

Característiques específiques de les proves del cicle formaciú: CFGS Educació infantil

MÒDUL PROFESSIONAL 1: INTERVENCIÓ AMB FAMÍLIES I INFANTS EN SITUACIÓ DE RISC SOCIAL

Atenent que l'avaluació de cadascuna de les unitats formatives d'aquest mòdul professional serà en prova única, l'avaluació del mòdul professional 1 "Intervenció amb famílies i atenció amb menors en risc social" es detalla a continuació:

PROVA ÚNICA	
UNITAT FORMATIVA	ESTRUCTURA I DURADA
UF 1	Estructura
	<p>La prova consta d'un test de 25 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Tant les preguntes del test com els exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la intervenció socioeducativa amb infants en situació de risc social:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Planifica programes i activitats d'intervenció socioeducativa adreçats a infants en situació de risc social o acollits en centres analitzant el model d'atenció a la infància de la institució i la normativa legal vigent.</i> Formula objectius amb concordança a les característiques dels infants i del centre. Proposa activitats, recursos i estratègies d'intervenció Preveu els espais i els temps necessaris. Estableix els canals i mecanismes de coordinació i intercanvi d'informació amb altres professionals implicats. <i>Implementa activitats socioeducatives adreçades a infants en situació de risc o acollits en centres relacionant-les amb els objectius i les estratègies metodològiques de la intervenció.</i> Utilitza tècniques i instruments per a l'obtenció d'informació. Aplica estratègies metodològiques. <i>Avalua el procés i el resultat de les intervencions socio-educatives amb els infants en situació de risc o acollits en centres relacionant l'avaluació amb les variables rellevants i els protocols establerts en la institució.</i> Dissenya o selecciona instruments adequats per a obtenir informació dels infants. Identifica els aspectes que cal modificar en la intervenció. Proposa les mesures necessàries per a millorar la intervenció. Identifica situacions que requereixen la participació d'altres professionals i les pautes d'actuació a seguir. Informa a les famílies del progrés de l'infant.
	Durada orientativa
	1 h

<p>UF 2</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 25 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Aquests exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la intervenció amb famílies:</p> <ol style="list-style-type: none"> <p><i>Planifica programes i activitats d'intervenció amb famílies justificant el seu paper en l'educació i el desenvolupament integral de l'infant.</i></p> <p>Proposen estratègies, activitats i recursos per afavorir la participació de la família. Identifica els criteris educatius, aspectes formals i actituds que s'han de tenir en compte en relació a la col·laboració amb les famílies.</p> <p>Describeix les problemàtiques i indicadors associats a les famílies en situació de risc social</p> <p>Identifica els indicadors i requisits que assenyalen l'existència de maltractament. Concreta els protocols d'actuació després de la detecció de situació de risc o maltractament en la família.</p> <p><i>Implementa activitats i estratègies que afavoreixen la col·laboració de la família en el procés socio-educatiu dels infants relacionant-les amb les característiques i necessitats de les famílies i els objectius de la intervenció.</i></p> <p>Prepara guions per a reunions i entrevistes amb famílies.</p> <p>Organitza els recursos, espais i temps d'acord als objectius de l'activitat.</p> <p>Adapta la comunicació a les característiques de les famílies</p> <p><i>Avalua el procés i el resultat de les intervencions amb famílies identificant les variables rellevants en el procés i justificant la seva elecció.</i></p> <p>Selecciona els indicadors d'avaluació.</p> <p>Dissenya o selecciona instruments adequats per a obtenir informació sobre: la situació familiar, les necessitats educatives de la família, les possibilitats i desitjos familiars de participació.</p> <p>Proposa mesures de correcció en situacions problemàtiques.</p>
	<p>Durada orientativa</p> <p>1 h</p>
<p>Puntuació per a cada Unitat formativa (UF)</p>	<p>0 a 10 punts.</p> <p>La puntuació del test i de cadascun dels exercicis es detallarà en la prova única de cada Unitat formativa.</p> <p>El test es puntuarà amb una escala proporcional de puntuació fins a la nota màxima. Cal tenir el 70 % de les respostes correctes per obtenir un 5 sobre 10.</p>

<p>QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL</p>	
<p>Unitat formativa</p>	<p>Ponderació respecte al Mòdul professional</p>
<p>1</p>	<p>50 %</p>
<p>2</p>	<p>50 %</p>

Característiques específiques de les proves del cicle formaciú: CFGS Educació infantil

MÒDUL PROFESSIONAL 2: DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

Atenent que l'avaluació de cadascuna de les unitats formatives d'aquest mòdul professional serà en prova única, l'avaluació del mòdul professional 2 "Didàctica de l'educació infantil" es detalla a continuació:

PROVA ÚNICA	
UNITAT FORMATIVA	ESTRUCTURA I DURADA
UF 1	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 25 preguntes relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Les preguntes del test s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la contextualització de la intervenció educativa en infants de 0 a 6 anys:</p> <p>1. <i>Contextualitza la intervenció educativa relacionant-la amb el marc legislatiu i els fins de la institució.</i></p> <p>Identifica la informació sobre l'entorn social, econòmic i cultural relativa a la intervenció. Analitza la legislació vigent, en relació amb els serveis educatius d'atenció a la infància en l'àmbit autonòmic, estatal i europeu. Compara els diferents tipus de centres i programes d'educació formal i no formal de l'actualitat. Defineix les característiques, els objectius, l'organització i el tipus de funcionament de l'escola infantil. Descriu les característiques, els objectius, l'organització i el tipus de funcionament de les institucions d'educació no formal. Reconeix els diversos sistemes d'atenció als infants d'Europa, d'Espanya i de Catalunya.</p> <p>2. <i>Determina els objectius de la intervenció educativa, relacionant-los amb els nivells de planificació, els elements que la componen i els criteris de formulació, en els àmbits formals i no formals.</i></p> <p>Identifica els elements d'un currículum. Identifica els elements d'un projecte d'intervenció educativa no formal. Analitza els elements del currículum d'educació infantil. Descriu les bases en les quals se sosté el currículum d'educació infantil. Valora la importància del currículum com a document de referència per a la tasca educativa.</p> <p>3. <i>Determina les estratègies metodològiques que cal aplicar d'acord amb els models psicopedagògics.</i></p> <p>Identifica els trets fonamentals dels diferents models pedagògics i de les teories que avalen els diferents models didàctics d'intervenció amb infants de 0 a 6 anys. Identifica els models didàctics específics d'educació infantil. Interpreta els principis que fonamenten els diferents models d'atenció a la infància. Analitza els principis psicopedagògics que sustenten els models més recents</p>

	<p>en relació amb l'educació formal d'educació infantil.</p>
	<p>Durada orientativa</p>
	<p>30 min</p>
<p>UF 2</p>	<p>Estructura</p>
	<p>La prova consta d'un test de 20 preguntes relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Les preguntes del test s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la planificació dels espais, els temps i els recursos en educació infantil:</p> <p>1. <i>Determina i organitza els recursos materials i personals, els espais i els temps, analitzant la normativa legal i aplicant criteris pedagògics en la intervenció educativa en la infància.</i></p> <p>Identifica els diferents materials didàctics, espais i temps d'acord amb la intervenció educativa.</p> <p>Describeix la normativa que regula l'ús d'espais, recursos i temps en l'àmbit formal i no formal segons el marc estatal i autonòmic.</p> <p>Defineix l'organització del temps i de l'espai com a recursos didàctics.</p> <p>Reconeix i valora la necessitat d'organitzar les tasques.</p> <p>Analitza els espais i materials didàctics i mobiliari, i en comprova l'acompliment de les normes de seguretat i d'higiene i les condicions d'accessibilitat.</p> <p>Estableix els espais, materials, recursos humans i temps, tenint en compte l'edat, el nombre d'infants i, si escau, les necessitats educatives especials.</p> <p>Es responsabilitza de la importància de generar entorns segurs.</p> <p>Defineix estratègies organitzatives en el disseny dels espais d'intervenció interiors i exteriors.</p> <p>Defineix criteris per a una adequada distribució del temps: calendari, jornada, etc.</p> <p>Valora el paper de l'espai i del temps com a agents educatius.</p>
	<p>Durada orientativa</p>
	<p>30 min</p>
<p>UF 3</p>	<p>Estructura</p>
	<p>La prova consta d'un test de 35 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Tant les preguntes del test com els exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació al disseny de projectes i activitats educatives en l'àmbit format:</p> <p>1. <i>Determina els objectius de la intervenció educativa, relacionant-los amb els nivells de planificació, els elements que la componen i els criteris de formulació, en els àmbits formals.</i></p> <p>Selecciona objectius i continguts a partir del marc curricular i de les característiques dels infants.</p> <p>Defineix i contextualitza els diferents objectius de la intervenció educativa a partir de les característiques dels infants i del seu context.</p> <p>Incorpora en la selecció d'objectius i continguts propostes envers la consecució</p>

	<p>de la igualtat entre dones i homes.</p> <p><i>2. Determina les estratègies metodològiques que cal aplicar d'acord amb els models psicopedagògics.</i> Integra temes transversals en l'elaboració d'unitats didàctiques. Selecciona criteris metodològics i les estratègies d'intervenció d'acord amb els objectius de la institució, el marc curricular i les necessitats i interessos dels infants. Disseny adaptacions curriculars.</p> <p><i>3. Determina i organitza els recursos materials i personals, els espais i els temps, analitzant la normativa legal i aplicant criteris pedagògics en la intervenció educativa en la infància.</i> Selecciona materials didàctics i didàctic-interactius adequats als objectius, continguts i criteris metodològics. Estableix els espais, materials, recursos humans i temps, tenint en compte l'edat, el nombre d'infants i, si s'escau, les necessitats educatives especials.</p> <p><i>4. Planifica les activitats d'educació formal, relacionant-les amb els objectius de la programació i amb les característiques dels nens i de les nenes.</i> Disseny diferents activitats per al tractament de l'atenció a la diversitat i la compensació de desigualtats socials. Elabora adaptacions curriculars en funció de les característiques individuals i les necessitats específiques de suport al grup destinatari.</p> <p><i>5. Dissenya l'avaluació dels processos d'intervenció, argumentant la selecció del model, les estratègies i els instruments utilitzats.</i> Dissenya les activitats d'avaluació tenint en compte els criteris i els procediments establerts dins el marc curricular, en el cas de l'educació formal. Estableix indicadors d'avaluació en diferents moments del procés que valoren: l'adequació dels objectius i els criteris metodològics, la selecció i la seqüenciació dels continguts i activitats, i la funcionalitat i adequació dels espais i materials emprats. Defineix indicadors d'avaluació relacionats amb el desenvolupament de les capacitats dels infants. Estableix indicadors d'avaluació de la intervenció, en relació a l'eliminació d'estereotips masculins i femenins, l'ús de llenguatge no sexista, l'eliminació d'estereotips sexistes en el repartiment i realització de les tasques o en l'ús de l'espai o dels materials.</p>
	<p>Durada orientativa</p>
	<p>1 h i 30 min</p>
<p>UF 4</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 20 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Aquests exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació al disseny de projectes i activitats educatives en l'àmbit no formal:</p> <p><i>1. Determina els objectius de la intervenció educativa, relacionant-los amb els nivells de planificació, els elements que la componen i els criteris de formulació, en els àmbits formals no formals.</i></p>

