

PLA ANUAL
INSTITUT: INS MATADEPERA
CURS: 2016/17

Novembre 2016

1- Justificació

El Pla Anual per a l'Institut Matadepera per al curs 2016-2017 presenta les activitats previstes per assolir objectius de millora del centre. Emana dels objectius per al període 2013-2017 del Projecte de Direcció vigent, concretat i matisat en el Pla d'Actuació 2014-2017 elaborat per a la signatura dels Acords de Coresponsabilitat, revisats cada curs a partir de la Memòria del Pla Anual del curs anterior i de la pròpia evolució del centre.

El projecte de direcció 13-17 i el projecte educatiu 14-17 tenien com a objectiu bàsic la millora dels resultats educatius. En aquest àmbit, el projecte de direcció presentava les següents set prioritats:

- 1- les llengües estrangeres, sobretot l'anglès, a partir de l'increment del seu ús en diferents situacions educatives;
- 2- l'expressió escrita en català i castellà i l'hàbit de lectura;
- 3- el debat sobre l'avaluació;
- 4- la millora de l'avaluació de processos;
- 5- la cerca de l'excel·lència;
- 6- la potenciació del batxillerat atenent a les característiques específiques que té en el nostre centre;
- 7- i el desenvolupament de les diferents competències bàsiques, sobretot promovent una evolució en les estratègies pedagògiques d'aula.

El Projecte Educatiu 14-17 per a la signatura dels Acords de Coresponsabilitat ja triava les prioritats del Projecte de Direcció esmentats anteriorment (i en descartava altres), i concretava principalment el setè objectiu dels citats abans, de manera que:

- a. concretava en les competències digital i matemàtica com les primeres a desplegar i sistematitzar (afegint-se doncs al treball que ja s'estava fent en la comunicativa);
- b. establia dues estratègies que haurien d'acabar contribuint a la millora de les activitats d'aula:
 - I. l'establiment de criteris metodològics compartits basats en el protagonisme i l'activitat de l'alumnat
 - II. l'actualització del Projecte Educatiu de Centre basant-se, en part, en aquests criteris comuns.

Els altres objectius de millora incloïen, a part dels generals de tot el sistema educatiu català (la millora de la cohesió social i la reducció del fracàs escolar), un objectiu propi: l'actualització i millora de la documentació interna (actualment rebatejat amb el nom: Millora de la gestió organitzativa del centre). En aquests objectius, les estratègies bàsiques que es proposaven al Projecte de Direcció, després de la simplificació dels mateixos que es va fer en el Pla d'Actuació 14-17 se centraven en els següents àmbits:

- 8- acció tutorial,
- 9- participació,
- 10- actualització i millora de l'accessibilitat de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

En els tres anys primers anys del Projecte de direcció s'han assolit, si considerem com a vàlids els criteris d'èxit dels diferents indicadors d'assoliment que s'han anat proposant, molts dels objectius establerts en els dos documents de base.

- Els objectius lligats a la reflexió i evolució metodològica (objectiu número 7 en la llista anterior) han pres una importància, que, fins i tot, supera la idea inicial del 2013. Seguir avançant en aquest camí és la gran prioritat per aquest últim curs del mandat de direcció. Aquest curs, aquesta estratègia compta amb quatre activitats, centrades en l'aplicació dels criteris metodològics, que ara ja sí que tenim compartits mitjançant un PEC renovat, a tres dels nivells

de l'ESO i amb la continuïtat de la reflexió i formació continuada i col·lectiva del professorat, ja que es considera que és la clau per la millora dels resultats educatius.

Pel que fa a la priorització i desplegament de competències, és evident que, sense haver-ne fet un desplegament sistemàtic, hem potenciat la competència comunicativa. El curs passat es va fer un treball per concretar la competència digital, que aquest curs ens proposem implementar a l'aula. També ens havíem proposat desplegar la competència matemàtica, però el propi camí recorregut ens ha fet pensar que calia una redefinició de l'estratègia de desplegament competencial. Ens ha semblat que abans de continuar necessitem tenir clar quines són les prioritats de totes les matèries i competències en una tasca que es farà aquest curs, tot i quedar fora del Pla anual. Potser tenint més clares les idees, en propers anys es podrà fer un desplegament paral·lel de les diferents competències que han d'assolir els alumnes de secundària.

