



# SES Gurb

## Projecte educatiu 2010 - 2014



## **Índex**

### **Anàlisi contextual**

#### **Principis d' identitat: missió, visió, valors i principis**

#### **Criteris d'organització pedagògica, prioritats i plantejaments educatius**

#### **Model d'atenció a la diversitat i procediments d'inclusió educativa**

#### **Indicadors de progrés referits a elements de context, recursos, processos i resultats**

#### **Concreció i desenvolupament dels currículums i dels criteris que orientin les mesures organitzatives i d'atenció a la diversitat (PCC)**

#### **Criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia (RRI)**

#### **Projecte lingüístic (PL)**

#### **Principis, valors, objectius i criteris que orienten el Pla d'acció tutorial. Funcions i característiques de l'acció tutorial (PAT)**

#### **Mecanismes de col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i de relació entre el centre i el seu entorn social**

#### **Mecanismes d'informació als membres de la comunitat educativa**



## **1. Anàlisi contextual**

La SES de Gurb està ubicada al municipi de Gurb i acull alumnes de Sant Bartomeu del Grau, Santa Eulàlia de Riuprimer, Muntanyola i Gurb. Tots quatre, són municipis rurals que han sabut adaptar-se a la modernització actual acollint diverses empreses i comerços que han ampliat notablement la seva activitat econòmica i els han permès guanyar habitants que, donada la seva proximitat amb Vic, gaudeixen dels privilegis que comporta la vida en entorns naturals ben comunicats.

### **1.1 El municipi de Gurb**

El municipi de Gurb ocupa una superfície de 51,23 Km<sup>2</sup>, està situat a la comarca d'Osona i forma part del seu nucli central, la Plana de Vic.

Limita pel nord amb els termes municipals de Manlleu, les Masies de Voltregà i Santa Cecília de Voltregà; per ponent amb Sant Bartomeu del Grau, pel sud i sud-est amb Vic i per llevant amb Folgueroles, Tavèrnoles, les Masies de Roda i Roda de Ter.

La superfície del municipi està repartida en quatre parròquies: en el sector ponent amb el relleu més muntanyós hi ha les parròquies de Sant Julià Sassorba (per banda sud), i de Sant Cristòfol de Vespella (per banda nord); per la banda de llevant, just al mig de la plana, la de Sant Esteve de Granollers, i entre la plana i la muntanya, hi ha la parròquia de Sant Andreu de Gurb, que constitueix el nucli central del municipi.

Gurb ha esdevingut en els últims anys un poble escollit per moltes persones a l'hora d'anar-hi a viure. La situació geogràfica privilegiada, la inserció dels nous eixos viaris de comunicació i el seu paratge natural han ajudat a que el creixement residencial dels últims anys vagi encara en augment.

El municipi en xifres:

<http://www.diba.cat/municipis/munview.asp?Ine=08100&Vista=1>

### **1.2 El municipi de Muntanyola**

El municipi de Muntanyola ocupa una superfície de 40,3 Km<sup>2</sup>, està situat a la comarca d'Osona, subcomarca del Moianès i limitant la comarca del Bages.



La seva localització a 6 Km de Santa Eulàlia de Riuprimer i a 12 Km de Vic, fa que hi hagi una estreta relació amb aquests dos nuclis urbans.

Si bé al llarg de la dècada del 1980 la població experimentà una tendència a davallar, en l'actualitat es pot considerar que Muntanyola passa per una fase de creixement, al cens a 1 de gener de 2006 era de 466 habitants. A 1 de gener de 2007, de 513 habitants. Cal esmentar que la població de Muntanyola en concentra en el sector de Fontanelles que es el sòl urbà i disseminada en habitatges rurals.

La base econòmica del terme són les activitats dels sector primari. Actualment es conrea una dècima part del total de les terres municipals i tres quartes parts es consideren terreny forestal.

El municipi en xifres:

<http://www.diba.cat/municipis/munview.asp?Ine=081209&Vista=1>

### **1.3 El municipi de Sant Bartomeu del Grau**

El municipi de Sant Bartomeu del grau ocupa una superfície de 34,4 Km<sup>2</sup> , situat a l'est del Lluçanès, és separat de la Plana de Vic per la costa encinglerada a llevant del municipi. La considerable altitud dels serrats que envolten el poble, al voltant dels 900 metres, permet contemplar unes esplèndides vistes de la Plana, i les muntanyes circumdants (el Montseny, les Guilleries i el Collsacabra, el Puigsacalm), de bona part del Pirineu Oriental (el Canigó, el Puigmal, el Pedraforca, el Cadí) i de la serres situades a migdia (Montserrat).