	<p>Selecciona objectius i continguts a partir del pla o programa i de les característiques dels infants, per assolir el desenvolupament de les seves capacitats individuals.</p> <p>Contextualitza els diferents objectius de la intervenció educativa a partir de les característiques dels infants i del seu context.</p> <p>Incorpora en la selecció d'objectius i continguts propostes envers la consecució de la igualtat entre dones i homes.</p> <p><i>2. Determina les estratègies metodològiques que cal aplicar d'acord amb els models psicopedagògics.</i></p> <p>Selecciona els criteris metodològics i les estratègies d'intervenció d'acord amb els objectius de la institució, el marc curricular i les necessitats i interessos dels infants.</p> <p><i>3. Determina i organitza els recursos materials i personals, els espais i els temps, analitzant la normativa legal i aplicant criteris pedagògics en la intervenció educativa en la infància.</i></p> <p>Selecciona materials didàctics i didàctic-interactius adequats als objectius, continguts i criteris metodològics.</p> <p>Estableix els espais, materials, recursos humans i temps, tenint en compte l'edat, el nombre d'infants i, si s'escau, les necessitats educatives especials.</p> <p>Defineix criteris per a una adequada distribució del temps: calendari, jornada...</p> <p><i>4. Planifica les activitats d'educació no formal, relacionant-les amb els objectius de la programació i amb les característiques dels nens i de les nenes.</i></p> <p>Integra els diferents temes transversals en les activitats programades.</p> <p>Dissenya diferents activitats per al tractament de l'atenció a la diversitat i la compensació de desigualtats socials.</p> <p><i>5. Dissenya l'avaluació dels processos d'intervenció, argumentant la selecció del model, les estratègies i els instruments utilitzats.</i></p> <p>Dissenya les activitats d'avaluació tenint en compte els criteris i els procediments establerts dins el pla o programa.</p> <p>Estableix indicadors d'avaluació en diferents moments del procés d'intervenció en l'àmbit no formal que valoren: l'adequació dels objectius i els criteris metodològics, la selecció i la seqüenciació dels continguts i activitats, i la funcionalitat i adequació dels espais i materials emprats.</p> <p>Estableix indicadors d'avaluació de la intervenció, en relació a l'eliminació d'estereotips masculins i femenins, l'ús de llenguatge no sexista, l'eliminació d'estereotips sexistes en el repartiment i realització de les tasques o en l'ús de l'espai o dels materials.</p>
	<p>Durada orientativa</p> <p>1 h</p>
<p>Puntuació per a cada Unitat formativa (UF)</p>	<p>0 a 10 punts.</p> <p>La puntuació del test i de cadascun dels exercicis es detallarà en la prova única de cada Unitat formativa.</p> <p>El test es puntuarà amb una escala proporcional de puntuació fins a la nota màxima. Cal tenir el 70 % de les respostes correctes per obtenir un 5 sobre 10.</p>

QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL	
Unitat formativa	Ponderació respecte al Mòdul professional
1	24%
2	15%
3	41%
4	20%

Característiques específiques de les proves del cicle formatiu: CFGS Educació infantil

MÒDUL PROFESSIONAL 3: AUTONOMIA PERSONAL I SALUT INFANTIL

Atenent que l'avaluació de cadascuna de les unitats formatives d'aquest mòdul professional serà en prova única, l'avaluació del mòdul professional 3 "Autonomia personal i salut infantil" es detalla a continuació:

PROVA ÚNICA	
UNITAT FORMATIVA	ESTRUCTURA I DURADA
UF 1	Estructura
	<p>La prova consta d'un test de 20 preguntes relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Les preguntes del test s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a l'atenció i cura de l'alimentació dels infants:</p> <p>1. <i>Planifica activitats educatives d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants analitzant les pautes d'alimentació i els patrons de creixement i de desenvolupament físic.</i></p> <p>Analitza la incidència del desenvolupament físic en la necessitat d'alimentació en els infants. Descriu les característiques i les necessitats dels infants en relació amb l'alimentació. Elabora diferents tipus de dietes i menús adaptats a les característiques dels infants (edat, al·lèrgies, intoleràncies alimentàries i altres). Identifica els principals trastorns i conflictes relacionats amb l'alimentació. Proposa activitats, recursos i estratègies adequades per a la satisfacció de les necessitats bàsiques dels infants. Dissenya ambients aptes i segurs per a la satisfacció de les necessitats de l'alimentació. Estableix els elements materials, espacials i temporals que intervenen en la planificació i en el desenvolupament de les rutines diàries. Relaciona la forma d'atenció de les necessitats bàsiques amb les característiques dels infants. Valora la importància educativa de les activitats relacionades amb la satisfacció de les necessitats bàsiques. Relaciona les necessitats bàsiques dels infants amb el seu estat de benestar i salut.</p> <p>2. <i>Programa intervencions educatives per afavorir el desenvolupament d'hàbits d'autonomia personal relacionats amb l'alimentació dels infants, i les relaciona amb les estratègies de planificació educativa i els ritmes de desenvolupament infantil.</i></p> <p>Formula objectius d'acord amb les possibilitats d'autonomia dels infants. Ordena els aprenentatges d'autonomia personal relacionats amb l'alimentació a partir de les característiques evolutives dels infants. Dissenya ambients afavoridors de l'autonomia personal. Estableix estratègies i instruments per a la detecció d'elements que dificulten l'adquisició d'autonomia dels infants. Proposa activitats adequades per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal relacionats amb l'alimentació.</p>

	<p>3. <i>Organitza espais, temps i recursos de la intervenció relativa a l'alimentació relacionant-los amb els ritmes infantils i les necessitats de les rutines dels infants de 0 a 6 anys i, si escau, amb les ajudes tècniques que siguin necessàries.</i></p> <p>Explica el paper de les rutines en el desenvolupament infantil i la seva influència en l'organització temporal de l'activitat del centre.</p> <p>Estableix les rutines diàries per a l'alimentació.</p> <p>Selecciona els objectius i els recursos materials necessaris per a treballar els diferents hàbits d'alimentació.</p> <p>Selecciona els ajuts tècnics necessaris.</p> <p>Comprova que l'ambient, els materials i els equips específics compleixen les normes d'higiene i de seguretat que estableix la normativa legal vigent.</p>
	<p>Durada orientativa</p>
	<p>30 min</p>
<p>UF 2</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 20 preguntes relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Les preguntes del test s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a l'atenció i cura de l'activitat i el descans dels infants:</p> <p>1. <i>Planifica activitats educatives d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants analitzant les pautes de descans i els patrons de creixement i de desenvolupament físic.</i></p> <p>Analitza la incidència del desenvolupament físic en la necessitat d'activitat i de descans en els infants.</p> <p>Describeix les característiques i les necessitats dels infants en relació amb el descans.</p> <p>Describeix les pautes d'actuació en relació amb el descans i el son infantil.</p> <p>Proposa activitats, recursos i estratègies adequades per a la satisfacció de les necessitats bàsiques dels infants.</p> <p>Dissenya ambients aptes i segurs per a la satisfacció de les necessitats del descans.</p> <p>Estableix els elements materials, espacials i temporals que intervenen en la planificació i en el desenvolupament de les rutines diàries.</p> <p>Relaciona la forma d'atenció de les necessitats bàsiques amb les característiques dels infants.</p> <p>Relaciona les necessitats bàsiques dels infants amb el seu estat de benestar i salut.</p> <p>2. <i>Programa intervencions educatives per afavorir el desenvolupament d'hàbits d'autonomia personal relacionats amb l'activitat i el descans en els infants, relacionant-los amb les estratègies de planificació educativa i els ritmes de desenvolupament infantil.</i></p> <p>Formula objectius d'acord amb les possibilitats d'autonomia dels infants.</p> <p>Ordena els aprenentatges d'autonomia personal relacionats amb l'activitat i el descans a partir de les característiques evolutives dels infants.</p> <p>Dissenya ambients afavoridors de l'autonomia personal.</p> <p>Estableix estratègies i instruments per a la detecció d'elements que dificulten l'adquisició d'autonomia dels infants.</p> <p>Proposa activitats adequades per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal relacionats amb l'activitat i el descans.</p> <p>3. <i>Organitza espais, temps i recursos de la intervenció relativa a l'activitat i el descans</i></p>

	<p><i>relacionant-los amb els ritmes infantils i les necessitats de les rutines dels infants de 0 a 6 anys i, si escau, amb les ajudes tècniques que siguin necessàries.</i></p> <p>Explica el paper de les rutines en el desenvolupament infantil i la seva influència en l'organització temporal de l'activitat del centre.</p> <p>Estableix les rutines diàries per al descans.</p> <p>Prepara l'espai i les condicions més adequades per al descans.</p> <p>Organitza el temps tenint en compte els ritmes infantils i l'equilibri entre els períodes d'activitat i de descans.</p> <p>Selecciona els objectius i els recursos materials necessaris per a treballar el descans.</p> <p>Selecciona els ajuts tècnics necessaris.</p>
	<p>Durada orientativa</p>
	<p>30 min</p>
<p>UF 3</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 20 preguntes relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Les preguntes del test s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a l'atenció i cura de la higiene dels infants:</p> <p>1. <i>Planifica activitats educatives d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants analitzant les pautes d'higiene i els patrons de creixement i de desenvolupament físic.</i></p> <p>Analitza la incidència del desenvolupament físic en la necessitat d'higiene en els infants.</p> <p>Descriu les característiques i les necessitats infants en relació amb la higiene.</p> <p>Descriu les pautes d'actuació en relació amb la cura, la higiene i el vestit infantil.</p> <p>Identifica els principals trastorns i conflictes relacionats amb la higiene.</p> <p>Proposa activitats, recursos i estratègies adequades per a la satisfacció de les necessitats bàsiques dels infants.</p> <p>Dissenya ambients aptes i segurs per a la satisfacció de les necessitats de la higiene.</p> <p>Estableix els elements materials, espacials i temporals que intervenen en la planificació i en el desenvolupament de les rutines diàries.</p> <p>Relaciona la forma d'atenció de les necessitats bàsiques amb les característiques dels infants.</p> <p>Valora la importància educativa de les activitats relacionades amb la satisfacció de les necessitats bàsiques.</p> <p>Relaciona les necessitats bàsiques dels infants amb el seu estat de benestar i salut.</p> <p>2. <i>Programa intervencions educatives per afavorir el desenvolupament d'hàbits d'autonomia personal relacionats amb la cura, la higiene i el vestit infantil en els infants, relacionant-los amb les estratègies de planificació educativa i els ritmes de desenvolupament infantil.</i></p> <p>Formula objectius d'acord amb les possibilitats d'autonomia dels infants</p> <p>Ordena els aprenentatges d'autonomia personal relacionats amb la cura, la higiene i el vestit a partir de les característiques evolutives dels infants.</p> <p>Dissenya ambients afavoridors de l'autonomia personal.</p> <p>Estableix estratègies i instruments per a la detecció d'elements que dificulten l'adquisició d'autonomia dels infants.</p> <p>Proposa activitats adequades per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal relacionats amb la cura, la higiene i el vestit infantil.</p> <p>Identifica els possibles conflictes i trastorns relacionats amb l'adquisició dels hàbits</p>

