Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

PLA D'ACTUACIÓ DE L'ACORD DE CORRESPONSABILITAT	
Codi del centre	08034035
Nom del centre	Institut Federica Montseny
Servei Territorial	Vallès Occidental
Població	Badia del Vallès
Període Pla d'Actuació	2017-2021
Data aprovació Projecte Educatiu	28 juny 2010

PLA D'ACTUACIÓ

a) La situació inicial del centre, amb l'anàlisi de les característiques del centre i del seu entorn, de les necessitats educatives de l'alumnat i dels resultats acadèmics.

b) Mapa estratègic: els objectius i les estratègies organitzatives, de gestió i didàctiques que es té previst implementar, tenint en compte les propostes de millora de la Inspecció d'Educació

c) Actuacions, destinataris, temporització i responsables.

d) Els indicadors d'avaluació del pla d'actuació.

e) Els mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i de retiment de comptes periòdic al consell escolar respecte de l'aplicació del pla d'actuació.

a) La situació inicial del centre, amb l'anàlisi de les característiques del centre i del seu entorn, de les necessitats educatives de l'alumnat i dels resultats acadèmics.

Context

L'Institut Federica Montseny ha estat històricament el centre de batxillerat del municipi, Badia del Vallès. Actualment imparteix ESO i batxillerat.

El nombre de línies a l'ESO és de 3 i un grup per a cada curs de batxillerat. El nombre d'alumnes està al voltant dels 300 a l'ESO i 50 al Batxillerat.

L'alumnat de l'ESO prové dels centres de l'entorn més immediat. Puntualment cada mes de juny es fa un traspàs d'informació Primària-Secundària directament entre els tutors de 6è i la Coordinació Pedagògica del centre.

El Batxillerat es nodreix bàsicament d'alumnes d'ESO, però també rebem alumnat d'altres centres propers.

Badia del Vallès és un municipi jove. En un principi es va crear com a extensió dels municipis de Cerdanyola del Vallès i Barbarà del Vallès. L'any 1994 es va constituir com a municipi.

Algunes dades *(Idescat 2016 i d'altres):*

Població (2016:) 13.482 (ha disminuït en 200 habitants en 5 anys)

Nivell de formació:

Sense titulació	2.349
Primer grau	4.337
Segon grau	6.061
Ensenyament universitari	536

Taxa d'atur (abril 2016): 1.549,2

Renda per càpita (2011)**:** 11.800 euros

Recursos humans

El nombre de places de professorat és de 41. Del total del claustre un 68% està format per professorat interí i un 32% per funcionaris amb plaça definitiva.

Actualment el centre disposa d'una conserge i una administrativa.

Comptem amb una Tècnica d'Integració Social que treballa temes vinculats amb l'absentisme escolar, la convivència al centre i les relacions amb els alumnes i les famílies amb risc social.

D'altra banda, des del curs 2006-2007 el centre disposa d'una Unitat de Suport a l'Educació Especial de retard mental amb una dotació i mitja. Actualment hi ha 7 alumnes adscrits a aquesta unitat.

La demanda per obtenir plaça a l'ESO ha anat en augment en els darrers anys, però fluctua segons el curs. Per al curs 2017-2018 l'índex de demanda d'escolarització (sol·licituds/places) va ser de 0,74.

Necessitats educatives del seu alumnat:

Pel que fa a la diversitat significativa, l'índex d'alumnes amb necessitats educatives especials actualment és aproximadament d'un 8%; pel que fa a l'índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques és d'un 37% (aquesta xifra ha augmentat en els darrers cursos, partíem d'un 11% el curs 2011-12). Tots dos indicadors estan per sobre de la mitjana de centres de Catalunya. En canvi l'índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu és pràcticament nul, sobre un 0,03%. Actualment s'està revisant el grau de complexitat del centre tenint en compte aquests paràmetres entre d'altres.

Processos i resultats d'aprenentatge:

1. **Promoció d'alumnes:**

	Curs 16-17
ESO	97%
Batxillerat	81%

2. Proves externes 4t ESO (índex d'alumnes que superen les proves)

	Curs 16-17
Llengua Catalana	78,30%
Llengua Castellana	68,60%
Matemàtiques	79,40%
LlenguaEstrangera	75,70%
Ciències i tecnología	72,50%

Clima del centre:

El centre està dissenyant el Pla de convivència a partir d'una reflexió de la comunitat educativa sobre els diferents aspectes que s'inclouen en aquest tema.

Aquest pla té com a objectiu la promoció del benestar social i emocional dels alumnes, per nodrir-ne i estimular-ne el sentit d'autoestima i d'autoeficàcia i promoure comportaments positius que impedeixin qualsevol forma d'intimidació o violència, en resum, promoure la salut mental. Volem que en la seva elaboració hi participi tota la comunitat escolar: docents, personal de suport educatiu, personal d'administració i serveis i a famílies.

Valoració a l'AVAC:

Els objectius i les actuacions definides pel centre en el seu pla anual són coherents amb els resultats obtinguts i analitzats en la memòria del centre del curs anterior. Aquestes actuacions estan relacionades amb el projecte de direcció i amb el plantejament definit en el centre per a la millora de resultats i la millora de la cohesió social.

