



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Antoni Pous i Argila

Avinguda de Roma, 260
08560 Manlleu
Tel. 93 851 37 05
Fax 93 850 60 38
ies-antoni-pous@xtec.cat
<http://www.xtec.cat/ies-antoni-pous>



Projecte de jornada continuada a l'Institut Antoni Pous i Argila Manlleu

Manlleu
Gener 2013

<u>Justificació i full de ruta.....</u>	<u>3</u>
<u>Doc.1: Acord per consens del Consell Escolar del centre.....</u>	<u>4</u>
<u>Doc.2: Marc horari lectiu de l'alumnat d'ESO i BATXILLERAT.....</u>	<u>7</u>
<u>Doc.3: Millores pedagògiques que es pretenen assolir.....</u>	<u>8</u>
<u>Doc.4: Millores organitzatives, amb especificació de les reunions de coordinació dels equips docents, departaments//seminaris, d'altres reunions del professorat i de claustre.....</u>	<u>9</u>
<u>Doc.5: Indicadors interns de centre de seguiment de l'aplicació de la proposta organitzativa, entre els quals s'han d'incloure aquells relacionats amb la millora de resultats de l'alumnat, la reducció de l'abandonament primerenc i la millora de la convivència.....</u>	<u>10</u>
<u>Doc.6: Anàlisi de l'impacte econòmic de la mesura organitzativa respecte de les despeses de funcionament i la prestació de serveis complementaris (menjador i transport escolar).....</u>	<u>11</u>
<u>Doc.7: Anàlisi de l'impacte en relació amb l'entorn del centre educatiu, i en l'àmbit de la localitat on aquest es troba situat, així com previsió d'activitats no lectives a les tardes per a l'alumnat del centre (estudi assistit, reforç escolar, ús de la biblioteca escolar, esport-escola, activitats extraescolars, etc.).....</u>	<u>12</u>

Justificació i full de ruta

En aquests darrers cursos, i cada vegada amb més intensitat, ha preocupat entre docents i pares el tema de l'horari escolar. Com que és conegut que en països europeus i en la majoria de les comunitats autònomes de l'Estat es posa a la pràctica la jornada continuada de matí, el nostre centre ha estat atent a les novetats que anaven apareixent.

Al llarg del curs passat 7 dels 15 centres públics de secundària de la nostra comarca, i pràcticament un 70 % de centres públics de secundària de tot Catalunya, ja van optar per la jornada intensiva. Al nostre centre tenint en compte algunes peculiaritats pròpies va semblar que no era una qüestió urgent, el fet de no tenir menjador escolar, de no disposar de transport escolar, i de tenir cicles formatius de tarda, comporta que el centre estigui obert tot el dia. Ara bé, tenint en compte els resultats acadèmics, disciplinaris, i econòmics, dels centres que ho han portat a terme, la direcció del centre enguany s'ha compromès a consultar tota la comunitat educativa sobre si és convenient o no fer el canvi pel proper curs.

Doc.1: Acord per consens del Consell Escolar del centre

Després de les demandes per part del professorat i amb acord de l'equip directiu, el Consell Escolar de l'Institut Antoni Pous i Argila, reunit amb data 13 de desembre de 2012 va acordar estudiar el projecte de jornada continuada tenint present les opinions dels diferents sectors:

- equip directiu
- professorat
- alumnes
- pares i mares

El Claustre de professors, reunit amb data 19 de desembre de 2012 va debatre la possibilitat de demanar jornada continuada de cara al proper curs 2013 - 2014. El resultat de la consulta al claustre va ser de 39 vots favorables, 17 abstencions i 2 vots desfavorables.

Els alumnes també reunits en les sessions de tutoria a cada aula, en la setmana del 14 al 18 de gener de 2013 han optat per: 291 vots a favor, 208 vots en contra i 64 abstencions, d'uns 563 vots emesos.