	<p>d'autonomia personal.</p> <p><i>3. Organitza espais, temps i recursos de la intervenció relativa a la cura, la higiene i el vestit relacionant-los amb els ritmes infantils i les necessitats de les rutines dels infants de 0 a 6 anys i, si escau, amb els ajuts tècnics que siguin necessaris.</i></p> <p>Explica el paper de les rutines en el desenvolupament infantil i la seva influència en l'organització temporal de l'activitat del centre.</p> <p>Estableix les rutines diàries per a la cura, la higiene i el vestit.</p> <p>Prepara l'espai i les condicions més adequades per a la cura, la higiene i el vestit.</p> <p>Selecciona els objectius i els recursos materials necessaris per a treballar els diferents hàbits de cura i d'higiene personal.</p> <p>Selecciona els ajuts tècnics necessaris.</p> <p>Comprova que l'ambient, els materials i els equips específics compleixen les normes d'higiene i de seguretat establertes en la normativa legal vigent.</p>
	<p>Durada orientativa</p>
	<p>30 min</p>
<p>UF 4</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 30 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Aquests exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la programació dels hàbits d'autonomia personal :</p> <p>1. <i>Planifica activitats educatives d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants analitzant les pautes d'alimentació, de descans i d'higiene, i els patrons de creixement i de desenvolupament físic.</i></p> <p>Describeix les pautes d'actuació en relació amb la cura, la higiene, el vestit, el descans i el son infantil.</p> <p>Proposa activitats, recursos i estratègies adequades per a la satisfacció de les necessitats bàsiques dels infants.</p> <p>Relaciona la forma d'atenció de cadascuna de les necessitats bàsiques amb les característiques dels infants.</p> <p>2. <i>Programa intervencions educatives per afavorir el desenvolupament d'hàbits d'autonomia personal en els infants, relacionant-los amb les estratègies de planificació educativa i els ritmes de desenvolupament infantil.</i></p> <p>Describeix les fases del procés d'adquisició d'hàbits.</p> <p>Formula objectius d'acord amb les possibilitats d'autonomia dels infants.</p> <p>Ordena els aprenentatges d'autonomia personal a partir de les característiques evolutives dels infants.</p> <p>Estableix estratègies i instruments per a la detecció d'elements que dificulten l'adquisició d'autonomia dels infants.</p> <p>Identifica els possibles conflictes i trastorns relacionats amb l'adquisició dels hàbits d'autonomia personal.</p> <p>3. <i>Organitza espais, temps i recursos de la intervenció relacionant-los amb els ritmes infantils i les necessitats de les rutines dels infants de 0 a 6 anys i, si escau, amb els ajuts tècnics que siguin necessaris.</i></p> <p>Explica el paper de les rutines en el desenvolupament infantil i la seva influència en l'organització temporal de l'activitat del centre.</p>

	<p>Valora la importància de respectar els ritmes individuals dels infants.</p> <p>4. <i>Realitza activitats d'atenció a les necessitats bàsiques i d'adquisició d'hàbits d'autonomia dels infants, justificant les pautes d'actuació.</i> Descric les estratègies per satisfer les necessitats de relació amb les rutines diàries. Aplica les tècniques d'alimentació, de cura i d'higiene infantil dels bebès. Aplica estratègies metodològiques per afavorir el desenvolupament de l'autonomia personal en els infants. Respecta les normes d'higiene, de prevenció i de seguretat.</p> <p>5. <i>Avalua el procés i el resultat de la intervenció en relació amb la satisfacció de les necessitats bàsiques i l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal, justificant la selecció de les estratègies i dels instruments emprats.</i> Identifica les fonts d'informació i les tècniques de seguiment del desenvolupament físic i l'adquisició d'hàbits i la detecció de situacions de risc. Selecciona els indicadors i els instruments apropiats per al control i seguiment de l'evolució dels infants i del procés d'intervenció. Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment establert. Registra les dades en el suport establert. Interpreta la informació recollida. Identifica les situacions en les quals és necessària la col·laboració de les famílies i d'altres professionals. Elabora informes sobre l'evolució en l'adquisició d'hàbits, la satisfacció de les necessitats bàsiques i/o trastorns en aquests àmbits dirigits a les famílies i a altres professionals.</p> <p>Durada orientativa</p> <p>1 h i 30 min</p>
<p>UF 5</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 20 preguntes relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Les preguntes del test s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la intervenció en situacions de salut d'especial dificultat:</p> <p>1. <i>Intervé en situacions d'especial dificultat o risc per a la salut i la seguretat dels infants relacionant la seva actuació amb els protocols establerts per a la prevenció i intervenció en casos de malalties o accidents.</i> Identifica les característiques i les necessitats bàsiques dels infants de 0 a 6 anys en matèria de salut i de seguretat i les relaciona amb l'etapa evolutiva en la qual es troba i els instruments adequats. Descric les condicions i les mesures sanitàries i preventives que s'han d'adoptar per a la promoció de la salut i el benestar en els centres d'atenció a la infància. Valora la importància de l'estat de salut i la higiene personal de l'educador o de l'educadora en la prevenció de riscos per a la salut. Indica els criteris i/o símptomes més importants per a la identificació de les principals malalties infantils i en descric els protocols d'actuació que cal seguir. Identifica els accidents infantils més freqüents. Descric les estratègies de prevenció dels accidents infantils.</p> <p>Durada orientativa</p> <p>30 min</p>



Puntuació per a cada Unitat formativa (UF)	0 a 10 punts. La puntuació del test i de cadascun dels exercicis es detallarà en la prova única de cada Unitat formativa. El test es puntua amb una escala proporcional de puntuació fins a la nota màxima. Cal tenir el 70 % de les respostes correctes per obtenir un 5 sobre 10.
---	---

QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL	
Unitat formativa	Ponderació respecte al Mòdul professional
1	20%
2	13%
3	17%
4	33%
5	17%

Característiques específiques de les proves del cicle formaciú: CFGS Educació infantil

MÒDUL PROFESSIONAL 4: EL JOC I LA SEVA METODOLOGIA

Atenent que l'avaluació de cadascuna de les unitats formatives d'aquest mòdul professional serà en prova única, l'avaluació del mòdul professional 4 "El joc i la seva metodologia" es detalla a continuació:

PROVA ÚNICA	
UNITAT FORMATIVA	ESTRUCTURA I DURADA
UF 1	Estructura
	<p>La prova consta d'un test de 35 preguntes relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Les preguntes del test s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la caracterització dels jocs i les joguines:</p> <p>1. <i>Contextualitza el model lúdic en la intervenció educativa, valorant-lo amb les diferents teories sobre el joc, la seva evolució i la importància en el desenvolupament infantil i el seu paper com a eix metodològic.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica les característiques del joc en els infants. Analitza l'evolució del joc durant el desenvolupament infantil. Estableix similituds i diferències entre les diverses teories del joc. Relaciona el joc amb les diferents dimensions del desenvolupament infantil. Reconeix la importància del joc com a factor d'integració, d'adaptació social, d'igualtat i de convivència. Analitza projectes que utilitzin el joc com a eix d'intervenció, en l'àmbit formal i en l'àmbit no formal. Incorpora elements lúdics en la intervenció educativa. Valora la importància del joc en el desenvolupament infantil i com a eix metodològic de la intervenció educativa. Reconeix les diferents tendències i experiències més rellevants sobre el disseny d'espais lúdics. <p>2. <i>Selecciona joguines per a activitats lúdiques, relacionant les seves característiques amb les etapes del desenvolupament infantil.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Analitza diferents tipus de joguines, les seves característiques, la seva funció i les capacitats que contribueixen a desenvolupar en el procés evolutiu de l'infant. Elabora un dossier de joguines infantils adequades a l'edat. Recopila joguines tradicionals i les relaciona amb l'edat. Identifica joguines per a espais tancats i oberts adequats a l'edat. Classifica les joguines atenent els criteris de: edat, espai de realització, rol de l'educador o de l'educadora, nombre de participants, capacitats que desenvolupen, relacions que s'hi estableixen i materials necessaris. Estableix criteris per a la disposició, utilització i conservació de materials lúdics. Analitza la legislació vigent en matèria d'ús i de seguretat de joguines.
	Durada orientativa
	30 minuts

<p>UF 2</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 25 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Aquests exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació al dissenys de projectes d'intervenció d'oci i lleure:</p> <p><i>1. Dissenya projectes d'intervenció lúdics, relacionant-los amb el context i amb l'equipament o el servei en el qual es desenvolupa i els principis de l'animació infantil.</i></p> <p>Identifica els diferents tipus de centres que ofereixen activitats de joc infantil. Analitza la legislació, les característiques, els requisits mínims de funcionament, les funcions que realitzen i el personal dels centres que ofereixen activitats de joc infantil. Identifica les característiques i les prestacions del servei o de l'equipament lúdic. Aplica els elements de la programació en el disseny del projecte lúdic. Adapta un projecte-tipus d'intervenció ludicorecreativa per a un programa, centre o institució determinada.</p> <p><i>2. Avalua projectes d'intervenció lúdica, justificant les tècniques i els instruments d'observació seleccionats.</i></p> <p>Identifica les condicions i els mètodes necessaris per realitzar una avaluació de l'activitat lúdica. Selecciona els indicadors d'avaluació. Estableix indicadors d'avaluació de la intervenció relacionats amb la promoció de la igualtat de gènere. Elegeix i aplica la tècnica adequada segons la finalitat del registre. Extreu les conclusions i explica les conseqüències que se'n deriven per a l'ajust o per a la modificació del projecte.</p>
	<p>Durada orientativa</p> <p>1 h i 15 minuts</p>
<p>UF 3</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 25 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Aquests exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la implementació d'activitats d'oci i lleure:</p> <p><i>1. Dissenya activitats lúdiques, relacionant-les amb les teories del joc i amb el moment evolutiu en què es trobi l'infant.</i></p> <p>Enumera i classifica diferents activitats lúdiques atenent a criteris com són, entre d'altres: edats, espais, rol del tècnic, nombre de participants, capacitats que desenvolupen, relacions que s'estableixen i materials necessaris. Recopila jocs tradicionals relacionant-los amb l'edat. Relaciona el significat dels jocs més freqüents a l'etapa infantil amb les capacitats que desenvolupen.</p>