- Pel que fa a la millora del domini de l'anglès dels alumnes mitjançant un impuls continuat de les propostes que facilitin la pràctica de les llengües estrangeres fora de les classes de la matèria (obj.1), la Comissió del Pla d'Impuls de Llengües Estrangeres (PILE) ha anat fent propostes cada curs, moltes de les quals s'han pogut dur a terme. No es tracta d'una pràctica amb resultats espectaculars, el progrés serà lent, però s'ha interioritzat com a un objectiu de millora continu. Hem promogut intercanvis, viatges a països de parla anglesa, hem participat en projectes internacionals, hem començat a aplicar activitats de tipus AICLE... Aquest curs, ens proposem fer una passa més en aquest ambiciós objectiu, esperem que la incorporació al Grup d'Experimentació Plurilingüe (GEP) ens hi ajudi.
- També ens proposàvem mitjançant el Pla lectoescriptor, la millora de la competència de comunicació escrita i l'hàbit de la lectura (obj. 2). No hem aconseguit fer tot el què ens proposàvem de la manera que ens ho proposàvem, però, potser pel sol fet d'haver-hi posat la mirada, els resultats d'expressió escrita en les proves externes han millorat molt i en aquest moment els alumnes dediquen moltes hores a 1r i 2n d'ESO a la lectura lliure. Precisament, aquest curs l'activitat lligada a aquest objectiu torna a centrar-se en l'hàbit de lectura, promovent una millora qualitativa de la Biblioteca del centre.
- El debat sobre l'avaluació (obj. 3) s'ha fet i es fa, tot i que és difícil de dir si té resultats tangibles. Ara mateix no ens veiem capaços de separar aquest debat de la pròpia evolució de la metodologia d'aprenentatge que es proposa, que està esdevenint l'estratègia principal de millora de resultats de tot el mandat de direcció. Per tant, no tenim cap activitat en marxa per aquesta estratègia.
- Pel que fa a l'avaluació de processos (obj. 4), el sol fet d'incorporar la planificació estratègica al funcionament del centre, ens ha permès canviar la filosofia i manera de fer del centre en el procés de millora continuada. Aquest curs serà especialment important saber si, tal com es proposa a aquest Pla anual, serem capaços d'avaluar els aprenentatges assolits pels alumnes que porten dos anys treballant amb un nou projecte educatiu (els de 2n d'ESO).
- La proposta d'activitats d'excel·lència que enriqueixi la formació dels nostres alumnes (obj 5), fins i tot més enllà de les propostes dels decrets curriculars, que es va preveure inicialment per potenciar el Batxillerat (obj 6), però es va estendre aviat també a la ESO, ja es van considerar consolidada a la meitat del present mandat i no té propostes d'activitats per aquest curs.

- Pel que fa als objectius de millora de la cohesió social i reducció del fracàs escolar, havíem posat la mirada sobretot en la tutoria (obj 8) i la participació (obj 9). Pel que fa a l'acció tutorial, hem encarrilat tres millores importants: la millora i personalització dels comentaris en els butlletins de notes, la incorporació de noves activitats de tutoria que promoguin l'autoconeixement i el creixement personal i grupal dels alumnes i, finalment, l'arxiu sistemàtic de totes les activitats de tutoria que s'utilitzen actualment. Aquest curs, hem decidit no prioritzar cap millora de l'acció tutorial i, en canvi, iniciar una activitat molt ambiciosa pel que fa a la promoció de la participació, que es podria definir amb la voluntat de fer un centre amb "parets transparents" que s'obri a l'entrada de col·laboracions de l'entorn i les famílies i a col·laborar amb l'entorn.
- Pel que fa a l'objectiu propi relacionat amb la documentació interna (obj 10), es proposa per tercera vegada la mateixa activitat relacionat amb la compilació i publicació de les NOFC. És un símptoma de què el dia a dia del centre sovint ens impedeix trobar temps per fer allò que volem i que creiem important. Però esperem que aquest any sí que s'aconsegueixi.

