

Projecte lingüístic de centre

INS TORRE ROJA – Viladecans

Curs 2017-2018

ÍNDIX

0. MECANISMES PER APROVAR, MODIFICAR I DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE LINGÜÍSTIC	3
1. INTRODUCCIÓ	4
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	8
2.1. Característiques sociolingüístiques	8
2.1. 1. Entorn	8
2.2. Domini de la llengua	8
2.2.1. L'alumnat	8
2.2.2. El professorat	9
2.2.3. El PAS	13
2.2.4 L'AFA	13
3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	13
3.1. Àmbit pedagògic	13
3.1.2. El tractament de les llengües	13
3.1.3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	15
3.1.3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	15
3.1.4. La llengua castellana	19
3.1.5. Les altres llengües	20
3.2. Àmbit de govern institucional	22
3.3. Àmbit administratiu	23
4. OBJECTIUS DE MILLORA I ACTUACIONS POSSIBLES	26
5.- DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ PLC	27

0. MECANISMES PER APROVAR, MODIFICAR I DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un dels documents que formen part del Projecte Educatiu de centre (PEC) i, per tant, s'ha d'aprovar per la majoria absoluta del Consell Escolar. El centre donarà a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa el present Projecte Lingüístic. Així, posarà un exemplar a disposició de cada membre del claustre de professors/es, un altre a disposició de cada membre del Consell Escolar i un altre a disposició de cada membre del personal no docent. També existirà un exemplar a Direcció a disposició de l'alumnat. Com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre és un document dinàmic i que s'ha d'anar adaptant als canvis que es puguin produir en el sistema educatiu, l'entorn social, etc. En aquest sentit és un document susceptible d'ésser modificat però també ha de tenir una voluntat de permanència i estabilitat en el temps. Per a produir qualsevol modificació s'han de donar algun dels següents requisits:

a) Que hi hagi un canvi en la normativa del Departament d'Ensenyament

b) Que algun sector de la comunitat educativa proposi alguna modificació. En aquest supòsit s'hauran de donar les condicions següents:

1. Els representants en Consell Escolar del professorat, del personal no docent, dels pares i mares, de l'alumnat o del municipi faran la proposta a través del Consell Escolar. Perquè la modificació sigui acceptada cal el vot favorable de la majoria absoluta del Consell Escolar.

2. El claustre de Professorat com a òrgan col·legiat de coordinació pot fer propostes de modificació del PLC al Consell Escolar a través del seu President.

Per tal que aquestes propostes arribin a aquest òrgan cal que una majoria absoluta del claustre aprovi la proposta. El present Projecte Educatiu de Centre de l'Institut TORRE ROJA va ser aprovat per unanimitat del seu Consell Escolar, en data 14 de febrer del 2018.

Manel Merino València
President del Consell Escolar

Rosa del Carmen Sales Martín
Secretària del Consell Escolar

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'INS Torre Roja és un document que forma part del PEC i que recull, de forma organitzada, els acords que ha elaborat tota la comunitat educativa sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació. El nostre PLC vol ser un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del nostre centre. A la vegada, vol garantir: el dret de l'alumnat de poder fer servir la llengua catalana per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita,

En el projecte lingüístic definirem:

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana.
- Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment.
- Els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut.

El PLC defineix els principis i les línies d'actuació que es reflectiran en el PCC (Projecte Curricular del Centre), les NOFC (Normes d'Organització i funcionament del centre) i el PAI (Pla d'Acollida Integral). Per assolir totes aquestes fites, el PLC de l'INS Torre Roja ha considerat tots els àmbits d'influència del centre: l'entorn social, el centre com a espai comunicatiu i les classes en concret.

El projecte lingüístic de centre té un caràcter referencial i normatiu, ja que el seu plantejament ha d'articular també, el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent.

El marc normatiu que serveix de base a l'elaboració d'aquest PLC és el següent:

- Estatut d'Autonomia de Catalunya, 18 de juny de 2006.
- Decret 143/2007, de 26 de juny, que en el seu Capítol 1, article 4 es refereix a la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Cal tenir present l'article 6.2 de l'Estatut d'Autonomia que diu: *“El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, (...). Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les...”*

El Decret 143/2007 en el seu article 4 ens diu, respecte de la llengua, en el Projecte Lingüístic de Centre:

“4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària

4.4 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.”