	<p>Relaciona les activitats lúdiques amb elements interculturals.</p> <p><i>2. Implementa activitats lúdiques, relacionant-les amb els objectius establerts i els recursos necessaris.</i></p> <p>Organitza els espais, els recursos i els materials (els espais i els recursos), adequant-se a les característiques evolutives dels destinataris, en funció de l'edat dels mateixos i d'acord amb els objectius previstos.</p> <p>Estableix una distribució temporal de les activitats en funció de l'edat dels destinataris.</p> <p>Identifica els trastorns més comuns (del joc) i les alternatives d'intervenció.</p> <p>Realitza joguines amb diferents materials adequats a l'etapa.</p> <p>Realitza activitats lúdico-recreatives ajustant-se a la planificació temporal.</p> <p><i>3. Avalua activitats d'intervenció lúdica, justificant les tècniques i instruments d'observació seleccionats.</i></p> <p>Aplica distintes tècniques i instruments d'avaluació a distintes situacions lúdiques, tenint en compte, entre d'altres, criteris de fiabilitat, validesa, utilitat i practicitat per als usuaris de la informació.</p> <p>Elegeix i aplica la tècnica adequada segons la finalitat del registre.</p> <p>Identifica les adaptacions que requereix el joc en un supòsit pràctic d'observació d'activitat lúdica.</p> <p>Estableix indicadors d'avaluació de la intervenció relacionats amb la promoció de la igualtat de gènere.</p>
	Durada orientativa
	1 h i 15 minuts
Puntuació per a cada Unitat formativa (UF)	0 a 10 punts. La puntuació del test i de cadascun dels exercicis es detallarà en la prova única de cada Unitat formativa. El test es puntua amb una escala proporcional de puntuació fins a la nota màxima. Cal tenir el 70 % de les respostes correctes per obtenir un 5 sobre 10.

QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL	
Unitat formativa	Ponderació respecte al Mòdul professional
1	25 %
2	37 %
3	38 %

Característiques específiques de les proves del cicle formació: CFGS Educació infantil

MÒDUL PROFESSIONAL 5: EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ

Atenent que l'avaluació de cadascuna de les unitats formatives d'aquest mòdul professional serà en prova única, l'avaluació del mòdul professional 5 "Expressió i comunicació" es detalla a continuació:

PROVA ÚNICA	
UNITAT FORMATIVA	ESTRUCTURA I DURADA
UF 1	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 25 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Tant les preguntes del test com els exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió verbal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <p><i>Planifica estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació verbal relacionant-les amb les característiques individuals i del grup al que van dirigides.</i></p> <p>Formula objectius afavoridors del desenvolupament de l'expressió i comunicació verbal.</p> <p>Proposa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació verbal.</p> <p>Defineix espais afavoridors del desenvolupament de l'expressió i la comunicació verbal.</p> <p>Estableix una distribució temporal de les activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació verbal.</p> <p>Elabora propostes creatives en el disseny de les activitats per a l'expressió i la comunicació verbal infantil.</p> <p><i>Selecciona recursos d'expressió i comunicació verbal dirigits als nens i a les nenes, relacionant les seves característiques amb els moments evolutius dels destinataris.</i></p> <p>Utilitza els recursos multimèdia i les noves tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i la comunicació verbal.</p> <p><i>Implementa estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió oral, relacionant-les amb els objectius previstos.</i></p> <p>Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup.</p> <p>Realitza les activitats de desenvolupament de l'expressió oral ajustant-se a la planificació temporal.</p> <p>Selecciona les activitats de desenvolupament de l'expressió i la comunicació aprofitant les ofertes socioculturals de l'entorn.</p> <p>Prepara els recursos materials propis de l'activitat.</p> <p>Elabora materials que potencien l'adquisició i desenvolupament de l'expressió oral en nens i nenes.</p> <p><i>Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i</i></p>

	<p><i>comunicació verbal argumentant les variables rellevant i els instruments d'avaluació.</i></p> <p>Selecciona els indicadors d'avaluació. Selecciona l'instrument d'avaluació. Elabora instruments d'observació en el seguiment de l'evolució expressiva i comunicativa verbal dels nens i de les nenes. Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment correcte. Elabora documentació dirigida a les famílies i a altres professionals.</p>
	<p>Durada orientativa</p>
	<p>1 h</p>
<p>UF 2</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 20 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Aquests exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió rítmico-musical:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Planifica estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació rítmico-musical relacionant-les amb les característiques individuals i del grup al que van dirigides.</i> Formula objectius afavoridors del desenvolupament de l'expressió i comunicació rítmico-musical. Proposa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació rítmico-musical. Elabora propostes creatives en el disseny de les activitats. Defineix espais afavoridors del desenvolupament de l'expressió i la comunicació rítmico-musical. Estableix una distribució temporal de les activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació rítmico-musical. 2. <i>Selecciona recursos d'expressió i comunicació rítmico-musical dirigits als nens i les nenes, relacionant les característiques dels mateixos amb els moments evolutius dels destinataris</i> Utilitza els recursos multimèdia i les noves tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i la comunicació rítmico-musical . 3. <i>Implementa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió rítmico-musical relacionant-les amb els objectius previstos i les estratègies i recursos apropiats.</i> Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup. Realitza les activitats ajustant-se a la planificació temporal. Prepara els recursos materials propis de l'activitat. Elabora materials que potencien l'adquisició i desenvolupament de l'expressió rítmic – musical en la infància. Selecciona les activitats de desenvolupament de l'expressió i la comunicació aprofitant les ofertes socioculturals de l'entorn. Selecciona estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i confiança. 4. <i>Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i comunicació rítmico-musical argumentant les variables rellevant i els instruments d'avaluació.</i>

	<p> Selecciona els indicadors d'avaluació. Selecciona l'instrument d'avaluació. Elabora instruments d'observació en el seguiment de l'evolució expressiva i comunicativa dels nens i de les nenes. Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment correcte. Elabora documentació dirigida a les famílies i a altres professionals. </p>
	<p>Durada orientativa</p>
	<p>1 h</p>
<p>UF 3</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 20 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Tant les preguntes del test com els exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió lògic-matemàtica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <p><i>1. Planifica estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació lògic-matemàtica relacionant-les amb les característiques individuals i del grup al que van dirigides.</i></p> <p>Formula objectius afavoridors del desenvolupament de l'expressió i comunicació lògic-matemàtica. Proposa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació lògic-matemàtica. Elabora propostes creatives en el disseny de les activitats. Defineix espais afavoridors del desenvolupament de l'expressió i la comunicació lògic-matemàtica. Estableix una distribució temporal de les activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació lògic-matemàtica.</p> <p><i>2. Selecciona recursos d'expressió i comunicació lògic-matemàtica dirigits als nens i les nenes, relacionant les seves característiques amb els moments evolutius dels destinataris.</i></p> <p>Utilitza els recursos multimèdia i les noves tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i la comunicació lògic-matemàtica .</p> <p><i>3. Implementa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió lògic-matemàtica relacionant-les amb els objectius previstos i les estratègies i recursos apropiats.</i></p> <p>Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup. Realitza les activitats ajustant-se a la planificació temporal. Prepara els recursos materials propis de l'activitat. Elabora materials que potencien l'adquisició i desenvolupament de l'expressió lògic- matemàtica en la infància. Selecciona les activitats de desenvolupament de l'expressió i la comunicació lògic-matemàtica aprofitant les ofertes socioculturals de l'entorn.</p> <p><i>4. Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i comunicació lògic-matemàtica argumentant les variables rellevants i els instruments d'avaluació.</i></p> <p>Selecciona els indicadors d'avaluació. Selecciona l'instrument d'avaluació. Elabora instruments d'observació en el seguiment de l'evolució expressiva i</p>

	<p>comunicativa lògico-matemàtica dels nens i de les nenes. Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment correcte. Registra les dades derivades de l'avaluació en el suport establert. Elabora documentació dirigida a les famílies i a altres professionals.</p>
	<p>Durada orientativa</p>
	<p>1 h</p>
<p>UF 4</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 20 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Aquests exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió gestual:</p> <ol style="list-style-type: none"> <p><i>1. Planifica estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació gestual relacionant-les amb les característiques individuals i del grup al que van dirigides.</i></p> <p>Formula objectius afavoridors del desenvolupament de l'expressió i comunicació gestual. Proposa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació gestual. Elabora propostes creatives en el disseny de les activitats. Defineix espais afavoridors del desenvolupament de l'expressió i la comunicació gestual. Estableix una distribució temporal de les activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació gestual.</p> <p><i>2. Selecciona recursos d'expressió i comunicació gestual dirigits als nens i les nenes, relacionant les característiques dels mateixos amb els moments evolutius dels destinataris</i></p> <p>Utilitza els recursos multimèdia i les noves tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i la comunicació gestual.</p> <p><i>3. Implementa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió gestual relacionant-les amb els objectius previstos i les estratègies i recursos apropiats.</i></p> <p>Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup. Realitza les activitats ajustant-se a la planificació temporal. Prepara els recursos materials propis de l'activitat. Elabora materials que potencien l'adquisició i desenvolupament de l'expressió gestual en la infància. Selecciona les activitats de desenvolupament de l'expressió i la comunicació gestual aprofitant les ofertes socioculturals de l'entorn.</p> <p><i>4. Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i comunicació gestual argumentant les variables rellevants i els instruments d'avaluació.</i></p> <p>Selecciona els indicadors d'avaluació. Selecciona l'instrument d'avaluació. Elabora instruments d'observació en el seguiment de l'evolució expressiva i comunicativa gestual dels nens i de les nenes. Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment correcte. Elabora documentació dirigida a les famílies i a altres professionals.</p>

