bon projecte. L’eliminació d’algunes de les activitats ha permès disposar de més temps per tancar bé el projecte. Proposta proper curs: mantenir la sortida per zones.
Treball de Síntesi. Alphen aan Den Rijn (Holanda)	15-21 maig	2n ESO		<ul style="list-style-type: none">• Els alumnes de 2n ESO han aprofitat l’intercanvi a Holanda per elaborar el seu treball de síntesi. Per aquest motiu, hi ha hagut un treball previ al centre i un altre posterior. El seu treball acaba amb una exposició oral davant els alumnes de 1r d’ESO del centre explicant part de les seves vivències a Holanda.• Valoració molt positiva de l’estada a Holanda i de l’exposició oral que van fer els alumnes al arribar al centre.
Sortida UAB. Projecte “Convivència i civisme”	22/05/17	3r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Projecte “Convivència i Civisme”• Durada:8:30-14:45h• Valoració molt positiva de l’experiència i de com els alumnes van explicar el producte final (vídeo) que havien elaborat. Proposta de cares al proper curs: sortida de tot el dia.
GEIEG Palau (Girona)	3/06/17	1r,2n i 3r		<ul style="list-style-type: none">• Torneig de Rugby interinstituts.



		ESO (alum voluntaris)		<ul style="list-style-type: none">• Durada: 10:00-15:00h
Taller "Músiques del Món". Biblioteca	6/06/17	1r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Taller on els alumnes viuran la presentació d'instruments musicals de moltes parts del món, fabricats amb materials naturals.• Durada: 1h• Valoració molt positiva del taller.
Residència Les Oliveres. Sant Gregori	7/06/17	3r ESO B		<ul style="list-style-type: none">• MOMENTS COMPARTITS. Activitats físiques: petanca. Es van crear grups mixtes entre els alumnes de 3r i els avis i va jugar a la petanca.• Durada: 10:30-12:30h• Valoració molt bona. Es proposa repetir l'activitat el proper dia de Moments Compartits.
Club de lectura	7/06/17 i 14/06/17	1r ESO 2n ESO 3r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Durada 2h• 30 alumnes• Lectura: Un monstre em ve a veure
Taller cuina Biblioteca. (Sant Gregori)	13/06/17	3r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Projecte de cuina en anglès #whatscooking on els alumnes han produït les seves receptes i creat conjuntament un cookbook de cuina fàcil i sana per adolescents. Hem comptat amb la col·laboració de Josep Roca del Racó d'en Pep, que ens ha fet un taller de cuina amb 4 plats, que després els alumnes van provar.• Durada: 1h• Molt bona connexió entre el cuina i els estudiants. Valoració positiva del taller.
Residència Les Oliveres. Sant	15/06/17	3r ESO A		<ul style="list-style-type: none">• MOMENTS COMPARTITS. Activitats físiques: petanca. Es van crear grups mixtes entre els alumnes de 3r i els avis



Gregori.				<p>i va jugar a la petanca.</p> <ul style="list-style-type: none">• Durada: 10:30-12:30h• Experiència molt positiva.
Sortida CaixaForum. Girona.	19/06/17	2n ESO		<ul style="list-style-type: none">• Visita guiada "Experimento año 2100". Exposició que ens porta a l'aventura d'explorar, sempre des d'un punt de vista científic, com pot ser el nostre futur, tot identificant les anomenades «megatendències».• Durada: 1h• Valoració molt positiva. Permet a l'estudiant reflexionar sobre el futur en àmbits com: l'economia, medi ambient, ...
Sortida fi de curs.	22/06/17	1r, 2n i 3r ESO		<ul style="list-style-type: none">• Els alumnes de 1r i 2n van fer una bicicletada mentre que els de 3r es van quedar al centre a mirar una pel·lícula i a fer jocs d'aigua a la Pineda. De 12:30-14:30h ens vam trobar tots a la Piscina Municipal del poble.• Durada: 8:14:45h• Tant alumnes com professors, van valorar positivament l'experiència.



10 RELACIONS EXTERIORS I COMUNICACIÓ

10.1 CONVENIS DE MECENATGE

Tal com es va fer el curs passat i, després dels bons resultats obtinguts, des de la direcció del centre i amb la col.laboració de l'Ajuntament de Sant Gregori, es continua cercant nous col.laboradors econòmics per al centre que permetin invertir en recursos materials educatius.

Al llarg del curs s'han realitzat diverses reunions amb empresaris per tal de renovar el conveni de mecenatge amb aquelles empreses que es va signar el curs passat i aconseguir nous convenis. Els resultats han estat els següents:

- **VALVI:** Renova el patrocini del laboratori de ciències de l'institut fent-se càrrec dels seus equipaments per una quantitat de 1000€
- **Arconvert, S.A. – MANTER:** Renova el patrocini amb l'aportació de 1500€ amb els quals s'han comprat els mobles del laboratori i l'aula taller i també les eines i materials d'aquest taller.
- **In2In:** Renova el conveni amb una aportació de 500€ per a la compra de materials tecnològics
- **PRODAISA:** signa el conveni de col.laboració amb una aportació proporcional la despesa d'aigua. Amb la seva donació s'adquireix un microscopi portàtil wifi
- **ESTEVE:** Fa donació de material de laboratori i reactius

Aquests convenis s'han presentat al Consell Escolar i s'han fet públics a través de la web del centre.

De cares al proper curs, es continuarà aquesta tasca de buscar mecenes que ajudin a finançar el centre.



10.2 CONVENIS DE COL·LABORACIÓ

Els convenis de col·laboració amb les entitats socials, culturals, acadèmiques, lúdiques i esportives de l'entorn són molt importants per al ple desplegament del projecte de centre ja que poden aportar valors que en un centre tant petit, difícilment podem proporcionar.

Aquesta actuació estratègica s'ha iniciat amb la renovació de dos convenis i de cares al proper curs, es treballarà per tancar-ne alguns més:

10.2.1 RESIDÈNCIA LES OLIVERES

El projecte pretén aprofitar les sinergies i aprenentatges que es poden generar al posar en contacte dos col·lectius tan allunyats i tan propers en alguns aspectes; els joves i la gent gran. Mitjançant trobades puntuals (trimestrals) portades a terme entre ambdós centres (institut i Residència) cerquem generar una relació empàtica entre l'alumnat i la gent gran, amb la finalitat de donar valor a la relació, la comunicació i el creixement personal.

El desenvolupament del projecte es detalla en l'apartat [3.8](#)

10.2.2 UdG: VOLUNTARIAT

Aquest curs s'ha continuat treballant amb el conveni de col·laboració amb la UdG per a la realització d'activitats solidàries i de voluntariat per part d'estudiants d'aquesta universitat en el nostre centre. Aquests estudiants realitzen 25h de pràctiques al nostre centre.

Les col·laboracions rebudes aquest any han estat per les activitats de: volem ser un institut Sostenible i m'ajudes a organitzar-me?

Pel que fa a la primera activitat vam comptar amb la col·laboració d'un alumne, Eduard Serra que va participar en diferents reunions d'Escola Verda i va fer una explicació als alumnes de 1er d'ESO sobre la importància d'una bona gestió dels boscos.

Per altra banda, a l'activitat m'ajudes a organitzar-me? vam disposar de dos alumnes, Enric Planas i Paula Güell, que ajudaven als alumnes de G3 a organitzar l'agenda i planificar les activitats previstes durant la setmana.



1.1 REVISTA 7 EN 1

El centre ha fet col·laboracions per a la revista local **7 EN 1** de Sant Gregori. La revista local permet donar a conèixer amb més detall, activitats i iniciatives organitzades per l'institut, l'escola, l'escola bressol i entitats del poble.

El nostre centre ha publicat articles en tots els números editats al llarg de l'any. A continuació es relacionen:

- Setembre:
 - Nou curs: nous alumnes i nou professorat s'incorpora a l'institut
 - Fugint de la guerra: La ruta de l'exili i el Canigó
- Desembre:
 - Joves competents per al S XXI
 - Les mates i el medi ambient
- Abril:
 - El portafoli digital e2TransFoli, projecte de l'Institut premiat a ITworldEdu9
 - Treball per projectes, aprenentatge autèntic
- Juny:
 - Guanyadors del tecnorepte 2017 de la UdG
 - TecnoTeam – “La nostra experiència”

10.3 NOTÍCIES

S'han recollit 69 notícies al llarg del curs, totes elles relacionades directament amb l'activitat del centre o amb informació per als alumnes i les famílies.

Tant les famílies com els alumnes i professors, valoren molt positivament el fet de publicar a la web aquells esdeveniments rellevants. S'ha detectat també que persones alienes a l'institut ens coneixen gràcies a la web, per tant és un canal molt útil i atractiu que cal continuar potenciant.



10.4 PROGRAMA SALUT I ESCOLA:

És un programa que pretén formar, informar, educar en salut: hàbits saludables d'alimentació, sexualitat, violència de gènere.... També deriva als alumnes a altres serveis si es considera necessari i si detecta situacions de risc. En aquest cas, la infermera de referència és la Montse Busquets, que ve dues hores cada divendres.