Aquest curs s'afegeix un nou objectiu no previst anteriorment, lligat amb un projecte impulsat des dels Serveis Territorials d'Ensenyament que pretén millorar l'eficiència energètica i les actituds ambientalment sostenibles.

Matadepera, a 28 de novembre de 2016

Xavi Ros Calsina
Director INS Matadepera

2- Objectius estratègics del centre

1. Millorar els resultats educatius

Estratègia 1.1: Implementació a les aules dels criteris pedagògics enunciats al Projecte Educatiu de Centre (canvia el nom respecte el curs passat)

Activitat 1.1.1: Consolidació dels canvis iniciats a 1r ESO el curs passat

Activitat 1.1.2: Implementació dels canvis pedagògics globals a 2n ESO

Activitat 1.1.3: Aplicació d'alguns canvis pedagògics a 3r ESO basats en els criteris del PEC

Activitat 1.1.4: Continuació de la reflexió pedagògica interna del professorat

Estratègia 1.2: Implementació de les activitats proposades al Pla d'Impuls de Llengües Estrangeres (PILE) (continua)

Activitat 1.2.1: Consolidació i ampliació de les activitats del PILE i millora de la seva qualitat

Estratègia 1.3: Desplegament i sistematització de Competències bàsiques (continua)

Activitat 1.3.1: Implementació de la nova proposta de desplegament de la competència digital

Estratègia 1.4: Implementació del Pla lectoescriptor (continua amb canvi de nom)

Activitat 1.4.1: Potenciació de la Biblioteca escolar com a espai de potenciació del gust per la lectura.

2. Millorar la cohesió social

Estratègia 2.1: Obertura del centre a l'entorn i a les famílies (nova)

Activitat 2.1.1: Activació de les activitats d'aprenentatge lligades a l'entorn

(Aprenentatge servei, aprofitament de recursos de l'entorn, col·laboracions amb les entitats del poble i àrees municipals, etc)

3. Reduir l'abandonament escolar prematur

No es plantegen noves estratègies en aquest objectiu durant aquest curs

4. Millorar la gestió organitzativa del centre

Estratègia 4.1: Actualització del PEC i de les NOFC i millora de l'accessibilitat per part de la comunitat educativa (continua)

Activitat 4.1.1: Millora de l'accessibilitat de les NOFC per part de la comunitat educativa

Estratègia 4.2: Millora de l'eficiència energètica (nova)

Activitat 4.2.1: Definició, publicació i inici de l'aplicació del Pla d'estalvi energètic

3- Desplegament de les activitats:

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	Millorar els resultats educatius	
		Estratègia	<i>Implementació a les aules dels criteris pedagògics enunciats al Projecte Educatiu de Centre</i>	
		Activitat:	<i>Consolidació dels canvis iniciats a 1r ESO el curs passat</i>	
DESENVOLUPAMENT	OBJECTIU anual de l'activitat	Consolidar els canvis pedagògics globals implementats a 1r ESO el curs passat basats en els criteris del PEC		
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Esther González		
	AGENTS IMPLICATS	Equip docent 1r ESO, Equip de coordinació de projectes, equips d'àmbits de 1r ESO		
	DESTINATARIS	Alumnat 1r ESO		
	RECURSOS	Connexió wifi lliure a les aules / Reunions fixes de coordinació i àmbits		
	METODOLOGIA	<p>Aplicar els criteris pedagògics del PEC. Aquest curs es farà especial èmfasi en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantenir el nivell del curs passat pel que fa l'aplicació de metodologies actives a 1r ESO a les matèries d'àmbit amb un professorat nou al projecte en bona part - L'establiment de la reunió general de projectes com a espai de debat i de reflexió pedagògiques i de progrés professional - L'establiment d'una reunió de coordinadors pedagògics de nivells (projectistes) per potenciar la coordinació pedagògica i donar respostes a aspectes tals com: la formació del professorat implicat, l'establiment d'acords metodològics de centre pels nivells amb "projecte" i l'avaluació sistemàtica dels aprenentatges assolits amb el canvi metodològic - L'aprofitament de la reunió de coordinació de matèries no incloses en cap àmbit. 		
		Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida informació
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació	Nº d' hores de reunió general de projecte de 1r que incloguin: formació interna sobre treball competencial i metodologies actives, o debat pedagògic sobre aplicació d'aquests criteris comuns i presa de decisions sobre avaluació dels aprenentatges.	8 hores de reunió anuals amb ordre del dia centrat exclusivament en els aspectes enunciats a la definició d'indicador	Memòria de coordinació de projecte de 1r
	Grau de qualitat	Nº de projectes duts a terme al llarg del curs amb els alumnes per les matèries no incloses en cap àmbit.	6 projectes (si són transversals, es compten per separat a cada matèria) (Les condicions per ser considerades projecte són: durada mínima, producte final i metodologia de treball basada en la cooperació).	Memòria de coordinació de projecte de 1r
	Grau d'impacte	Percentatge d'alumnes i famílies que perceben com a molt o bastant útil el model pedagògic aplicat a 1r ESO.	50% de pares i 50% d'alumnes	Enquesta

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	Millorar els resultats educatius	
		Estratègia	<i>Implementació a les aules dels criteris pedagògics enunciats al Projecte Educatiu de Centre</i>	
		Activitat: <i>Implementació dels canvis pedagògics globals a 2n ESO</i>		
DESENVOLUPAMENT	OBJECTIU anual de l'activitat	Iniciar els canvis pedagògics globals a 2n d'ESO basats en els criteris del PEC		
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Esteve Serra		
	AGENTS IMPLICATS	Equip docent 2n ESO, Equip de coordinació de projectes, equips d'àmbits de 2n ESO		
	DESTINATARIS	Alumnat 2n ESO		
	RECURSOS	Connexió wifi lliure a les aules / Reunions fixes de coordinació i àmbits / Eines per fer una avaluació diagnòstica		
	METODOLOGIA	<p>S'intentarà aplicar a les aules els criteris pedagògics del PEC. Aquest curs es farà especial èmfasi en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establiment dels àmbits de STEM, Socials i Llengües. - El treball actiu, per projectes i sistemàtic en l'àmbit de tres matèries format per Ciències, Tecnologia i Matemàtiques (STEM) - L'avaluació del canvi metodològic aplicat a aquesta generació d'alumnes pel que fa als aprenentatges assolits i consolidats a 1r i 2n ESO 		
		Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida informació
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació	Percentatge de sessions amb metodologies actives a les classes dels tres àmbits (STEM, Llengües i Socials/Ètica)	Entre 60 i 80% de sessions	Observació sistemàtica al 2n trimestre amb anotació de detall de les metodologies emprades
	Grau de qualitat	Nombre de projectes amb producte final que es fan a àmbits	3 projectes per àmbit	Memòria de coordinació de projecte de 2n
	Grau d'impacte	Nivell competencial assolit pels alumnes de 2n ESO a final de curs	Nivell similar a l'obtingut en les darreres avaluacions diagnòstiques de 3r ESO	Proves diagnòstiques i possible projecte "obert"