	<p>Durada orientativa</p> <p>1 h</p>
<p>UF 5</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 20 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Tant les preguntes del test com els exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió a través de les TAC:</p> <ol style="list-style-type: none"> <p><i>Planifica estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació de les TAC relacionant-les amb les característiques individuals i del grup al que van dirigides.</i></p> <p>Formula objectius afavoridors del desenvolupament de l'expressió i comunicació de les TAC.</p> <p>Proposa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació de les TAC.</p> <p>Elabora propostes creatives en el disseny de les activitats</p> <p>Defineix espais afavoridors del desenvolupament de l'expressió i la comunicació de les TAC.</p> <p>Estableix una distribució temporal de les activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació de les TAC.</p> <p><i>Selecciona recursos d'expressió i comunicació de les TAC dirigits als nens i les nenes, relacionant les característiques dels mateixos amb els moments evolutius dels destinataris</i></p> <p>Utilitza els recursos multimèdia i les noves tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i la comunicació.</p> <p><i>Implementa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió a través de les noves tecnologies relacionant-les amb els objectius previstos i les estratègies i recursos apropiats.</i></p> <p>Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup.</p> <p>Realitza les activitats ajustant-se a la planificació temporal.</p> <p>Prepara els recursos materials propis de l'activitat.</p> <p>Elabora materials que potencien l'adquisició i desenvolupament a través de les noves tecnologies de l'expressió en la infància.</p> <p><i>Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i comunicació de les noves tecnologies argumentant les variables rellevants i els instruments d'avaluació.</i></p> <p>Selecciona els indicadors d'avaluació.</p> <p>Selecciona l'instrument d'avaluació.</p> <p>Elabora instruments d'observació en el seguiment de l'evolució expressiva i comunicativa gestual dels nens i de les nenes.</p> <p>Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment correcte.</p> <p>Registra les dades derivades de l'avaluació en el suport establert.</p> <p>Elabora documentació dirigida a les famílies i a altres professionals.</p>
	<p>Durada orientativa</p> <p>1 h</p>
	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 25 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als</p>
<p>UF 6</p>	

	<p>resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Aquests exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió plàstica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Planifica estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació plàstica relacionant-les amb les característiques individuals i del grup al que van dirigides.</i> Formula objectius afavoridors del desenvolupament de l'expressió i comunicació. Proposa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació plàstica. Elabora propostes creatives en el disseny de les activitats Defineix espais afavoridors del desenvolupament de l'expressió i la comunicació plàstica. Estableix una distribució temporal de les activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació plàstica per adaptar-se a les característiques evolutives dels nens i les nenes. 2. <i>Selecciona recursos d'expressió i comunicació plàstica dirigits als nens i les nenes, relacionant les característiques dels mateixos amb els moments evolutius dels destinataris</i> Utilitza els recursos multimèdia i les noves tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i la comunicació plàstica. 3. <i>Implementa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió plàstica relacionant-les amb els objectius previstos i les estratègies i recursos apropiats.</i> Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup. Realitza les activitats ajustant-se a la planificació temporal. Prepara els recursos materials propis de l'activitat. Elabora materials que potencien l'adquisició i desenvolupament de l'expressió plàstica en la infància. Selecciona les activitats de desenvolupament de l'expressió i la comunicació aprofitant les ofertes socioculturals de l'entorn. 4. <i>Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i comunicació plàstica argumentant les variables rellevant i els instruments d'avaluació.</i> Selecciona els indicadors d'avaluació. Selecciona l'instrument d'avaluació. Elabora instruments d'observació en el seguiment de l'evolució expressiva i comunicativa plàstica dels nens i de les nenes. Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment correcte. Registra les dades derivades de l'avaluació en el suport establert. Elabora documentació dirigida a les famílies i a altres professionals.
	Durada orientativa
	1 h
Puntuació per a cada Unitat formativa	0 a 10 punts. La puntuació del test i de cadascun dels exercicis es detallarà en la prova única de cada Unitat formativa.



(UF)	El test es puntua amb una escala proporcional de puntuació fins a la nota màxima. Cal tenir el 70 % de les respostes correctes per obtenir un 5 sobre 10.
-------------	---

QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL	
Unitat formativa	Ponderació respecte al Mòdul professional
1	22%
2	17%
3	14%
4	14%
5	11%
6	22%

Característiques específiques de les proves del cicle formació: CFGS Educació infantil

MÒDUL PROFESSIONAL 6: DESENVOLUPAMENT COGNITIU I MOTRIU

Atenent que l'avaluació de cadascuna de les unitats formatives d'aquest mòdul professional serà en prova única, l'avaluació del mòdul professional 6 "Desenvolupament cognitiu i motriu" es detalla a continuació:

PROVA ÚNICA	
UNITAT FORMATIVA	ESTRUCTURA I DURADA
UF 1	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 20 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Tant les preguntes del test com els exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la intervenció en el desenvolupament sensorial:</p> <ol style="list-style-type: none"> <p><i>Planifica estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit sensorial, analitzant les teories explicatives i les característiques específiques del grup al que va dirigit.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Formula objectius d'acord a les característiques evolutives en l'àmbit sensorial dels destinataris. Proposa activitats apropiades a les característiques evolutives sensorial dels destinataris. Selecciona recursos apropiats Organitza els espais. Estableix una distribució temporal de les activitats. Realitza propostes creatives i innovadores en la planificació de la intervenció. <p><i>Implementa activitats d'intervenció en l'àmbit sensorial, relacionant-les amb els objectius previstos i amb les característiques dels nens i nenes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup. Prepara els recursos materials propis de l'activitat. Realitza les activitats ajustant-se a la planificació temporal. <p><i>Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit sensorial, argumentant les variables en el procés i justificant la seva elecció.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Selecciona els indicadors d'avaluació. Selecciona els instruments d'avaluació. Aplica l'instrument d'avaluació.
	<p>Durada orientativa</p> <p>1 h</p>

<p>UF 2</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 20 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Aquests exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la intervenció en el desenvolupament motriu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Planifica estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit motor, relacionant-los amb les característiques individuals i del grup al qual va dirigit.</i> <ul style="list-style-type: none"> Formula objectius d'acord a les característiques motrius dels destinataris. Proposa activitats apropiades. Selecciona recursos apropiats. Organitza els espais. Estableix una distribució temporal de les activitats per adaptar-se a les característiques motrius dels destinataris en funció de la seva edat. Selecciona les ajudes tècniques que és necessari emprar. <i>Implementa activitats d'intervenció en l'àmbit motor, relacionant-les amb els objectius previstos i amb les característiques dels infants.</i> <ul style="list-style-type: none"> Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup. Prepara els recursos materials propis de l'activitat. Realitza les activitats ajustant-se a la planificació temporal. <i>Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit motor, argumentant les variables en el procés i justificant la seva elecció.</i> <ul style="list-style-type: none"> Selecciona els indicadors d'avaluació. Selecciona els instruments d'avaluació. Aplica l' instrument d'avaluació seguint el procediment correcte.
	<p>Durada orientativa</p> <p>1 h</p>
<p>UF 3</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 20 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Tant les preguntes del test com els exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la intervenció en el desenvolupament cognitiu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Planifica estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit cognitiu relacionant-los amb les teories del desenvolupament cognitiu i les característiques individuals i del grup al que va dirigit.</i> <ul style="list-style-type: none"> Formula objectius d'acord a les característiques evolutives en l'àmbit cognitiu dels nens i nenes. Proposa activitats apropiades a les característiques evolutives en l'àmbit cognitiu dels nens i nenes Selecciona recursos apropiats a les característiques evolutives en l'àmbit cognitiu dels nens i nenes.

	<p>Defineix els espais adequant-los a les característiques evolutives en l'àmbit cognitiu dels nens i nenes Estableix una distribució temporal de les activitats per adaptar-se a les característiques evolutives dels nens i nenes. Fa propostes creatives i innovadores.</p> <p><i>2. Implementa activitats d'intervenció en l'àmbit cognitiu relacionant-les amb els objectius previstos i amb les característiques dels nens i nenes.</i> Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup. Prepara els recursos materials propis de l'activitat. Realitza les activitats ajustant-se a la planificació temporal. Selecciona estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i confiança.</p> <p><i>3. Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit cognitiu, argumentant les variables en el procés i justificant la seva elecció.</i> Selecciona els indicadors d'avaluació. Selecciona els instruments d'avaluació. Aplica l' instrument d'avaluació seguint el procediment correcte.</p>
	<p>Durada orientativa</p>
	<p>1 h</p>
<p>UF 4</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 20 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Aquests exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la intervenció primerenca:</p> <p><i>1. Planifica estratègies, activitats i recursos d'intervenció primerenca, analitzant les teories explicatives i les característiques específiques del grup al qual va dirigit.</i> Formula objectius. Proposa activitats apropiades. Selecciona recursos. Organitza els espais. Estableix una distribució temporal de les activitats per adaptar-se a les característiques evolutives en l'àmbit sensoperceptiu, cognitiu i motor dels destinataris en funció de la seva edat. Realitza propostes creatives i innovadores en la planificació de la intervenció.</p> <p><i>2. Implementa activitats d'intervenció primerenca en l'àmbit sensoperceptiu, cognitiu i motor, relacionant-les amb els objectius previstos i amb les característiques dels infants.</i> Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup. Prepara els recursos materials propis de l'activitat. Realitza les activitats ajustant-se a la planificació temporal. Selecciona estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i confiança.</p> <p><i>3. Avalua el procés i el resultat de la intervenció primerenca realitzada en l'àmbit sensoperceptiu, cognitiu i motor, argumentant les variables en el procés i justificant la seva elecció.</i> Selecciona els indicadors d'avaluació. Selecciona els instruments d'avaluació.</p>

	<p>Aplica l' instrument d'avaluació seguint el procediment correcte. Registra les dades extrets dels procés d'avaluació en el suport establert.</p>
	<p>Durada orientativa</p>
	<p>1 h</p>
<p>UF 5</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 25 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Aquests exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la pràctica psicomotriu:</p> <p><i>1. Planifica estratègies, activitats i recursos psicomotrius, relacionant-los amb els principis de l'educació psicomotriu i les característiques individuals i del grup al qual va dirigit.</i></p> <p>Formula objectius acords a les característiques psicomotrius dels destinataris en funció de la seva edat. Selecciona activitats adients. Selecciona recursos adients. Organitza els espais adequant-los a les característiques psicomotrius dels destinataris. Estableix una distribució temporal de les activitats.</p> <p><i>2. Implementa activitats d'intervenció en l'àmbit sensorial, motor, cognitiu i psicomotor, relacionant-les amb els objectius previstos i amb les característiques dels infants.</i></p> <p>Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup. Prepara els recursos materials propis de l'activitat. Realitza les activitats ajustant-se a la planificació temporal.</p> <p><i>3. Avalua el procés i el rendiment de la intervenció realitzada en l'àmbit sensorial, motor, cognitiu i psicomotor, argumentant les variables rellevants en el procés i justificant la seva elecció.</i></p> <p>Selecciona els indicadors d'avaluació. Selecciona els instruments d'avaluació. Aplica l' instrument d'avaluació seguint el procediment correcte.</p>
	<p>Durada orientativa</p>
	<p>1 h</p>
<p>Puntuació per a cada Unitat formativa (UF)</p>	<p>0 a 10 punts. La puntuació del test i de cadascun dels exercicis es detallarà en la prova única de cada Unitat formativa. El test es puntua amb una escala proporcional de puntuació fins a la nota màxima. Cal tenir el 70 % de les respostes correctes per obtenir un 5 sobre 10.</p>

QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL	
Unitat formativa	Ponderació respecte al Mòdul professional
1	15 %
2	15 %
3	23 %
4	15 %
5	32 %