Al llarg del curs les seves intervencions s'han concretat en:

- **Atenció individualitzada** dels alumnes: Els nois i noies del centre, poden demanar hora per tractar amb la infermera, de forma confidencial, temes que els preocupen o aclarir dubtes. Les principals qüestions tractades han estat: dubtes i problemes alimentaris, qüestions relacionades amb l'autoestima i acceptació del propi jo i relacions interpersonals.
- **Sessions grupals:** Es va tractar a 1r d'ESO la higiene personal i els hàbits saludables i a 3r d'ESO el doctor Puig del CAP va venir a fer una ponència sobre els efectes de les drogues a 3r d'ESO: "Cervell, drogues i benestar"

La connexió entre la infermera i els alumnes ha estat excel·lent, la relació de confiança ha facilitat la participació dels nois i noies i l'assoliment amb escreix dels objectius del programa

10.5 LA WEB COM A PLATAFORMA PER DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE DE CENTRE A L'ENTORN

Per tal de difondre el projecte de centre, les seves propostes i actuacions i per fomentar la participació de tothom, la web del centre ha estat un element estratègic molt important. Per això s'hi ha dedicat temps i esforç per mantenir-la sempre al dia i per oferir un format atractiu amb imatges i vídeos que mostressin les activitats dels alumnes.

La web s'ha organitzat en diferents seccions de les quals destaquem pel seu caràcter divulgatiu:

- [L'Institut](#)
 - On som
 - Història
 - Organigrama
 - Normes bàsiques de convivència



- Instal·lacions
- Calendari general de curs
- Horaris
- [Projecte pedagògic](#)
 - Portafoli digital (e2Transfoli)
 - Comunicació amb les famílies
 - Viure la llengua
 - Companys fora de la Vall
 - Innovació educativa i recerca
 - Les TIC al servei de l'educació
 - Escola Verda
 - Treball globalitzat per projectes
- [Documents de centre](#)
 - Projecte educatiu de centre (PEC)
 - Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC)
 - Pla d'acció tutorial (PAT)
 - Projecte lingüístic
 - Pla d'emergència
 - Curs 14-15
 - Programació General Anual (PGA)
 - Memòria
 - Curs 15-16
 - Programació General Anual (PGA)
 - Memòria
 - Curs 16-17
 - Programació General Anual (PGA)
 - Memòria
- [Mecenatge](#)
 - Conveni de col.laboració i mecenatge
 - Co.laboradors
- [Grups i professorat](#)
- [Impresos i formularis](#)
- [AFA](#)
- [Blogs](#)
 - Blogs d'anglès: 1ESO, 2ESO, 3ESO
 - Blog de francès
 - Blog d'alemany
 - Blog de Ciències Socials (en anglès)
 - Erasmus+
 - Blogs de tutoria:
 - Música de la setmana
 - Blog de ciència i tecnologia Nàiaide
 - Moments compartits
 - Treball Globalitzat per Projectes
 - 1ESO
 - 2ESO
 - 3ESO
 - Serveis



- Projectes anteriors
- [Butlletí digital](#)

A més a més d'aquestes seccions, la web també permet accedir a la plataforma de comunicació amb les famílies Clickedu, als missatges de Twitter que emet el centre i als blogs del treball per projectes realitzat pels alumnes que ocupen un lloc destacat en forma de banner .

Es pot completar la informació sobre la web del centre consultant l'apartat [3.3.4](#)

10.5.1 BLOGS

Els blogs complementen la informació de la web donant accés a temes més específics lligats a un àmbit o un interès concret.

Durant aquest segon curs d'existència de l'institut s'ha crescut molt en l'ús d'aquesta eina i es pretén de cares al curs vinent, incrementar-ho encara més, especialment fomentant els blogs d'àmbit i/o matèries.

Cal impulsat també la difusió d'aquests blogs per incentivar-ne les visites.

Tota la informació i l'enllaç als blogs del centre es troba a l'apartat [3.3.5](#)

10.6 JORNADA DE PORTES OBERTES

La Jornada de Portes Obertes té com a objectiu donar a conèixer al centre i algunes de les activitats que s'hi realitzen. Per a poder fer això, el dia 21 de març a les 19 hores es van obrir les portes del centre , tant per a les famílies com per als nous alumnes.

En aquesta jornada varen participar tots els professors i alguns alumnes de 1r d'ESO que s'havien ofert com voluntaris preparant diferents activitats (pràctiques de laboratori, teatre, impressió en 3D, utilització de les Ipads, mostres de llibres digitals,...) pels nois i noies que visitaven per primera vegada el centre. Mentrestant, es feia una petita gravació dels futurs alumnes on contestaven diferents preguntes sobre l'institut.

Al mateix temps, a la sala d'actes de l'escola Agustí Gifre, Plaça del Poble s/n, es feia una reunió informativa pels pares i mares.



VALORACIÓ CURS 2016-17

La valoració per part del professorat va ser molt positiva, tant pels tallers programats, com per la gran assistència de pares i alumnes en aquesta jornada.

Les famílies i alumnes assistents van participar molt en les diferents activitats.

PROPOSTES CURS 2017-18

Degut a l'interès mostrat per les famílies i la bona valoració feta per part del professorat, es proposa continuar amb aquesta Jornada el proper curs.

11 TUTORIA

Cada grup classe ha comptat amb un tutor, però per tal de poder proporcionar una major atenció a l'alumnat s'han assignat tres professors més adjunts a la tutoria que han col·laborat especialment en aspectes de millora acadèmica i personal dels alumnes a través del projecte Portafoli .

L'acció tutorial s'ha concretat en tres nivells:

- TUTORS – GRUP CLASSE: Durant l'hora de tutoria setmanal amb tot el grup es realitzaran activitats relacionades amb eixos transversals (salut, consciència cívica, sostenibilitat, ..) amb l'organització acadèmica (tècniques d'estudi, planificació i organització del temps, ...) i amb les relacions entre companys.
- TUTOR – ALUMNE: El tutor ha realitzat entrevistes personals amb els alumne per tractar sobre el seu seguiment acadèmic, desenvolupament personal i social, per supervisar i orientar les seves activitats extraescolars i per a altres qüestions de caràcter individual relacionades amb el seu procés formatiu integral
- TUTOR – FAMÍLIA: La comunicació entre el tutor i les famílies ha estat prioritari. Les entrevistes s'han realitzat a petició del tutor o de la pròpia família i també coincidint amb el lliurament de les notes.

Pel que fa a l'activitat durant l'hora setmanal de tutoria, s'han realitzat les següents actuacions:



GRUP	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
1r ESO	<p>SETEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benvinguda, normativa, ipads - Els alumnes de 2n (Pau i Tuies) han entrat a l'hora de tutoria per explicar i aclarir dubtes als alumnes de 1r. - Activitat : "El detectiu". - Activitat prèvia: Elecció de delegat/da. Anàlisi de les seves funcions i responsabilitats <p>OCTUBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elecció de delegats. - Explicació projecte de Mediació (Faló). Vídeo sopar per a dos: http://blocs.xtec.cat/recursosee/resolucio-de-conflictes/ - Omplir fitxa alumne. 	<p>DESEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informacions diverses: Pastorets, amic invisible, Moments compartits, tallers lideratge... Canvis lloc. - Xerrada Mossos: comportaments incívics. <p>GENER</p> <ul style="list-style-type: none"> - ACT. PRIMERA AVALUACIÓ. Un moment per reflexionar. - Assaig cantata. - Traspàs informació de la problemàtica dels patis i propostes de millora. Informacions diverses: UAP , Canigó. - Dia de la Pau. UAP17! Europa. Propostes per treballar a l'aula. 	<p>MARÇ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoració Estada al Canigó. Autoavaluació i Coavaluació. Qüestionari del projecte "Fugint de la guerra" <p>ABRIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qüestionari: "Reflexionant davant la 2º avaluació. - SIGUES TU. Taller "Assertivitat". Cristina Bota. - Eix addicions. Visualització de la sèrie Black Mirror capítol: Caída en picado, el horror tecnològic <p>MAIG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eix addicions. Activitat "La prova" http://www.siguestu.cat/ca/recursos2/l/428-historia-del-som-hi-la-prova-eix-addiccions.html