El relleu està format per un conjunt de serrats, torrents i rieres que, a Sant Bartomeu, donen un paisatge abrupte, encinglerat i ple de valls curtes i profundes. La riera de Sant Bartomeu i la riera de les Llobateres, que neixen prop del poble, baixen, pel sud, fins la confluència amb el Méder; la Tuta i altres torrents porten les seves aigües cap a la riera de Sorreigs, que desemboca directament al Ter; i finalment, a l'oest del municipi, alguns torrents aboquen les seves aigües cap a la riera d'Olost, de la conca del Llobregat.

L'agricultura de secà (cereals, farratges i patates) i la ramaderia de bestiar porcí són les bases de l'economia del municipi.



El municipi en xifres:

<http://www.diba.cat/municipis/munview.asp?Ine=08199&Vista=1>

## **1.4 El municipi de Santa Eulàlia de Riuprimer**

Santa Eulàlia de Riuprimer és un municipi de la comarca d'Osona que, d'una banda, queda protegit per la serralada de ponent i, de l'altra, s'obre a la plana de Vic. Està situat a la vora de la riera de Santa Eulàlia, a 6 km de Vic i a una alçada de 568 m. Té una superfície de 14 km<sup>2</sup> i una població de 1.055 habitants.

El terme és essencialment muntanyós i poblat per espessos boscos i pasturatges: Hi transcorren dos cursos fluvials que formen part de la conca del riu Ter, el riu Méder (també anomenat riera de Santa Eulàlia) i la riera de Muntanyola (també anomenada el rieral)

El nucli de cases més antic es centra a l'església parroquial quins orígens es remunten a l'any 899. Posteriorment l'edifici es va anar modificant i ampliant fins a tenir l'aspecte actual. L'última restauració va consistir en la restauració del campanar i en la neteja de la coberta romànica, que estava amagada per sota de la coberta barroca.

El sector agrícola s'ha concentrat en unes poques masies, que han modernitzat les seves instal·lacions ramaderes. Són masies que mantenen la seva dignitat malgrat el pas dels segles.

És un municipi amb una alta qualitat de vida i és un poble ideal per aquella gent que no sap adaptar-se a la vida i costums de la ciutat i prefereix la tranquil·litat del món rural.

El municipi en xifres:

<http://www.diba.cat/municipis/munview.asp?Ine=08247&Vista=1>



## **2. Identitat: missió, valors, principis pedagògics**

### **2.1 Missió**

La missió d'un centre educatiu es concreta en l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels alumnes i el grau de cohesió social en un context d'equitat. És a dir, educar els alumnes de manera integral, atenent a les seves necessitats com a aprenents i les que es deriven del seu desenvolupament físic i personal.

En el nostre cas volem complir aquesta missió des de l'arrelament al context cultural del nostre país, en col·laboració amb els municipis i les famílies i amb la voluntat que cada alumne sigui protagonista del seu aprenentatge.

Això significa que el claustre de professors fa seus els principis d'excel·lència i eficàcia educativa expressats a la Llei d'Educació de Catalunya. Entenem que l'aplicació pràctica d'aquests principis ens obliga a organitzar el currículum i el centre de manera que tots els alumnes assoleixin les competències bàsiques i les específiques de cada matèria fins al màxim que les seves capacitats els ho permetin. Formulem el compromís de crear un centre respectuós amb les diferències i obert a les idees. Manifestem la nostra voluntat de formar-nos i de treballar col·laborativament per tal de crear vies d'accés al currículum que eliminin les barreres a l'aprenentatge i la participació que algú pogués experimentar.

### **2.2 Visió**

Des d'un punt de vista de planificació estratègica, la visió és la representació de la situació ideal a què aspira a arribar en el futur una organització.

La SES de Gurb pretén ser un centre d'educació secundària que respongui a les demandes de la societat del S XXI.



## 2.3 Valors

La SES de Gurb és un centre aconfessional de titularitat pública. Està, doncs, sotmès a la normativa que resulta de la concreció i desplegament de la Llei 12/2009, sobre l'exercici de l'autonomia organitzativa, de gestió de personal i de gestió econòmica.

