



ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ESO A L'INSTITUT BARRI BESÓS		
Mesures universals	Mesures específiques	Mesures extraordinàries
<p>-Organització flexible del centre. Distribució de l'alumnat amb grups classe per nivells competencials, amb atenció a les necessitats individuals.</p> <p>Desdoblaments, 2 professors a l'aula...</p> <p><b>Flexibilitat en la pertinença a un grup classe.</b></p> <p>- Programacions ajustades a les necessitats dels alumnes. - Diversificació d'estratègies metodològiques. <b>Personalització dels aprenentatges.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PIM, Programa Intensiu per al·lumnat de 1r d'ESO D, alumnat que no ha assolit les competències bàsiques de Primària.</li> <li>-Adaptacions curriculars de grup C.</li> <li>- PDC, Programes de Diversificació Curricular.</li> <li>- Atenció als alumnes nouvinguts (aula d'acollida).Suport lingüístic a alumnes de procedència estrangera.</li> <li>-Atenció a l'alumnat amb altes capacitats i interès per l'aprenentatge.</li> <li>- Suport del professorat d'orientació educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UEC, Unitats d'Escolarització Compartida.</li> <li>-SIEI, Suport Intensiu a l'Escola Inclusiva.</li> </ul>
	<p><b>Eines de planificació i seguiment dels alumnes</b> PI (Pla Individualitzat)</p>	



INS BARRI BESÓS

## MESURES I SUPORTS D'ATENCIÓ EDUCATIVA.

CURS 2017-2018

- |  |  |
|--|--|
| - Diversificació d'activitats d'avaluació.<br><b>Avaluació formativa i formadora</b> |  |
| - Processos d'acció tutorial i d'orientació .  |  |

### MESURES D'ATENCIÓ EDUCATIVA EN EL MARC D'UN SISTEMA EDUCATIU INCLUSIU

#### Octubre 2017

**Les mesures universals:** van adreçades a tots els alumnes, les apliquen els professionals dels centres, i inclouen, entre d'altres, l'orientació, tutoria, avaluació i personalització dels aprenentatges. Són mesures destinades al 100% de l'alumnat.

**Les mesures addicionals:** van adreçades a alumnes en situació de vulnerabilitat o amb circumstàncies personals singulars, les apliquen els docents amb l'orientació dels mestres d'educació especial, i en formen part, per exemple, les aules d'acollida, el suport escolar personalitzat o mesures d'acció tutorial específiques. Es destinen aproximadament al 15% de la població escolar (dades corresponents a tot Catalunya).

**Les mesures intensives:** són actuacions extraordinàries adaptades als alumnes amb necessitats educatives especials –a l'entorn d'un 5% dels alumnes- (dades corresponents a tota Catalunya); les apliquen professionals d'educació especial, orientadors o especialistes en audició i llenguatge; i les constitueixen els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), les unitats d'escolarització compartida (UEC) o els programes d'aules integrals de suport (AIS). Aquestes mesures i suports comporten l'elaboració d'un pla de suport individualitzat (PI).

#### PRINCIPIS DEL PLA D'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'INSTITUT:

- El centre haurà d'esforçar-se per suplir les mancances culturals del seu medi social amb els recursos educatius necessaris per tal de permetre, als seus alumnes, l'adquisició de les competències bàsiques i la incorporació adequada a estudis postobligatoris entre les diferents opcions formatives.
- La personalització de l'aprenentatge parerà esment en les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequades.



INS BARRI BESÓS

MESURES I SUPORTS D'ATENCIÓ EDUCATIVA.

CURS 2017-2018

- L'acompanyament de l'alumnat haurà d'afavorir la implicació d'aquest en el seu procés d'aprenentatge, el seu rendiment i la projecció de si mateix.
- L'institut s'organitza per atendre el ritme, els estils i els nivells d'aprenentatge de l'alumnat, és a dir, la diversitat al centre i a l'aula amb mesures generals, específiques o extraordinàries.
- L'institut fa una gestió de recursos humans, de l'espai i el temps amb el criteri de propiciar la millora de tot l'alumnat del centre.
- L'institut fomentarà la formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu per desenvolupar projectes educatius compartits.