	<p>Informacions diverses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sortida tutoria. Explicació tràiler. - Visió de documentals de la sortida. Tria 2 vídeos. - L'avaluació inicial. Explicació , avaluació qualitativa i treball. <p>NOVEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitat cohesió grup "la importància del bosc" i "l'arbre que no sabia qui era". - Presentació de l'Escola Verda per part dels alumnes que hi participen. Informacions diverses (taller fotografia) - Activitat "Setmana Europea de la prevenció de Residus" <p>http://residus.gencat.cat/ca/ambits_dactuacio/preveencio/setmana_europea/). En aquest link hi ha un munt d'activitats.</p>	<p>FEBRER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dia ciberassatjament. Visualització vídeo i treballar preguntes: http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=85855 - Activitat. Assertivitat. Estils de conducte. Tipus de respostes: https://www.youtube.com/watch?v=QSvd5EliUQ8 - Representació de diferents situacions davant el grup-classe on es reflecteixen els tres tipus de conducta: agressiva, assertiva i passiva. Reflexió amb el grup. - Preparar la presentació pel Portafoli. <p>MARÇ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentació de l'Estada al Canigó. Alberg, activitats, grups,... 	<ul style="list-style-type: none"> - SIGUES TU. Addicions a les Pantalles. Taller "Dieta mòbil". Cristina Bota. - Activitat : "Paraules que cal tenir clares!!" - Neteja de pati. Informacions diverses: activitat últim dia, bicicletes,... <p>JUNY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller "Músiques del món" - Reflexió sobre el 3er trimestre i el curs. - Dia del Portafoli
--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> - Explicació del Consell Escolar. <p>http://xtec.gencat.cat/web/.content/comunitat/escolaifamilia/recursos/acciotutorial/acciotutorialactivitatsperaalumnes/eleccions-al-consell-escolar/UD-Consell-escolar-secundaria-tutor.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparar la 1ra avaluació. Valoració per part del tutor. 		
2n ESO	<p>SETEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benvinguda, normativa, ipads - Què, qui, com: un president contra l'Alzheimer. - Delegats <p>OCTUBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeo de presentació de l'institut i dels alumnes que participen a l'intercanvi - MOMENTS COMPARTITS: Alzheimer - Realització vídeo pels alumnes de 6è de primària. 	<p>DESEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitat. PREPAREM L'AVALUACIÓ. - Activitats de Nadal: Pastorets, amic invisible, Moments compartits, tallers lideratge... Canvis lloc. <p>GENER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xerrada: "Mecànica del canvi" - Debat temes actualitat. Els refugiats →Relacionat Cantata UAP! 	<p>MARÇ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparació de l'avaluació del grup. Activitat simulació d'una carta (alumnes envien una carta als pares com si fossin tutors). - Acabar l'arbre de la felicitat. <p>ABRIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curtmetratge per treballar a classe. Visualització i comentari. <p>Una gota que omple la vida</p> <p>https://vimeo.com/125770434</p>



	<p>NOVEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeo “Setmana Europea Prevenció de Residus”. Reflexió i accions per grups. - 25-N: Dia contra la violència a les dones. Vídeo i debat. 	<p>FEBRER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acabar activitat dels refugiats. - Informació sobre la Jornada de delegats. - Elaboració de la rúbrica sobre l’estada dels holandesos a Sant Gregori i de la nostra estada a Holanda. <p>MARÇ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball del projecte proposat sobre la Setmana de la Felicitat. Omplir “Arbre de la felicitat” amb un post-it amb les relacions intergeneracionals. - 2na sessió “arbre de la felicitat”. 	<p>Una nota que fa miracles en l’autoestima de cadascú: https://youtu.be/-6eXXzts6Tk</p> <p>Sigues tu mateix! https://youtu.be/vQZtsfajz-0</p> <p>Les meves galetes https://youtu.be/38v_1EWIE9I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sessió Sigues tu. Col·laboració i treball en equip.https://www.youtube.com/watch?v=Haun-0oA84E - Xerrada sexualitat. La menstruació. Material per treballar a l’aula: <p>*Pel·lícula Tom Boy, El far del Sud – homosexualitat 2 eso</p> <p>*Mi viaje intersexual- transexualitat 3^r. 4rt</p> <p>*La luna en ti, smoothies – menstruació</p> <p>MAIG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els dies 2, 9 i 16 de maig no hi va haver tutoria. Aquests
--	---	--	---



			<p>dies es van fer les següents activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storytelling. - Visita dels alumnes d'Erasmus + - Viatge a Holanda. <ul style="list-style-type: none"> - Presentació oral del Treball de Síntesi als alumnes de 1^r d'ESO. - Assemblea de classe, discussió de problemes interns. <p>JUNY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xerrada "sexualitat". Cal Bolet. - Reflexió sobre el 3er trimestre i el curs.
3rESO	<p>SETEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitat "La classe que volem" - Normativa : motxilles, tasques, deures.... - Problemàtiques de grup: respecte envers els professors i/o companys, 	<p>DESEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retorn de la informació de la Reunió d'avaluació. Com solucionar el problema de les faltes de respecte dins el grup? - Escollir temes projectes civisme (formulari docs). 	<p>MARÇ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitat "Setmana de la felicitat" - Xerrada "Sexualitat". Cal Bolet. <p>ABRIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xerrada "Sexualitat". Cal



	<ul style="list-style-type: none">- Presentació i proposta de delegats. Elecció de delegats. Elaboració d'un calendari amb els càrrecs, exàmens i treballs. <p>OCTUBRE</p> <ul style="list-style-type: none">- Neteja de pati. Els alumnes han proposat els següents temes per treballar a tutories: Bullying, ciberassetjament, sexualitat, drogues, moda i pressió de grup.- Dinàmica "Bromes i respecte". <p>NOVEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none">- Informacions diverses: Xerrada Marató TV3. Infermera. Consultori Ipad. Calendari festius. Sortida BTT. Presentació Cal Bolet: dijous dinamització de patis, xerrades (drogues, sexualitat,...)	<p>Debat rebaixes.</p> <ul style="list-style-type: none">- Activitat de reflexió: com ha anat el trimestre? com a funcionat el grup? <p>GENER</p> <ul style="list-style-type: none">- Xerrada "La mecànica del canvi". Dificultats de relació, faltes de respecte. Cal Bolet.- Parlem de la UAP! i de la situació dels refugiats.- Treballar en les propostes dels temes del projecte de "Convivència i Civisme" <p>FEBRER</p> <ul style="list-style-type: none">- Activitat Projecte "Convivència i civisme". Pluja idees davant diferents problemes d'incivisme.- Presentació formal del Portafoli. Anar preparant "Convivència i Civisme".- Dinàmica "Presa de	<p>Bolet.</p> <ul style="list-style-type: none">- Treball en grup "faltes de respecte". Reflexió i acords a nivell de grup. <p>MAIG</p> <ul style="list-style-type: none">- Dinàmica de grup "emocions". Curtmetratge+ debat.- Repàs criteris d'avaluació.- Tecnorepte.- Presentació calendari final de curs. Coavaluació i autoavaluació del projecte. <p>JUNY</p> <ul style="list-style-type: none">- Residència Les Oliveres. MOMENTS COMPARTITS. Petanca.- Preparem l'avaluació. Explicació optatives 4t ESO.
--	--	---	---



	<ul style="list-style-type: none">- Dinàmica semàfors: vaig al...i.../què us molesta?- Vídeo "Setmana Europea Prevenció de Residus". Reflexió i accions per grups.- Xerrada Eli.- Repàs algunes coses que no funcionen: parets, importància de la figura del delegat, càrrecs,... Altres: com som com a grup?, què demanem al professorat? <p>DESEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none">- Valoració personal de la 1ra avaluació. Informacions diverses: manequin nadalenc, amic invisible.	<p>decisions".</p> <ul style="list-style-type: none">- Activitat "Dia de la dona" <p>MARÇ</p> <ul style="list-style-type: none">- Sociograma.- Treballar guió del projecte.-	
--	---	--	--



VALORACIÓ CURS 2016-17

La valoració per part dels tutors és molt positiva. Durant aquesta hora bàsicament el que s'ha fet ha estat valorar i reflexionar de com anava el curs com a grup classe, donar les informacions de centre pertinents (sortides, xerrades, projectes, ...), treballar les diferents activitats que hi havia programades i resoldre alguns conflictes d'aula. Les actuacions adreçades a la reflexió individual i millora personal s'han realitzat a "Portafoli".

Aquest any, durant les hores de tutoria, s'ha fet mensualment una rotació de classes per netejar el pati.

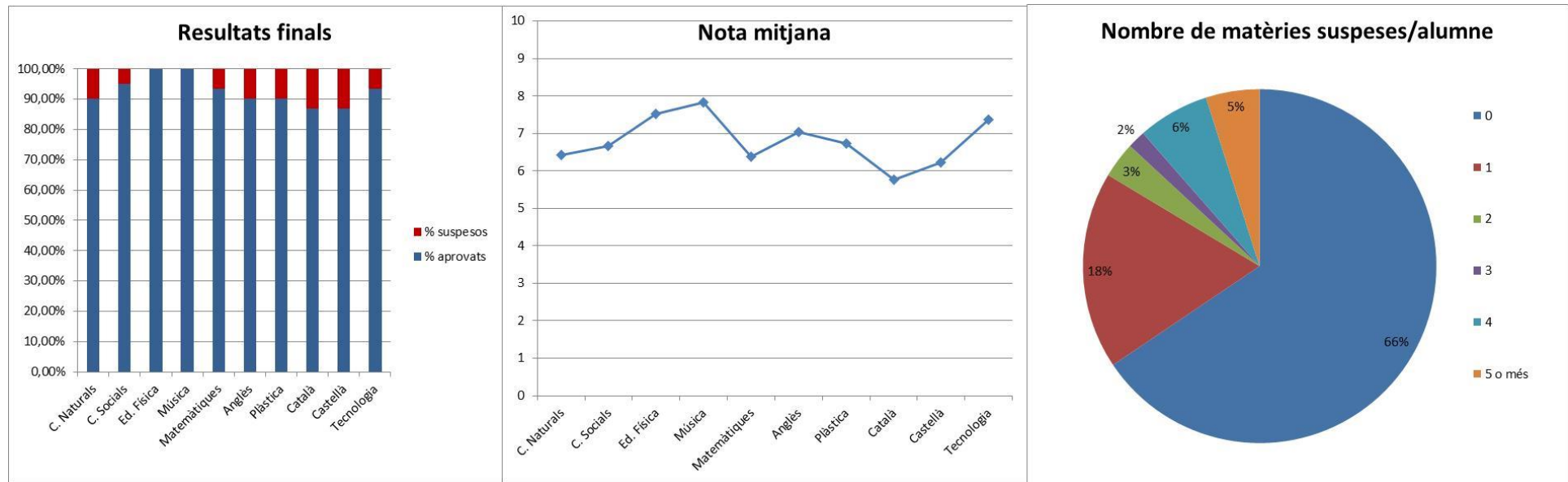
PROPOSTES PER AL CURS 2017-18:

El curs que ve continuarem amb el projecte d'aula:

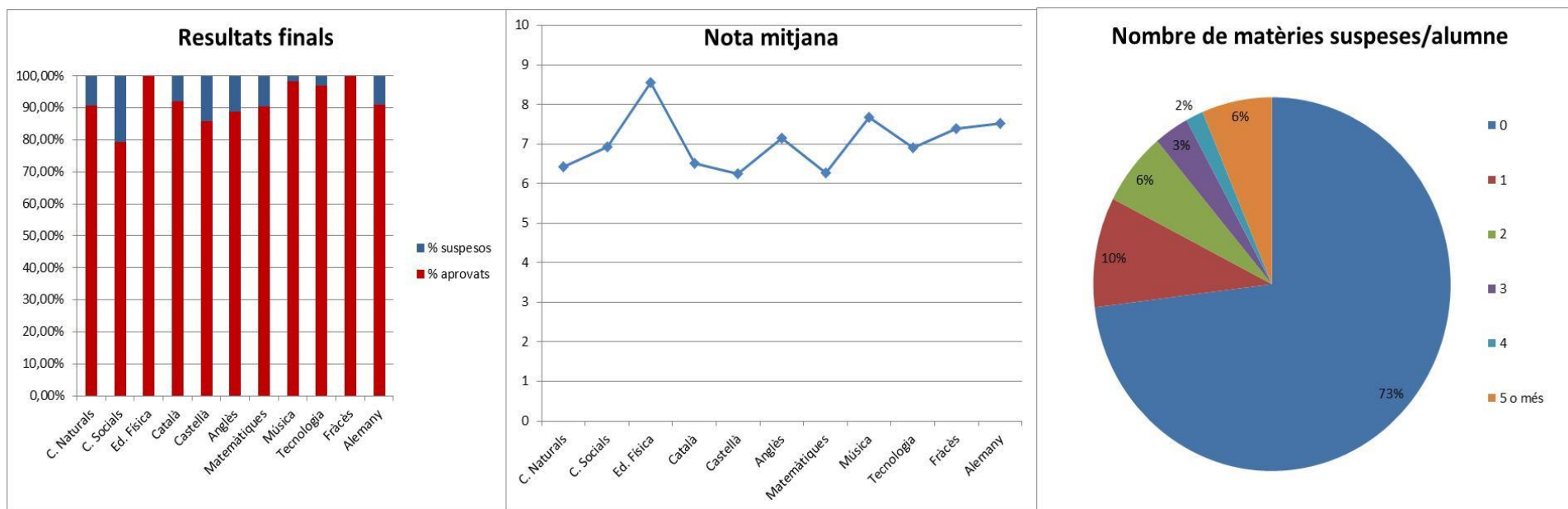
- Projecte "Som-hi!" (Sigues tu). Som-hi és una proposta didàctica per treballar **les habilitats per a la vida** amb quatre eixos temàtics diferents: addiccions, sexualitat i afectivitat, participació i convivència
- Xerrades i tallers organitzats per Cal Bolet.
- Programa Salut i Escola (infermera del programa Montse Busquets). És un programa que pretén **formar, informar, educar en salut** (hàbits saludables en quan alimentació, sexualitat, violència de gènere.... i, derivar-los a altres serveis quan es consideri necessari) i **detectar situacions de risc en els adolescents**.
- Projecte de mediació: Els proper curs ja estarem en disposició d'aplicar la mediació plenament per a la resolució de conflictes entre iguals.
- Projecte de prevenció de riscos a les xarxes socials Tal com s'ha fet aquest curs, els alumnes de 3r ESO realitzaran un projecte sobre el tema i l'exposaran als companys de 1r i 2n per (formació entre iguals).
- Projecte d'educació viària (2n d'ESO). Proposat el curs anterior però que no es va dur a terme

12 RESULTATS ACADÈMICS

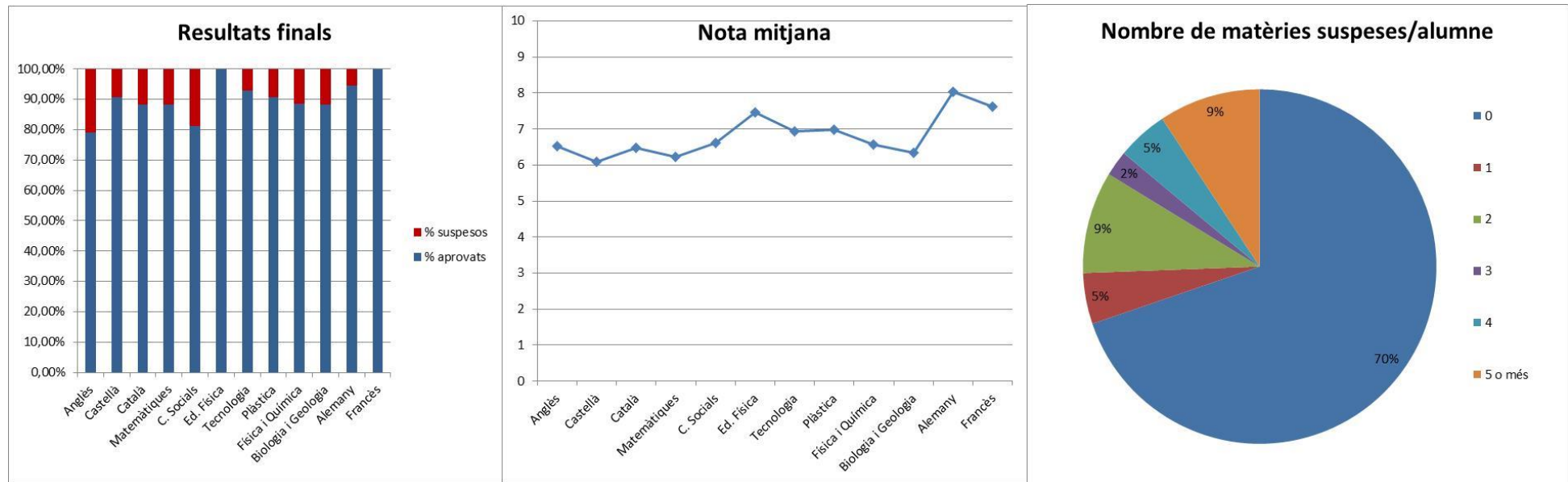
12.1 Resultats Avaluació Final Ordinària 1r ESO



12.2 Resultats Avaluació Final Ordinària 2n ESO



12.3 Resultats Avaluació Final Ordinària 3r ESO





13 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El nostre institut ha adoptat no només mesures metodològiques sinó també organitzatives per atendre la diversitat del centre.

Pel que fa als alumnes que presenten retard d'aprenentatge, se'ls ha ofert un suport més personalitzat, sobretot en aprenentatges de llengua i matemàtiques. Per fer això s'ha reduït la ràtio formant un nou grup G3 (a partir dels dos grups classe, A i B) d'entre 8-10 alumnes per tal d'evitar que es vagin endarrerint en els seus aprenentatges. A la matèria d'anglès, una de les hores s'ha organitzat amb agrupament flexible i les altres dues hores els grups A i B s'han dividit en dos subgrups, aconseguint unes ràtios d'uns 11 alumnes.

Enguany comptàvem amb 7 alumnes al grup de G3 de 1r d'ESO, 6 alumnes a 2n i 10 alumnes a 3r d'ESO.

El grup de 1r d'ESO , ha anat canviant mentre avançava el curs amb la incorporació d'un nou alumne al segon trimestre i la sortida de dos alumnes ,al grup ordinari (tenint en compte que un d'ells, va continuar a G3 únicament a les hores de matemàtiques). És un grup amb un nivell molt baix que s'ha vist que respon millor quan es treballa per projectes. "Animalades" és el nom que van posar al seu projecte que tenia com a objectiu veure que ens poden aportar els animals. El producte final, va consistir en organitzar una campanya de recollida solidària per a la protectora Terra Viva. Van passar per les classes de l'institut i també per les de 6è de primària demanant la participació de tots els alumnes i professors i van publicar cartells sensibilitzadors. La iniciativa va ser un èxit i es va poder recollir joguines, roba, aliments i productes d'higiene que van ser lliurats a la protectora TERRA VIVA. No es proposa l'entrada de cap més alumne de cares al proper curs.

El grup de 2n d'ESO s'ha mantingut estable durant tot el curs. És un grup poc nombrós amb un bon ritme de treball a l'aula.

El grup de 3r d'ESO ha estat un grup nombrós, amb capacitats i ganes de treballar molt diferents . No es proposa l'entrada de cap més alumne de cares al proper curs.