El seu caràcter públic comporta la defensa dels valors propis de la societat democràtica en la que s'insereix: el respecte per les llibertats individuals dintre d'un context social, el dret d'opinió i el deure de respectar les opinions dels altres, la comprensió i el respecte de la diversitat cultural i ideològica, la solidaritat, la resolució pacífica i dialogada dels conflictes i la capacitat de comprendre punts de vista i maneres d'actuar diverses.

No obstant, la seva pertinença a la xarxa pública no invalida la formulació de valors propis que permetin identificar-la. Així doncs, els valors que d'una manera específica defensem són els següents:

- El valor de la diversitat com a punt de partida per a la qualitat educativa i l'equitat, que comporta la comprensió del concepte d'inclusió educativa en tota la seva amplitud des de la convicció que l'educació és un dret per a tothom i que tots els individus són susceptibles de millora.
- El valor de la innovació com a motor de canvi mitjançant la integració avançada de les TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) i les TAC (tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement), que faciliten l'establiment d'objectius d'aprenentatge per fer del centre una organització en constant procés d'aprenentatge i tecnològicament madura.
- El valor de la qualitat aplicada a la gestió que permet ordenar i sistematitzar el funcionament del centre i proporciona una metodologia eficaç i ordenat per emprendre un camí d'eficiència, mitjançant l'establiment d'objectius mesurables a curt, mitjà i llarg termini.
- El valor de la formació com a fórmula per facilitar la motivació i millora constant del professorat, per assegurar la capacitació que ens permeti respondre als reptes i canvis que haurem d'afrontar i per encomanar als alumnes la necessitat d'esforçar-se i de pensar.



- El valor de la col·laboració que significa sumar enlloc de dividir i que habilita tots els individus a accedir a aprenentatges complexos i trobar solucions compartides.
- El valor de la comunicació com a via d'entesa entre tots els membres de la comunitat educativa.
- El valor de la reflexió i l'avaluació com a pràctica orientadora de la nostra activitat diària que ens ha de permetre prendre decisions mesurades i compartides, coherents amb aquest PE, encaminades a consolidar allò que tinguem de positiu i assenyalar trajectes per a l'obtenció del què ens manqui.
- El valor de la civilitat i l'aprenentatge de la convivència des d'una perspectiva preventiva que permet formular expectatives de conductes positives, ensenyar-les i avaluar-les per tal de fer del centre un espai de respecte individual i de conducta social.
- El valor del respecte envers el medi en el que vivim que obliga a aprendre hàbits de vida personal i col·lectius sostenibles.

## **2.4 Principis**

La proclamació dels valors del centre no és, per sí mateixa, garantia d'èxit. El què realment ens farà identificables serà la nostra capacitat per posar-los a la pràctica. *Els canvis reals no succeeixen fins que es verifiquen en l'interior de les persones* (Sala, 2010).

El què ens pertoca com a centre és transformar aquests valors en principis relacionals i pedagògics, convertir-los en expectatives de comportament i formular-los com a conductes observables i mesurables. No aconseguirem actuar d'acord amb els nostres valors si no modifiquem els nostres hàbits, pràctiques i actituds.

És per aquest motiu que el centre formula els següents principis per tal de guiar la convivència, orientar l'ensenyament i l'aprenentatge i poder prendre decisions educatives.





## **2.4.1 Principis relacionals**

- **Respecte**

- Envers els altres entès com la capacitat d'acollir i comprendre cada persona per com és, treballar amb ella i ressaltar el que cadascú i un mateix té de bo.
- Envers les coses i l'entorn que significa comprendre que tot allò que hem rebut hem de poder-ho conservar, millorar i transmetre als que ens seguiran.

- **Col·laboració**

- Com a fonament del treball a les aules, al centre i amb tota la comunitat educativa.
- Com a estratègia de la relació del centre amb el seu entorn.

- **Professionalitat**

- Com a expressió dels coneixements, destreses i habilitats que el claustre posseeix per exercir la seva professió i per resoldre els problemes de forma autònoma, flexible i consensuada.
- Com a capacitat de sortir d'un mateix i considerar-se treballador i ciutadà. Exercir la professió d'estudiant o de professor d'aquesta manera, suposa assumir les pròpies responsabilitats i actuar èticament per contribuir a l'èxit col·lectiu.

- **Transparència**

- Com a eina per a la comunicació entre tots els nivells relacionals.
- Per facilitar la comprensió dels rols i les tasques que cadascú desenvolupa.
- Com a estratègia per a la gestió de conflictes i per reduir tensions.