El Decret 142/2008 afegeix en el seu article 4:

“3. Les administracions educatives poden autoritzar que una part de les matèries del currículum s'imparteixin en llengües estrangeres sense que això comporti modificar

els aspectes bàsics del currículum regulats en aquest Decret. En aquest cas, han de procurar que al llarg de tots dos cursos l'alumnat adquireixi la terminologia bàsica de les matèries en ambdues llengües.

4. Els centres que imparteixen una part de les matèries del currículum en llengües estrangeres han d'aplicar, en tot cas, els criteris per a l'admissió de l'alumnat que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, els quals no poden incloure requisits lingüístics.

5. Els centres establiran mesures d'ús de la llengua que possibilitin a l'alumnat adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.”

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació estableix al títol 2, articles del 9 al 18, el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, en el seu Títol 1, capítol 1, article 5è, es refereix al contingut del Projecte Lingüístic de Centre.

El nou context sociolingüístic, juntament amb el nou marc legislatiu, fan necessària l'actualització del nostre projecte lingüístic per tal d'adaptar-lo, com més aviat millor, a la nova realitat sociolingüística, perquè aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits del centre.

El projecte lingüístic de centre ha estat revisat per la coordinadora lingüística del centre, i ha estat consensuat pel claustre de professorat del centre i aprovat pel consell escolar. Com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal de l'institut respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre. La revisió que se'n faci –periòdica– es recollirà en la programació anual de centre per tal d'avaluar-la en la memòria anual, procurant –la direcció– donar-ne coneixement i informació a tota la comunitat educativa.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Característiques sociolingüístiques

2.1. 1. Entorn

L'INS Torre Roja és un dels sis instituts de Viladecans, població que pertany al Baix Llobregat. Viladecans, com la resta del Baix Llobregat, es troba a la zona d'influència econòmica directa de Barcelona i, per tant, ha tingut un creixement econòmic condicionat per les transformacions que ha viscut Catalunya durant la dècada dels seixanta. Tradicionalment, era una població agrícola, però el creixement que ha tingut aquests darrers anys s'ha basat en la indústria i el comerç. L'expansió urbana i industrial ha provocat que els ocupats en el sector agrari no superin el 0,3% de la població. El municipi ofereix unes condicions favorables a la nova dinàmica industrial. Viladecans, com la resta del Baix Llobregat, va veure incrementada de forma espectacular la població per l'onada migratòria dels anys 60. Actualment, compta amb una població de 65.775 habitants, segons dades d'Idescat (2016). Fins fa pocs anys, gairebé tots els pares de l'alumnat de l'institut eren nascuts aquí o havien vingut de molt joves a Catalunya. La zona d'influència del nostre Institut compta amb un 8% de població estrangera repartida de forma força homogènia en tota la zona. I disposem d'un percentatge reduït de famílies amb un nivell d'instrucció elevat; es tracta d'una població molt homogènia amb una baixa formació acadèmica.

2.2. Domini de la llengua

2.2.1. L'alumnat

L'alumnat que rep l'INS Torre Roja prové principalment de les escoles públiques de primària del municipi, que cada any fan un traspàs de tota la informació de l'alumnat de 6è que passarà a 1r d'ESO. L'alumnat que assisteix al nostre centre pertany, majoritàriament, a la classe mitjana. Es tracta de famílies de treballadors de la indústria i del sector de serveis. La quantitat d'alumnes d'origen estranger a l'ESO es troba al voltant d'un 8% de tot l'alumnat del centre. Freqüentment, durant el curs, el