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	Millorar els resultats educatius	
		Estratègia	<i>Implementació a les aules dels criteris pedagògics enunciats al Projecte Educatiu de Centre</i>	
		Activitat:	<i>Aplicació d'alguns canvis pedagògics a 3r ESO basats en els criteris del PEC</i>	
DESENVOLUPAMENT	OBJECTIU anual de l'activitat	Fer canvis en les classes de 3r d'ESO seguint els criteris indicats en el PEC		
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Mireia Morer		
	AGENTS IMPLICATS	Equip docent 3r ESO, Equip d'àmbits de 3r d'ESO		
	DESTINATARIS	Alumnat 3r ESO		
	RECURSOS	Connexió wifi lliure a les aules / Reunions fixes d'àmbits interdisciplinaris		
	METODOLOGIA	<p>Consolidació de l'àmbit de Ciències naturals. Creació d'espais de reunions setmanals de l'àmbit de Ciències amb la possibilitat de coordinació transversal amb Anglès, Educació física, Socials i Valors ètics. Canvi en la disposició d'aula a la majoria de matèries per facilitar el treball cooperatiu. Priorització del nivell per l'aplicació del Pla d'Impuls de Llengües Estrangeres (PILE)</p>		
		Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida informació
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació	Percentatge d'hores setmanals amb una disposició d'aula afavoridora de la interacció entre l'alumnat	60% d'hores	Observació sistemàtica 2n trimestre
	Grau de qualitat	Nombre d'activitats coordinades entre les matèries de Ciències, Anglès, Educació física i Socials (poden ser interaccions per parelles de matèries)	8 activitats	Memòries de matèria
	Grau d'impacte	Percentatge d'alumnes i famílies que perceben una millora en el model pedagògic aplicat a 3r ESO respecte els cursos de la ESO anteriors	40% de pares i 40% d'alumnes	Enquesta

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	Millorar els resultats educatius	
		Estratègia	<i>Implementació a les aules dels criteris pedagògics enunciats al Projecte Educatiu de Centre</i>	
		Activitat:	<i>Continuació de la reflexió pedagògica interna del professorat basada en la manera d'aplicar els criteris generals del PEC</i>	
DESENVOLUPAMENT	OBJECTIU anual de l'activitat	Renovar el format de la formació interna, basant la part principal en l'observació entre professorat i afegint formacions específiques dissenyades segons necessitats		
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Esther González (suport Ingrid Ballestar i Higini Fernández)		
	AGENTS IMPLICATS	Equip de coordinació de projectes, coordinació d'informàtica, formació interna		
	DESTINATARIS	Professorat / Alumnat del centre		
	RECURSOS	Formació interna amb lideratge de Digna Couso (CRECIM UAB) i de l'ICE de la UAB. Suport específic per formacions específiques.		
	METODOLOGIA	Organització del curs de formació interna segons la metodologia de l'observació entre professorat en activitats d'aula. Incorporació de formacions internes en horari fix o variable segons necessitats de petits grups o de tot el claustre com a dinàmica habitual de centre. Sessions de retorn al Claustre de les formacions rebudes per representants del claustre o per equips de centre		
		Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida informació
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació	Nombre de formacions específiques per al professorat (incloent retorn de formacions rebudes per pocs professors, però no incloent la Formació interna reconeguda)	6 activitats	Memòria coordinació pedagògica
	Grau de qualitat	Nombre d' observacions entre professors seguint els criteris indicats en la Formació interna "Estratègies d'aula"	30 observacions	Memòria formació interna
	Grau d'impacte	Percentatge de professorat que manifesten que les formacions internes rebudes aquest curs els han ajudat a canviar alguna o moltes vegades la seva activitat d'aula o d'organització de la matèria	40% de professorat	Enquesta al professorat