- **Reflexió**

- Com a pràctica per assolir l'eficàcia col·lectiva i individual.
- Com a motor per a l'impuls de l'avaluació i el canvi.
- Com a hàbit per al manteniment de l'autoequilibri.



- **Creativitat**

- Com a expressió del propi aprenentatge.
- Com a forma d'afirmació individual i col·lectiva.

## **2.4.2 Principis pedagògics**

- **Innovació** mitjançant la integració avançada de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement.
- **Investigació** mitjançant l'aplicació del paradigma científic i els seus mètodes com a pont entre l'escola i l'entorn natural, social i tecnològic.
- **Comunicació** entesa com la capacitat d'expressar-se en diverses llengües i comprendre-les.
- **Pràctica de l'esport** per al foment de la col·laboració i la cooperació i per a l'aprenentatge d'hàbits de vida sostenibles.



### **3. Criteris d'organització pedagògica, plantejaments educatius i prioritats.**

Tenint en compte els principis relacionals i pedagògics explicitats, establim els següents:

#### **Criteris d'organització pedagògica**

- Les agrupacions dels alumnes seran sempre de composició heterogènia.
- Dintre de cada grup classe es crearan equips de treball cooperatiu estables per a totes les àrees del currículum. Aquest equips es formaran a l'inici de cada trimestre i els equips docents n'avaluaran periòdicament el funcionament i proposaran canvis si s'escau.
- Segons el tipus de tasques a realitzar el professorat de cada matèria podrà variar eventualment la composició dels equips de treball cooperatiu.
- Les sessions de treball seran de dues hores, d'una hora i mitja o d'una hora segons les matèries.
- Les matèries d'Educació Física, Tecnologia i Educació Visual i Plàstica es realitzaran sempre en sessions de dues hores. Les sessions d'una hora i mitja es reservaran prioritàriament per a les matèries que comporten la realització d'activitats fora de l'aula ordinària.
- Es reservarà un espai de 25 minuts diari per als tallers de lectura i sostenibilitat. Aquest tallers seran rotatius per a tots els alumnes. Durant els quatre primers anys, el claustre podrà proposar canvis en l'organització i funcionament dels tallers així com en la seva temàtica. Les propostes de canvi es realitzaran al final de cada curs prèvia avaluació.
- En arribar a l'últim curs, el claustre valorarà la necessitat de crear un grup d'atenció a la diversitat destinat a alumnes que, per les seves característiques individuals, puguin experimentar dificultats per accedir al graduat escolar.



- Quan els grups ordinaris superin el nombre de 25 alumnes, el claustre valorarà la conveniència d'organitzar agrupaments diferents dels ordinaris, per a algunes matèries, sempre que la dotació de la plantilla ho permeti i mantenint el principi d'heterogeneïtat.
- El professorat participarà en activitats formatives organitzades des del centre de caire teòric i pràctic amb l'objectiu de consolidar el PEC i dotar-nos de les destreses i habilitats necessàries per a la bona gestió de l'aula.
- El professorat participarà regularment en activitats d'avaluació del PEC, de la funció directiva i de la pròpia pràctica.
- Dintre el marc horari establert es realitzarà una coordinació setmanal de la comissió d'inclusió i una del professorat que anirà variant els seus objectius de manera rotatòria i a petició dels equips docents.

## **Principis educatius**

Entenem que l'aprenentatge és sobretot personal i que cada alumne presenta unes fortaleeses i unes debilitats que el fan singular.

Des d'aquest punt de vista, el paper del professor és sobretot la d'un observador expert que, coneixent les necessitats de cadascú, actua com a mitjancer i facilitador dels aprenentatges.

Facilitar els mitjans perquè l'alumne pugui avançar en el procés d'aprendre, significa buscar i proporcionar les metodologies, estratègies i recursos més adients per a cada moment i per a cada procés; sabem que sovint "més important que el què aprenem és el com ho aprenem".

Amb tot, a secundària hi ha aprenentatges que comporten un alt grau d'abstracció i que no poden enfrontar-se només des de la vessant del procés. En aquests casos, l'element facilitador es troba en el què l'alumne ja sap, els seus coneixements previs, que actuen d'enfilall per a l'adquisició de conceptes més complexos o abstractes. En aquests casos el professor adquireix un rol d'expert que planifica activitats d'ensenyament – aprenentatge contextualitzades i ofereix suport i retroalimentació per tal que l'alumne pugui avançar en l'adquisició d'habilitats de pensament des de les més simples fins a les complexes.



