IES FORAT DEL VENT CERDANYOLA DEL VALLÈS

PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

INSTITUT FORAT DEL VENT

Cerdanyola del Vallès
Juliol 2015

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

ÍNDEX

1- El Centre: 2

1.1- La Comunitat Educativa. 2

1.2- Relacions Institucionals. 4

2. Principis educatius. 6

2.1- Objectius. 7

3. Organització pedagògica. 9

3.1- Departaments didàctics 9

3.2- Equips docents 10

3.3- Línies estratègiques: 11

3.3-1. Atenció a la diversitat. 11

3.3-2. Pla lingüístic. 13

3.3-3. Pla de lectura i escriptura. 15

3.3-4. Tecnologies de la informació i la comunicació. 16

3.3-5. Coeducació i convivència. 18

4. Organització curricular. 19

5. Avaluació. 20

6. Batxillerat nocturn. 21

7. Llocs de treball específics. 23

8. Indicadors i sistema de qualitat. 23

9. Disposicions finals. 24

Annexos:
- Pla d'avaluació.
- Distribució horària ESO.
- Itineraris Batxillerat.
- Pla d'acollida.
- Projecte lingüístic.
- Pla d'acció tutorial.

1- EL CENTRE

L'Institut "Forat del Vent", va ser creat el 1979. És el primer institut que va existir a la població i durant molt temps va ser l'únic. La seva existència i la seva història estan directament vinculades a les necessitats i transformacions que ha anat vivint la ciutat i el país. Des de la seva creació fins l'any 1995 s'impartien estudis de BUP i COU en règim de diürn i nocturn. A partir del curs 95-96 tenim estudis d'ESO i Batxillerat (científic-tecnològic i social-humanístic) en règim de diürn i Batxillerat de les mateixes modalitats en règim de nocturn.

En l'actualitat l'Institut ocupa el mateix edifici que quan va ser inaugurat, tot i que l'entorn s'ha transformat molt gràcies al procés d'enjardinament del Parc de Turonet i de la urbanització del polígon Canaletes; l'edifici va ser objecte d'una important remodelació l'any 1995 i una adequació l'any 2008 per tal de suprimir la majoria de barres arquitectòniques. A banda de les aules ordinàries, el centre disposa de tres laboratoris, una aula de Tecnologia , una aula de Dibuix, i una aula d'informàtica. Entre aquestes dependències específiques cal ressaltar la Biblioteca que té un fons d'uns 10 mil volums, fruit d'una política sistemàtica d'inversions al llarg de tots els anys d'història del centre i que es pot consultar *on line*.

Totes les aules de l'institut, incloses les aules especialitzades, estan dotades amb PDI i connexió a internet via cable i via wifi.

1.1- LA COMUNITAT EDUCATIVA

<u>Els estudiants de diürn</u>

Els estudiants d'ESO provenen fonamentalment de la zona d'influència de l'Institut que ve definida per la seva ubicació geogràfica i per les decisions preses per l'administració local sobre l'adscripció escolar.

La composició social la podríem definir, en termes generals, com classe mitjana, amb un percentatge aproximat d'un 20% d'alumnes amb situació social desafavorida (problemes econòmics, desestructuració familiar, nou vinguts amb pocs recursos econòmics,..).

Els estudiants de batxillerat provenen en un 60% del propi centre i un 40% restant de les escoles concertades de la població que no tenen continuïtat dels estudis d'E.S.O.

L'opció majoritària és pels batxillerats científics, en segona opció pels de ciències socials i, de forma minoritària, els humanístics.

Els estudiants de nocturn

L'institut ofereix places de batxillerat nocturn als estudiants de la localitat i poblacions properes (Ripollet, Montcada, S. Cugat,....).

El perfil dels joves que s'incorporen als estudis de nocturn ha anat canviant segons la situació social i econòmica general de país i les regulacions legislatives. Si tradicionalment es tractava de joves i adults que estaven treballant i volien obtenir un títol de batxillerat per tal d'accedir a la Universitat, millorar en la seva professió o simplement enriquir la seva formació personal, amb la implantació de la LOGSE es van anar incorporant alumnes més joves que volien anar acabant el batxillerat mentre s'incorporaven a la vida adulta. Des de fa uns tres anys, tornem a tenir persones adultes que volen millorar la seva formació o continuar una formació que van deixar abandonada en el seu moment.

Així en aquests moments els alumnes de nocturn presenten una gran diversitat de situacions acadèmiques (i personals) que exigeixen un tractament molt personalitzat.

Els professors

Els professors que treballen a l'institut configuren una plantilla estable i amb força anys d'antiguitat al centre. Aquesta situació comporta un alt grau de complicitat que ajuda a crear un clima respectuós i agradable, amb una notable sensació de pertinença que també es pot observar en el personal d'administració i serveis.

Els pares i mares

Els pares i mares tenen una associació pròpia (AMPA) que manté comunicació i col·laboració en les activitats del centre: organitza les activitats extraescolars i de reforç escolar conjuntament amb la direcció, manté reunions periòdiques amb l'equip directiu, dóna suport logístic i econòmic a algunes activitats del centre,...