GRUP	A FAVOR	EN CONTRA	ABSTENCIONS	TOTAL
1r A ESO	20	4	3	27
1r B ESO	25	2	1	28
2n A ESO	17	2	1	20
2n B ESO	16	1	2	19
2n C ESO	18	0	1	19
3r A ESO	19	6	0	25
3r B ESO	26	2	0	28
3r C ESO	25	0	0	25
4t A ESO	21	4	1	26
4t B ESO	14	5	5	24
4t C ESO	11	13	2	26
A.Oberta	10	0	0	10
1r A BAT	15	10	6	31
1r B BAT	13	4	5	22
2n BAT	1	9	15	25
TAS 1r A	9	20	3	32
TAS 1r B	0	27	4	31
TAS 2n A	0	13	2	15
TAS 2n B	9	1	3	13
TEI 1r A	0	26	3	29
TEI 1r B	0	34	0	34
TEI 2n A	15	11	3	29
TEI 2n B	7	14	4	25
TIS 1r	0	37	0	37
TIS 2n	12	7	7	26
TOTAL	291	208	64	563

Els Pares i Mares reunits en assemblea extraordinària convocada per l'AMPA de l'Institut el dia 1-02-2013, han decidit

Això va donar peu a presentar la proposta al Consell Escolar de l'Institut Antoni Pous i Argila, per aprovar-se amb un mínim de 2/3 dels membres del Consell Escolar, celebrat el dia 7 de febrer de 2013, amb els resultats següents:

Doc.2: Marc horari lectiu de l'alumnat d'ESO i BATXILLERAT

La proposta horària presentada passa per realitzar dos petits esbarjos durant el Matí, i un canvi a primera hora de la tarda dels dimecres pels cicles formatius.

En el cas de cicles formatius també hi hauria la possibilitat de que les classes de primera hora dels dimecres només s'haguessin de passar a última hora del mateix dimecres o els divendres a les sis, els dies que es fes claustre.

Així els horaris proposats serien:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00 9:00	Franja 1	Franja 1	Franja 1	Franja 1	Franja 1
9:00 10:00	Franja 2	Franja 2	Franja 2	Franja 2	Franja 2
10:00 10:20	Esbarjo 1				
10:20 11:20	Franja 3	Franja 3	Franja 3	Franja 3	Franja 3
11:20 12:20	Franja 4	Franja 4	Franja 4	Franja 4	Franja 4
12:20 12:40	Esbarjo 2				
12:40 13:40	Franja 5	Franja 5	Franja 5	Franja 5	Franja 5
13:40 14:40	Franja 6	Franja 6	Franja 6	Franja 6	Franja 6
tarda	Activitats complementàries Pla català d'Esport, Música, Piscina, Volei...				

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15:00 16:00	Franja 1	Franja 1	Claustres	Franja 1	Franja 1
16:00 17:00	Franja 2	Franja 2	Franja 2	Franja 2	Franja 2
17:00 18:00	Franja 3	Franja 3	Franja 3	Franja 3	Franja 3
18:00 18:15	Esbarjo				
18:15 19:15	Franja 4	Franja 4	Franja 4	Franja 4	
19:15 20:15	Franja 5	Franja 5	Franja 5	Franja 5	
20:15 21:15	Franja 6	Franja 6	*Franja 6		

Doc.3: Millores pedagògiques que es pretenen assolir

1- La jornada continuada influeix positivament en el rendiment escolar per diverses raons. Està comprovat que el grau d'atenció és més alt al matí, després del descans nocturn, que no pas a la tarda, on disminueix sensiblement i possibilita l'augment de la conflictivitat associada a una atenció deficient.

2- Alguns alumnes fan activitats extraescolars (música, dansa, teatre, anglès, dibuix, gimnàs, bàsquet, futbol, hoquei, handbol, tennis taula, atletisme, natació, ...) quan surten a les 5 de la tarda. Aquest fet fa que arribin a casa tard i es pot constatar que, l'endemà, no porten els deures i les tasques acadèmiques fetes o no les porten tan ben fetes com podrien, per manca de temps.