Característiques específiques de les proves del cicle formaciú: CFGS Educació infantil

MÒDUL PROFESSIONAL 7: DESENVOLUPAMENT SÒCIOAFECTIU

Atenent que l'avaluació de cadascuna de les unitats formatives d'aquest mòdul professional serà en prova única, l'avaluació del mòdul professional 7 "Desenvolupament socioafectiu" es detalla a continuació:

PROVA ÚNICA	
UNITAT FORMATIVA	ESTRUCTURA I DURADA
UF 1	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 35 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Tant les preguntes del test com els exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la intervenció en el desenvolupament afectivo-sexual:</p> <ol style="list-style-type: none"> <p><i>Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament afectiu dels infants analitzant les teories explicatives i les característiques individuals i del grup al que van dirigides.</i></p> <p>Formula objectius que pertanyen a les característiques evolutives dels infants.</p> <p>Proposa activitats, recursos i estratègies coherents amb els objectius i les característiques dels nens i les nenes.</p> <p>Proposa activitats que afavoreixin el desenvolupament de la identitat personal i d'una autoimatge positiva.</p> <p><i>Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament sexual dels nens i nenes, analitzant les característiques evolutives de la sexualitat infantil i la influència dels estereotips socials.</i></p> <p>Formula objectius adequats a les característiques evolutives dels nens i nenes.</p> <p>Proposa activitats, recursos i estratègies que afavoreixin el desenvolupament d'una identitat sexual.</p> <p>Selecciona recursos didàctics no sexistes per la intervenció.</p> <p><i>Programa estratègies d'intervenció en els trastorns afectius, analitzant les teories i tècniques de la modificació de conducta.</i></p> <p>Estableix les estratègies i instruments per identificar les causes dels trastorns afectius.</p> <p><i>Implementa programes i activitats d'intervenció en l'àmbit afectivo-sexual, relacionant-les amb els objectius, les estratègies metodològiques i el paper de l'educador o educadora.</i></p> <p>Organitza espais tenint en compte les necessitats afectives dels infants.</p> <p>Aplica estratègies que afavoreixin la realització de rols variats que no reproduïxin una assignació sexista.</p>

	<p>5. <i>Avalua la intervenció realitzada en l'àmbit afectiu justificant la selecció de les variables i instruments que es fan servir.</i> Dissenya i selecciona instruments adients per obtenir informació sobre la situació afectiva de l'infant. Registra les dades extretes del procés d'avaluació en el suport establert. Elabora informes coherents amb la informació que s'ha de transmetre i el receptor d'aquesta informació.</p>
	<p>Durada orientativa</p>
	<p>1 h</p>
<p>UF 2</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 35 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Aquests exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la intervenció en el desenvolupament social:</p> <p>1. <i>Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament social dels infants relacionant-les amb els factors influents i les característiques individuals i del grup al que van dirigides.</i> Formula objectius acords a les característiques evolutives dels infants en l'àmbit social. Proposa activitats, recursos i estratègies coherents amb els objectius i les característiques dels infants. Proposa activitats i estratègies per el desenvolupament d'habilitats socials en els infants. Proposa activitats que afavoreixin l'observació i exploració de l'entorn social.</p> <p>2. <i>Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament en valors dels nens i les nenes, relacionant-les amb les teories explicatives i les característiques individuals i del grup al que van dirigides.</i> Formula objectius sobre les característiques evolutives dels infants. Proposa activitats, recursos i estratègies coherents amb els objectius i les característiques evolutives dels nens i nenes. Proposa programes i activitats d'educació en valors que afavoreixin el desenvolupament integral de l'infant.</p> <p>3. <i>Programa estratègies d'intervenció en els trastorns de conducta social i els conflictes en les relacions infantils, analitzant les teories i tècniques de la modificació de conducta.</i> Estableix les diferents fases del programa d'intervenció. Estableix les estratègies i instruments per identificar les causes dels trastorns de conducta social o de relació.</p> <p>4. <i>Implementa programes i activitats d'intervenció en l'àmbit social, relacionant-les amb els objectius, les estratègies metodològiques i el paper de l'educador o educadora.</i> Organitza espais. Aplica estratègies que afavoreixen la realització dels rols variats.</p>



	<p>5. <i>Avalua la intervenció realitzada en l'àmbit social justificant la selecció de les variables i instruments que es fan servir.</i></p> <p>Dissenya o selecciona instruments adients per obtenir informació sobre la situació de relació social del nen i la nena.</p> <p>Elabora informes coherents amb la informació que s'ha de transmetre i el receptor d'aquesta informació.</p>
	Durada orientativa
	1 h
Puntuació per a cada Unitat formativa (UF)	<p>0 a 10 punts.</p> <p>La puntuació del test i de cadascun dels exercicis es detallarà en la prova única de cada Unitat formativa.</p> <p>El test es puntua amb una escala proporcional de puntuació fins a la nota màxima. Cal tenir el 70 % de les respostes correctes per obtenir un 5 sobre 10.</p>

QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL	
Unitat formativa	Ponderació respecte al Mòdul professional
1	44 %
2	56 %

Característiques específiques de les proves del cicle formatiu: CFGS Educació infantil

MÒDUL PROFESSIONAL 8: HABILITATS SOCIALS

Atenent que l'avaluació de cadascuna de les unitats formatives d'aquest mòdul professional serà en prova única, l'avaluació del mòdul professional 8 "Habilitats socials" es detalla a continuació:

PROVA ÚNICA	
UNITAT FORMATIVA	ESTRUCTURA I DURADA
UF 1	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 35 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Tant les preguntes del test com els exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a les habilitats de comunicació:</p> <p><i>1. Implementa estratègies i tècniques per afavorir la comunicació i la relació social amb el seu entorn, relacionant-les amb els principis de la intel·ligència emocional i social.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica els fonaments teòrics de la psicologia i de la sociologia aplicats a les relacions grupals. Descriu els principis de la intel·ligència emocional i social. Caracteritza les diferents etapes d'un procés comunicatiu. Identifica els diferents estils de comunicació, els seus avantatges i les seves limitacions. Estableix una eficaç comunicació per assignar tasques, rebre instruccions i intercanviar idees i informació. Utilitza les habilitats socials adequades a la situació i atenent la diversitat cultural. <p><i>2. Implementa estratègies de gestió de conflictes i resolució de problemes seleccionant-les en funció de les característiques del context i analitzant-ne els diferents models.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Analitza i identifica les principals fonts dels problemes i dels conflictes grupals. Descriu les principals tècniques i estratègies per a la gestió de conflictes. Identifica i descriu les estratègies més adequades per a la cerca de solucions i resolució de problemes. Descriu les diferents fases del procés de presa de decisions. Resol problemes i conflictes aplicant els procediments adequats a cada cas. Aplica tècniques de mediació i de negociació. <p><i>3. Avalua la pròpia competència social per al desenvolupament de les seves funcions professionals, identificant els aspectes susceptibles de millora.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Selecciona els indicadors d'avaluació. Autoavalua la situació personal i social de partida del professional. Dissenya instruments de recollida d'informació. Registra les dades en suports establerts.

	<p>Interpreta les dades recollides. Identifica les situacions que cal millorar. Marca les pautes que cal seguir en la millora. Realitza una autoavaluació final del procés treballat pel professional.</p>
	<p>Durada orientativa</p>
	<p>1 h</p>
<p>UF 2</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 35 preguntes i de tres exercicis, com a màxim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Aquests exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la dinamització de grups:</p> <p><i>1. Dinamitza el treball en grup, aplicant les tècniques adequades i justificant la seva selecció en funció de les característiques, la situació i els objectius del grup.</i> Descriu els elements bàsics d'un grup, la seva estructura i dinàmica així com els factors que poden modificar-les. Analitza i selecciona les diferents tècniques de dinamització i funcionament de grups. Diferencia els diversos rols que poden aparèixer en un grup i les relacions entre ells. Identifica les principals barreres de comunicació grupal. Planteja diferents estratègies d'actuació per aprofitar la funció de lideratge i els rols en l'estructura i el funcionament del grup. Aplica dinàmiques de grup com a estratègia de treball. Defineix el repartiment de tasques com a procediment per al treball en grup. Condueix un grup de participants en activitats de lleure o socioeducatives.</p> <p><i>2. Condueix reunions analitzant les diferents formes i estils d'intervenció i d'organització en funció de les característiques dels destinataris i del context.</i> Descriu els diferents tipus i funcions de les reunions. Descriu les etapes del desenvolupament d'una reunió. Aplica tècniques de moderació de reunions i les justifica. Demostra la importància de la capacitat d'exposar idees de manera clara i concisa. Descriu els factors de risc, els sabotatges possibles d'una reunió, i en justifica les estratègies de resolució. Descriu la importància de la motivació i de les estratègies emprades, per aconseguir la participació a les reunions. Aplica tècniques de recollida d'informació i avaluació de resultats d'una reunió.</p> <p><i>3. Implementa estratègies de gestió de conflictes i de resolució de problemes seleccionant-les en funció de les característiques del context i analitzant-ne els diferents models.</i> Resol problemes i conflictes aplicant els procediments adequats a cada cas. Respecta les opinions dels altres respecte a les possibles vies de solució de problemes i de conflictes. Aplica tècniques de mediació i de negociació. Té en compte les persones, sigui quina sigui la seva edat i condició física i mental, en el procés de presa de decisions. Planifica la tasca de presa de decisions i l'autoavaluació del procés.</p>

	<p>4. <i>Avalua els processos de grup i la pròpia competència social per al desenvolupament de les seves funcions professionals, identificant els aspectes susceptibles de millora.</i></p> <p>Selecciona els indicadors d'avaluació. Aplica tècniques d'investigació social i sociomètriques. Autoavalua la situació personal i social de partida del professional. Dissenya instruments de recollida d'informació. Registra les dades en suports establerts. Identifica les situacions que cal millorar. Marca les pautes que cal seguir en la millora. Realitza una autoavaluació final del seu propi procés treball.</p>
	<p>Durada orientativa</p>
	<p>1 h</p>
<p>Puntuació per a cada Unitat formativa (UF)</p>	<p>0 a 10 punts. La puntuació del test i de cadascun dels exercicis es detallarà en la prova única de cada Unitat formativa. El test es puntua amb una escala proporcional de puntuació fins a la nota màxima. Cal tenir el 70 % de les respostes correctes per obtenir un 5 sobre 10.</p>

<p>QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL</p>	
<p>Unitat formativa</p>	<p>Ponderació respecte al Mòdul professional</p>
<p>1</p>	<p>50 %</p>
<p>2</p>	<p>50 %</p>

Característiques específiques de les proves del cicle formaciú: CFGS Educació infantil