La comunicació i col·laboració del centre amb els pares i mares s'articula a l'entorn de tres eixos:

- Reunions periòdiques amb l'equip directiu. Tenen com a objectiu l'avaluació conjunta dels projectes de centre, determinar formes de col·laboració específiques, plantejar inquietuds i/o propostes,....
- Reunions dels tutors amb les famílies i transmissió d'informació per mitjà de l'entorn virtual d'aprenentatge.
- Reunions dels coordinadors de nivell amb les famílies quan hi ha problemes greus d'aprenentatge o de comportament.

1.2- RELACIONS INSTITUTCIONALS

1.2.1- Escoles adscrites.

L'Institut Forat del Vent té dues escoles situades en el seu entorn físic més immediat: l'Escola Carles Buïgas i l'Escola Collserola. La primera és una de les escoles més antigues de la ciutat i els seus alumnes han tingut sempre l'institut com a línia de continuïtat. La segona és una escola creada fa 10 anys que ha començat a mantenir relacions regulars amb l'institut des de fa tres cursos.

L'Escola Les Fontetes, situada en el barri de proximitat de l'institut, manté també una línia de continuïtat amb el centre.

Amb aquestes tres escoles, l'institut manté línies de treball:

- Traspàs d'informació de primària a secundària: en el moment de fer la transició, quan els alumnes acaben la 1ª avaluació del curs, i al llarg de curs per qüestions diverses.
- Qüestions metodològiques i de continguts curriculars. Es mantenen reunions de treball sobre àmbits del currículum (matemàtiques) i sobre hàbits d'estudi.
- Jornades específiques de portes obertes.

L'Institut també té adscrita l'Escola Sant Martí i l'Escola Turó de Guiera. Amb la primera es mantenen les reunions necessàries pel traspàs d'informació. La segona, té com a línia de continuïtat l'Institut Gorgs.

1.2.2- Serveis Educatius de la Generalitat i Municipals.

El centre manté relacions de col·laboració i treball amb els Serveis Educatius de la localitat.

- EAP. Es treballa en:
    - Traspàs d'informació dels alumnes de primària que presenten NEE
    - Seguiment d'aquests alumnes a l'Institut.
    - Propostes de formes específiques d'escolarització pels alumnes que ho necessiten.
    - Reunions setmanals amb la psicopedagoga del centre.
    - Participació en la CAD.
    - Amb l'assistent social de l'EAP: traspàs d'informació dels alumnes que presenten NEE derivades de situacions socials desafavorides.
- Serveis Municipals. Les relacions amb els serveis municipals es centren, bàsicament, en l'atenció a les famílies que presenten situacions socials desafavorides:
    - Beques
    - Assistent social pel seguiment dels cassos d'absentisme
    - Educadora social que té una intervenció directa en alguns alumnes del centre (treballa un matí dins les dependències d l'institut) i fa el seguiment de les famílies afectades. Manté també un contacte sistemàtic amb la psicopedagoga del centre i intervé en la CAD.

1.2.3- L'Institut participa de forma activa en el Pla Català de l'Esport i en el Pla de Salut. Manté col·laboracions sistemàtiques amb el Consell Esportiu i amb el CAP proper.

2- PRINCIPIS EDUCATIUS:

Aquest institut es caracteritza per ser un centre públic, aconfessional, progressista, democràtic i català.

a) L'objectiu d'aquest centre és el desenvolupament actiu de totes les possibilitats i capacitats dels nois i noies quant a la formació corporal, salut física, afectivitat, educació sexual, educació del pensament, llengua i expressió en general, educació estètica, coneixement i dominí del medi a partir de la tecnologia entesa en un sentit ampli Aquestes possibilitats els han de permetre contribuir a la realització d'una societat en què puguin progressar i gaudir dels resultats positius del procés històric.
b) L'institut donarà tanta importància a la relació educativa com a l'adquisició de continguts,a fi d'intentar formar persones amb personalitat i criteris propis.
c) Es respectaran les llibertats acadèmiques que corresponen als professors No obstant, el saber no serà utilitzat per cap d'aquests com a instrument de dominació o manipulació dels estudiants Les llibertats acadèmiques s'exerciran en el marc del projecte educatiu del centre (que es concreta en el projecte de direcció), de la coordinació exigida per l'existència de programacions d'àrea i d'equips docents en general.
d) L'institut és coeducatiu. Per tant no discrimina entre nois i noies pel que fa a determinats mites, tabús i diferenciacions de rols entre home i dona, tot i que es tindran en compte tots aquells valors positius que separadament s'han atribuït a l'un i l'altra.
e) L'institut és català Hi haurà una tendència clara i definida de catalanització lingüística dels estudiants que no tinguin el català com a llengua pròpia en el marc d'un desenvolupament acadèmic plurilingüe.
f) L'institut és democràtic tant pel que fa a la gestió i organització interior del centre com a qualsevol altra decisió que afecta el centre.
g) L'institut no adopta una opció ideològica concreta. Manté una actitud de respecte davant les diverses opcions ideològiques i religioses dels pares. Amb tot, no eludirà la informació referida als aspectes culturals que la religió comporta.

h) L'institut no exerceix una línia política de partit. Respectarà totes les opcions. Potenciarà la valoració dels fets socials que comportin una defensa o millora dels drets humans i del progrés col·lectiu del país. Els professors estimularan en els estudiants els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg, etc. , i proporcionarà els elements necessaris d'anàlisi i crítica a fi d'obtenir una formació integral.

