

Institut
Kamon
Berenguer IV

RB4



AL TRÀFIC IL·LEGAL
D'ANIMALS



POSA'T A LA SEVA PELL

STOP! al tràfic il·legal d'animals

Maria José Martín

**I TROBADA PEDAGÒGICA DE SECUNDÀRIA
CAP EL TREBALL PER PROJECTES**

25 de gener 2017. Institut Terra Roja
Santa Coloma de Gramenet

1. Introducció
2. Punt de partida
3. Procés d'implementació
4. Organització del professorat
5. Gestió de l'aula i metodologia
6. Tasques
7. Col·laboracions amb entitats externes
8. Presentació del producte final
9. Instruments d'avaluació
10. Criteris d'avaluació
11. Aspectes transversals
12. Què han après?
13. Què milloraríem?



1. Introducció

PER QUÈ HO HEM FET?

Pensem que aquesta és la millor metodologia per treballar **aspectes cabdals** en els processos d'aprenentatge:

- L'alumne protagonista dels seus aprenentatges.
- Fomenta l'autonomia personal i el contacte amb el món proper de l'alumne.
- Facilita l'aprenentatge de les competències bàsiques.
- Afavoreix el treball en grup.
- Permet una avaluació més reflexiva i formadora.
- Potencia la transversalitat amb la resta de matèries.

PER QUÈ HO HEM FET?

Sis professors

2 de Naturals, 2 de Socials i 2 de Tecnologia

9 hores a la setmana

- 6 hores de projectes
- 2 hores de TP -treball personal i individual
- 1 hora de Tutoria

2. Punt de partida

Pluja idees

- Per què hi ha tràfic d'animals?
- Per què hi ha gent que fa negoci amb els animals?
- Desig d'evitar i acabar amb aquesta problemàtica.

Què podem fer nosaltres?

Descobrir què és, què implica i què poden fer per evitar el tràfic il·legal d'animals.

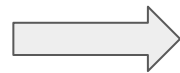
Repte real:

CONSCIENCIAR LA POBLACIÓ:

Hem d'evitar comprar animals provinents del tràfic d'animals.

Producte final col·lectiu: Dissenyar una campanya de conscienciació per als alumnes de primària de la zona.

Procés d'aprenentatge flexible i dinàmic



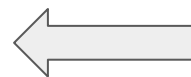
Permet treballar i incorporar nous reptes i interessos.



L'alumnat anirà adquirint més coneixements i elaborant més solucions al problema plantejat.



Sortides i col·laboracions amb diferents entitats



OBJECTIUS

- Donar resposta a la curiositat inicial.
- Possibilitar la interacció amb el fet real.
- Experimentar emocions.
- Aprendre valors
- Reflexionar de manera crítica sobre la resposta actual de la societat a una problemàtica.

Caldrà que l'alumnat:

- Investigui.
- Dedueixi conclusions o idees.
- Adquireixi valors.



3. Procés d'implementació del projecte

Explicació

- projecte.
- instruments d'avaluació.

Donar la teoria de forma interactiva (projectar en pantalla, exercicis interactius online, documentals, pel·lícules).

Xerrades amb entitats col·laboradores

Execució del projecte donant a l'alumne tota l'autonomia necessària per portar-ho a terme.

Exposició a classe dels alumnes envers el seu projecte



[Continguts curriculars](#)

4. Organització del professorat

Reunions de projectes:

- Dilluns per la tarda de 16.30 h a 17.30 h
- Dimarts de 10.15 h a 11.15 h
- Divendres es fa una reunió per la valoració setmanal.

Acta de seguiment: la coordinadora redacta una acta per documentar les decisions d'implementació o millora.

Objectiu: Compartir les dificultats que van sorgint en el procés d'implementació i cercar les solucions més adients.



Documentació: Els professors fan un recull tant de documentació en paper, com en arxius informàtics de les actuacions del seu projecte.

5. Gestió de l'aula i metodologia

- Temps del projecte: 5 setmanes (30h)
- Treball: Grups de 4 o 5 alumnes
Individual
- Ràtio baixa: grups de 18 alumnes
- S'assigna un coordinador de grup:
 - [Planificació de les tasques del grup.](#)
 - Convocar reunions.
 - Apuntar presa de decisions.