3- Les activitats extraescolars es podrien començar més d'hora a la tarda, tal com fan alguns alumnes de batxillerat, i d'aquesta manera els alumnes podrien arribar abans a casa i podrien fer els deures, estudiar, repassar, llegir, ... sopar i anar a dormir a una hora convenient al descans nocturn que necessita la seva etapa de creixement i formació adolescent. Si les activitats extraescolars comencessin a partir de les 6 de la tarda, l'alumne podria encarar la càrrega escolar amb la responsabilitat que fonamenta la cultura de l'esforç que es pretén que assumeixi, comptant amb la gestió d'un recurs horari que l'estat actual del repartiment de les franges escolars li dificulta excessivament que gestioni personalment.

4- Confirmant els estudis generals adduïts, els propis registres del centre constaten que en la franja horària de la tarda es dona, en els alumnes amb necessitats educatives socials, desmotivats i, sovint, amb problemes d'actitud i de comportament:

- una disminució considerable del rendiment escolar i del treball a l'aula
- un augment de conflictes de comportament i d'actitud
- un augment d'absències injustificades i de retards

5- Amb un marc horari homogeni tots els dies de la setmana i no amb la dispersió actual, l'alumne gaudiria de les mateixes hores de classes cada dia, situació que afavoreix l'assumpció metòdica de l'esforç i la constància.

6- Pedagògicament, franges horàries de 2 hores amb un descans de 20 minuts entremig, afavoreixen l'augment del rendiment de la tercera hora i posteriors. Constatem, en aquest punt, que hi ha força alumnes que treuen l'entrepà a partir de la segona hora; alguns potser per haver esmorzat poc.

7- Aquesta proposta és una realitat, des de fa anys, en les altres comunitats autònomes i en diversos països europeus.

8- Els alumnes podran disposar d'una major organització de l'estudi i de les activitats extraescolars al ser les tardes no lectives.

Doc.4: Millores organitzatives, amb especificació de les reunions de coordinació dels equips docents, departaments//seminaris, d'altres reunions del professorat i de claustre

1- Un sol marc horari lectiu per a tot l'alumnat d'ESO i BATXILLERAT. A nivell organitzatiu és una millora per a totes les famílies, i especialment per aquelles que tenen un fill a l'ESO i un altre al batxillerat.

2- El fet de no coincidir les franges horàries d'ESO i Batxillerat, amb les dels Cicles formatius, optimitza molt l'ús dels espais del centre, evitant l'excés d'ocupació de les aules.

3- Permet racionalitzar els horaris de batxillerat, de manera que no han de venir els dilluns a la tarda a fer l'hora de tutoria.

4- El centre només hauria de comunicar una vegada a les famílies, a primera hora del matí, l'absència de l'alumnat i, no dues vegades.

5- Les reunions següents es podrien portar a terme dins el marc horari lectiu aprovat:

- reunions de l'equip directiu
- reunions de caps de departament
- reunions de coordinació
- reunions de departament
- reunions de la comissió d'atenció a la diversitat (coordinadora pedagògica, psicopedagog, mestre de pedagogia terapèutica i l'EAP)
- reunions de tutors
- reunions de la comissió TIC – TAC

6- Les reunions següents s'haurien de portar a terme fora del marc horari lectiu aprovat, els dilluns o els dimecres a la tarda:

- claustre de professors (de 15h a les 16h, els dimecres a l'hora de reunió de departament de cicles)
- reunions de pre-avaluació i avaluació
- consell Escolar
- reunions equips docents
- formació de centre

Doc.5: Indicadors interns de centre de seguiment de l'aplicació de la proposta organitzativa, entre els quals s'han d'incloure aquells relacionats amb la millora de resultats de l'alumnat, la reducció de l'abandonament primerenc i la millora de la convivència.

A més dels indicadors propis del pla estratègic per a la millora de la qualitat del servei educatiu,

1- *Taxa d'alumnes que promocionen de curs.* Per cada un dels cursos de l'ESO i del Batxillerat.