En el centre s'apliquen estratègies de detecció precoç i d'intervenció immediata per garantir l'assistència i per evitar l'abandonament escolar. No obstant, l'índex d'absències en l'ESO segueix alt.

Propostes de millora de la Inspecció d'Educació:

- Definir actuacions per reduir l'absentisme a l'ESO i al batxillerat.
- Continuar en la línia iniciada el curs anterior definint activitats que promoguin els canvis metodològics i organitzatius a l'ESO per a la millora de resultats.
- Definir actuacions per incrementar els resultats en competències bàsiques i particularment els d'anglès

b) Mapa estratègic: els objectius i les estratègies organitzatives, de gestió i didàctiques que es té previst implementar, tenint en compte les propostes de millora de la Inspecció d'Educació

Objectius	**Centre Institut Federica Montseny**			
Pedagògics			**Organitzatius i econòmics**	**Lideratge**
1 **Millorar els resultats educatius**	**2** **Millorar la cohesió social**	**3** **Millorar la imatge del centre**	**4** **Millorar l'organització**	**5** **Millorar el lideratge**
Estratègies				
1.1 Treballar de manera transversal les competències mitjançant el treball per projectes i el Servei Comunitari. Implementar el treball de la competència digital a l'aula.	2.1 Millorar les vies de comunicació amb les famílies i amb les entitats i centres del municipi.	3.1 Consolidar i mantenir els projectes de centre	4.1 Millorar el funcionament de les reunions	5.1 Valorar el treball individual i col·lectiu
1.2 Millorar l'atenció a la diversitat, matèries instrumentals.	2.2 Millorar l'actuació preventiva en els casos d'absentisme	3.2 Consolidar la relació amb l'entorn	4.2 Introduir el treball per àmbits en les reunions d'equip docent	5.2 Cuidar l'ambient de treball
	2.3 Millorar el clima de centre	3.3 Millorar les instal·lacions	4.3 Revisar i posar al dia la documentació del centre	5.3 Distribuir les tasques de manera raonada
			4.4 Comunicar el procés econòmic del centre	

c) Actuacions, destinataris, temporització i responsables.

OBJECTIU 1 PEDAGÒGIC	Millorar els resultats educatius	**Període 2017 – 21**
Descripció: Millorar els resultats educatius de les matèries instrumentals i de les proves externes.		
Veure taula indicadors		
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Direcció		
ESTRATÈGIES		
1.1	Treballar de manera transversal les competències mitjançant el treball per projectes i el Servei Comunitari. Implementar el treball de la competència digital a l'aula.	
1.2	Millorar l'atenció a la diversitat a les matèries instrumentals	

ACTIVITATS		**Temporització**	**Destinataris/**
1.1.1	Aplicació del treball per projectes.	17-21	Tot l'alumnat
1.1.2	Aplicació a 1r i2n ESO del treball personal	17-21	Alumnat 1r i 2n ESO
1.1.3	Implementació a l'aula de les competències i continguts digitals	17-21	Tot l'alumnat
1.1.4	Aplicació del projecte Let's go	17-21	Tot l'alumnat
1.1.5	Consolidació de l'aplicació del Servei Comunitari	17-21	Tot l'alumnat
1.2.1	Seguiment dels grups flexibles a les matèries instrumentals	17-21	Alumnat 3r i 4t ESO
1.2.2.	Seguiment de la metodologia de dos professors a l'aula a 1r i 2n ESO	17-21	Alumnat 1r i 2n ESO
1.2.3.	Coordinació primària-secundària de les matèries de Matemàtiques i Ll. anglesa	17-21	Tot l'alumnat

OBJECTIU 2 PEDAGÒGIC	Millorar la cohesió social	**Període 2017– 21**
Descripció: Disminuir l'absentisme i l'abandonament escolar i millorar la comunicació amb les famílies		
Veure taula d'indicadors		
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Coordinació Pedagògica, Departament orientació i TIS		
ESTRATÈGIES		
2.1	Millorar les vies de comunicació amb les famílies i amb les entitats i centres del municipi	
2.2	Millorar l'actuació preventiva en els casos d'absentisme	
2.3	Millorar el clima de centre	

ACTIVITATS		**Temporització**	**Destinataris/ nivell educatiu**
2.1.1	Seguiment del funcionament del programa de comunicació d'incidències	17-21	Famílies
2.1.2	Organitzar activitats al centre i fora del centre per fer partícips a tots els membres de la comunitat educativa	17-21	Comunitat Educativa
2.2.1	Acollida i seguiment de l'alumnat quant absentisme	17-21	Tots els alumnes
2.3.1	Redacció del projecte de convivència	17-21	Comunitat educativa
2.3.2	Revisió del PAT del centre	17-21	Tots els cursos
2.3.3	Millora de les actuacions d'orientació	17-21	Tots els alumnes