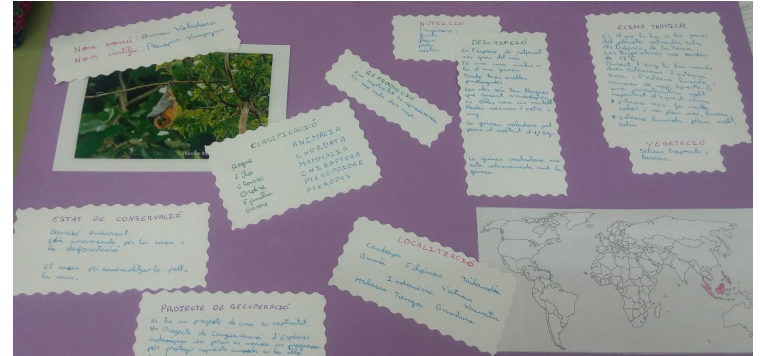
- Al moodle es seqüencien la recerca i els continguts necessaris per arribar al producte final.
- Els materials creats pels alumnes, els guarden a la carpeta digital

Institut Kamon Beverly Hills

6. Tasques

- FITXES
- Tests i qüestionaris
- Vídeos / Qüestionaris al moodle.
- Seguiment de les organitzacions que col·laboren amb nosaltres.
- Elaboració del producte final grupal.
- Realització de cartolines* i presentacions en Power Point per l'exposició oral

**S'escullen un nombre determinat d'animals curiosos, que poden ser susceptibles de ser traficats il·legalment.*



PLANETA
CIÈNCIA A
FACEBOOK



PLANETA
CIÈNCIA A
TWITTER

7. Col·laboracions amb entitats externes



L'alumnat demana al SEPRONA que vingui a l'escola per resoldre els seus dubtes.

Objectius:

- Descobrir i comprendre el tràfic il·legal d'animals.
- Entendre quin es el servei que el SEPRONA i el Servei Cinològic, realitzen per la societat.
- Conèixer algunes de les espècies amenaçades per aquest fet.



[Vídeo Sol·licitud Visita SEPRONA](#)

Institut
Kamon
Berenguer IV

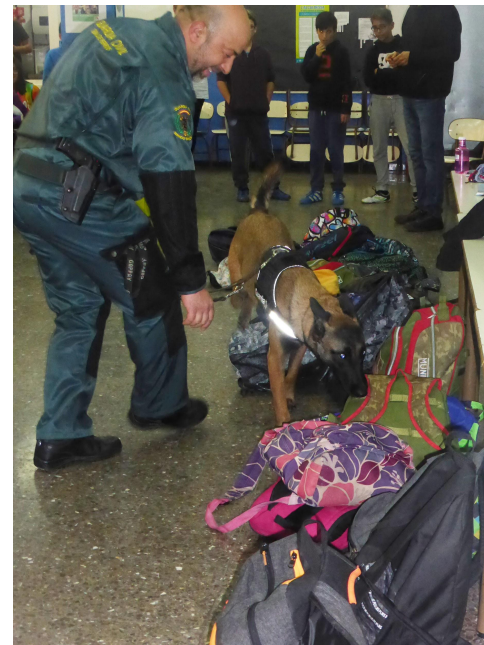
RB4



L'alumnat va preguntar dubtes:

Per què es realitza el tràfic il·legal? Per a què es destinen aquests animals? Com és possible que es doni aquest tràfic? No n'hi han lleis al respecte? En quins països les lleis són més restrictives, als d'origen o a Europa? ...

Exhibició del Servei Cinològic, per la detecció d'animals no autoritzats en els controls de duanes.



FAADA (Fundación para el Asesoramiento y Acción en Defensa de los Animales)

Ens van explicar:

- Fomentar la protecció, l'empatia i el respecte cap als animals.
- Plantejar alternatives al patiment dels animals.



L'alumnat de 1r ESO
col·labora amb donatius
voluntaris.



