**PROJECTE GEP. IMPULS DEL PLURILINGÜÍSME A L’INSTITUT MANOLO HUGUÉ. IMPLEMENTACIÓ 2016-2018**

**ADDENDA**

**PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL**

**2016-2017**

**PROJECTE GEP. IMPULS DEL PLURILINGÜISME A L’INSTITUT MANOLO HUGUÉ**

**IMPLEMENTACIÓ 2016-2018**

D’acord amb l’objectiu 3 de la nostre PGA, **Esdevenir un institut referent en llengües estrangeres**, enguany comencem a implementar el projecte GEP, Grup d’Experimentació per al Plurilingüisme, al nostre institut.

1. **MARC INSTITUCIONAL**

[**http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/pluri/gep/**](http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/pluri/gep/)

El Grup d’Experimentació per al Plurilingüisme es posa en marxa per assolir els objectius d’Europa 2020 vers la competitivitat europea, els principis d’internacionalització i d’èxit escolar de l’acord de govern, i s’alinea amb els compromisos de qualitat del Marc per al plurilingüisme del sistema educatiu a Catalunya.

Durant el curs 2016-2017 i el vinent 2017-2018, el nostre institut s’ha acollit als objectius d’aquest projecte i durant aquest primer any s’implementaran els seus principis. Uns objectius que ens comprometem com a centre a donar-li continuïtat en els anys vinent i que han de quedar reflectits en els següents punts:

* Reforçar l’aprenentatge de les llengües estrangeres i millora dels resultats en llengua anglesa i francesa a l’ESO
* l’aplicació de la metodologia AICLE/CLIL a l’aula
* la implementació d’accions encaminades a atendre la diversitat de l’alumnat per la banda de l’excel·lència. (agrupacions flexibles de nivells en llengua estrangera, principalment en anglès)
* la consolidació d’un equip de professorat format i acreditat per a impartir continguts curriculars d’altres matèries en llengua anglesa.
* la millora de la projecció externa del centre.
* L’acolliment de professors i professores d’auxiliars de conversa com un valor afegit a l’aprenentatge de les llengües i a la interculturalitat.

1. **EL GEP ARRIBA AL MANOLO**

Donant continuïtat als diferents projectes que s’han anat fent en el nostre centre en el decurs dels darrers anys (Ex: ***The way people move***; **http://apliense.xtec.cat/arc/node/30201** ), sorgeix la proposta de presentar un projecte de caire transversal entre els departaments implicats en el projecte, que giri a l’entorn dels **invents i el transport.**

* 1. **OBJECTIUS**
* Millorar els resultats educatius a l’ESO
* Atendre l’excel·lència de l’alumnat com a mesura d’atenció a la diversitat
* Millorar la projecció externa del centre
  1. **PERSONES QUE INTERVENEN EN EL PROJECTE**
* **Director**: Jaume Balart
* **Inspector**: Joan Bartra
* **Referents Llengües Estrangeres**: Nina Sánchez ( professora de llengua francesa), Cristina Fernández (professora de llengua anglesa)
* **Coordinadora lingüística als SSTT Maresme-Vallès Oriental**: Marta Pey
* **Coordinador Lingüístic Institut Manolo Hugué**: Joan Pagès.
* **Auxiliars de Conversa**: Enguany, i dins del marc del *Programa d’auxiliars de conversa*, es sol·licitaran auxiliars de conversa en llengua anglesa i llengua francesa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom** | **Càrrec / funció/Departament** | | **Acreditació Llengua anglesa/francesa** |
| Eva García | Coordinadora comissió GEP. Tutora 4t d’ESO A. | Matemàtiques | Anglès. B2 |
| Anna Sabaté | Tutora de 4t d’ESO C | Matemàtiques | Anglès. C1. Advanced |
| Jaume Balart | Director | Tecnologia | Anglès B2. Postgrau CLIL. |
| Nina Sanchéz | Referent llengües estrangeres | Llegües estrangeres Francès | Professora especialista en Francès |
| Cristina Fernández | Referent llengües estrangeres | Llegües estrangeres Anglès | Professora especialista en Anglès |
| Pau Pérez | Tutor 2n BAT A | Ciències Socials | Francès. B2 |
| Esther Farrero | Tutora 4t d’ESO B | Educació Física | Anglès. B2. |