2- *Taxa d'alumnes que es graduen.* Pel que fa l'ESO i al Batxillerat.

3- *Taxa d'alumnes que assoleixen les competències bàsiques.* Proves externes que ens permeten veure, de manera objectiva el nivell dels nostres alumnes a l'ESO.

4- *Resultats de la prova d'avaluació de 4t. d'ESQ* Prova externa que ens permet veure, de manera objectiva el nivell dels nostres alumnes i del sistema educatiu, en finalitzar l'etapa de l'ESO.

5- *Grau de satisfacció de la comunitat educativa.* Recollir la valoració per part dels alumnes, professors i pares de funcionament general del centre.

6- *Índex d'abandonament.* Nombre d'alumnes que deixen els estudis.

Altres indicadors a considerar

7- *Nombre de fulls d'incidència* . Indicador quantitatiu dels fulls.

8- *Nombre de reconeixements de faltes.* Indicador quantitatiu.

Doc.6: Anàlisi de l'impacte econòmic de la mesura organitzativa respecte de les despeses de funcionament i la prestació de serveis complementaris (menjador i transport escolar)

1- Atès que alguns dels espais del centre restaran oberts menys hores, es reduirà considerablement les despeses d'electricitat i de calefacció, dues de les partides més importants en el capítol de despeses del pressupost. Al mateix temps suposa un estalvi de despesa energètica amb el valor ecològic que això comporta.

2- El fet de tenir les instal·lacions del centre lliures en horari de tarda, obre la possibilitat de cedir aquests espais a canvi d'uns ingressos addicionals.

3- El fet de tenir les instal·lacions del centre lliures en horari de tarda, obre la possibilitat d'augmentar l'oferta educativa i especialment oferir nous cicles formatius.

Doc.7: Anàlisi de l'impacte en relació amb l'entorn del centre educatiu, i en l'àmbit de la localitat on aquest es troba situat, així com previsió d'activitats no lectives a les tardes per a l'alumnat del centre (estudi assistit, reforç escolar, ús de la biblioteca escolar, esport-escola, activitats extraescolars, etc.)

La jornada continuada seguiria permetent oferir activitats no lectives per a l'alumnat del centre a les tardes. Com les següents:

-Pla educatiu per l'esport a l'escola: L'Associació esportiva escolar a l'Institut Antoni Pous i Argila va néixer el curs 2006-2007 dins del Pla Català de l'Esport a l'escola. Des del curs 2007-2008, els alumnes de l'institut poden realitzar les activitats organitzades per aquesta associació, les quals s'organitzen en funció dels interessos dels alumnes participants. Al llarg dels cursos s'han organitzat activitats de hip-hop, bàsquet, volei, dansa, fútbol sala, natació.... Aquest pla es continuaria portant a terme a la franja de tarda.

- Punt jove: Des de l'ajuntament s'organitza el punt jove, espai de trobada pels adolescents orientat a:

- Assessorament juvenil: salut, orientació acadèmica i professional.
- Espai amb ordinadors.

- Dins del Pla educatiu d'entorn des de l'any 2009-2010 funciona l'estudi assistit, amb un monitor. I enguany amb la col·laboració d'exprofessors del centre.

- Biblioteca escolar: Actualment l'AMPA ofereix el servei de biblioteca els dimarts i dijous a la tarda . S'estudiarà oferir aquest servei a les tardes amb l'ajuda dels professors de cicles, podríem oferir una franja de dues hores de guàrdia de biblioteca._

- Biblioteca Manlleu: La biblioteca de Manlleu obre totes les tardes de 16h a 20:30h.

- Activitats extraescolars:

- Conjuntament AMPA i direcció estudiarà quines activitats extraescolars serien convenientes d'oferir a la franja de la tarda a l'institut per l'alumnat del nostre centre.
- Conjuntament AMPA i direcció ens posarem en contacte amb les entitats de Manlleu que ofereixen extraescolars per adaptar-les a l'horari convenient.