2.1- OBJECTIUS:

Els eixos de totes les activitats del centre són:

- La millora constant dels resultats acadèmics. En termes concrets això significa vetllar perquè els nois i noies amb més capacitats arribin tan lluny com puguin i els que tenen més dificultats assoleixin les competències bàsiques.

- La preservació de la cohesió social. Les diferents formes organitzatives per l'atenció dels alumnes en el seu procés formatiu tindran sempre en compte la no discriminació per raons socials, lingüístiques o de gènere.

Segons el que disposa l'article segon de la LEC, les activitats educatives de l'I NS Forat del Vent, tindran les finalitats següents:

a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica,.

b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.

c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.

d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.

e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.

f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.

g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.

h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.

i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

Aquests objectius es concreten en un projecte educatiu que:

- Considera la diversitat d'interessos, capacitats, aptituds i actituds com un valor positiu i busca formes organitzatives i didàctiques que potenciïn i/o corregeixin allò més rellevant des del punt de vista acadèmic i personal

- Entén que el domini dels procediments matemàtics, la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita són les eines bàsiques per qualsevol procés d'aprenentatge i indispensables per fomentar l'autonomia dels joves en un món dominat per les noves formes de transmissió de la informació.

- Inclou un projecte lingüístic que determina l'ús vehicular de la llengua catalana en el marc d'un treball acadèmic plurilingüe. A l'institut hi ha l'opció d'estudiar una quarta llengua, però també fomentem l'ús de la llengua anglesa en les matèries no lingüístiques.

- Promou la utilització sistemàtica de les noves tecnologies a l'aula per part d'alumnes i professors, tant com a mitjà per accedir a la informació com a instruments per a la creació.

- Fomenta la capacitació científica i tecnològica. L'organització i distribució del currículum fa especial atenció a l'aprenentatge de les Matemàtiques i de les ciències experimentals. L'ús quotidià dels ordinadors, i la informàtica i la robòtica com a disciplines, completen aquest plantejament.

- Considera les Humanitats com a disciplines fonamentals per a la construcció de la consciència ciutadana del joves i d'un projecte vital propi i personal.

- Promou l'exigència en les actituds (esforç, constància i respecte) i en el rendiment (fer la feina i fer-la bé).

- Combina l'atenció individualitzada dels nois i noies que ho necessiten amb propostes de treball col·lectiu que potencien l'autonomia de cada jove.

- Promou activitats que impliquen tots els alumnes del centre, d'ESO i Batxillerat.

3- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Els professors i professores de l'institut, per dur a terme la tasca professional, s'agrupen en departaments didàctics i en equips docents.

3.1- DEPARTAMENTS DIDÀCTICS.

L'Institut està organitzat en departament didàctics que responen a l'especificitat dels diferents àmbits de coneixement que s'imparteixen. Tots els professors estan adscrits, com a mínim, a un departament o seminari. El cap del departament és el responsable de la coordinació de les accions dels professors adscrits.

Cada departament didàctic estableix els objectius generals de la matèria per a cada nivell educatiu i, en la seva programació, les concrecions d'aquests objectius per cada promoció d'alumnes. En acabar cada curs, la memòria del departament indica els resultats obtinguts pels alumnes en l'avaluació final i en les diferents proves externes que han realitzat, resultats a partir dels quals fixa els objectius del curs següent per a cada promoció; la memòria avalua també les estratègies que el departament o seminari ha posat en marxa per la millora de resultats. Amb aquestes dades es prenen les

decisions sobre les actuacions a dur a terme el proper curs, que quedaran recollides en la programació anual.
Les programacions anuals han d'incloure les necessàries adaptacions de continguts, activitats i criteris d'avaluació pels alumnes que presenten més dificultats acadèmiques i/o baix rendiment i pels alumnes amb alt rendiment i motivació.

La junta de caps de departament constitueix la comissió pedagògica del centre a la qual es poden incorporar altres professionals si s'escau. La comissió pedagògica del centre és la responsable de:

- La concreció del currículum i del projecte educatiu a les realitat i necessitats de cada promoció d'alumnes i de cada curs acadèmic.
- L'anàlisi de resultats (interns i externs): resultats de les avaluacions, indicadors, resultats de les proves de competències bàsiques, resultats de les PAU,.
- Fer propostes d'actuacions d'acord amb l'anàlisi dels resultats.
- Proposar línies estratègiques de treball a l'equip directiu del centre i considerar les que aquest faci.