L'atenció a l'aula ordinària es fa mitjançant la utilització de metodologies de treball diversificades i ajustades a la diversitat dels alumnes. Els agrupaments, en petits equips de treball (grups 4-5alumnes) , facilita un ensenyament mutu i que puguin ajudar-se a l'hora d'aprendre.

Pel que fa als alumnes d'altres capacitats, s'apliquen de manera específica dins l'aula, mesures d'ampliació utilitzant estratègies i metodologies de treball diversificat. Enguany, teníem un alumne d'altres capacitats a segon d'ESO.

VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2017-18.

L'alumnat del G3 i el professorat que hi imparteix hores, valora positivament aquesta organització perquè millora el rendiment, el seguiment i l'autoestima dels alumnes. Per al proper curs, els agrupaments flexibles quedaran distribuïts de la següent manera:

- 1r ESO. Es faran tres grups heterogenis. Per tant, no hi haurà agrupaments flexibles.
- 2n ESO. Es mantindran els agrupaments flexibles igual que en el curs 2016-17. De moment, no es preveu l'entrada de nous alumnes.
- 3r ESO. S'ampliarà la ràtio de l'agrupament flexible amb alumnes que mostren dificultats per seguir a l'aula. Els continguts treballats dins aquest grup seran els mateixos que al grup ordinari, amb la diferència que es treballaran de manera més pausada.
- 4t ESO. Es mantindran els agrupaments flexibles igual que en el curs 2016-17. De moment, no es preveu l'entrada de nous alumnes.



14 VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

14.1 MARC HORARI

Els alumnes s'han adaptat a l'horari intensiu de 8:00 a 14:45. La decisió en relació a l'organització i distribució del temps escolar s'ha fomentat en criteris pedagògics lligats al projecte educatiu del centre i les prioritats concretades en la programació general anual. L'horari intensiu s'ha distribuït tenint present la coherència educativa (descans cada dues hores de classe, dues hores seguides d'EF a les últimes hores del matí, hora de tutoria en franges correlatives per poder organitzar les xerrades i activitats de tutoria...) i orientat a aconseguir la millora dels resultats acadèmics.

Les famílies consideren que aquest horari s'ha adaptat bé a l'organització familiar del dia a dia. El professorat en fa una valoració positiva.

14.2 INCIDÈNCIES – ABSENTISME

ABSÈNCIES PROFESSORAT. SUBSTITUCIONS

El total d'hores d'absentisme del professorat ha estat de 134 hores, però aquest total inclou hores de classe i hores de permanència. Les absències han estat sempre per causes totalment justificades (malaltia i per formació). Aquest total no inclou els intercanvis perquè en aquests períodes s'han modificat els horaris per no perdre hores de classe.

La majoria de les vagades, s'han pogut canviar les classes de tal manera que no es perdés l'hora de cap assignatura, però quan ha estat impossible, s'ha cobert l'absència de manera pactada entre el professorat i atenent els següents criteris:

- Professor/a que pot impartir la classe perquè és del mateix àmbit.
- Professor/a que té classe amb aquell grup i que aprofita l'hora per fer una classe de la seva matèria..

ABSÈNCIES ALUMNES

No hi ha casos d'absentisme, ni cap absència injustificada.



S'ha fet un seguiment més proper d'un alumne de 2n que segueix tenint dificultats d'adaptació i a qui se li ha flexibilitzat l'horari per afavorir-li aquesta adaptació.

S'ha fet un seguiment més proper d'un cas d'un alumne de 1r que ha tingut algunes dificultats d'adaptació.

INCIDÈNCIES ALUMNES

En general les incidències amb bells alumnes s'han produït fora de les aules, en els canvis de classe o els esbarjos. La majoria han consistit en fer un ús barroer de les instal·lacions i faltes de respecte als companys.

Es va produir una incidència greu en l'estada al Canigó dels alumnes de 1r d'ESO que es va resoldre amb la col·laboració dels pares que es van endur l'alumne a casa.

Pel que fa a les incidències rellevants d'aula, el total a 1r ha estat de 6, a 2n ha estat de 6 i a 3r ha estat de 20.

CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Els tutors i l'equip directiu han fet diverses actuacions relacionades amb la convivència escolar; de les quals una ha comportat l'obertura d'expedient a un alumne de 1r i la conseqüent sanció en funció de la gravetat en la participació dels fets. S'han aplicat mecanismes de mediació per resoldre malentesos i conflictes de relació entre adolescents considerats lleus, sobretot a 1r i 3r.

VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2017-18:

- Ús iPads: cal continuar essent més estrictes en l'ús a l'aula, sobretot amb els alumnes de 1r. Quan no cal usar-lo, s'ha de tenir endreçat.
- Anar al lavabo quan no toca. Seguir insistint en la necessitat de respectar les hores d'anar al lavabo tal i com està establert a la normativa. Aquest curs els lavabos de la biblioteca s'han adaptat per tal que els alumnes els puguin fer servir durant les estones de pati. La valoració és positiva però cal controlar l'ús que se'n fa.



- Neteja de l'aula. S'ha d'anar millorant. A cada aula hi ha hagut una escombra i una pala per tal que els alumnes es responsabilitzin de deixar-la neta. Cal seguir conscienciant tota la comunitat educativa.
- Neteja pati. Aquest curs s'ha continuat la rotació de grups per fer neteja de pati a l'hora de tutoria (un dia al mes). El proper curs es proposa continuar fent aquesta feina, fer la neteja quinzenal i ampliar-la a tenir cura del manteniment general del centre.
- Cadires. No sempre es pugen totes les cadires a les darreres hores. El darrer professor que usa l'aula és el responsable de fer-ho fer als alumnes que l'ocupen.
- Reunions. Aquest curs ja hem estat més professors i això ha fet que no sempre la comunicació i organització fos fàcil. De cares al proper curs ja serem vint professors, per tant, cal aprofitar els espais de reunió i estar alerta a l'intercanvi d'informació.
- El nostre institut va creixent cada any, per tant s'ha considerat important crear un servei de mediació per tal de resoldre els possibles problemes de convivència escolar. És important que el Coordinador de la mediació i la Cap d'Estudis es reunixin per fer-ne el seguiment setmanalment.

14.3 REUNIONS

14.3.1 EQUIP DOCENT

Al llarg del curs s'han convocat vint-i-sis reunions d'Equip Docent i s'han tractat temes de funcionament i organització del centre, entre d'altres cal destacar:

- Línia pedagògica del centre. Elaboració i recull de rúbriques. Bases d'orientació. Deures a casa. Grups cooperatius.
- Implicació dels alumnes en les activitats a l'hora del pati.
- Organització de l'intercanvi dels alumnes de 2n d'ESO amb l'institut d'Holanda.
- Sortides i activitats



- Plans individualitzats
- Participació al grup de treball de Xarxa de Competències Bàsiques
- Funcionament i entrada de programacions al programari Clickedu
- Reunions de pares i Jornada de Portes Obertes
- Traspàs d'informació amb l'escola i feedback de seguiment
- Pre-avaluació i avaluacions
- Format, correcció i lliurament de treballs
- Jornades, congressos, conferències de formació
- Elaboració dels Treballs de Síntesi: Escapant de la guerra, Tresors de la Vall, Intercanvi amb Holanda, Riscos de la xarxa i .Convivència i civisme
- Discussió dels projectes internacionals Erasmus Plus.
- Explicació del Pla d'Evacuació del Centre.
- Organització de les jornades d'abans de Nadal, Sant Jordi i final de curs.
- Revisió de les diferents actuacions
- Renovació de membres del Consell Escolar

14.3.2 CLAUSTRE

Amb una plantilla de deu professors, costa diferenciar les reunions de claustre de les d'equip docent ja que en ambdós casos, ens reunim tots els professors. De fet, li hem donat la categoria de Claustre a tres reunions distribuïdes una cada trimestre, tot i que en podríem haver-ne inclòs d'altres que hem considerat Equip Docent.

En aquestes reunions s'ha tractat els següents temes:

- Projecte de direcció, línies estratègiques del centre
- Aprovació dels criteris per a l'elaboració d'horaris
- Programació general anual
- Pla de formació



- Pressupost 2016 i 2017
- Projectes d'innovació
- Projectes Erasmus +
- Concursos
- Carta de compromís
- Normativa general de funcionament
- Usos de Clickedu. Calendari de desplegament
- Pla TAC: distribució i utilització dels equips informàtics i audiovisuals
- Festes i celebracions
- Signatura de convenis de col·laboració amb entitats i mecenatge
- Elaboració de la memòria 16-17
- Valoració del curs 15-16 i línies mestres d'actuació durant el curs 17-18

14.3.3 CONSELL ESCOLAR

Després de les votacions corresponents, el dia 20 de desembre es va constituir el nou consell escolar format per:

Directora	Neus Heras Navarro
Secretària	Maria Roca Ristol
Cap d'estudis	Anna Niell Casamort
Representant de l'Ajuntament	Àfrica Masó Sumsi
Representant dels professors 1	Xavier Cortina Sagredo
Representant dels professors 2	Claudi Teixidor Molas
Representant dels professors 4	Daniel López Díaz

Representant dels professors 5	Anna Martínez Comalada
Representant de l'AFA	Yolanda Rodríguez Torrent
Representant dels pares 1	Gràcia del Ruste Carrera
Representant dels pares 2	Dolors Navarro Pou
Representant dels alumnes 1	Carla Martín Roca
Representant dels alumnes 2	Àlex Pachón Ribas
Representant del PAS	Cinta Nadal Puerto

El CE ha realitzat 6 reunions al llarg del curs 16-17. Destaca especialment la bona sintonia entre els seus membres, la seva disposició al diàleg i la participació i la disponibilitat a col·laborar, cosa que ha permès que totes les decisions es prenguessin per unanimitat.