centre rep alumnat nouvingut (amb menys de dos anys a Catalunya) que assisteix a l'Aula d'Acollida. La tutora de l'aula d'acollida i la coordinadora LIC s'encarreguen de posar en marxa l'acollida, atenent al Pla d'Acollida del Centre, coordinats amb la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD). L'alumnat nouvingut ha de seguir uns plans de treball intensius que elaboren els diferents departaments per a cada nivell educatiu, i per a l'alumne en concret, a fi que aquest assoleixi els continguts específics de cada àrea alhora que desenvolupa el seu procés d'adquisició de la llengua catalana. Cada vegada més ens trobem amb un alumnat molt divers, amb necessitats noves davant l'educació i amb molta heterogeneïtat als quals cal donar resposta des de dins del centre. Gairebé tot l'alumnat –llevat del nouvingut- coneix el català perquè és la llengua vehicular a les escoles de primària i l'han sentida als organismes oficials (ambulatori, biblioteca, ajuntament, pavelló d'esports, centre cívic...). Majoritàriament, però, són castellanoparlants la qual cosa implica una atenció especial en l'assoliment i aprenentatge dels continguts lingüístics de l'alumnat. L'alumnat de l'INS Torre Roja, en la majoria de casos, no utilitza el català com a llengua usual de comunicació. Tenint en compte aquesta realitat lingüística, cal que l'ús de la llengua catalana a l'institut sigui constant i sense vacil·lacions per part de tots els que conviuen dia a dia en el centre. A més, seria òptim proposar diverses activitats al llarg de l'any acadèmic, per tal d'aconseguir uns objectius concrets amb una única finalitat: el reconeixement i ús de la llengua catalana com a llengua vehicular.

Per altra banda, la percepció que tenen els alumnes de la situació de l'ús del català en l'àmbit educatiu és la següent: és una pràctica força habitual que les comunicacions entre alumnes i professors/es a l'aula es realitzin en castellà, en detriment del català. El marge s'amplia més fora de l'aula, tant entre professors i alumnes com entre alumnes.

2.2.2. El professorat

Entre els professors la situació varia una mica: la llengua de l'activitat docent i de l'atenció a l'alumne a l'aula és majoritàriament el català, però la situació es modifica fora de l'aula, ja que la interacció es produeix en català-castellà o castellà amb més freqüència.

DEPARTAMENT DE TECNOLOGIA

La llengua d'aprenentatge a l'hora d'impartir les classes i interactuar amb els alumnes és el català en el 100% dels casos, però només el 20% manté aquesta llengua en l'atenció individual a l'alumne i el 80% canvia a la llengua castellana.

La llengua dels llibres de text i dels materials lliurats als alumnes (exàmens, fotocòpies, activitats, etc.) són el català.

DEPARTAMENT D'EXPRESSIÓ:

EDUCACIÓ FÍSICA

La llengua d'aprenentatge a l'hora d'impartir les classes i interactuar amb els alumnes és el català en el 100% dels casos, però coincideixen en el fet que canvien de vegades de llengua en l'atenció individual a l'alumne fora de l'aula.

La llengua dels llibres de text de batxillerat és el català i els materials lliurats sempre són també en català. Tots els treballs que lliuren els alumnes i la llibreta on es recullen els continguts teòrics són realitzats en català pels alumnes.

MÚSICA

Ambdues docents fan les classes en català, i utilitzen llibre de text i altres materials en català, tot i que per a la interacció amb els alumnes, dins i fora de l'aula, una manté l'ús de la llengua catalana, mentre que l'altra interacciona en una o a altra llengua.

VISUAL I PLÀSTICA

La llengua vehicular per a aquesta matèria és el català, per bé que la interacció amb els alumnes fora de l'aula pot ser en català o en castellà.

DEPARTAMENT DE LLENGUA CASTELLANA:

FILOSOFIA I CLÀSSIQUES:

En funció del professor, utilitza el català o el castellà per a les explicacions o la interacció amb els alumnes fins o fora de l'aula. Els materials són en català.

DEPARTAMENT DE CIÈNCIES

Tots els professors del departament utilitzen el català a les seves classes i la interacció dins i fora de l'aula pot ser en català o castellà.

DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

El 50% dels docents del departament de matemàtiques fan ús del català com a llengua vehicular a les aules, mentre que la resta fa servir el castellà o alterna totes dues llengües. Pel que fa a la interacció dins i fora de l'aula el percentatge es manté.

DEPARTAMENT DE CIÈNCIES SOCIALS

Tots els professors utilitzen el català en el procés ensenyament-aprenentatge dins de l'aula, tot i que la interacció amb l'alumne pot ser en català o castellà, en funció de la llengua utilitzada per cada alumne; amb especial atenció als alumnes als alumnes nous. Pel que fa als materials, tant el llibre de text com els exàmens i les fotocòpies són en català.

RELIGIÓ

La llengua d'aprenentatge és el català, tot i que en ocasions emprà el castellà en la interacció amb els alumnes.