3.2- EQUIPS DOCENTS

Els equips docents estan integrats per tots els professors que intervenen en un grup classe. És funció dels equips docents:

- Adequar les programacions dels departaments a la realitat de cada grup classe.
- Consensuar actuacions a nivell de procediments i hàbits.
- Determinar els PI i altres adaptacions específiques.
- Coordinar les actuacions per promoure el progrés acadèmic i personal dels nois i noies.
- Orientar de forma personalitzada els alumnes del grup.
- Coordinar les actuacions relatives als treballs de síntesi.
- Vetllar pel compliment de les normes.

Els equips docents es reuniran setmanalment sota la presidència del tutor. A aquestes reunions s'incorporaran, si s'escau, altres professionals que intervinguin en el procés educatiu dels alumnes.

Els professors de batxillerat nocturn es reuniran també setmanalment, sota la presidència dels tutors respectius i del cap d'estudis de nocturn.

En tots els nivells organitzatius es procurarà prendre les decisions per consens.

3.3- LÍNIES ESTRATÈGIQUES

Les línies estratègiques determinen els eixos de tota l'activitat docent del centre i són els paràmetres comuns a les programacions dels departaments i les actuacions dels equips docents.

3.3.1- Atenció a la diversitat:

Criteris metodològics generals:

Les intervencions pedagògiques es fonamenten en:

- El reconeixement de la diversitat de l'alumnat i la necessitat de plantejar estratègies diferenciades que permetin l'aproximació de tots els nois i noies als diferents continguts educatius.
- La consciència que a l'aula es poden trobar diferents maneres d'aprendre.
- La presència de diferents tipus de continguts a cada matèria que exigeixen un tractament metodològic diferenciat.
- La utilització diversificada de materials, fonts d'informació, activitats, programes informàtics, formes de presentació de processos i resultats,....

Des del punt de vista organitzatiu:

- La resposta organitzativa al tractament de la diversitat procurarà adequar-se cada curs acadèmic a les necessitats de la promoció d'alumnes. Es tindrà en compte:
    - Les informacions provinents de les escoles de primària
    - Les informacions de l'EAP i de l'equip d'orientació del centre.
    - Les propostes dels equips docents expressades en les actes de les sessions d'avaluació.
    - El plantejaments dels departaments didàctics.
    - La disponibilitat de recursos.

- Com a criteris generals:
    - L'agrupació heterogènia dels alumnes en cada grup-classe es combinarà amb altres formes més homogènies en funció de diferents objectius.
    - Es promourà el treball per projectes i/o en equip; també en aquest cas la forma de les agrupacions variarà en funció dels objectius.
    - El tutor/a i l'equip docent, en la seva funció orientadora, procuraran donar orientacions individualitzades als alumnes per tal que avancin en el seu procés d'aprenentatge i maduració personal i esdevinguin progressivament autònoms.
- Concrecions organitzatives:
    - 1r. ESO. Pels alumnes que presenten NEE i/o arriben a l'institut sense haver assolit les competències bàsiques de l'ensenyament primari:
        - Tutoria individualitzada a càrrec d'un professor/a especialista en el tractament de la diversitat.
        - Seguiment per part de l'EAP i el departament d'orientació del centre.
        - Atenció en petit grup i a càrrec d'un professor especialista en el tractament de la diversitat, per tal procurar l'assoliment de les competències d'expressió i comprensió lectora.
        - Els desdoblaments d'algunes matèries han de permetre també l'adaptació dels continguts, activitats i procediments d'avaluació per a aquests alumnes.

Pels alumnes que presenten alt rendiment i que tenen un nivell alt en les competències de primària:

- En l'àmbit de cada matèria es proposaran tasques d'ampliació que plantegin als alumnes reptes vinculats a la recerca, la resolució de problemes, la imaginació i la creació, fet especial incidència en l'ús dels ordinadors i les noves tecnologies de la informació.

        - Al llarg del curs es procurarà un agrupament homogeni per la realització de tasques específiques (treball de síntesi).
    - 2n. , 3r. i 4t ESO.
        - Creació d'un grup homogeni pels alumnes de NEE i pels alumnes que presenten moltes dificultats per seguir el currículum estandard (problemes en els processos de comprensió, en les actituds, en el domini dels procediments més bàsics,...).
            - Objectiu:
                - Assoliment del nivell bàsic de competències.
                - Treball sistemàtic sobre actituds i procediments.
                - Suport i orientació a les famílies
            - Tutoria molt individualitzada
            - Ràtio 12-14 alumnes.
            - Treball integrat de les diferents àrees (àmbits). Currículum adaptat.
            - Equip de professors reduït i especialitzat en el tractament de la diversitat. Lideratge de la psicopedagoga del centre.
        - Pels alumnes que busquen l'excel·lència es continuarà amb les propostes d'ampliació curricular i es procurarà la seva vinculació a projectes externs al centre: Campus Itaca, Joves i ciència,.....