Els temes tractats i sobre els quals s'ha pres acord per unanimitat en aquestes reunions han estat els següents:

- Informacions de principi de curs: obres, matrícula i transport, distribució d'espais...
- Sortides i activitats complementàries trimestrals
- Liquidació del pressupost 2016
- Aprovació del pressupost 2017
- Aprovació de la Programació General Anual (PGA)
- Funcions i contingut dels documents del centre PEC i NOFC
- Planificació de l'elaboració del Projecte Educatiu de Centre (PEC)
- Valoració de la Jornada de portes obertes 2017
- Projectes europeus Erasmus. Participació en els projectes d'innovació de la UAB
- Convenis de mecenatge
- Treballs de Síntesi i projectes



- Temes de convivència: valoració i resolució d'actuacions contràries a les normes
- Aprovació horari intensiu i dels dies de lliure disposició.
- Aprovació places estructurals.
- Debat de propostes dels alumnes: ús del mòbil a l'hora del pati, relacions a l'aula, sortides i activitats.

15 RESUM ECONÒMIC











De manera aproximada, aquests són els comptes de l'any 2016.

INGRESSOS

402.0001	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - Del Ministeri d'Educació i Ciència (conve	BEQUES ERASMUS PLUS: ÀUSTRIA I BÈLGICA	0,00
402.0017	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - Del Ministeri d'Educació i Ciència (beque universitàries)		0,00
402.0019	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - Altres transferències de l'Administració de l'Estat		23.714,80
410.0001	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - D'altres departaments de la Generalitat		0,00
410.0009	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - Del departament d'Ensenyament despeses de funcionament	INGRESSOS ORDINARIS DEL DEPARTAMENT	27.978,18
410.0009.01	Altres		21.076,94
410.0009.02	Ingressos extraordinaris		6.901,24
460.0009	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - Altres transferències d'ajuntaments i consells comarcals		0,00
462.0001	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - De la Diputació de Barcelona	INGRESSOS EXTRAORDINARIS: MEGAFONIA, PROJECTORS, CORTINES, ACOMPANYAMENT	0,00
462.0002	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - De la Diputació de Tarragona		0,00
462.0003	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - De la Diputació de Lleida		0,00
462.0004	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - De la Diputació de Girona		0,00
470.0001	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - D'empreses privades		1.500,00
480.0001	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - De famílies	MATERIAL I CLICKEDU DE FAMÍLIES-SET 16	11.616,10
481.0001	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - De fundacions		0,00
482.0001	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - D'altres institucions sense fi de lucre		0,00
520.0001	INGRESSOS PATRIMONIALS - Interessos de comptes corrents		0,00
540.0001	INGRESSOS PATRIMONIALS - Lloguers de béns immobles		0,00
710.0001	TRANSFERÈNCIES DE CAPITAL - De la Generalitat, per finançar despeses de capital		0,00
710.0009	TRANSFERÈNCIES DE CAPITAL - Del departament d'Ensenyament, per a la compra d'equipaments		0,00
870.0001	VARIACIÓ D'ACTIUS FINANCERS - Romanent d'exercicis anteriors		8.823,09
TOTAL			73.632,17



DESPESES

220.0001	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Material ordinari no inventariable				3.571,92
220.0001.01	Material ordinari no inventariable	2.716,80			
220.0001.02	Fotocòpies i pòsters	855,12			
220.0002	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Premsa, revistes, llibres i altres publicacions				129,78
221.0089	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Altres subministraments				873,16
221.0089.01	Paper higiènic, sabó	379,92			
221.0089.02	Material fungible taller tecno	236,12			
221.0089.03	Altres	257,12			
222.0001	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Comunicacions postals, telefòniques i altres				2.749,10
222.0001.01	Comunicacions	0,00			
222.0001.02	Telèfon	197,76			
222.0001.03	Correus	17,85			
222.0001.04	Clickedu	2.533,49			
223.0001	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Missatgeria				28,59
226.0089	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Altres despeses diverses				1.717,98
226.0089.01	Inscripcions Formació	641,20			
226.0089.02	Organització de reunions i conferències	1.015,73			
226.0089.03	Altres	61,05			
227.0001	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Empreses de neteja i sanejament				8.059,90
227.0001.01	Neteja	8.059,90			
227.0009.01	Manteniment d'immobilitzat				0,00
227.0056	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Empreses de serveis informàtics i de telecomunicacions				129,68
227.0089	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Altres treballs realitzats per altres empreses				667,74
230.0001	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Dietes, locomoció i trasllats				5.011,96
230.0001.01	Erasmus + K1 Viena				110,00
230.0001.02	Altres	1.729,46			
230.0001.03	K2 AUSTRIA	1.203,44			
230.0001.04	K2 BELGICA	1.969,06			
342.0001	DESPESES FINANCERES - Comissions i altres despeses bancàries				107,45
620.0001	INVERSIONS REALS - Inversions en maquinària, instal·lacions i utilitatge				42,13
640.0001	INVERSIONS REALS - Inversions en mobiliari i estris				6.786,35
640.0001.01	Taller tecnologia	417,94			
640.0001.02	Laboratori	59,92			
640.0001.03	Educació Física	580,20			
640.0001.04	Audiovisuals	2.160,27			
640.0001.05	Comitè de Medi Ambient	0,00			
640.0001.06	Matemàtiques	0,00			
640.0001.07	Pati	3,80			
640.0001.08	Altres	3.564,22			
650.0001	INVERSIONS REALS - Inversions en equips de procés de dades i de reprografia				1.792,16
670.0001	INVERSIONS REALS - Inversions en altre immobilitzat material				41,40
TOTAL					31.733,79



III. Resum de la liquidació

		Import/euros
	Ingressos	<u>73.632,17</u>
1.1	Efectius en exercici	<u>73.632,17</u>
1.2	Pendents d'efectuar	<u>0,00</u>
	Despeses	<u>31.733,79</u>
2.1	Pagaments efectuats	<u>30.595,66</u>
2.1.1	Despeses específiques en activitats reglades	<u>30.595,66</u>
2.1.2	Despeses específiques en activitats no reglades	<u>0,00</u>
2.1.3	Despeses generals en activitats reglades i no reglades	<u>0,00</u>
2.2	Pagaments pendents d'efectuar	<u>1.138,13</u>
2.2.1	Despeses específiques en activitats reglades	<u>1.138,13</u>
2.2.2	Despeses específiques en activitats no reglades	<u>0,00</u>
2.2.3	Despeses generals en activitats reglades i no reglades	<u>0,00</u>
3.1	Romanent	<u>41.898,38</u>

20.400 són dels K2
4.300 clicedu 2017
1.790 són
ExtraPressupostaris



16 ANNEXOS

16.1 GRAELLA DE SEGUIMENT DELS OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

S'aplica la següent llegenda de colors per indicar el grau d'assoliment de cada actuació prevista:

ASSOLIT	EN AVANÇAT PROCÉS D'ASSOLIMENT	S'HI ESTÀ TREBALLANT I ES TROBA EN UNA FASE MITJANA D'ASSOLIMENT	ES TROBA EN UNA FASE INICIAL D'ASSOLIMENT	NO S'HA INICIAT

Objectiu 1. Millora de resultats educatius

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
1.1- Participació en les propostes didàctiques encaminades al desplegament òptim de les potencialitats de l'alumne	1.1-1. Continuar amb la determinació per part dels diferents equips d'àmbit d'aquelles propostes didàctiques que es considerin d'interès per a la motivació i el desplegament màxim de les potencialitats dels alumnes en relació a les seves matèries.			
	1.1-2. Continuar l'aplicació del projecte e-Portafoli a 1r, 2n i 3r d'ESO per tal que fomenti la implicació de l'alumne en el seu procés de desenvolupament acadèmic i personal			
	1.1-3. Facilitar l'ús del portafoli i minimitzar les dificultats tècniques posant a disposició dels alumnes una plantilla personalitzable.			