Tenint en compte aquest aspectes, formulem els següents **plantejaments educatius**:

- L'aprenentatge ha de ser actiu. L'alumne ha de ser exposat a activitats que impliquin actuar, analitzar, prendre decisions, avaluar i comprendre.
- L'aprenentatge ha de permetre canviar les estructures mentals dels alumnes. Per tal que això sigui possible, cal que els exposem a situacions problema que ells puguin relacionar amb experiències pròpies i aprofitar-les per anar bastint els nous coneixements.
- L'aprenentatge ha de poder ser a l'abast de tothom. Si considerem que és important ensenyar una cosa, cal que la puguem ensenyar de moltes maneres diferents. Si considerem que és important mostrar un aprenentatge, cal que pugui ser mostrat de maneres diferents.
- L'aprenentatge ha de contribuir a l'adquisició de les competències bàsiques com a pont per a la capacitació professional i per a la vida adulta. Això significa dotar els alumnes de la capacitat d'aplicar coneixements i sabers, conèixer estratègies i destreses, desenvolupar actituds per a la col·laboració i demostrar un comportament orientat al grup i a l'entesa interpersonal i finalment, actuar d'acord amb les pròpies conviccions, assumir responsabilitats, prendre decisions i relativitzar les possibles frustracions: *"to know how to be with oneself and with others"*
- L'aprenentatge ha d'activar les habilitats de pensament. Cal animar els alumnes a construir sobre la base de la comprensió del coneixement per tal que utilitzant i aplicant habilitats, analitzant i avaluant processos, resultats i conseqüències puguin elaborar, crear i innovar.
- L'aprenentatge ha de ser autònom i personalitzat. Un centre del segle XXI no pot obviar els canvis metodològics que comporta la integració de les noves tecnologies en els processos d'aprenentatge. Canvis que han de suposar la voluntat del professorat per combinar materials, recursos i aplicatius TAC diversos: des de la instrucció directa amb presentacions, el treball individual amb exercicis interactius, fins els projectes en xarxa i activitats col·laboratives.



## **Prioritats**

- Foment d'actituds i habilitats socials per a la participació.
- Treball en equip des de la pròpia individualitat.
- Comprensió de la relació entre esforç, eficàcia i qualitat.
- Establiment d'objectius personals i de grup per desenvolupar iniciatives i investigar.
- Adquisició de les competències bàsiques.
- Utilitzar les TIC com a eina de suport a l'aprenentatge.
- Cerca, selecció, interpretació i transmissió d'informació.
- Valoració de la pràctica esportiva com a mitjà per a l'adquisició d'hàbits de vida sostenible i per a l'aprenentatge de la convivència.
- Valorar críticament el món en què vivim per tal de comprendre'l, millorar-lo i preservar-lo.
- Desenvolupament d'habilitats cognitives simples i complexes.



## **4. Model d'atenció a la diversitat i procediments d'inclusió educativa**

La Declaració de Salamanca de 1994 (UNESCO 1994), document aprovat per aclamació i per representants de 92 governs i 25 organitzacions internacionals, va recomanar que "tot menor amb necessitats educatives especials ha de tenir accés a una escola normal, que haurà d'acollir-lo i acomodar-lo dins d'una pedagogia centrada en el menor que cobreixi les esmentades necessitats".

Defensa també que "les escoles ordinàries amb orientació inclusiva són el mitjà més eficaç per combatre actituds discriminatòries, per construir una societat inclusiva i per aconseguir una educació per a tots".

La SES de Gurb en la condició de centre sostingut per l'Administració amb fons públics i, per tant, integrant del Servei Públic d'Educació, fa seus aquests principis i els que es desprenen de l'article 93 de la Llei 12/2009 d'educació que defineix l'escola pública catalana com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.

Com a principi general, entenem "la diversitat com el resultat d'una interacció complexa entre les condicions de salut d'una persona i els factors personals i d'entorn, en què la intervenció en qualsevol de les parts modifica o pot modificar les altres"

Per aquest motiu, el model d'atenció a la diversitat que identifica el centre, comparteix els objectius del Pla d'Acció "Aprendre junts per viure junts" i els reformula de la manera següent:

- Avançar en la millora acadèmica de tots els alumnes des d'una perspectiva inclusiva.
- Implementar metodologies que afavoreixin la participació de tot l'alumnat en l'entorn de l'aula ordinària.
- Optimitzar els recursos humans i materials per tal de reduir el mínim possible l'atenció d'alumnes fora de l'aula ordinària.
- Avançar en la comprensió del concepte de diversitat per tal de desvincular-lo del concepte de dificultat.