3.3.2- Pla lingüístic.

La llengua vehicular de l'institut és el català. També és el català la llengua bàsica de l'aprenentatge. El projecte lingüístic del centre determina l'ús que cal fer de les diferents llengües que s'utilitzen i s'ensenyen a l'institut.

La llengua d'ús habitual entre la majoria de l'alumnat és el castellà. És objectiu prioritari:

- La presència de la llengua catalana en les comunicacions formals i no formals amb els alumnes i les seves famílies.
- Fomentar el coneixement i ús de la llengua catalana en tots els nivells educatius d'acord amb els nivells d'exigència determinats per les programacions.

- Fomentar l'enriquiment del vocabulari en llengua castellana i el coneixement de la llengua castellana d'acord amb els nivells d'exigència determinats per les programacions.

En relació a les llengües estrangeres:

1- La llengua estrangera que estudien tots els alumnes és l'anglès. El tractament d'aquesta llengua té com a objectiu l'assoliment, en acabar la secundària post-obligatòria, l'assoliment del nivell B2 en el Marc de referència europeu.
L'estratègia organitzativa bàsica és la constitució de grups homogenis d'alumnes segons el coneixement i domini de la llengua anglesa en tots els cursos de l'etapa.
La introducció de la llengua anglesa com a llengua vehicular en matèries no-lingüístiques es planteja amb els següents objectius:
    a. Procurar que en finalitzar la seva escolaritat els alumnes puguin fer servir al menys una llengua estrangera per accedir a futurs aprenentatges.
    b. Introduir el vocabulari bàsic de les matèries també en llengua anglesa.
    c. Dissenyar i utilitzar unitats didàctiques en llengua anglesa, tot tenint especial cura en que la utilització de l'anglès no vagi en detriment dels continguts conceptuals i procedimentals propis de cada matèria.
    d. Promoure una introducció esglaonada al llarg de l'escolaritat.

Per assolir aquests objectius:
- Els departaments fixaran i controlaran la progressiva introducció de la llengua anglesa com a llengua vehicular en els diferents nivells educatius i en els diferents grups classe.
- Es tindrà especial cura que la introducció de la llengua anglesa no vagi en detriment del coneixement de les dues llengües oficials ni de l'ús habitual del català com a llengua vehicular.
- La formació del professorat al centre tindrà la metodologia AICLE entre les seves prioritats.

2- L'institut ofereix la possibilitat d'estudiar el Francès com a segona llengua estrangera. Aquesta oferta es concreta en:
   a. A partir de 2n. ESO, els alumnes que tenen un promig de notable en l'àrea de llengua (català, castellà, anglès) poden optar a cursar una segona llengua estrangera.
   b. Aquesta oferta té continuïtat fins a 2n. de Batxillerat.
   c. A 4t. ESO i 1r. Btx els alumnes participen en un intercanvi lingüístic amb estudiants de famílies franceses.
   d. L'objectiu és l'assoliment del nivell B1 en el Marc de referència europeu.

3.3.3- Pla de lectura i escriptura.

3.3.3.1- La Lectura:

És responsabilitat de tots els professors desenvolupar en l'alumnat la capacitat de comprendre els textos a través dels quals es transmet una bona porció dels ensenyaments amb l'objectiu que puguin aproximar-se i apropiar-se dels diferents àmbits de coneixement.

El pla de lectura del centre té com a objectius:

1. Afavorir que el desenvolupament de la competència lectora es converteixi en element prioritari i assumpte col•lectiu del centre.
2. Potenciar el desenvolupament de l'hàbit lector i la millora de la competència lectora des de totes les àrees i matèries del currículum, tenint en compte les especificitats de cadascuna d'elles.
3. Oferir orientacions que ajudin a millorar en els alumnes el desenvolupament d'aquelles competències, habilitats i estratègies, en el marc de situacions significatives i rellevants de lectura, que els permetin convertir-se en lectors competents de textos.
4. Contribuir a la sistematització i coherència de les pràctiques professionals que, en relació amb la lectura, es desenvolupen a l' institut, i afavorir la seva integració en el procés d'ensenyament-aprenentatge de les diferents àrees i matèries del currículum.

En el si dels departament didàctics, els professors determinaran:

- Quins àmbits de la matèria o unitats didàctiques fonamentaran el procés d'aprenentatge dels alumnes en la comprensió de textos més que no pas en les exposicions orals dels professor/a. Mínim una per trimestre.
- L'ús de textos divulgatius en l'àmbit de la matèria.
- La sistematització dels processos de lectura d'acord amb el diferents tipus de fonts que s'utilitzin, el progressiu grau de complexitat i les especificitats pròpies de l'àmbit i/o llenguatge propi.

En el si dels equips docents, es coordinaran les diferents propostes i s'abordarà el tractament que es dóna a les fonts audiovisuals. En aquest sentit i com a criteri general (a l'espera de desenvolupar qüestions més específiques) es procurarà que la utilització dels mitjans audiovisuals no transformi els alumnes en mers "espectadors passius".