DEPARTAMENT DE COMERÇ

El 60% dels docents del departament utilitza el català com a llengua aprenentatge a les seves matèries/àrees, mentre que el 40% fa ús del castellà. Aquests percentatges es mantenen en la interacció amb els alumnes dins i fora de l'aula i en els materials i exàmens subministrats. Pel que fa al llibre de text, no n'utilitza.

DEPARTAMENT D'INFORMÀTICA

Trobem que el 50% dels docents del departament utilitza el català com a llengua aprenentatge a les seves matèries/àrees i l'altra meitat emprà el castellà. Aquests percentatges es mantenen en la interacció amb els alumnes dins i fora de l'aula i en els materials i exàmens subministrats. Pel que fa al llibre de text, no n'utilitzen.

DEPARTAMENT APD

La llengua d'aprenentatge a l'hora d'impartir les classes i interactuar amb els alumnes és el català en el 100% dels casos, tant dins com fora de l'aula. No s'utilitza llibre a totes les matèries però si n'hi ha és en català. Els materials lliurats als alumnes poden ser tant en català com en castellà.

DEPARTAMENT DE FOL

L'únic professor que imparteix aquesta matèria utilitza la llengua castellana en totes les situacions comunicatives pròpies de la funció docent.

DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

Tots els professors realitzen les explicacions en català, tot i que en alguns casos canvien de llengua per a interactuar amb els alumnes (dins de l'aula, només en un cas; fora de l'aula hi ha una tendència a la igualtat dels usos lingüístics del català i dels castellà. Els exàmens i els materials lliurats als alumnes són en català.

2.2.3. EL PAS

Les secretàries i els conserges del nostre institut tenen titulacions que acrediten la seva competència lingüística en llengua catalana. Aquesta és la llengua que utilitzen en les seves relacions personals i professionals, tant oralment com en els escrits. Tota la documentació administrativa del centre, tant la interna com l'externa, és redactada en català

2.2.4 L'AFA

Les mares i pares de l'AFA del centre són sensibles a la normativa vigent respecte la normalització del català. Habitualment la llengua que s'utilitza a les reunions és el català i les comunicacions escrites sempre són redactades en català i castellà.

3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

3.1. Àmbit pedagògic

3.1.2. El tractament de les llengües

La llengua és el vehicle de comunicació i l'instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Les llengües estan lligades a les diferents cultures i, evidentment, a la literatura. La llengua és, clarament, el vehicle de socialització i s'aprèn en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. A Catalunya conviuen dues llengües oficials: la llengua catalana i la llengua castellana. Des de l'INS Torre Roja , volem promoure la cooficialitat i la convivència d'aquestes dues llengües, per tal de reflexionar sobre la situació i la realitat sociolingüística. Així doncs, cada una d'elles, juntament amb les llengües estrangeres que s'imparteixen al centre, té presència, existència i un estatus marcat a l'institut. La llengua catalana és la llengua vehicular d'aquest centre de secundària. S'utilitza com a llengua de comunicació i d'aprenentatge aconseguint ser, no només la llengua vehicular de les relacions internes i externes del centre, sinó també de les diferents àrees curriculars. A part de ser una matèria curricular purament, la llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Com especifica aquesta referència legal, el català serà el mitjà

d'expressió, tant oral com escrit, de totes aquelles persones (professorat, alumnat i PAS) que conviuen en aquest centre d'ensenyament secundari.

Com s'ha comentat en punts anteriors, l'alumnat de l'INS Torre Roja no utilitza, en la majoria de casos, el català com a llengua usual de comunicació. Tenint en compte aquesta realitat lingüística, cal que l'ús de la llengua catalana a l'institut sigui constant per part de tots els que conviuen en el centre.

La llengua castellana té, també, el seu propi estatus. És una de les matèries d'aprenentatge que proposa el currículum i impartint-la s'aconsegueix que l'alumnat matriculat al centre la pugui usar com a font d'informació i com a vehicle d'expressió. És adequat, important i necessari que l'alumne/a conegui i pugui expressar-se en qualsevol de les dues llengües que coexisteixen a Catalunya. És recomanable, però, que únicament el professorat de la matèria en qüestió sigui el que es dirigeix i utilitzi la llengua castellana com a via de comunicació amb els alumnes.