## **4.1 La SES de Gurb en el context de l'educació inclusiva**

Tenint presents les diverses definicions que s'han construït a l'entorn del concepte d'educació inclusiva, el centre considera que la inclusió té a veure amb **la capacitat del sistema educatiu per oferir una educació eficaç i de qualitat per a tot l'alumnat i amb la voluntat que es produeixi en un entorn ordinari i compartit.**

Així doncs, assumim el repte d'esforçar-nos per incloure tots els alumnes en el context ordinari, entenent que ens caldrà desenvolupar estratègies de suport al professorat i adoptar canvis en el disseny curricular i en les metodologies d'aula.

Aquest plantejament parteix de l'enunciat de Susan Stainback (2001) que defineix l'educació inclusiva com "un procés pel qual s'ofereix a tots els infants sense distinció de discapacitat, raça o qualsevol altra diferència, l'oportunitat per continuar essent membre de la classe ordinària i per aprendre dels seus companys, i juntament amb ells, dins l'aula".

Aquesta idea de procés, que permet partir dels propis coneixements i anar avançant en el camí de la millora vers la inclusió, és el pilar fonamental del model d'atenció a la diversitat i dels procediments d'inclusió educativa que proposem.

Fem també nostres els principis exposats per Ainscow i Stainback i fonamentats en la recerca i en l'experiència dels centres que han portat a terme pràctiques inclusives:

- La inclusió és un procés sense fi per trobar millors formes, cada cop més adequades, de respondre a la diversitat. Significa un objectiu de futur, de millora contínua i de procés d'autoavaluació i reflexió per trobar solucions al problema de conviure amb la diferència i d'aprendre a aprendre de la diferència. Des d'aquest punt de vista, la diferència esdevé un factor positiu, un motor de desenvolupament personal i professional.
- La inclusió s'interessa en la identificació i eliminació de les barreres a l'aprenentatge i la participació que els alumnes puguin experimentar.





- La inclusió implica tenir la convicció que totes les persones són susceptibles de millora i que aquesta es produeix indefugiblement si la institució escolar promou la presència, la participació i l'èxit de tot l'alumnat.
- La inclusió implica fixar-se de manera especial en aquells alumnes que experimenten més dificultats, però no oblida que tothom pot experimentar dificultats en un moment o altre de la seva vida.
- La inclusió significa comprendre que els problemes d'aprenentatge són contextuals. El currículum, el disseny de les unitats didàctiques i les estratègies d'instrucció que cada professor fa servir influeixen en el grau d'acolliment dintre l'aula que els alumnes perceben.

## 4.2 Estratègies organitzatives

- Creació d'un grup coordinador d'escola inclusiva a nivell d'escola format per: el cap d'estudis, la psicopedagoga, que actuarà de moderadora, un professor representant de cada nivell i el professional de l'EAP que actuarà com a expert extern.
- Funcions del grup coordinador:
  - **Participar** en el Grup Coordinador Central d'escoles inclusives de la comarca d'Osona.
  - **Iniciar** el procés de l'Índex per a la Inclusió en el moment que es vegi necessari.
  - **Analitzar** les variables contextuals que puguin influir en la millora dels d'aprenentatge dels alumnes.
  - **Generar** alternatives possibles als diversos problemes que plantegi el professorat en relació a l'atenció dels alumnes que experimenten barreres a l'aprenentatge i la participació en el context de l'aula ordinària.



- **Acompanyar** el professorat en la presa de decisions sobre l'elecció de les millors opcions curriculars i metodològiques entre les proposades, i donar suport durant la seva implementació.
  - **Assistir** el professorat per trobar solucions manejables als problemes de conducta que apareixen a l'aula.
  - **Vetllar** perquè a les sessions de treball del professorat i les d'avaluació es tinguin en compte els acords presos en relació als alumnes excepcionals i se'ls valori el seu progrés en funció dels acords curriculars adoptats.
  - **Liderar** la implementació del model de Suport Conductual Positiu per a la millora de la convivència al centre.
  - **Proposar** activitats a nivell d'aula i de centre encaminades a promoure el coneixement i la implementació del model de SCP.
  - **Aconsellar** els tutors, l'equip directiu i el Consell Escolar en la resolució de conflictes derivats d'incompliments de les Normes d'Organització i Funcionament del centre.
  - **Proposar** alumnes candidats a beneficiar-se de l'estratègia del check in / check out o d'altres.
  - **Proposar** iniciatives de formació per al professorat durant el curs i, a principi de cada curs per al professorat de nova incorporació.
  - **Promoure i coordinar** la redacció del Pla de convivència del centre
- Funcions de la moderadora:
    - **Rebre** les demandes del professorat o dels equips docents.
    - **Confeccionar** l'ordre del dia i elaborar les actes de les reunions on hi constaran sempre els acords presos.