3.3.3.2- L'Escriptura:

El pla d'escriptura té com a objectius:

1- Fomentar l'expressió i precisió de les idees i conceptes propis de cada disciplina i també les opinions que creïn els joves.
2- Promoure l'ús de diferents tipologies textuals en l'àmbit de les matèries lingüístiques i conceptuals

En el si dels departaments didàctics es procurarà optar per les activitats que requereixin una expressió escrita completa:

- Evitar els exercicis "d'omplir forat"
- Exigir el redactat complert dels enunciats.
- Exigir esquemes i guions de les diferents unitats didàctiques.

A nivell de centre, el treball de síntesi de 3r. ESO incidirà en les diferents formes de comunicació de informacions i idees.

3.3.4- Tecnologies de la informació i la comunicació.

Des de l'any 2010 l'Institut és un centre Educat en tots els nivells educatius. Això, a nivell tècnic, vol dir que:

- Els alumnes disposen i treballen amb un ordinador 'ús personal
- Totes les aules estan digitalitzades
- El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge.

Els principis que guien la introducció de les tecnologies de la informació i la comunicació a les aules són:

1- El convenciment que l'escola no pot estar fora del món.
2- El convenciment que els processos d'adquisició de coneixement, en la societat del segle XXI, no es poden fer sense aquests instruments.
3- El convenciment que l'escola *pot i ha de* aportar valor a l'ús "espontani" que els joves fan d'aquestes tecnologies.
4- El convenciment que l'ús de formats digitals no exclou l'ús de formats més tradicionals: llibres, llibretes, llapis de color,.....

L'objectiu fonamental és

1- Situar els programes i aplicacions informàtiques i l'accés a internet com un element més de l'activitat docent i del procés d'aprenentatge dels nois i noies a l'aula i a casa.
2- Vetllar per la inclusió digital de tots els alumnes del centre. Aquest objectiu es concreta en dos àmbits:
    a. Assegurar l'accés a l'ordinador portàtil a tots els alumnes del centre (gestió de beques, préstec,...)
    b. Assegurar que tots els alumnes participen de l'ús de les TAC.
3- Tenir cura de la dimensió ciutadana i legal de l'ús de les TIC.

Es concreta en:

- Utilització a les aules de diferents tipus de llibres (en format paper i en format digital) i en la utilització i creació per part dels professors de materials i activitats digitals.

- Utilització d'un entorn virtual d'aprenentatge. L'ús de les funcionalitats bàsiques és compartit per tots els professors i està fixat a les NORF.
- Inclusió en el currículum de 1r. ESO d'una assignatura de Informàtica bàsica.
- Utilització progressiva de programes i aplicacions en les diferents matèries de l'ESO, de manera que els alumnes avancin en el procés d'aprendre "amb la tecnologia" i que siguin capaços de "crear amb la tecnologia". Aquest procés culmina amb la matèria de Programació i Robòtica del batxillerat.
- Incorporació de formats audiovisuals en el disseny d'activitats. De forma específica, el treball de síntesi de 3r. ESO gira a l'entorn de la comunicació audiovisual. I en el Batxillerat, s'ofereix la matèria de Cultura audiovisual.
- Formació del professorat: formació del professor novell i formació en noves funcionalitats cada curs.
- La responsabilitat del departament de tecnologia en l'actualització del pla TAC del centre i la dels departaments de ciències experimental i ciències socials en l'actualització en el disseny d'activitats i materials.
- La inclusió, en el pla d'acció tutorial, de qüestions relatives a la interacció a través de les xarxes socials.
- La col·laboració amb institucions i entitats que vetllen per la dimensió ciutadana i legal de les TIC.

3.3.5- Coeducació i convivència.

La coeducació va més enllà del simple ensenyament mixt i treballa per la igualtat i per evitar qualsevol tipus de discriminació ni d'atribució de rols i estereotips derivats del gènere dels joves. Aquest plantejament es concreta en el treball dels tutors a l'hora de fer l'orientació dels alumnes, dels professors en l'organització de les dinàmiques d'aula i dels departaments en les decisions sobre llibres de text i llibres de lectura.

També la convivència entre els joves s'ha de fonamentar en els criteris d'igualtat i respecte. Tutors i professors vetllen perquè aquestes siguin les formes imperants a l'aula i durant tot l'horari lectiu. La resolució dels conflictes entre iguals es farà sempre des d'un plantejament de mediació (ja sigui entre els mateixos joves, ja sigui amb la intervenció d'un adult).

La convivència entre els joves i els adults s'ha de fonamentar sempre en el respecte personal; i la resolució dels possibles conflictes s'atendrà a aquest principi i al que determini les NOFC.

El manteniment de la convivència i la resolució dels petits conflictes del "dia a dia" és responsabilitat de tots els agents educatius (professors, pares i mares, joves), tot i que el professorat hi té un paper especialment rellevant.

Aquestes línies estratègiques de treball són les que es tindran en compte en l'estructuració del currículum i en la definició de llocs de treball específics.