* 1. **IMPULSEM EL PLURILINGÜÍSME I LES NOVES TECNOLOGIES. TAC**

Les activitats d’ensenyament aprenentatge caldrà fer-les en la mesura que sigui possible utilitzant el suport de les TAC de l’aula/ grup (pissarra digital) i caldrà preveure l’ús de les aules d’informàtica del centre, i la possibilitat d’optimitzar els dispositius personals dels propis alumnes (smartphones, tauletes…). Els materials proposats han de tenir la finalitat de promoure les competències comunicatives dels nostres noies i noies a partir del treball col·laboratiu.

* 1. **LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT.**

Els professors i professores que han iniciat el projecte disposen de l’acreditació en llengua anglesa/francesa com ja s’ha descrit anteriorment. Igualment en aquests moments Eva Garcia, Anna Sabaté, (ANGLÈS) i Nina Sánchez, Pau Pérez (FRANCÈS) estan fent la **Formació del professorat del GEP (AICLE) (1er any)** per part del Departament d’Ensenyament.

A l’equip directiu ( Jaume Balart, Director del centre) també disposem de la formació AICLE/CLIL per a dur a terme la implementació del projecte.

1. **PARTICIPACIÓ EN EL PROGRAMA D’AUXILIARS DE CONVERSA**

Per tal de donar suport a les activitats lingüístiques proposades en el Projecte GEP i que es desenvoluparan en les àrees curriculars no lingüístiques de Matemàtiques, Tecnologies, Educació Física i Ciències Socials, enguany ens proposem participar en el programa d’auxiliars de conversa del Departament d’ensenyament i sol·licitar un auxiliar per a la llengua anglesa i un altre auxiliar per a la llengua francesa, que col·laborarà, si ens són assignats, tant en la dinàmica de l’esmentat projecte, com amb tasques de suport del Departament de llengües estrangeres del nostre institut. El seu objectiu és desenvolupar les competències comunicatives i lingüístiques de l’alumnat en les llengües del projecte, (anglès i francès).

Entenem l’auxiliar de conversa com un model lingüístic per als nois i nois del centre i una valuosa font de coneixements pel que fa a la cultura i les tradicions del seu país.

Els auxiliars de Conversa participaran durant 6h setmanals, en les activitats que es desenvolupin en les àrees curriculars no lingüístiques de Matemàtiques, Tecnologies, Educació Física (ANGLÈS) i Ciències Socials (FRANCÈS) també amb 6 h setmanals.

La resta d’hores de permanència al centre les dedicaran a donar suport a 1r i 2n d’ESO, en activitats que reforcin la competència comunicativa i les destreses orals. Dins del marc de la interculturalitat i intercomprensió, també pretenem que l’estada dels auxiliars de conversa serveixi per a fomentar la motivació i interès per la cultura del seu país d’origen, convidant-los a participar en la vida del centre i a participar en les nostres activitats extraescolars.