Evidentment, també es promouen un seguit d'activitats per tal de donar cabuda a la llengua castellana en el nostre centre. És important saber que el nou currículum implica una estructura per competències. Una de les competències claus és la d'utilitzar la llengua com a eix transversal, és a dir, desenvolupar-la de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars (tant oralment com per escrit).

En la societat actual és imprescindible tenir competència suficient en més d'una llengua, una competència plurilingüe que ens permeti comunicar-nos amb diferents graus de domini. Els estudis confirmen que la immersió en català és la millor opció organitzativa

que garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials de Catalunya.

Finalment, s'ha de cuidar tot lligam emocional amb els parlants de la nova llengua, ja que no hem d'oblidar que la llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat.

3.1.3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1.3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català, vehicle de comunicació: El català, tal i com recull la normativa vigent, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge del nostre centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El català, eina de convivència: Partint d'un enfocament comunicatiu, el centre vetllarà perquè l'aprenentatge del català no quedi limitat a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant es dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre, buscant estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals, buscant un enfocament significatiu i funcional.

El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, en les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professorat, el material didàctic o els llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació. (Article 6.2. del Decret 362/1983.)

El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid. (Apartat 2. Tractament de les llengües a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria.)

Les àrees s'haurien d'impartir normalment, en llengua catalana excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l'exposició del mestre/a i del professor/a, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació haurien de ser en llengua catalana. (Resolució de 12 de juny de 1998.). Malgrat aquest fet, la direcció del centre és conscient que en el nostre institut encara hi ha alguns professors que influïts per l'ambient (quasi tots els alumnes parlen

normalment en castellà) i amb l'afany de fer entendre la seva àrea, donen la classe en castellà.

3.1.3.2. Alumnes amb necessitats educatives especials

Les dificultats que presenten la majoria dels alumnes són:

- grans dificultats d'adquisició d'aprenentatges.
- alguns d'ells, dificultats d'atenció.
- alguns, tenen dificultats relacionals amb els seus iguals.
- presenten algunes conductes disruptives dins de l'aula (ordinària i/o de reforç).

L'atenció lingüística es duu a terme a través de:

- a les instrumentals de primer i segon d'ESO (matemàtiques, llengua castellana i llengua catalana) els alumnes van a grups reduïts de reforç que mai superen els 10 alumnes.
- fent atencions més individualitzades tot i que el volum de feina dels altres alumnes no permet poder fer un seguiment i suport tan continu com es desitjaria.
- grups d'adaptació (3r A i 4t A)
- tallers per àmbits

3.1.3.3. L'atenció a la diversitat

En el tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora.

Complementàriament a les estratègies que ha d'adoptar el professorat de l'aula, el centre atén la diversitat de l'alumnat de forma global. En aquest sentit se segueixen diferents formes d'organització d'aquesta atenció:

L'atenció lingüística es duu a terme a través de:

- a les instrumentals de primer i segon d'ESO (matemàtiques, llengua castellana i llengua catalana) els alumnes van a grups reduïts de reforç que mai superen els 10 alumnes. per tal d'atendre convenientment la diversitat dels diferents ritmes d'aprenentatge amb l'objectiu clar de millorar les habilitats instrumentals dels alumnes en aquestes àrees bàsiques per a la resta d'aprenentatges a través de propostes didàctiques diferenciades. Trimestralment l'alumnat és avaluat i es revisa la seva correcta ubicació a l'agrupament flexible.
- fent atencions més individualitzades tot i que el volum de feina dels altres alumnes no permet poder fer un seguiment i suport tan continu com es desitjaria.
 - grups d'adaptació (3r A i 4t A)
 - tallers per àmbits
 - Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva (SIEI)

Per tal d'organitzar, supervisar i controlar tots els aspectes organitzatius de l'atenció de la diversitat el centre disposa d'una Comissió d'Atenció a la diversitat (CAD), la composició i funcions de la qual estan definides en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

3.1.3.3. Alumnes nouvinguts

El centre disposa d'una aula d'acollida que atén diversos alumnes, alguns nouvinguts de diferents països de parla hispana i d'altres que encara no han començat el procés de romanització. També n'hi ha altres que, malgrat que porten un temps a Catalunya, no han adquirit un bon ús de la llengua.

En aquesta aula es pretén que l'alumne/a adquireixi l'ús de la llengua vehicular, el català, per tal d'incorporar-se, al cap d'un temps, al grup classe i poder desenvolupar amb normalitat totes les assignatures del currículum.