4- ORGANITZACIÓ CURRICULAR

L'organització del currículum respon als criteris generals fixats en aquest document i a la disponibilitat de recursos que varia any rere any.

Els objectius prioritaris són:

1- Consolidar el domini de les matèries instrumentals a 1r. i 2n. ESO i aspectes fonamentals de procediments i hàbits de treball, així com promoure una progressiva autonomia dels alumnes.

El desenvolupament d'aquest objectiu es concreta en:

- Conèixer, comprendre i saber utilitzar els continguts més bàsics de la matemàtica i les llengües.
- Dur a terme un treball sistemàtic dins de cada matèria sobre els procediments de treball i d'estudi. Al mateix temps, dins l'acció tutorial, insistir en el hàbits d'estudi.
- Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de tot el que incideix en el manteniment de la salut individual i col·lectiva.
- Ajudar al desenvolupament de les capacitats necessàries per què els nois i noies es formin una imatge ajustada d'ells mateixos i de les seves pròpies característiques i possibilitats.
- Tenir cura de les relacions interpersonals i de participar amb responsabilitat, correcció, flexibilitat i tolerància en les activitats dels grup que es desenvolupen tan a l'aula com en altres espais.

2- Aprofundir en les matèries conceptuals a 3r. i 4t. ESO.

3- Mantenir la màxima continuïtat possible de les matèries al llarg de tota l'escolaritat. En la concreció del PCC això vol dir procurar que cada matèria tingui el màxim nombre d'hores/setmana possible. Hem definit un PCC que determina:

a) A 1r. ESO es procura que els alumnes tinguin 4 h. de llengua catalana i castellana i 4 h. de ciències naturals. Els tutors de 1r. curs són els professors d'aquestes matèries.

b) A 2n. ESO la Llengua catalana i la llengua castellana disposen de 4 h. setmanals (1 h. desdoblada) perquè incorporen les hores del treball de síntesis: Teatre.

c) A 3r. ESO el treball de síntesis es planteja des de la perspectiva de la comunicació audiovisual, en un intent de combinar el treball lingüístic i comunicatiu amb l'aprofundiment conceptual en l'àmbit de les ciències naturals i socials.

d) En la mesura del possible, establim hores de desdoblament de Matemàtiques i Llengua en diferents nivells.

e) Les *optatives.* Les anomenades matèries *optatives* tenen la funció d'ampliar i/o consolidar aprenentatges.

- A 1r. curs ESO, tots els alumnes cursen la matèria d'Informàtica.
- A 2n. i 3r. ESO, els alumnes que no han fet l'opció de cursar segon idioma francès, tindran dos hores cada trimestre (o quatrimestre) d'una matèria d'ampliació. Els alumnes que presenten especials dificultats acadèmiques dedicaran aquestes hores a un treball específic de consolidació.

5- AVALUACIÓ

L'avaluació dels alumnes d'ESO i Batxillerat és contínua, global i diferenciada per matèries. Els objectius de cada matèria i les competències bàsiques, generals i específiques determinen el sentit en que ha de progressar cada alumne/a i estan recollits en les programacions didàctiques de cada departament. El procés d'avaluació tindrà en compte la situació de cada alumne en cada matèria particular i la seva evolució de conjunt.

Tots els departaments vetllaran perquè el procés d'avaluació dels alumnes inclogui diferents tipus d'indicadors: exercicis puntuals, proves concretes i proves de caràcter global.
Pels alumnes d'ESO, les proves més globals s'aniran introduint de forma progressiva al llarg dels trimestres i al llarg dels cursos. Tots els alumnes d'ESO que tenen el curs aprovat, realitzen una prova final de consolidació de cadascuna de les matèries del currículum.
Pels alumnes de Batxillerat, les proves globals es realitzen al final de cada període d'avaluació.
Els processos de recuperació estan definits en les programacions dels departaments didàctics i en els criteris d'avaluació. La recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors és responsabilitat del cap del departament didàctic. El centre determinarà, al llarg del primer i segon trimestre, un període concret per dur a terme proves objectives.

En l'Annex 1 d'aquest document es troben les concrecions d'objectius i les concrecions organitzatives.

6- EL BATXILLERAT NOCTURN

Els estudis de batxillerat en règim nocturn s'adrecen a joves i adults que tenen interessos i procedències molt diverses, però que comparteixen, des del punt de vista de l'aprenentatge, el fet de necessitar un acompanyament molt personalitzat. Com l'aprenentatge té un component emocional molt important el fet de fer-se en la companyia del professorat i d'altres companys genera vincles solidaris que el facilita.

La metodologia educativa en el batxillerat nocturn ha de facilitar el treball autònom de l'alumnat i, al mateix temps, estimular les seves capacitats per al treball en equip. El professorat s'ajustarà a les necessitats de l'alumnat i facilitarà recursos i estratègies variades que permetin respondre a les diferents motivacions, interessos i capacitats dels alumnes.