KAN CHISPIS

La directora d'aquest centre de recollida de gats abandonats ens explica les seves experiències.



S'organitza una campanya solidària de recollida d'aliments per al felins i/o donatius econòmics on pot participar tot l'alumnat del nostre institut.

FUNDACIÓ MONA

Visita a la Fundació

Taller “Joc de Rol educatiu: Conservació i diversitat ”



8. Presentació del producte final

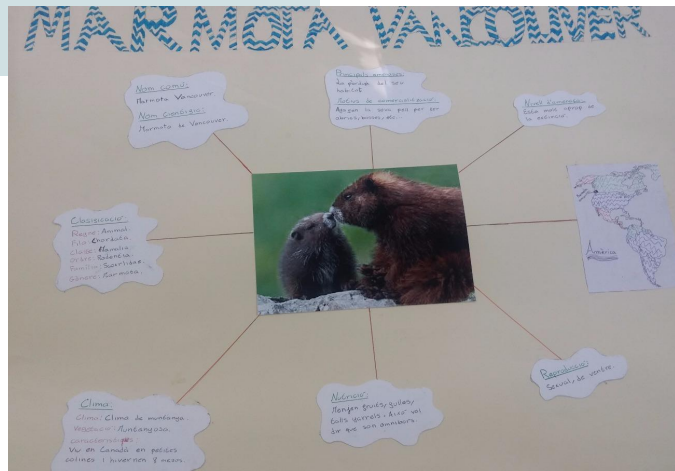
El producte final es presenta mitjançant:

Presentació Power Point al Drive

Vídeos

Fotografies

Cartolines



Institut
Kamon
Berenguer IV

RB4



A final de curs, d'entre tots els alumnes voluntaris es farà una campanya de sensibilització dirigida als alumnes de primària de la zona.



9. Instruments d'avaluació

- Avaluació diària del treball a l'aula - [Seguiment aula](#).
- Avaluació del treball individual: Activitats TIC en carpeta digital, dossiers i proves escrites.
- Avaluació del treball en grup: realització de cartolina - [Avaluació de la cartolina](#) i presentació Power Point - [Avaluació del power point](#)
- Avaluació del producte final - [Seguiment producte final](#) : Exposició oral de la campanya de conscienciació - [Avaluació de l'exposició oral](#) .
- Avaluació de la resta de companys de grup.
- Autoavaluació - [Autoavaluació i coavaluació](#)



Qüestionaris d'autoavaluació.



[Autoavaluació individual setmanal.](#)

[Autoavaluació individual final.](#)

[Autoavaluació del grup final.](#)

10. Criteris d'avaluació.

Projecte STOP! Al tràfic il·legal d'animals									
Carpeta digital	Qüestionaris modle	Dossiers escrits	Tests	Producte final			Autoavaluació, coavaluació i i av. diària de la professora.		
				Cartulina	Power point	Present. oral	Autoav.	Av. companys	Av. diària
10%	15%	20%	20%	P.final 25 % (promig de les tres activitats)			10% (promig de les tres avaluacions)		

11. Aspectes transversals

- Tecnologia: es fa un ús total i íntegre de les tecnologies TIC, una de les matèries interdisciplinars és precisament .
- L'elaboració de documents de text i presentacions orals.
- La creació de presentacions multimèdia.
- El tractament de dades numèriques i representacions gràfiques.
- Coneixement de localitzacions geogràfiques, climes del món i paisatges
- Valors i actituds (col·laboració, companyerisme, tolerància...)



12. Què han après?

L'alumnat ha assolit nous coneixements curriculars, però també ha après a:

- Ser els protagonistes del seu propi aprenentatge.
- Plantejar-se preguntes i debatre al respecte.
- Treballar en un entorn col·laboratiu.
- Reflexionar sobre els coneixements que han estat capaços de construir, connectant-los amb la realitat social i quotidiana.
- Actuar de forma responsable i amb sentit crític, en el món que els envolta.

13. Què milloraríem?

- Temporització

- Dinàmiques de grup

- Ordinadors

Institut
Kamon
Berenguer IV

RB4

**MOLTES GRÀCIES
PER LA VOSTRA
ATENCIÓ**