Cal tenir en compte que l'aula d'acollida, és una aula dinàmica, que varia en el nombre d'alumnes atesos segons la seva arribada.

L'aula d'acollida compta amb una professora tutora que vetlla per el bon aprenentatge d'aquests alumnes en llengua catalana, en primer terme i posteriorment pel que fa als seus aprenentatges globals

Els alumnes nouvinguts són atesos dins l'aula d'acollida durant unes hores a la setmana, però a mesura que entren a les classes de català fan un material adaptat en funció del nivell de competència. No és el mateix que l'alumne nou parli una llengua romànica o no. Les adaptacions es duen a terme per aquesta tipologia d'alumne, en tots els nivells.

Quan arriba l'alumne se li fa una avaluació inicial de les seves competències en matemàtiques i coneixement de la llengua (alfabet propi i alfabet llatí, si és el cas). En funció d'aquest nivell de partida s'organitza el material a treballar (des de material exclusivament gràfic, quan no hi ha comprensió de la llengua, a un material més elaborat amb enunciats, textos més llargs,...) La programació de llengua catalana per l'alumnat nouvingut que fem servir segueix l'ordre de la programació de les unitats didàctiques proposades per la Subdirecció General LIC (llengua i cohesió social) i es combina amb altres temes que treballen els diferents materials que es fan servir, vigilant que es tractin els diferents aspectes que són importants per un treball global de la llengua (normes ortogràfiques bàsiques, conjugació, vocabulari,...) adequant els materials emprats a les possibilitats i necessitats dels alumnes. Cal puntualitzar que sovint l'ordre dels temes i dels continguts pot variar en funció de les situacions i motivacions que puguin sorgir a la classe.

L'aula d'acollida disposa de diversitat de materials per poder treballar els objectius i conceptes en diferents nivells, adequant els continguts en funció dels coneixements previs de l'alumne, i dels diferents ritmes d'aprenentatge. Tenint en compte que, a més, l'arribada dels alumnes es produeix de manera escalonada al llarg del curs.

En quant a la resta de l'equip docent, el professorat és informat de la incorporació del nou alumne, de la seva procedència i de les seves competències, per tal que puguin fer les adaptacions adients. També des de l'aula d'acollida s'informa o es facilita material adaptat. Es va fer seguiment de l'evolució de l'alumne i de les seves necessitats mitjançant coordinacions amb el/la tutor/a o amb els diferents professors que l'imparteixen classe.

3.1.3.4. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre estableix en la seva Programació Anual diverses activitats per potenciar l'ús del català (activitats de lectura en veu alta per la lectura, jocs florals, concursos...)

3.1.4. La llengua castellana

3.1.4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegurarà una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana en acabar qualsevol dels cursos de l'ESO i el Batxillerat, i establirà criteris de coordinació entre els departaments de català i castellà que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns. El centre vetllarà per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel nostre alumnat. També s'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana. L'objectiu final és que l'alumnat sigui competent tant en l'àmbit oral com l'escrit en ambdues llengües oficials. A l'INS Torre Roja, però, les diferències de nivell entre la llengua castellana i la llengua catalana encara són molt clares i evidents. La majoria de l'alumnat matriculat al centre té com a llengua materna el castellà, la qual cosa provoca un assoliment més ràpid i contundent d'aquesta envers la llengua catalana. Per tal d'aconseguir un nivell equitatiu de les dues matèries en qüestió, caldrà doncs, una implicació per part de tot el claustre i des de totes les àrees per promoure l'ús del català.

3.1.4.2. Alumnat nouvingut

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, l'INS Torre Roja vetllarà perquè l'alumnat nouvingut, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat nouvingut es facin en llengua catalana per assegurar, en una primera fase, un nivell bàsic de la llengua vehicular del centre, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional que es té amb els parlants de la llengua en qüestió.

3.1.5. Les altres llengües

3.1.5.1. Les llengües estrangeres

L'alumnat, en acabar l'etapa d'ESO, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. L'INS Torre Roja imparteix dues llengües estrangeres: l'anglès i el francès.