L'organització del currículum ha de respondre també als criteris de flexibilitat i atenció personalitzada. De manera que, per exemple, alumnes que venen de diürn amb matèries aprovades de primer puguin cursar matèries de segon. O que alumnes que per les seves responsabilitats externes tenen poc temps extra disponible puguin cursar el batxillerat en quatre cursos. La metodologia afavorirà la capacitat de l'estudiant per aprendre per si mateix, per a treballar en equip i per aplicar els mètodes adequats a cada cas.

Una de les estratègies que apliquem és que els alumnes de 1r i 2n. curs comparteixin algunes hores de les matèries de modalitat, bàsicament les que tenen continuïtat: dues de les hores són per a primer, dues per a segon i dues compartides entre primer i segon. Això permet ampliar l'oferta de matèries, ja que disminueix el nombre d'hores necessàries de professorat i contribueix a cohesionar els grups d'alumnes i a afavorir el treball individual i en grup en les hores compartides.

Afavorir el treball a classe dels alumnes és un dels eixos fonamentals ja que possibilita:

- diversificar els treballs segons els coneixements i ritmes de cada alumne.
- donar un espai de treball i reflexió a aquells alumnes que fora no disposen de temps extra per dedicar-s'hi.
- cohesionar els grups col·laborant en l'aprenentatge solidari
- tenir un espai per a l'atenció individualitzada
- col·laborar en l'adquisició d'hàbits de treball en alumnes que els manca

La flexibilitat no ha de ser només en relació els ritmes de treball, sinó que ha d'englobar altres aspectes. Per exemple l'assistència a classe. El batxillerat nocturn és un ensenyament presencial i, per tant, l'assistència a classe és obligatòria. Ara bé, s'ha de tenir en compte les dificultats específiques de cada alumne per aconseguir assistir a classe. Als alumnes que tenen dificultats per mantenir una assistència regular se'ls pot oferir un pla específic de matèries a cursar més compatible amb les seves disponibilitats horàries tot utilitzant l'entorn virtual d'aprenentatge.

La distribució curricular ha de permetre que els alumnes cursin els estudis de batxillerat en dos, tres o quatre cursos.

7- LLOCS DE TREBALL ESPECÍFICS

La concreció de les línies estratègiques i el desenvolupament del currículum, exigeixen la presència al centre de perfils professionals específics que es concreten en la definició de llos estructural per:

4. L'atenció a la diversitat.
5. El tractament de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement en l'àmbit científic i social humanístic.
6. La introducció de la llengua anglesa en matèries no lingüístiques, inicialment en l'àmbit de les ciències naturals.

8- QUALITAT I SISTEMA D'INDICADORS

Any rere any, els professionals del centre i l'equip directiu, han d'avaluar els resultats obtinguts tenint com a criteri els objectius específics de les matèries i els objectius generals del centre, això com les línies estratègiques específiques i generals definides en aquest document i en les programacions.

Per l'avaluació de resultats s faran servir els següents indicadors:

- Resultats acadèmics dels alumnes en les diferents matèries.
- Resultats acadèmics dels alumnes en les proves d'avaluació externes.
- Grau d'execució de les estratègies definides en la programació general del centre i en les programacions dels departaments.
- Èxit aconseguit amb les diferents estratègies endegades (quantitatiu i qualitatiu).
- Índex de satisfacció de les famílies. Quantitatiu i qualitatiu.

Els mecanismes per aconseguir les dades relatives a aquests indicadors són;

- Actes de resultats acadèmics.
- Memòria de cada departament didàctic.
- Actes de les sessions parcials i finals d'avaluació realitzades pels equips docents.
- Actes de les sessions de la CAD.
- Programació anual i memòria realitzada per la direcció del centre.
- Indicadors que proporciona la inspecció educativa.

- Anàlisi de resultats i avaluació d'estratègies realitzat en el sí del consell escolar.
- De forma progressiva, s'aniran introduint models estadístics de recollida de dades:
    - Anàlisi estadístic de resultats.
    - Enquestes de satisfacció d'usuaris (alumnes i famílies)

Aquest sistema de dades i indicadors ha de servir per fonamentar la presa de decisions sobre les estratègies de més èxit en la contínua millora dels resultats acadèmics tot preservant l'equitat i la cohesió social.

9- DISPOSICIONS FINALS.

- Correspon a la direcció del centre l'aprovació del PEC, un cop escoltat el claustre de professors i el Consell escolar.
- Les NOFC estableixen el mecanismes per la modificació del PEC. Es preveuen tres supòsits:
    - Canvis legislatius.
    - Nous projectes pedagògics i línies estratègiques.
    - Propostes dels membres de la comunitat educativa.

  I, en cada revisió i/o modificació es procurarà buscar el consens; si no és possible, caldrà una majoria de 2/3 per tal que la direcció aprovi la modificació.
- Un cop aprovat, es trametrà una còpia als Serveis Territorials per assegurar l'adequació del PEC a la normativa vigent.
- També es farà públic a la pàgina web del centre.