1. **GEP. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS D'AVALUACIÓ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS I EL PLURILINGÜÍSME A L'ESO** | | | |
| **1.1. Estratègia: Impulsar l'ús de la metodologia AICLE i intercomprensió a l'ESO** | | | |
| **Actuacions** | **Responsable** | **Temporització** | |
| **2016**  **2017** | **2017**  **2018** |
| 1.1.1. Implementació inicial a les matèries de Matemàtiques, Tecnologies i Educació Física de l’anglès com a llengua vehicular a 1d’ESO,6h al llarg del curs, (1 cada dues setmanes) | Director | X |  |
| 1.1.2. Implementació a la matèria de Ciències Socials, del francès com a llengua vehicular, potenciant la intercomprensió a 2n d’ESO. 6h al llarg del curs, (1 cada dues setmanes) | Director | X |  |
| 1.1.3 Implementació a les matèries de Matemàtiques, Tecnologies i Educació Física de l’anglès com a llengua vehicular a 1r d’ESO, (1 hora setmanal) | Director |  | X |
| 1.1.4 Implementació a la matèria de Ciències Socials, del francès com a llengua vehicular, potenciant la intercomprensió a 2n d’ESO, (1 hora setmanal) | Director |  | X |
| 1.1.4. Xerrades d'experts externs sobre diverses matèries en llengua anglesa | Cap del departament de llengües estrangeres, Auxiliar de conversa | X | X |
| 1.1.5. Participació en el Programa d’auxiliars de conversa: petició d’un auxiliar d’anglès i d’un auxiliar de francès | Departament d’Ensenyament | X | X |
| 1.1.6. Organització d'activitats relacionades amb la cultura anglesa i francesa (English Day, Halloween, on fait la cuisine...) | Cap del departament de llengües estrangeres, Auxiliar de conversa | X | X |
| **1.2. Estratègia: Fomentar la formació del professorat** | | | |
| **Actuacions** | **Responsable** | **Temporització** | |
| **2016**  **2017**  **017** | **2017**  **2018** |
| 1.2.1. Formació AICLE del professorat del projecte | Departament d'Ensenyament | X | X |
| 1.2.2. Formació AICLE de l'equip directiu | Departament d'Ensenyament | X | X |
| 1.2.3. Formació en el nivell B2 d'anglès o superior de professorat del centre per a la seva incorporació al projecte | Professorat | X | X |
| **1.3. Estratègia: Impulsar l'ús de les TAC per donar suport a l'aprenentatge** | | | |
| **Actuacions** | **Responsable** | **Temporització** | |
| **2016**  **2017** | **2017**  **2018** |
| 1.3.1. Concreció de les aplicacions, eines i metodologies TAC emprades a cada nivell | Coordinador/a projecte | X | X |
| 1.3.2. Consens d'un model de programació didàctica que reflecteixi un ús metodològic de les TAC a l'aula | Coordinadora pedagògica |  | X |
| 1.3.3. Creació d'un banc de recursos TAC/AICLE | Coordinador/a projecte |  | X |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORS D'AVALUACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU 1** | | | | | |
| **Descripció de l'indicador** | **Situació inicial** | **Situació final** | **Font** | **Instrument d'avaluació** | **Agent** |
| Percentatge d'alumnat  de 1ESO amb nota  final ≥ 6 en anglès.  Comparativa grup  AICLE/GEP amb altres grups | 37,5% | GEP: 90%  Altres: 38% | Actes avaluació  final 1ESO  2015-2016 i 2016-17 | Notes finals  d'anglès 1ESO | Coordinador/a  projecte |
| Percentatge d'alumnat  de 2ESO amb nota final ≥ 6 en francès.  Comparativa grup AICLE/GEP amb altres grups | 36,11% | GEP: 90%  Altres: 35% | Actes avaluació  final 2ESO  2015-2016 I 2016-17 | Notes finals  de francès 2ESO | Coordinador/a  projecte |
|  |
|  |
| Percentatge d'alumnat  de 1ESO amb nota final ≥ 6 en Tecnologies.  Comparativa grup AICLE/GEP amb altres grups | 26,25% | GEP: 85%  Altres: 35% | Actes avaluació  final 1ESO  2015-2016 I 2016-17 | Notes finals de  Tecnologies 1ESO | Coordinador/a  projecte |
| Percentatge d'alumnat  de 2ESO amb nota  final ≥ 6 en Ciències Socials  Comparativa grup AICLE/GEP amb altres grups | 48,61% | GEP: 76%  Altres: 30% | Actes avaluació  final 2ESO  2015-2016 I 2016-17 | Notes finals de  Ciències Socials 2ESO | Coordinador/a  projecte |
| Percentatge d'alumnat  de 1ESO amb nota final ≥ 6 en  Matemàtiques  Comparativa grup AICLE/GEP amb altres grups | 30% | GEP: 90%  Altres: 35% | Actes avaluació  final 1ESO  2015-2016 I 2016-17 | Notes finals de  Matemàtiques  1ESO | Coordinador/a  projecte |