3.1.5.2. Projectes i programes plurilingües

- Anglès: Programa d'intercanvi amb Holanda
- Francès: Programa de correspondència amb alumnat francès i viatge a França o visita d'alumnes francesos o intercanvi

3.1.5.2.1. Estratègies generals: distribució curricular, metodologia, materials didàctics, recursos tecnològics, ús a l'aula

L'Anglès s'imparteix com a llengua obligatòria per a tot l'alumnat a tots els cursos de l'ESO i el Batxillerat, i a tots els CFGM i CFGS.

A l'ESO la distribució curricular és de 3 hores a la setmana a 1er d'ESO, 4 hores a 2n d'ESO, i 3 hores a 3er i 4rt. Una d'aquestes hores es fa en grup desdoblada.

Al Batxillerat l'alumnat es distribueix en tres grups segons el seu nivell, i cursa 3 hores setmanals a cada curs.

El Francès s'ofereix com a matèria optativa a l'ESO i el Batxillerat. L'alumnat pot triar aquesta matèria com a bloc a cursar de 1er a 3er d'ESO, amb 2 hores setmanals. A 4rt d'ESO s'ofereix com a matèria específica de 3 hores setmanals. Al batxillerat, es pot cursar a 1er d'ESO amb 4 hores setmanals.

Pel que fa a la metodologia per desenvolupar els diferents aspectes de la competència lingüística i comunicativa, el centre vetlla per oferir als alumnes tant a l'aula com a fora d'ella oportunitats per un aprenentatge significatiu dels continguts de les dues matèries de llengua.

Com a materials didàctics en línies generals en fan servir com a base els mètodes proposats per les editorials que l'equip docent considera més adients per al perfil del nostre alumnat.

A les matèries de Llengua Estrangera fem servir i posem a l'abast de l'alumnat els recursos tecnològics de què disposa el centre: pissarra digital, ordinador d'aula i/o portàtil, dispositius per enregistrar so i imatge.

El professorat de cada matèria de llengua estrangera la fa servir com a vehicle a les classes i s'intenta fer-la servir en la relació directa amb l'alumnat.

3.1.5.2.2. Estratègies d'ampliació d'oferta: avançament de l'ensenyament, aprenentatge integrat

Tot i que el centre disposa de professorat format en aquest sentit, en el moment de la redacció d'aquest PL no s'implementen estratègies d'aquest tipus.

3.1.5.2.3. Projectes i programes plurilingües

- Programa d'intercanvi amb Holanda (Anglès 1r de Batxillerat).
- Projecte "Sharing to Learn" (Anglès 4t ESO – 1r Batxillerat i escoles de Primària)
- Programa de correspondència amb alumnat francès i viatge a França o visita d'alumnes francesos o intercanvi (Francès a tots els nivells)
- Gestió per a obtenir diferents titulacions oficials: B1/B2 EOI (Anglès i Francès), DELF A2/B1 (Francès).

3.2. Àmbit de govern institucional

3.2.1. Organització del centre per a l'assoliment de nivells de normalització

El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'institut. (Aula d'acollida)

3.2.2. Relacions internes i externes

El centre fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en els centres d'ensenyament, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. Així mateix, el director del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar.

La llengua catalana és normalment el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.

En el cas de les reunions de departament, ens consta que algunes d'elles es realitzen en castellà. Malgrat aquest fet, quan hi participa algun membre de direcció, es realitzen en català.

3.2.3. Coordinadora lingüística

El nostre institut té coordinadora lingüística, la seva tasca és tal i com indica la normativa i com es reflecteix al projecte educatiu de centre.

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del Projecte Lingüístic de centre i coordinar-lo amb el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut, que anualment es concretarà en la programació general, es va considerar prioritari el nomenar la figura del coordinador/a lingüístic/a, a més el nostre és un centre que escolaritza alumnat nouvingut, i per tant cal també vetllar per l'educació intercultural i de la cohesió social.

Per tal de poder desenvolupar aquestes tasques té actualment una dedicació horària de tres hores setmanals, dues de les quals són lectives i una de no lectiva.

3.3. Àmbit administratiu

El català serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua amb què es redacten els documents i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre. Per tant, és farà ús del català als rètols, cartells, murals i a l'ambientació general del centre.

Tota la documentació generada pel centre, tant la interna com la de relacions exteriors es farà en català, ja que com apuntàvem a l'apartat anterior el català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats administratives.