- **Proposar** els ajustaments organitzatius necessaris perquè el professorat que no participa al grup pugui assistir a una reunió si es creu convenient.
  - **Monitoritzar** les estratègies que s'hagin proposat per tal d'atendre un determinat problema.
  - **Actuar** d'enllaç entre el professorat i el grup coordinador.
  - **Instruir** directament al professorat quan sigui necessari.
- Funcions del cap d'estudis:
    - **Assistir** a les reunions del grup Grup Coordinador Central d'escoles inclusives de la comarca d'Osona.
    - **Informar** el grup coordinador a nivell d'escola dels treball que allí es desenvolupin.
    - **Col·laborar** amb la moderadora per implementar el model de SCP.
    - **Informar** l'equip directiu del treball que es desenvolupi al grup coordinador d'escola i al grup coordinador central.
    - **Facilitar** els ajustaments organitzatius necessaris perquè el professorat que no participa al grup pugui assistir a una reunió si es creu convenient.
  - Funcions dels professors de cada nivell:
    - **Aportar** els seus coneixements dels grups i dels alumnes individualment per generar alternatives de resolució als problemes que es plantegin.



- **Acompanyar** els equips docents o a un professor en concret en la presa de decisions sobre els problemes d'instrucció que apareguin.
  - **Fer** el seguiment, juntament amb la moderadora, de la implementació de les estratègies adoptades.
  - **Donar suport** a l'equip directiu en la implementació de l'estratègia del check in / check out.
- Funcions del professional de l'EAP:
    - **Aportar** el valor de la mirada externa.
    - **Acompanyar** el grup en el procés de reflexió necessari per a la proposta d'alternatives de millora.
    - **Participar** en les activitats de formació relacionades amb el model de SCP i d'aplicació de l'índex per a la Inclusió que se li demanin.
    - **Atendre** demandes formatives del centre relacionades amb la inclusió educativa: metodològiques, curriculars o altres
    - **Assessorar** en l'elaboració de les programacions del centre per tal de garantir un enfocament inclusiu al treball a l'aula.

➤ Departament d'orientació:

El departament d'orientació tindrà la responsabilitat de recollir la informació dels alumnes que ingressin al centre cada curs i fer les propostes d'organització dels grups classe.

Així mateix, col·laborarà en la planificació, implementació i desenvolupament de propostes curriculars específiques pels alumnes que presentin necessitats educatives especials i en l'assessorament per a l'elaboració de plans individuals



Realitzarà les avaluacions psicopedagògiques dels alumnes del centre que, a petició dels equips docents o d'algun professor, necessitin d'informació complementària per tal de poder ajustar les seves propostes curriculars.

Col·laborarà amb els tutors en la planificació de les activitats de tutoria i participarà de manera directa en algunes sessions quan els tutors ho sol·licitin.

Assessorarà els tutors en la preparació d'entrevistes amb les famílies dels alumnes que per les seves característiques excepcionals necessitin una atenció especial. Participarà en les entrevistes si els tutors ho sol·liciten.

Participarà en el disseny del Pla d'Orientació Professional.

S'ocuparà de donar atenció individual en cas que algun alumne ho necessiti. La decisió sobre les atencions individuals serà sempre de comú acord amb el professional de l'EAP i es prioritzarà, sempre que sigui possible l'atenció dintre l'aula ordinària.

- Distribució de l'horari del professorat destinat a atenció a la diversitat:
  - Sempre que sigui possible s'afavorirà la docència compartida amb l'objectiu d'optimitzar els recursos d'atenció a tots els alumnes d'un grup.
  - Quan la composició dels grups ho faci necessari i amb l'objectiu de mantenir la composició heterogènia s'aplicarà el criteri de disminució de ràtio.