	1.1-4. Ampliar la implicació del professorat i de les diferents matèries en el projecte e-Portafoli, especialment pel que fa a les eines per aprendre, la millora competencial, la determinació de reptes, planificació d'estratègies i presentació d'evidències			
	1.1-5. Iniciar la participació de les famílies en el projecte e-Portafoli com a element motivador i de reconeixement dels progressos de l'alumne.			
	1.1-6. Incrementar el treball sobre els reptes de cada alumne ja des de 1r d'ESO			
	1.1-7. Continuar i aprofundir en la utilització de l'agenda digital de l'aula i la personal en la planificació de tasques del grup i pròpies			
	1.1-8. Continuar l'elaboració conjunta amb els alumnes i la utilització de rúbriques en l'avaluació, autoavaluació i coavaluació de competències dels alumnes			
1.2- Participació en projectes d'innovació i millora encaminats a aconseguir l'excel·lència	1.2-1. Continuar amb la determinació per part dels diferents equips d'àmbit d'aquells projectes d'innovació i millora que es considerin oportuns de cares a aconseguir l'excel·lència en les matèries que els corresponen			
1.3- Ampliar el desenvolupament d'acords de col·laboració amb les universitats	1.3-1. Realització de projectes concrets amb la UdG, la UOC, la UAB i la UVic.			
1.4- Aplicació d'agrupaments flexibles i desdoblaments a 1r, 2n i 3r d'ESO	1.4-1. Organització de les matèries instrumentals, inclosa la llengua anglesa, en tres grups flexibles, tant a 1r com a 2n i 3r d'ESO.			
1.5- Aplicació del model competencial en les activitats d'aprenentatge i avaluació.	1.5-1. Ampliar el desplegament d'activitats competencials per part dels equips d'àmbit i equips docents..			
	1.5-2. Continuar i ampliar l'aplicació d'activitats competencials per part del professorat de les diferents matèries..			
1.6- Foment del gust per la lectura	1.6-1. Aprovació del Pla Lector del centre per part del Claustre i del Consell Escolar			
	1.6-2. Elaboració del Pla Lector per al currículum de 3r d'ESO			
	1.6-3. Aplicació del Pla Lector a 1r, 2n i 3r d'ESO			



1.7- Foment de l'estudi, l'organització, la planificació i l'esforç	1.7-1. Impartir de forma específica, tècniques d'estudi a tots els nivells d'ESO i aplicar-les de forma coordinada amb el professorat			
1.8- Implantació de les noves tecnologies en totes les àrees d'aprenentatge	1.8-1. Utilització de tauletes en 1x1 en totes les assignatures tant a 1r com a 2n i 3r d'ESO			
1.9- Realització de dos projectes interdisciplinaris de treball col.laboratiu al llarg del curs	1.9-1. Realització d'un projecte de centre a mig curs amb la implicació de tot el professorat i l'alumnat			
	1.9-2. Realització del Treball de Síntesi el tercer trimestre amb la implicació de tot el professorat			
1.10- Incrementar l'ús de la llengua anglesa en diferents assignatures	1.10-1. Introduir activitats en anglès en l'assignatura de Ciències Naturals, tant a primer com a segon			
	1.10-2. Continuar realitzant les matèries optatives de 1r d'ESO en Anglès			
	1.10-3. Introduir activitats en anglès a 1r d'ESO a Tecnologia i Matemàtiques			
	1.10-4. Impartir les Ciències Socials i l'Educació Física de 2n i 3r d'ESO i el Taller de Tecnologia a 3r d'ESO en anglès			
1.11- Afavorir l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera a partir de 2n d'ESO	1.11-1. Impartir francès i alemany a 2n i 3r d'ESO com a opcions de segon llengua			
	1.11-2. Oferir la possibilitat de fer més anglès enlloc d'una segona llengua als alumnes que no hagin assolit els mínims de llengua anglesa a 2r i 3r d'ESO			

Objectiu 2. Afavorir la cohesió social i la comunicació

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
2.1- Creació d'una comunitat d'aprenentatge dins de l'institut amb la participació de tota la comunitat educativa	2.1-1. Definir, concretar i documentar el desplegament de la comunitat d'aprenentatge.			



ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
	2.1-2. Millorar l'organització per tal de facilitar el treball conjunt dels alumnes amb el seu assessor.			
	2.1-3. Creació de la figura de l'assessor entre els alumnes de 2n i 3r que acompanya a un o més alumnes de 1r per facilitar-li l'adaptació al centre i a la nova etapa			
	2.1-4. Participació de pares, mares i persones de l'entorn en activitats d'ensenyament aprenentatge dels alumnes			
	2.1-5. Participació dels alumnes de 2n i 3r d'ESO en activitats d'ensenyament aprenentatge dels de 1r d'ESO			
	2.2-1. Creació i formació de l'equip de mediadors entre els alumnes voluntaris de 2n i 3r d'ESO			
2.2- Desplegar el projecte de mediació entre iguals	2.2-2. Documentació i aprovació del projecte de mediació del centre			
	2.2-3. Aplicació de la mediació en la resolució e conflictes entre iguals (2n i 3r trimestre)			
	2.3-1. Reunió de presentació amb cada família dels alumnes preinscrits per part de l'Equip Directiu.			
2.3- Comunicació directa amb les famílies des del primer moment de la preinscripció	2.3-2. Incorporació d'un tutor més a cada nivell per tal de facilitar el contacte amb les famílies			
	2.3-3. Realització d'entrevista tutor-família al menys un cop al curs a 1r d'ESO o als alumnes nous, tenint en compte que mantenen dues entrevistes amb l'equip directiu			
	2.3-4. Realització d'entrevista tutor-família al menys dos cops al curs a 2n i 3r d'ESO.			



ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
	2.3-5. Realització per part de l'Equip Directius d'una enquesta de seguiment i una entrevista amb aquelles famílies dels alumnes de nova incorporació al centre que ho requereixen, al final del primer trimestre per valorar l'adaptació al centre.	Red	Green	Green
	2.3-6. Lliurament en mà i entrevista de les notes finals a les famílies que ho sol·licitin.	Red	Red	Green
	2.3-7. Edició d'un butlletí informatiu com a mínim tres vegades durant el curs que es distribuirà electrònicament a les famílies.	Yellow	Red	Red
2.4- Utilització d'una plataforma de comunicació que permeti a les famílies fer un seguiment acadèmic complet dels seus fills.	2.4-1. Ampliació i formalització de la utilització d'un aplicatiu de gestió i comunicació que permeti el seguiment acadèmic dels alumnes per part de les famílies i la comunicació ràpida i eficaç entre tots els membres de la comunitat educativa.	Green	Green	Green
	2.4-2. Utilització de l'aplicatiu per a la gestió documental del centre, la reserva d'aules i la gestió de les programacions	Yellow	Yellow	Yellow
2.5- Establiment una coordinació contínua i sistemàtica amb el centre de primària Agustí Gifre	2.5-1. Realització de reunions periòdiques (mínim dues per curs) per tal d'establir una coordinació entre els centres de primària i el nostre.	Yellow	Green	Green
	2.5-2. Traspàs d'informació dels resultats acadèmics dels alumnes de 1r d'ESO al centre de primària.	Yellow	Green	Green
2.6- Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment dels nous membres de la comunitat educativa	2.6-1. Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment dels alumnes i les seves famílies al centre	Yellow	Yellow	Yellow
	2.6-2. Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment del professorat nou al centre	Yellow	Yellow	Yellow
2.7- Realització d'acords de col·laboració i voluntariat amb persones del poble que poden aportar la seva experiència	2.7-1. Coneixement per de les persones del poble que poden aportar els seus coneixements i experiència al centre.	Yellow	Yellow	Yellow



ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
i coneixements	2.7-2. Elaboració d'un Pla de Col·laboració Voluntària per tal de fomentar i facilitar i regular d'acord amb la normativa vigent la participació d'aquestes persones en les activitats del centre			
	2.7-3. Aprovació del Pla de Col·laboració Voluntària per part del claustre de professors i el Consell Escolar			
2.8- Establiment d'acords de col·laboració amb entitats culturals, esportives i lúdiques de la zona.	2.8-1. Contacte amb entitats de la zona que poden col·laborar amb la tasca del centre			
	2.8-2. Concreció d'acords de col·laboració amb la Residència Les Oliveres, l'Ateneu Vall de Llèmena i Ràdio Sant Gregori.			
2.9- Desplegament i implantació d'actuacions que permetin aconseguir a l'institut el reconeixement d'Escola Verda	2.9-1. Participació en el projecte Euronet 50/50 juntament amb el consell comarcal, l'ajuntament i l'Escola Agustí Gifre			
	2.9-2. Foment de la classificació de les deixalles per tal de facilitar la recollida selectiva i el reciclatge.			
	2.9-3. Reducció dels residus fomentant l'ús d'envasos reutilitzables			
	2.9-4. Establir un conveni de voluntariat amb la UdG per aconseguir la col·laboració d'un estudiant en el disseny i realització d'activitats en aquest àmbit			

Objectiu 3. Abandonament prematur

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY



3.1- Informació de totes les absències a les famílies de manera immediata	3.1-1. Implementació del sistema de gestió d'absències mitjançant l'aplicatiu web Clickedu			
	3.1-2. Enviament automàtic d'un correu electrònic als responsables legals immediatament que s'entra una absència a l'aplicatiu			

Objectiu 4. Organitzar de forma eficient el nou centre educatiu i projectar-lo a l'entorn

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
4.1- Manteniment de la pàgina web amb informació actualitzada sobre la línia pedagògica i l'activitat del centre.	4.1-1. Publicació de notícies de forma regular a la web del centre			
	4.1-2. Publicació de tots els documents de centre aprovats pel Consell Escolar			
	4.1-3. Vinculació dels diversos blogs del centre a la pàgina web			
	4.1-4. Creació d'un espai específic per al projecte de plurilingüisme a la web			
4.2- Potenciació de l'ús del Twitter com a mitjà de difusió dels projecte de centre, de les activitats d'alumnat i professorat i de qüestions pedagògiques i educatives	4.2-1. Potenciar de l'ús del Twitter com a mitjà de difusió dels projecte de centre, de les activitats d'alumnat i professorat i de qüestions pedagògiques i educatives			
4.3- Organització de l'arxiu fotogràfic i canal de difusió de vídeo.	4.3-1. Creació de l'arxiu fotogràfic i el canal de difusió de vídeo.			
	4.3-2. Estructuració de l'arxiu fotogràfic i el canal de difusió de vídeo de manera que el seu contingut sigui fàcilment consultable			



ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
	4.3-3. Redacció d'un document de respecte a la protecció de dades i la imatge personal dels alumnes que signarà tot el personal del centre.			
4.4- Potenciació de les tutories	4.4-1. Documentació de totes les entrevistes realitzades pels tutors amb alumnes i famílies			
	4.4-2. Aprovació del Pla d'Acció Tutorial per a 1r i 2n d'ESO per part del Consell Escolar			
	4.4-3. Elaboració Pla d'Acció Tutorial per a 3r d'ESO			
4.5- Aplicació del pla documental del centre	4.5-1. Desplegament d'un calendari d'elaboració i aprovació dels diferents documents inclosos en el pla documental.			
4.6- Elaboració i aprovació del Projecte Educatiu de Centre (PEC)	4.6-1. Redacció dels continguts del PEC			
	4.6-2. Aprovació del PEC			
4.7- Revisió i actualització de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)	4.7-1. Revisar i actualitzar les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)			
4.8- Establiment i aprovació de convenis de col·laboració amb les entitats educatives, lúdiques i esportives de l'entorn	4.8-1. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col·laboració amb l'Ateneu Vall de Llèmena			
	4.8-2. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col·laboració amb la residència Les Oliveres			
	4.8-3. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col·laboració Ràdio Sant Gregori			
4.9- Recerca de finançament extern a través de subvencions, donacions i mecenatges	4.9-1. Establiment de contacte amb entitats i empreses l'entorn per establir vies de col·laboració i mecenatge.			



Institut
Vall de Llèmena

Memòria Curs 2016-17

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
	4.9-2. Concreció d'acords de col·laboració i mecenatge entre entitats, empreses i el centre			
	4.9-3. Difusió dels convenis de mecenatge establerts amb les entitats i empreses de l'entorn			



16.2 LLISTAT DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL

16.2.1 LLIBRES DE TEXT

1 ESO

MATÈRIA	TÍTOL	EDITORIAL	ISBN
ANGLÈS	<u>Advance Real English 1</u> (Workbook i llibre de lectura*)	Burlington	978-9963-48-451-5 22.98€
CATALÀ	Llengua catalana i literatura 1ESO	La Galera	Projecte de reutilització pels socis de l'AFA
	Llicència digital		
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura 1ESO	La Galera	
	Llicència digital		
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 1 ESO	La Galera	
	Llicència digital		
SOCIALS	Socials 1r ESO Projecte Atomium	La Galera	
TECNOLOGIA	Tecnologia 1ESO (Llibre digital)	La Galera	Llicència digital subvencionada pels socis de l'AFA
BIOLOGIA I GEOLOGIA	Science Bits 1ESO	Science Teaching Foundation	



MATÈRIA	TÍTOL	EDITORIAL	ISBN	PREU
ANGLÈS	Macmillan English Grammar in Context de Simon Clark	Editorial Macmillan, 2008	978-1-4050-7051-5	40.47€
	Richmond Vocabulary builder B1 with answers de Elisabeth Walter and Kate Woodford	Ed Richmond	978-84-668-1527-7	20.52€ (ja els serviran per 3r d'ESO)
CATALÀ	Llengua catalana i literatura 2 ESO. ATOMIUM	La Galera	Projecte de reutilització pels socis de l'AFA	*pack de 20€ de llicències digitals de llengua
CASTELLÀ	Llengua castellana y literatura 2 ESO. ATOMIUM	La Galera		
SOCIALS	Geography and History 2	Vicens Vives		
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 2 ESO	Santillana		
TECNOLOGIA	No compren llibre			
BIOLOGIA I GEOLOGIA	Science Bits 2ESO	Science Teaching Foundation	Llicència digital	15.95€
FÍSICA I QUÍMICA	Science Bits 2ESO	Science Teaching Foundation		
ALEMANY 2n idioma	Perfekt in Deutsch Übungsgrammatik für Jugendliche	Klett	978-3-12-675305-0	21.04€ (ja els servirà per 3r d'ESO)
FRANCÈS 2n idioma	VOCABULAIRE en dialogues Niveau debutant	Cle international	978-2-09-035223-8	19.19€
	La grammaire du français A2	Editions Maison des Langues	978-8-41-564-013-4	16.91€ (ja els serviran per 3r d'ESO)



				d'ESO)
--	--	--	--	--------

3 ESO

MATÈRIA	TÍTOL	EDITORIAL	ISBN	PREU
ANGLÈS	Macmillan English Grammar in Context de Simon Clark	Editorial Macmillan, 2008	978-1-4050-7051-5	40.47€
	Richmond Vocabulary builder B1 with answers de Elisabeth Walter and Kate Woodford	Ed Richmond	978-84-668-1527-7	20.52€
CATALÀ	Llengua catalana i literatura 3 ESO. ATOMIUM	La Galera	Projecte de reutilització pels socis de l'AFA	
SOCIALS	Geography and History 3	Vicens Vives		
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 3 ESO	Santillana		
CASTELLÀ	Llibre digital "Tangram"	Digital Text	Llicència digital	13.05€
TECNOLOGIA	Llibre digital "Tangram"	Digital Text	Llicència digital	13.05€
BIOLOGIA I GEOLOGIA	Science Bits 3ESO	Science Teaching Foundation	Llicència digital	15.95€
FÍSICA I QUÍMICA	Science Bits 3ESO	Science Teaching Foundation		
ALEMANY 2n idioma	Utilitzen el llibre del curs passat			



Institut
Vall de Llémena

FRANCÈS 2n idioma	Utilitzen el llibre del curs passat			
------------------------------------	--	--	--	--



16.2.2 MATERIAL

1 ESO

Assignatura	MATERIAL
ANGLÈS	· Llibreta tipus "papyrus" sense espiral, quadrícula per a totes les assignatures
CASTELLÀ	
CATALÀ	
SOCIALS	
CIÈNCIES NAT	
TECNOLOGIA	
MATEMÀTIQUES	
	Compàs i transportador d'angles
LABORATORI	· Llibreta petita (pot ser reutilitzada) mida quartilla. · Bata o samarreta gran de color blanc.
PLÀSTICA	· Llapis de diferents dureses (mínim 2), llapis de colors, retoladors, un pack de làmines A4. · Regle de 30-40 cm, escaire i cartabó, compàs. · Algun altre material específic ja s'indicarà durant el curs.
ED. FÍSICA	· Samarreta d'Educació Física que gestionarà l'AFA
MÚSICA	· Flauta de bec
TUTORIA	· Carpeta prima per posar-hi documentació.
Estoig amb: LLAPIS, GOMA, MAQUINETA, BOLÍGRAFS DE COLORS (blau, vermell, verd, negre), TÍPEX DE CINTA, BARRA D'ENGANXAR, TISORES I REGLE DE 15/20 cm.	



2 ESO

Assignatura	MATERIAL
ANGLÈS	· Llibreta tipus "papyrus" sense espiral, quadrícula per a totes les assignatures
CASTELLÀ	
CATALÀ	
SOCIALS	
CIÈNCIES NAT	
TECNOLOGIA	
MATEMÀTIQUES	
LABORATORI	· Llibreta petita (pot ser reutilitzada) mida quartilla. Bata o samarreta gran de color blanc.
PLÀSTICA	· Llapis de diferents dureses (mínim 2), llapis de colors, retoladors, un pack de làmines A4. · Algun altre material específic ja s'indica durant el curs.
ED. FÍSICA	· Samarreta d'Educació Física que gestionarà l'AMPA
MÚSICA	· Flauta de bec
TUTORIA	· Carpeta prima per posar-hi documentació.
Estoig amb: LLAPIS, GOMA, MAQUINETA, BOLÍGRAFS DE COLORS (blau, vermell, negre), TÍPEX DE CINTA, BARRA D'ENGANXAR, TISORES I REGLE DE 15/20 cm.	



3 ESO

Assignatura	MATERIAL
ANGLÈS	Llibreta tipus "papyrus" sense espiral, quadrícula
CASTELLÀ	
CATALÀ	
SOCIALS	
CIÈNCIES NAT	
TECNOLOGIA	
FRANCÈS/ALEMANY	
MATEMÀTIQUES	
LABORATORI	<ul style="list-style-type: none">· Calculadora científica· Llibreta petita mida quartilla (pot ser reutilitzada).· Bata o samarreta gran de color blanc.
PLÀSTICA	<ul style="list-style-type: none">· Llapis de diferents dureses (mínim 2), llapis de colors, retoladors i un pack de làmines A4 . Algun altre material específic que el professor indicarà durant el curs.
ED. FÍSICA	<ul style="list-style-type: none">· Samarreta d'Educació Física
TUTORIA	Carpeta prima per guardar-hi documentació.
Estoig amb: LLAPIS, GOMA, MAQUINETA, BOLÍGRAFS DE COLORS (blau, vermell, verd, negre) BARRA D'ENGANXAR, TISORES I REGLE DE 15/20 cm.	