Els documents de centre, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament i els ha de conèixer tot el professorat encara que sigui en una versió reduïda. El centre s'esforçarà en aconseguir una utilització del llenguatge que no representi un ús sexista ni androcèntric. Cal treballar amb l'alumnat per superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant de continguts de risc que denigren les persones per

motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

3.3.1. Comunicació externa

Tota la documentació que sorgeixi del centre, sigui quina sigui la seva causa i el seu destí, serà en llengua catalana, i aquesta es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adrexi a l'administració espanyola i sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

3.3.1.1. Llengua de relació amb famílies

La llengua vehicular del centre serà el català, llevat dels casos on a comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de famílies nouvingudes. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia a l'ús del català: és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús.

3.3.1.2. Llengua i entorn

El centre realitza les presentacions, la introducció o explicació d'activitats, conferències o xerrades en català. La tendència d'ús lingüístic del nostre entorn, però, afavoreix clarament el castellà. Per tant, caldrà ser especialment curosos en no canviar sistemàticament a la llengua de comunicació de l'interlocutor castellanoparlant si no és que sigui del tot necessari. El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn (La promotora, Salut i escola, Ajuntament, etc.), amb els quals es vetlla per treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

3.3.1.3. Actituds lingüístiques

Cal tenir cura de la diversitat lingüística present a l'aula i a l'entorn, com a font de riquesa lingüística i cultural. Així doncs, s'intentarà que l'alumnat nouvingut

conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen en una clara actitud de respecte, afavorint l'autoestima d'aquest i també enriquint el currículum i les activitats ordinàries del centre.

3.3.1.4. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Tot i establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa, la comunicació amb les famílies comptarà amb els serveis de mediació i traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies, així com també poder fer arribar de forma entenedora tota informació del centre.

3.3.1.5. Projecció del centre

La pàgina web ofereix la possibilitat de comunicació amb tota la comunitat educativa, ja que aquesta pot aportar molta informació dirigida a l'alumnat i a les famílies. El web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si correspon a activitats fetes en altres llengües curriculars. El mateix passa amb els altres mitjans digitals de què disposa el centre. Actualment es tendeix progressivament a realitzar les comunicacions internes del centre a través de la intranet proporcionada per Google Apps (correu, calendaris, lloc web, etc.).

4. OBJECTIUS DE MILLORA I ACTUACIONS POSSIBLES

PUNTS FEBLES A MILLORAR O NECESSITAT CONTEMPLADA	OBJECTIUS	PROPOSTA D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Una gran part de l'alumnat no utilitza el català per iniciativa pròpia per relacionar-se de manera espontània ni amb els companys ni amb el professorat, tret que aquest se li adreci en català, i mantingui la conversa en aquesta llengua. canvis de llengua.	Mantenir el català com a llengua vehicular entre el professorat i l'alumnat, tant a l'aula com a la resta d'espais del recinte escolar.	Servir de model a l'alumnat per tal que es dirigeixi en català, dins i fora de l'aula.	Comunitat educativa	A llarg termini
Reticència per part de l'alumnat per expressar-se en català-	Aconseguir que un major nombre d'alumnes s'expressin en català de forma habitual	Potenciar l'ús del català	Comunitat educativa	A llarg termini
L'alumnat s'adreça freqüentment en castellà al personal d'administració i serveis.	Aconseguir que l'alumnat s'adreci sempre en català al PAS	Emprar habitualment el català amb l'alumnat, a banda que hi hagi una demana expressa per fer-ho en castellà.	Personal d'administració i serveis	A mig termini
La realitat social de l'entorn condiciona l'ús del català.	Ampliar l'ús del català	Utilitzar el català en les reunions amb les famílies i entrevistes. Vetllar perquè les comunicacions des de l'AFA siguin en català.	Tota la comunitat educativa	A llarg termini

5.- DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ PLC

S'establirà un calendari per tal d'elaborar una valoració d'aquest projecte i es farà el seguiment. El Pla anual de centre recollirà els aspectes de revisió i concreció del projecte lingüístic que es valoraran i avaluaran cada curs.

L'equip directiu i la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social decidiran quins aspectes puntuals cal treballar cada any. Els departaments de llengües, en les seves respectives memòries, recolliran l'actualització del projecte. L'equip directiu, junt amb la coordinació LIC, divulgarà els resultats de la revisió.