MÒDUL PROFESSIONAL 09: PRIMERS AUXILIS

Atenent que per a l'avaluació de les unitats formatives d'un mòdul professional, es fan dos tipus de proves: les teòriques (tipus test) i les pràctiques (exercicis escrits, exercicis pràctics, simulacions,...en tallers, laboratoris o aules tècniques específiques), l'avaluació del mòdul professional 09 es detalla a continuació:

a) PROVA TÈCNICA: TEST		
UNITAT FORMATIVA	Nombre de preguntes test	Durada orientativa
1	20	30 min
2	20	30 min
3	20	30 min
Nombre total de preguntes	60	
Durada total orientativa	1 h i 30 min	
Puntuació per a cada Unitat formativa (UF)	0 a 10 punts. Cal tenir un mínim de 4 per passar a la prova pràctica de la Unitat formativa. El test es puntuja amb una escala proporcional de puntuació fins a la nota màxima. Cal tenir el 70 % de les respostes correctes per obtenir un 5 sobre 10.	

b) PROVA PRÀCTICA	
UNITAT FORMATIVA	Estructura
	<p>La prova consta en la resolució per escrit d'exercicis i/o simulacions relatius als resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació i els continguts del currículum de cada unitat formativa.</p> <p>En aquesta prova es proposa la realització de procediments de primers auxilis o la resolució d'un cas o situació sobre el qual es plantegen exercicis, simulacions o preguntes per a cadascuna de les UF del mòdul, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Aquests exercicis i/o simulacions s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del/de la Tècnic/a superior en Educació infantil.</p>
1	<p>La prova d'aquesta unitat formativa pren com a referència els següents resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:</p> <p>1. Realitza la valoració inicial de l'assistència en una urgència descrivint riscos, recursos disponibles i tipus d'ajut necessari. Assegura la zona segons el procediment oportú. Identifica els protocols de seguretat i les tècniques d'autoprotecció en la manipulació de persones accidentades Detalla el contingut mínim d'una farmaciola d'urgències i les indicacions dels</p>

	<p>productes i medicaments. Pren les constants vitals. Estableix les prioritats d'actuació en múltiples víctimes.</p> <p>2. Aplica procediments d'immobilització i mobilització de víctimes seleccionant els mitjans materials i les tècniques. Efectua les maniobres necessàries per accedir a la víctima. Identifica els mitjans materials d'immobilització i mobilització.. Confecciona sistemes per a la immobilització i mobilització de malalts o accidentats amb materials convencionals o mitjans de fortuna. Aplica els fonaments de l'ergonomia en els procediments de mobilització de víctimes.</p>
Durada orientativa	30 min
2	<p>La prova d'aquesta unitat formativa pren com a referència els següents resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:</p> <p>1. Aplica tècniques de suport vital bàsic descrivint-les i relacionant-les amb l'objectiu a assolir Aplica procediments de verificació de la permeabilitat de la via aèria. Aplica tècniques de desobstrucció i obertura de les vies respiratòries. Aplica tècniques de suport ventilatori i circulatori. Realitza la desfibril·lació externa semiautomàtica (DEA) Aplica mesures de post-reanimació. Identifica la seqüència d'actuació segons protocol establert per l'ILCOR (Comitè de Coordinació Internacional sobre la Ressuscitació) Especifica casos o circumstàncies en els que no s'ha d'intervenir.</p>
Durada orientativa	30 min
3	<p>La prova d'aquesta unitat formativa pren com a referència els següents resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:</p> <p>1. Aplica tècniques de primers auxilis en patologies d'urgència descrivint-les i relacionant-les amb l'objectiu a assolir. Aplica primers auxilis davant lesions per agents físics, químics i biològics. Aplica primers auxilis davant patologies orgàniques d'urgència.</p> <p>2. Aplica tècniques de suport psicològic i d'autocontrol a l'accidentat i acompanyants, descrivint i aplicant les estratègies de comunicació adequades. Aplica tècniques bàsiques de suport psicològic per millorar l'estat emocional de l'accidentat.</p>
Durada orientativa	30 min
Puntuació per a cada Unitat formativa (UF)	0 a 10 punts. Cal tenir un mínim de 4 per fer mitja amb la prova tècnica. La puntuació de cadascun dels exercicis i/o simulacions es detallarà en la prova pràctica de la Unitat formativa.

QUALIFICACIÓ DE LES UNITATS FORMATIVES		
UNITAT FORMATIVA	PONDERACIÓ DEL TEST	PONDERACIÓ DE LA PROVA PRÀCTICA
1	40%	60%
2	40%	60%
3	40%	60%

QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL	
Unitat formativa	Ponderació respecte al Mòdul professional
1	33%
2	33%
3	34%

Característiques específiques de les proves del cicle formació: CFGS Educació infantil

MÒDUL PROFESSIONAL 10: FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL

Atenent que l'avaluació de cadascuna de les unitats formatives d'aquest mòdul professional serà en prova única, l'avaluació del mòdul professional 10 "Formació i orientació laboral" es detalla a continuació:

PROVA ÚNICA	
UNITAT FORMATIVA	ESTRUCTURA I DURADA
UF 1	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 35 preguntes i de dos exercicis, com a mínim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Tant les preguntes del test com els exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la incorporació al món del treball:</p> <p>1. Selecciona oportunitats d'ocupació, identificant les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.</p> <p>1.1. Valora la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències del procés productiu.</p> <p>1.2. Identifica els itineraris formatius i professionals relacionats amb el perfil professional del/de la tècnic/a.</p> <p>1.3. Determina les aptituds i actituds requerides per a l'activitat professional relacionada amb el perfil del títol.</p> <p>1.4. Identifica els principals jaciments d'ocupació i d'inserció laboral per al/ a la tècnic/a.</p> <p>1.5. Determina les tècniques utilitzades en el procés de recerca d'ocupació.</p> <p>1.6. Preveu les alternatives d'autoocupació als sectors professionals relacionats amb el títol.</p> <p>1.7. Realitza la valoració de la personalitat, aspiracions, actituds i formació pròpia per a la presa de decisions.</p> <p>2. Aplica les estratègies del treball en equip valorant la seva eficàcia i eficiència per a la consecució dels objectius de l'organització.</p> <p>2.1. Valora els avantatges del treball en equip en situacions de treball relacionades amb el perfil de tècnic/a.</p> <p>2.2. Identifica els equips de treball que poden constituir-se en una situació real de treball.</p> <p>2.3. Determina les característiques de l'equip de treball eficaç davant els equips ineficaços.</p> <p>2.4. Valora positivament la necessària existència de diversitat de rols i opinions assumits pels membres d'un equip.</p> <p>2.5. Reconeix la possible existència de conflicte entre els membres d'un grup com un aspecte característic de les organitzacions.</p> <p>2.6. Identifica els tipus de conflictes i les seves fonts.</p> <p>2.7. Determina procediments per a la resolució del conflicte.</p> <p>2.8. Resol els conflictes presentats en un equip.</p>

	<p>3. Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.</p> <p>3.1. Identifica les característiques definitòries dels nous entorns d'organització del treball.</p> <p>3.2. Identifica els conceptes bàsics del dret del treball.</p> <p>3.3. Distingeix els principals organismes que intervenen en la relació laboral.</p> <p>3.4. Determina els drets i deures derivats de la relació laboral.</p> <p>3.5. Analitza el contracte de treball i les principals modalitats de contractació aplicables al sector específic del cicle formatiu.</p> <p>3.6. Identifica les mesures de foment de la contractació per a determinats col·lectius.</p> <p>3.7. Valora les mesures de foment del treball.</p> <p>3.8. Identifica el temps de treball i les mesures per a la conciliació de la vida laboral i familiar.</p> <p>3.9. Identifica les causes i efectes de la modificació, suspensió i extinció de la relació laboral.</p> <p>3.10. Analitza el rebut de salaris identificant els principals elements que l'integren.</p> <p>3.11. Analitza les diferents mesures de conflicte col·lectiu i els procediments de solució de conflictes.</p> <p>3.12. Determina els elements de la negociació a l'àmbit laboral.</p> <p>3.13. Interpreta els elements bàsics d'un conveni col·lectiu aplicable a un sector professional relacionat amb el títol de tècnic/a i la seva incidència en les condicions de treball.</p> <p>4. Determina l'acció protectora del sistema de la Seguretat Social davant de les diferents contingències cobertes, identificant les diferents classes de prestacions.</p> <p>4.1. Valora el paper de la Seguretat Social com a pilar essencial per a la millora de la qualitat de vida dels ciutadans.</p> <p>4.2. Enumera les diverses contingències que cobreix el sistema de Seguretat Social.</p> <p>4.3. Identifica els règims existents en el sistema de la Seguretat Social aplicable al sector específic del cicle formatiu.</p> <p>4.4. Identifica les obligacions d'empresari i treballador dins del sistema de Seguretat Social.</p> <p>4.5. Identifica les bases de cotització d'un treballador i les quotes corresponents a treballador i empresari.</p> <p>4.6. Classifica les prestacions del sistema de Seguretat Social.</p> <p>4.7. Identifica els requisits de les prestacions.</p> <p>4.8. Determina possibles situacions legals d'atur.</p> <p>4.9. Reconeix la informació i els serveis de la plataforma de la Seguretat social.</p>
	<p>Durada orientativa</p>
	<p>1 h i 30 min</p>
<p>UF 2</p>	<p>Estructura</p> <p>La prova consta d'un test de 35 preguntes i de dos exercicis, com a mínim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>La prova consta en la resolució per escrit de dos exercicis, com a mínim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>En aquest prova es proposen la resolució d'exercicis. Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i</p>

	<p>justificant les respostes.</p> <p>Aquests exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació a la prevenció dels riscos laborals:</p> <p>1. Avalua els riscos derivats de l'activitat professional, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en l'entorn laboral.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Valora la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits i activitats de l'empresa. 1.2. Relaciona les condicions laborals amb la salut del/de la treballador/a. 1.3. Classifica els factors de risc en l'activitat i els danys derivats dels mateixos. 1.4. Identifica les situacions de risc més habituals en els entorns de treball del/de la tècnic/a. 1.5. Determina l'avaluació de riscos en l'empresa. 1.6. Determina les condicions de treball amb significació per a la prevenció en els entorns de treball relacionats amb el perfil professional del/de la tècnic/a. 1.7. Classifica i descriu els tipus de danys professionals, amb especial referència a accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el perfil professional del/de la tècnic/a. <p>2. Participa en l'elaboració d'un pla de prevenció de riscos en una petita empresa, identificant les responsabilitats de tots els agents implicats.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Determina els principals drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals. 2.2. Classifica les diferents formes de gestió de la prevenció en l'empresa, en funció dels diferents criteris establerts en la normativa sobre prevenció de riscos laborals. 2.3. Determina les formes de representació dels treballadors en l'empresa en matèria de prevenció de riscos. 2.4. Identifica els organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals. 2.5. Valora la importància de l'existència d'un pla preventiu en l'empresa, que inclogui la seqüenciació d'actuacions a realitzar en cas d'emergència. 2.6. Defineix el contingut del pla de prevenció en un centre de treball relacionat amb el sector professional del/de la tècnic/a. 2.7. Proposa millores en el pla d'emergència i evacuació de l'empresa <p>3. Aplica mesures de prevenció i protecció individual i col·lectiva, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral del/de la tècnic/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Determina les tècniques de prevenció i de protecció individual i col·lectiva que s'han d'aplicar per evitar els danys en el seu origen i minimitzar les seves conseqüències en cas que siguin inevitables. 3.2. Analitza el significat i l'abast dels diferents tipus de senyalització de seguretat. 3.3. Analitza els protocols d'actuació en cas d'emergència. 3.4. Identifica les tècniques de classificació de ferits en cas d'emergència on hi hagi víctimes de diversa gravetat. 3.5. Identifica els procediments d'atenció sanitària immediata. 3.6. Identifica la composició i l'ús de la farmaciola de l'empresa. 3.7. Determina els requisits i condicions per a la vigilància de la salut del/de la treballador/a i la seva importància com a mesura de prevenció.
	<p>Durada orientativa</p> <p>1 h i 30 min</p>
<p>Puntuació per a cada</p>	<p>0 a 10 punts.</p>