| Percentatge d'alumnat  de 1ESO amb nota  final ≥ 6 en  Educació Física.  Comparativa grup AICLE/altres grups | 38,88% | GEP: 87%  Altres: 30% | Actes avaluació  final 1ESO  2015-2016 i 2016-17 | Notes finals de  Educació Física  1ESO | Coordinador/a  projecte |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIU 2: Atendre l'excel·lència de l'alumnat com a mesura d'atenció a la diversitat** | | | | | | | | |
| **2.1. Estratègia: Agrupacions per nivell en llengües estrangeres a l'ESO** | | | | | | | | |
| **Actuacions** | | | | **Responsable** | | | **Temporització** | |
| **2016**  **2017** | **2017**  **2018** |
| 2.1. Creació de la comissió GEP | | | | Coordinadora pedagògica | | | X |  |
| 2.2. Recollida d'informació en les reunions de coordinació amb les escoles adscrites | | | | Coordinadora pedagògica | | | X | X |
| 2.3. Definició de les estratègies d’agrupament de l'alumnat | | | | Coordinadora pedagògica Coordinador/a projecte | | | X | X |
| 2.4. Informació a les famílies que s'incorporen a 1ESO | | | | Coordinador/a projecte | | | X | X |
| 2.5. Aplicació de la metodologia AICLE a 1ESO i 2ESO en matèries curriculars no lingüístiques | | | | Director | | | X | X |
| 2.6. Consolidació dels agrupaments d’alumnes a 2ESO donant continuïtat aplicant la metodologia AICLE | | | | Coordinadora pedagògica | | |  | X |
| **INDICADORS D'AVALUACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU 2** | | | | | | | | |
| **Descripció de l'indicador** | **Situació inicial** | **Situació final** | **Font** | | **Instrument d'avaluació** | **Agent** | | |
| Nombre de reunions de coordinació amb les escoles adscrites | 3 | 5 | Actes de les reunions de coordinació | | Reunions de coordinació | Coordinadora pedagògica | | |
| Nombre de reunions de coordinació pedagógica/Coordinador de projecte |  |  | Actes de les reunions de coordinació | | Reunions de coordinació | Coordinadora pedagògica | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIU 3: Millorar la projecció externa del centre** | | | | | | | | |
| **3.1. Estratègia: Potenciar la participació en projectes de mobilitat** | | | | | | | | |
| **Actuacions** | | | | | **Responsable** | | **Temporització** | |
| **2016**  **2017** | **2017**  **2018** |
| 3.1.1. Creació de la comissió de mobilitat/Erasmus+ | | | | | Coordinadora pedagògica | |  | X |
| 3.1.2. Participació en projectes de mobilitat amb centres europeus i canadencs | | | | | Coordinador mobilitat | | x | X |
| 3.1.3. Participació en projectes E-Twinning | | | | | Coordinador/a projecte | | X | X |
| **3.2. Estratègia: Donar publicitat a les actuacions al voltant del projecte** | | | | | | | | |
| **Actuacions** | | | | | **Responsable** | | **Temporització** | |
| **2016**  **2017** | **2017**  **2018** |
| 3.2.1. Difusió del projecte i les seves actuacions a la web del centre | | | | | Coordinador TAC | | X | X |
| 3.2.2. Difusió del projecte i les seves actuacions a la premsa local | | | | | Coordinador/a projecte | | X | X |
| 3.2.3. Difusió del projecte a les reunions amb les escoles adscrites i les famílies de l'alumnat que s'incorpora a 1ESO | | | | | Coordinadora pedagògica | | X | X |
| 3.2.4. Difusió del projecte a la revista de l'Institut | | | | | Coordinador/a projecte | | X | X |
|  | | | | | | | | |
| **INDICADORS D'AVALUACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU 3** | | | | | | | | |
| **Descripció de l'indicador** | **Situació inicial** | **Situació final** | **Font** | **Instrument d'avaluació** | | **Agent** | | |
| Índex de demanda d'escolarització a l'ESO | 0,88% | 0,90% | Sistema d'indicadors de centre | Demanda d'escolarització | | Secretària | | |
| Nombre de projectes de mobilitat/curs | 1 | ≥3 | Plataformes de gestió dels projectes | Projectes de mobilitat | | Cap de departament de llengües estrangeres | | |
| Nombre de visites a la web del centre | 116000 | 120000 | Comptador de la pàgina web | Visites a la web | | Coordinador TAC | | |
| Satisfacció de les famílies amb el projecte  (de 0 a 10) | Pendent de realitzar consulta | ≥8,00 (previsió) | Plataforma de gestió de la qualitat | Enquesta de satisfacció a les famílies | | Coordinador de Qualitat | | |