### ELS PLANS INDIVIDUALS

Es fa un PI quan un alumne/a, a més de les adaptacions incorporades a la programació ordinària i de les mesures de reforç o ampliació previstes a l'aula i al centre, es troba en alguna de les següents situacions:

Requereix mesures més personalitzades per progressar i aprendre
És nouvingut i les adaptacions d'aula no són suficients per respondre a les seves necessitats
Està matriculat o està compartint escolarització amb un centre d'educació especial
Es troba en una situació singular que requereix una personalització de la programació i el currículum (per exemple si simultanieja els estudis ordinaris amb d'altres activitats)
Presenta una malaltia, trastorn o discapacitat que requereix una programació adaptada
Presenta altes capacitats

El PI ha de recollir les grans línies de l'atenció que es proporcionarà a l'alumne/a durant un període de temps determinat, generalment un curs acadèmic. Al llarg del curs el PI s'anirà concretant en la programació i en les activitats en què participarà quotidianament i s'anirà avaluant i adaptant d'acord amb el seu progrés personal.



INS BARRI BESÓS

MESURES I SUPORTS D'ATENCIÓ EDUCATIVA.

CURS 2017-2018

### **Les línies d'actuació que poden formar part del Pla Individual**

1. Les prioritats en relació a les competències bàsiques i/o les habilitats adaptatives que es desenvolupen en l'àmbit escolar, familiar i social i que són necessàries per integrar-se a la societat i per esdevenir autònoms. Entre d'altres: autonomia i iniciativa personal, comunicació, salut, mobilitat, hàbits d'higiene i de cura personal, viure en comunitat, oci i treball.
2. Les adaptacions i prioritats en relació a les diferents àrees/matèries en què cal fer adaptació i modificacions dels objectius i continguts. En ocasions aquest pla pot comportar que algunes àrees o part de les àrees no es cursin.  
En aquest sentit cal especificar quin tipus d'adaptació es fa.

Adaptacions que afecten els objectius:

- Reducció i/o eliminació d'alguns
- Priorització d'uns per sobre d'altres
- Objectius que corresponen a nivells educatius inferiors especialment en àrees o matèries instrumentals (cal especificar a quin nivell corresponen)
- Ampliació i/o enriquiment
- Objectius que corresponen a nivells educatius superiors en alguna/s àrea, matèria o àmbit d'aprenentatge (cal especificar el nivell)

Adaptacions metodològiques que no afecten els objectius (especialment dislèxia i TDAH)

Quan les adaptacions no comporten canvis en els objectius i consisteixen en oferir activitats diversificades, utilitzar recursos diversificats o proporcionar un major suport a l'alumne, es consideren "adaptacions metodològiques" i s'entén que no impliquen canvis en els criteris d'avaluació. Quan a un alumne només se li fan adaptacions metodològiques, aquestes es poden recollir en un PI però no és necessari. La decisió de formalitzar-ho en un PI dependrà del que decideixi la comissió d'atenció a la diversitat (CAD)

3. El conjunt de suports que podrà necessitar l'alumne per fer efectiva la seva participació en les activitats del centre s'haurà de preveure tenint en compte els diferents moments i contextos escolars.



MESURES I SUPORTS D'ATENCIÓ EDUCATIVA.

CURS 2017-2018

## DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ. Mesures específiques

---

**ATENCIÓ I SUPORT  
EDUCATIU**

ALUMNAT DE 1r i 2n d'ESO:

Grup d'habilitats socials

Grup de suport a les CB

Atenció individual

ALUMNAT DE 3r i 4t d'ESO:

Grup d'habilitats socials

Grup de tècniques d'estudi

Orientació

Atenció individual