Unitat formativa (UF)	La puntuació del test i de cadascun dels exercicis es detallarà en la prova única de cada Unitat formativa. El test es puntua amb una escala proporcional de puntuació fins a la nota màxima. Cal tenir el 70 % de les respostes correctes per obtenir un 5 sobre 10.
------------------------------	--

QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL	
Unitat formativa	Ponderació respecte al Mòdul professional
1	67 %
2	33 %

Característiques específiques de les proves del cicle formatiu: CFGS Educació infantil

Atenent que l'avaluació de la unitat formativa d'aquest mòdul professional serà en prova única, l'avaluació del mòdul professional 11 "Empresa i iniciativa emprenedora" es detalla a continuació:

PROVA ÚNICA	
UNITAT FORMATIVA	Estructura
UF 1	<p>La prova consta d'un test de 35 preguntes i de dos exercicis, com a mínim, relatius als resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.</p> <p>Cada exercici planteja un cas pràctic, sobre el qual es fan preguntes, que s'han de respondre de manera raonada i justificant les respostes.</p> <p>Tant les preguntes del test com els exercicis escrits s'emmarquen dins de l'àmbit de les competències professionals del Tècnic/a superior en Educació infantil en relació amb l'emprenedoria i el projecte d'una microempresa:</p> <p>1. Reconeix les capacitats associades a la iniciativa emprenedora, analitzant els requeriments derivats dels llocs de treball i de les activitats empresarials.</p> <p>1.1. Identifica el concepte d'innovació i la seva relació amb el progrés de la societat i l'augment en el benestar dels individus.</p> <p>1.2. Analitza el concepte de cultura emprenedora i la seva importància com a font de creació d'ocupació i augment de benestar social.</p> <p>1.3. Identifica la importància que la iniciativa individual, la creativitat, la formació i la col·laboració tenen en l'èxit de l'activitat emprenedora.</p> <p>1.4. Analitza la capacitat d'iniciativa en el treball d'una persona ocupada en una empresa relacionada amb el sector relatiu al perfil professional.</p> <p>1.5. Identifica les actuacions d'un empresari que s'iniciï en el sector específic del cicle formatiu en el desenvolupament de l'activitat emprenedora.</p> <p>1.6. Analitza el concepte de risc com a element inevitable de tota activitat emprenedora.</p> <p>1.7. Identifica els requisits i les actituds de la figura de l'empresari necessaris per desenvolupar l'activitat empresarial</p> <p>1.8. Relaciona l'estratègia empresarial amb els objectius de l'empresa.</p> <p>1.9. Defineix una determinada idea de negoci del sector que servirà de punt de partida per a l'elaboració d'un pla d'empresa, i que faciliti unes bones pràctiques empresarials.</p> <p>2. Defineix l'oportunitat de creació d'una microempresa, valorant l'impacte sobre l'entorn d'actuació i incorporant valors ètics.</p> <p>2.1. Identifica les funcions de producció o prestació de serveis, financera, social, comercial i administrativa d'una empresa.</p> <p>2.2. Interpreta el paper que juga l'empresa en el sistema econòmic local.</p> <p>2.3. Especifica les característiques dels principals components de l'entorn general que envolta a una microempresa del sector específic del cicle formatiu.</p> <p>2.4. Analitza la influència de les relacions d'empreses del sector de específic del cicle formatiu amb els principals integrants de l'entorn específic.</p> <p>2.5. Analitza els components de la cultura empresarial i imatge corporativa amb els</p>

	<p>objectius de l'empresa.</p> <p>2.6. Analitza el fenomen de la responsabilitat social de les empreses i la seva importància com a element de l'estratègia empresarial.</p> <p>2.7. Determina els costos i els beneficis socials en empreses responsables, que conformen el balanç social de l'empresa.</p> <p>2.8. Identifica pràctiques que incorporen valors ètics i socials en empreses del sector específic del cicle formatiu.</p> <p>2.9. Determina la viabilitat econòmica i financera de una microempresa relacionada amb el específic del cicle formatiu.</p> <p>2.10. Identifica els canals de suport i els recursos que dona l'Administració pública a l'emprenedor/a.</p> <p>3. Realitza activitats per a la constitució i posada en marxa d'una microempresa del sector específic del cicle formatiu, seleccionant la forma jurídica i identificant les obligacions legals associades.</p> <p>3.1. Analitza les formes jurídiques i organitzatives d'empresa més habituals.</p> <p>3.2. Especifica el grau de responsabilitat legal dels propietaris de l'empresa, en funció de la forma jurídica escollida.</p> <p>3.3. Diferencia el tractament fiscal establert per a les diferents formes jurídiques de l'empresa.</p> <p>3.4. Analitza els tràmits exigits per la legislació vigent per a la constitució d'una empresa.</p> <p>3.5. Cerca els ajuts per a la creació d'empreses relacionades amb el sector específic del cicle formatiu, disponibles a Catalunya i la localitat de referència.</p> <p>3.6. Inclou en el pla d'empresa tot el relatiu a l'elecció de la forma jurídica, l'estudi de viabilitat econòmica-financera, els tràmits administratius, els ajuts i les subvencions.</p> <p>3.7. Identifica les vies d'assessorament i gestió administrativa externs existents a l'hora de posar en funcionament una microempresa.</p> <p>3.8. Valora la importància de la imatge corporativa de l'empresa i l'organització de la comunicació.</p> <p>4. Realitza activitats de gestió administrativa i financera d'una microempresa del sector específic del cicle formatiu, identificant les principals obligacions comptables i fiscals i complimentant la documentació.</p> <p>4.1. Analitza els components bàsics de la comptabilitat i les tècniques de registre de la informació comptable.</p> <p>4.2. Defineix les obligacions fiscals d'una microempresa relacionada amb el sector específic del cicle formatiu.</p> <p>4.3. Diferencia els tipus d'impostos en el calendari fiscal.</p> <p>4.4. Identifica la documentació bàsica de caràcter comercial i comptable per a una microempresa del sector específic del cicle formatiu, i els circuits que l'esmentada documentació recorre en l'empresa.</p> <p>4.5. Identifica els principals instruments de finançament bancària.</p> <p>4.6. Situa la documentació comptable i de finançament en el pla d'empresa.</p> <p>Durada orientativa</p> <p>2 h</p>
<p>Puntuació per a la Unitat formativa (UF)</p>	<p>0 a 10 punts.</p> <p>La puntuació del test i de cadascun dels exercicis es detallarà en la prova única de cada Unitat formativa.</p> <p>El test es puntuarà amb una escala proporcional de puntuació fins a la nota màxima. Cal tenir el 70 % de les respostes correctes per obtenir un 5 sobre 10.</p>

QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL	
Unitat formativa	Ponderació respecte al Mòdul professional
1	100 %

Característiques específiques de les proves del cicle formatiu: CFGS Educació infantil

MÒDUL PROFESSIONAL 12: PROJECTE D'ATENCIÓ A LA INFANTESA

L'avaluació del mòdul professional 12 "Projecte d'atenció a la infantesa" es detalla a continuació:

PROVA	
UNITAT FORMATIVA	Estructura
UF 1	<p>La prova consta en la presentació per escrit i de forma oral d'un projecte segons un supòsit donat, o bé, en la revisió i adaptació d'un projecte socioeducatiu en relació als resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació i els continguts del currículum per aquest mòdul.</p> <p>La prova d'aquesta unitat formativa pren com a referència els següents resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:</p> <ol style="list-style-type: none"> <p><i>Identifica necessitats del sector productiu relacionant-les amb projectes tipus que les puguin satisfer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Determina les característiques específiques requerides al projecte. Determina les obligacions fiscals, laborals i de prevenció de riscos i les seves condicions d'aplicació. Identifica possibles ajuts o subvencions per a la incorporació de noves tecnologies de producció o de servei que es proposen. Elabora el guió de treball que se seguirà per a l'elaboració del projecte. <p><i>Dissenya projectes relacionats amb les competències expressades en el títol, incloent i desenvolupant les fases que el componen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica les fases o parts que componen el projecte i el seu contingut. Estableix els objectius que es pretenen aconseguir identificant el seu abast. Preveu els recursos materials i personals necessaris per realitzar-lo. Realitza el pressupost econòmic corresponent. Identifica les necessitats de finançament per a la posada en marxa del mateix. Defineix i elabora la documentació necessària per al seu disseny. <p><i>Planifica d'implementació o execució del projecte, determinant el pla d'intervenció i la documentació associada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Seqüència les activitats ordenant-les en funció de les necessitats d'implementació. Determina els recursos i la logística necessària per a cada activitat. Identifica les necessitats de permisos i autoritzacions per dur a terme les activitats. Determina els procediments d'actuació o execució de les activitats. Identifica els riscos inherents a la implementació definint el pla de prevenció de riscos i els mitjans i equips necessaris. Planifica l'assignació de recursos materials i humans i els temps d'execució. Defineix i elabora la documentació necessària per a la implementació o execució. <p><i>Defineix els procediments per al seguiment i control en l'execució del projecte, justificant la selecció de variables i instruments emprats.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Defineix el procediment d'avaluació de les activitats o intervencions. Defineix els indicadors de qualitat per realitzar l'avaluació. Defineix el procediment per a l'avaluació de les incidències que puguin



	<p>presentar-se durant la realització de les activitats, la seva possible solució i registre. Defineix i elabora la documentació necessària per a l'avaluació de les activitats i del projecte. Estableix el procediment per a la participació en l'avaluació dels usuaris o clients i elabora els documents específics.</p>
Durada orientativa	3 h
Puntuació	0 a 10 punts.

QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL	
Unitat formativa	Ponderació respecte al Mòdul professional
1	100 %