### **4.3 Estratègies pedagògiques**

- Organització curricular flexible que permeti adaptar-se a les necessitats i les característiques dels alumnes i afavoreixi el treball col·laboratiu.
- Utilització de metodologies diverses segons les característiques de la tasca: treball cooperatiu de manera prioritària a totes les àrees del currículum, .
- Enfocament personalitzat de la proposta curricular mitjançant l'adopció d'un model de programacions que, a partir de la identificació de les idees clau de cada unitat, presentin els continguts i desenvolupin les activitats segons



les diverses maneres d'aprendre presents a l'aula. Així mateix hauran de definir formes d'avaluació diverses.

- Realització de projectes de treball interdisciplinaris per tal de possibilitar un plantejament transversal dels continguts. Els projectes que es desenvoluparan durant el curs 2010 – 2011 són:
  - Projecte d'emprenedoria
  - Projecte de recuperació d'un espai natural i de sostenibilitat
  - Projecte de comunicació digital



## **5. Indicadors de progrés referits a elements de context, recursos, processos i resultats**

### **5.1 Referits a elements de context**

- Augment del percentatge d'alumnes matriculats als centres de primària de referència que optin al nostre centre en primera opció.
- Nombre de treballs de síntesi i de recerca vinculats als municipis de referència.
- Nombre d'activitats d'ensenyament aprenentatge vinculades a l'estudi del territori.
- Nombre de sessions del seminari de primària i secundària realitzades a final de cada curs.
- Grau de satisfacció dels assistents al seminari de primària secundària en relació als objectius de treball proposats.
- Grau de participació de les famílies a les reunions convocades pel centre.
- Nombre de famílies associades a l'AMPA.
- Grau de participació de les famílies a les activitats de formació organitzades per l'AMPA.

### **5.2 Referits als recursos**

- Nombre de projectes de base de responsabilitat social corporativa.
- Nombre d'activitats curriculars realitzades en coordinació amb les empreses participants als projectes de base de responsabilitat social corporativa.
- Nombre d'activitats realitzades derivades de l'ús social del centre.
- Nombre de sessions de formació del professorat realitzades al final de cada curs.
- Grau de satisfacció del professorat en relació a les activitats de formació.
- Acta de Consell Escolar d'aprovació del pressupost del centre.



- Grau de proporcionalitat entre els professors de les branques científica i humanística al llarg del quatre anys de posada en funcionament.
- Recursos obtinguts mitjançant la presentació de projectes de treball a convocatòries diverses.

### **5.3 Referits a processos**

- Nombre d'objectius d'àmbit institucional aconseguits al final del primer, segon, tercer i quart anys.
- Nombre d'objectius de l'àmbit de la gestió pedagògica i organització del currículum aconseguits al final del primer, segon, tercer i quart anys.
- Nombre d'objectius de l'àmbit de la gestió econòmica i administrativa aconseguits al final del primer, segon, tercer i quart anys.
- Nombre d'objectius de l'àmbit de la gestió dels recursos humans aconseguits al final del primer, segon, tercer i quart anys.
- Nombre d'objectius de l'àmbit de la innovació aconseguits al final del primer, segon, tercer i quart anys.

### **5.4 Referits a resultats**

- Grau de satisfacció dels alumnes en relació a les activitats d'ensenyament aprenentatge.
- Grau de satisfacció dels alumnes en relació a les matèries optatives.
- Grau de satisfacció dels alumnes en relació al projecte d'emprenedoria.
- Grau de satisfacció dels alumnes en relació al projecte de lectura.
- Grau de satisfacció dels alumnes en relació al projecte de comunicació.
- Grau de satisfacció dels alumnes en relació al projecte de sostenibilitat.
- Grau de satisfacció de les famílies en relació a l'atenció rebuda mitjançant el PAT.
- Grau de satisfacció del professorat en relació al model de tractament de conflictes.





- Grau de satisfacció del professorat en relació al rendiment escolar dels alumnes.
- Grau de satisfacció del professorat en relació al model d'atenció a la diversitat i les mesures d'inclusió educativa del centre.
- Grau de satisfacció del professorat en relació a les estratègies d'avaluació utilitzades.
- Grau d'adequació de les programacions docents en relació a les activitats d'ensenyament aprenentatge realitzades.
- Valoració de la memòria anual per part del Consell Escolar.
- Nombre d'alumnes que promocionen al final de cada curs.
- Nombre d'alumnes que segueixen ensenyaments post obligatoris en acabar l'ensenyament obligatori.