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	Millorar els resultats educatius	
		Estratègia	<i>Implementació de les activitats proposades al Pla d'Impuls de Llengües Estrangeres (PILE)</i>	
		Activitat:	<i>Consolidació i ampliació de les activitats del PILE i millora de la seva qualitat</i>	
DESENVOLUPAMENT	OBJECTIU anual de l'activitat	Incloure activitats de tipus AICLE a les aules, sobretot de 3r ESO; aplicar propostes noves del grup PILE i completar el Pla.		
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Mireia Garcia (suport Rosa Molina, Anna Barbosa, Mireia Morer)		
	AGENTS IMPLICATS	Comissió del PILE, professores representants del centre al GEP (Grup Experimental Plurilingüe), equip d'àmbits de 3r ESO		
	DESTINATARIS	Alumnat del centre		
	RECURSOS	Organització de viatges i intercanvis, formacions del GEP, reunions periòdiques de la Comissió PILE		
	METODOLOGIA	Formació de dues professores en metodologia AICLE (grup GEP) Posta en pràctica de les propostes del PILE fetes durant els últims dos cursos Priorització d'activitats interdisciplinàries en anglès a 3r ESO		
		Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida informació
INDICADORS UTILITZATS	<i>Grau d'aplicació</i>	Nombre d'activitats proposades pel PILE en els últims dos cursos que es duen a terme , incloent sortides, intercanvis, participació en projectes, conferències, activitats PILE (sortides, concursos, coordinacions, intercanvis, formacions...)	10 activitats	Memòria PILE
	<i>Grau de qualitat</i>	Nombre d'activitats en anglès a matèries no lingüístiques que es fan a 3r ESO.	5 activitats	Memòria PILE i memòria coordinació 3r ESO
	<i>Grau d'impacte</i>	Percentatge d'alumnes de 3r d'ESO que recorden haver activitats AICLE que creuen que els ha ajudat a aprendre, practicar o consolidar millor el seu nivell d'anglès	40% d'alumnes	Enquesta alumnat

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	Millorar els resultats educatius	
		Estratègia	<i>Implementació a les aules dels criteris pedagògics enunciats al Projecte Educatiu de Centre</i>	
		Activitat: <i>Implementació del Pla lectoescriptor</i>		
DESENVOLUPAMENT	OBJECTIU anual de l'activitat	Reactivar la Biblioteca escolar com a espai de promoció de l'hàbit de lectura		
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Montse Rovira (suport Íngrid Ballestar, Carme Barragan, Celestina Alcaraz)		
	AGENTS IMPLICATS	Departaments de Català i Castellà		
	DESTINATARIS	Tot l'alumnat		
	RECURSOS	Tècnica de suport a Biblioteca (AMPA)		
	METODOLOGIA	Redisseny de l'organització de l'espai de Biblioteca Elaboració i inici d'aplicació d'un pla d'impuls de la lectura amb el suport de Biblioteca Potenciació de l'ús de la biblioteca com a espai de treball (a part de les hores de lectura de 1r i 2n d'ESO)		
		Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida informació
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació	Nombre d' activitats de foment de la lectura que es duen a terme amb participació de la Biblioteca	5 activitats	Memòria de coordinació pedagògica.
	Grau de qualitat	S'ha redactat un redisseny del concepte de Biblioteca de l'Institut amb la participació de departaments de Català i castellà, tècnica de Biblioteca, Caps de departament, professors responsables de Biblioteca, etc?	Sí	NOFC
	Grau d'impacte	Nombre de préstecs anuals que es fan a la Biblioteca	20 préstecs	Memòria biblioteca