OBJECTIU 3 PEDAGÒGIC	Millorar la imatge del centre	**Període 2017 – 21**
Descripció: Millorar les relacions amb l'entorn i la infraestructura del centre		
Veure taula d'indicadors		
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip directiu		
ESTRATÈGIES		
3.1	Consolidar i mantenir els projectes de centre	
3.2	Consolidar la relació amb l'entorn	
3.3	Millorar les instal·lacions del centre	

ACTUACIONS		**Temporització**	**Destinataris/**
3.1.1	Seguiment del Projecte Ciència	17-21	Tots els alumnes
3.1.2	Seguiment dels Projectes de Llengües Estrangeres	17-21	Tots els alumnes
3.2.1	Participació en les comissions i reunions amb les entitats de l'entorn	17-21	Equip directiu / professorat
3.3.1	Adequació d'espais per fer un centre el més acollidor possible	17-21	Comunitat educativa

OBJECTIU 4 ORGANITZATIU	Millorar l'organització del centre	**Període 2017 –21**
Descripció: Millorar tots els espais de coordinació així com la comunicació amb el personal del centre		
Veure taula d'indicadors		
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Direcció/secretaria		
ESTRATÈGIES		
4.1	Millorar el funcionament de les reunions	
4.2	Introduir el treball per àmbits en les reunions d'equip docent	
4.3	Revisar i posar al dia la documentació del centre	
4.4	Comunicar el procés econòmic del centre	

ACTIVITATS		**Temporitzaci**	**Destinataris/**
4.1.1	Seguiment del funcionament de les reunions d'equip docent i Departament-Direcció	17-21	Claustre
4.2.1	Seguiment de l'elaboració de les programacions d'ambit	17-21	Claustre
4.3.1	Revisió de la documentació ja redactada pel centre	17-21	Claustre-Consell Escolar
4.3.2	Redacció del projecte de convivència del centre	17-21	Comunitat educativa
4.4.1	Comunicació periòdica al Claustre i al Consell Escolar de la gestió econòmica del centre	17-21	Claustre-Consell Escolar

OBJECTIU 5 LIDERATGE	Millorar el lideratge	**Període 2017-21**
Descripció: Establir una relació directa i de confiança des de la direcció amb el personal del centre		
Veure taula d'indicadors		
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip directiu		
ESTRATÈGIES		
5.1	Valorar el treball individual i col·lectiu	
5.2	Cuidar l'ambient de treball	
5.3	Distribuir les tasques de manera raonada	

ACTIVITATS		**Temporitza**	**Destinataris/**
5.1.1	Reunions personals i per departaments pedagògics	17-21	Claustre
5.2.1	Organització d'activitats de trobada fora de l'horari lectiu	17-21	Claustre
5.3.1	Revisió de tasques dels diferents òrgans de coordinació	17-21	Claustre

d) Els indicadors d'avaluació del pla d'actuació.

Objectiu 1:Millorar els resultats educatius		
Indicador	Situació inicial*	Valor a assolir
Índex d'alumnes que graduen a l'ESO	90%	95%
Índex d'alumnes que graduen al Batxillerat	90%	90%
Índex d'alumnes que aproven les matèries instrumentals	88%	85%
Índex d'alumnes que superen les proves externes	75%	80%
Objectiu 2: Millorar la cohesió social		
Indicador	Situació inicial	Valor a assolir
Índex d'absentisme	2,8%	0%
Índex d'abandonament	0%	0%
Grau de satisfacció de la comunitat educativa	80%	85%
Objectiu 3: Millorar la imatge del centre		
Indicador	Situació inicial	Valor a assolir
Grau de satisfacció dels alumnes i professors que participen en els projectes	90%	90%
Índex de participació en les comissions i reunions amb entitats externes	100%	100%
Objectiu 4: Millorar l'organització del centre		
Indicador	Situació inicial	Valor a assolir
Grau de satisfacció del professorat sobre el funcionament de les reunions	90%	95%

Índex de revisió dels documents (anual)	100%	100%
Índex de comunicacions de la gestió econòmica (anual)	100%	100%
Objectiu 5: Millorar el lideratge		
Indicador	Situació inicial	Valor a assolir
Grau de satisfacció dels personal del centre respecte al funcionament	79%	95%

e) Els mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i de retiment de comptes periòdic al consell escolar respecte de l'aplicació del pla d'actuació.

En el centre educatiu es crearà una comissió de seguiment interna, amb la participació de l'equip directiu i del consell de direcció, si escau, amb l'objecte d'analitzar periòdicament el desenvolupament, l'impacte i els resultats de millora que se'n derivin.

La direcció del centre ha de retre comptes al consell escolar al final de cada curs mitjançant una memòria avaluadora que inclou els resultats dels indicadors d'avaluació del pla d'actuació. Aquesta memòria forma part de la memòria anual de centre, s'envia a la direcció dels serveis territorials, i se'n lliura una còpia a la Inspecció d'Educació.

Comissió de seguiment interna: membres de l'equip directiu i del consell de direcció que en formen part.	Noms: Maria Teresa Serrano Toribio Carmen Machí Gómez Gemma Vallduriola Calbó Queralt Ciganda Canals Montserrat Martínez Ruiz Roser Font Gómez