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	Millorar la cohesió social	
		Estratègia	<i>Obertura del centre a l'entorn i a les famílies</i>	
		Activitat: <i>Activació de les activitats d'aprenentatge lligades a l'entorn (Aprenentatge servei, aprofitament de recursos de l'entorn, col·laboracions amb les entitats del poble i àrees municipals, etc)</i>		
DESENVOLUPAMENT	OBJECTIU anual de l'activitat	Organitzar els sistemes de cerca de productes finals reals per al tancament de projectes o per a les investigacions i recerques. Crear i consolidar el costum de rebre el suport expert de pares i de mostrar els aprenentatges a l'entorn.		
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Íngrid Ballestar / Xavi Ros		
	AGENTS IMPLICATS	Caps de departament, equips docents, coordinadors de nivell, coordinadors de projectes		
	DESTINATARIS	Professorat i alumnat		
	RECURSOS	Suport de regidories de l'Ajuntament, entitats del municipi i de l'entorn. Suport de pares delegats i AMPA.		
	METODOLOGIA	Creació d'un sistema de recull de recursos i idees per projectes i investigacions de l'entorn i d'un sistema per fer-los conèixer al professorat. Realització de mostres dels treballs fets oberts a famílies, estudiants d'altres nivells educatius i públic en general. Elaboració d'una llista de recursos educatius que ofereixen les famílies per a activitats d'Aprenentatge servei, com a objectius o suport en investigacions, i com a experts.		
		Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida informació
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació	Es realitzen i es publiciten les l·listes de recursos i idees que ofereix l'entorn local (Ajuntament, entitats, etc) i de recursos que poden oferir les famílies que poden esdevenir productes finals de projectes, investigacions, tallers o recursos per activitats	Es fan públics totes dues llistes	Memòria coordinació pedagògica
	Grau de qualitat	Nombre de mostres de treballs dels alumnes que es fan fora del centre o obertes al públic	8 treballs	Recompte a través dels Equips docents de nivell
	Grau d'impacte	Nombre d'activitats planejades que han utilitzat d'alguna manera recursos de l'entorn	20 activitats	Enquesta al professorat

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	Millorar la gestió organitzativa del centre	
		Estratègia	<i>Actualització del PEC i de les NOFC i millora de l'accessibilitat per part de la comunitat educativa</i>	
		Activitat:	<i>Millora de l'accessibilitat de les NOFC per part de la comunitat educativa</i>	
DESENVOLUPAMENT	OBJECTIU anual de l'activitat	Penjar les NOFC i el PEC de manera ordenada a la web del centre		
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Ricard Rovira (suport: Esteve Serra)		
	AGENTS IMPLICATS	Cap d'estudis, coordinació pàgina web		
	DESTINATARIS	Tota la comunitat educativa		
	RECURSOS	Web del centre		
	METODOLOGIA	Compilació de les NOFC i actualització, si escau Publicació de tota la normativa del centre a la web en obert		
		Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida informació
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació	Es compila tota la documentació interna que forma part del PEC i les NOFC?	Sí	Índex Normes i Projecte
	Grau de qualitat	Es fan accessibles a la web del centre per al públic?	Sí	Web del centre
	Grau d'impacte	Percentatge de coneixement d'aquest recurs per part de famílies i del professorat	60% de professorat 40% de pares i mares	Enquesta professorat i famílies

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	<u>Millorar la gestió organitzativa del centre</u>	
		Estratègia	<i>Millora de l'eficiència energètica</i>	
		Activitat: <i>Definició, publicació i inici de l'aplicació del Pla d'estalvi energètic</i>		
DESENVOLUPAMENT	OBJECTIU anual de l'activitat	Pautar i començar a aplicar polítiques d'estalvi energètic i promoure preferentment la implicació de l'alumnat		
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Araceli Contreras		
	AGENTS IMPLICATS	Comunitat educativa		
	DESTINATARIS	Tota la comunitat educativa		
	RECURSOS	Monitorització energètica, Comissió d'eficiència energètica, alumnes responsables d'eficiència energètica		
	METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoritzar el consum elèctric amb participació de l'alumnat - Monitoritzar el consum elèctric amb participació de l'alumnat - Crear la figura dels alumnes responsables d'eficiència energètica 		
		Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida informació
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació	Nombre d'activitats dirigides de monitorització amb participació dels alumnes (activitats d'aula, de delegats, projectes, recerques...)	4 activitats	Recull enquesta energètica
	Grau de qualitat	Percentatge d'alumnes que manifesten que identifiquen els responsables energètics de la seva classe i creuen que ha realitzat la seva tasca	50% dels alumnes	Enquesta alumnes
	Grau d'impacte	Estalvi energètic elèctric assolit al mes de maig respecte l'any anterior	20% de reducció de consum	Dades monitorització