

# PLA TAC

---

**ESCOLA SANT ÀNGEL**

**CODI: 43003975**

**CAMARLES**

**2018/2022**

A la societat d'Internet, el més complicat no és navegar, sinó saber on anar, on buscar el que es vol trobar i què fer amb el que es troba. I això requereix educació.

Manuel Castells

---

## INDEX

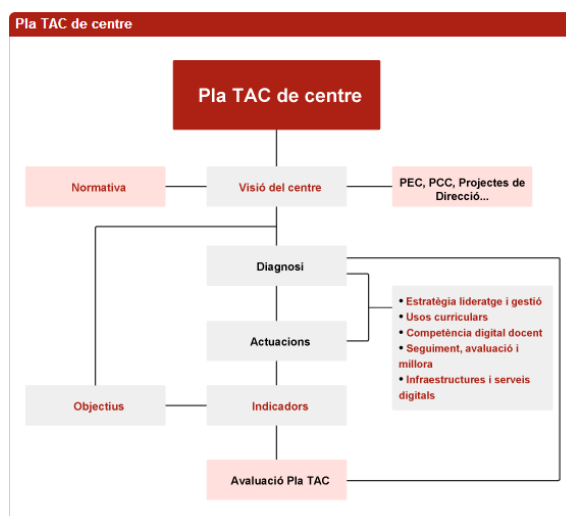
<b>PRESENTACIÓ</b>	<b>2</b>
<b>JUSTIFICACIÓ</b>	<b>3</b>
<b>CONTEXTUALITZACIÓ</b>	<b>4</b>
<b>VISIÓ DEL CENTRE</b>	<b>5</b>
<b>DIAGNÒSTIC DE LA MADURESA DIGITAL</b>	<b>7</b>
<b>DEFINICIÓ DELS OBJECTIUS</b>	<b>12</b>
<b>PLANIFICACIÓ DE LES PRIORITATS: ACTUACIONS</b>	<b>13</b>
<b>APLICACIÓ DEL PLA: DESENVOLUPAMENT DE LES</b>	
<b>ACTUACIONS PREVISTES</b>	<b>16</b>
<b>IDENTIFICACIÓ DELS RECURSOS NECESSARIS</b>	<b>22</b>
<b>AVALUACIÓ DEL PROCÉS I ESTABLIMENT DE NOUS</b>	
<b>OBJECTIUS</b>	<b>24</b>
<b>ANNEXOS</b>	<b>25</b>

## 1. Presentació.

Tant la Llei d'Educació de Catalunya que conté en el seu articulat referències explícites a la incorporació generalitzada de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'ensenyament-aprenentatge com el Decret 119/2015 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, l'Ordre ENS/164/2016 per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària i el currículum i orientacions del segon cicle d'educació infantil, de juny de 2016, que dona resposta a la normativa vigent en educació infantil; són un estímul per actualitzar el PEC i concretar-ne de cara al curs vinent amb la revisió del PdD una sèrie d'estratègies, actuacions i indicadors de millora.

Tal i com mencionem estem vivim el final d'una legislatura en la direcció del centre i de cara al curs vinent la comunitat educativa liderada per la direcció ha de plantejar un nou repte mitjançant un nou PdD. Per tant, aquest procés esdevé una oportunitat per revisar el Pla TAC del centre aprovat l'any 2012 i obrir un espai de reflexió, anàlisi del centre actual i d'innovació i gestió de canvi pedagògic i metodològic.

El Pla TAC és un instrument per formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del PEC amb els objectius d'incidir en una millora dels resultats escolars de l'alumnat així com en la competència professional del professorat i aconseguir una optimització dels recursos tecnològics disponibles a l'escola.



## 1. Justificació

Com escola és bàsic definir un model tecnològic de centre per tal de donar resposta a la competència digital com a competència transversal i metodològica; d'acord a una sèrie de factors que el condicionen.

Entre aquests factors tenim els recursos materials i humans del centre, les infraestructures, la planificació i gestió vers el tema, la formació i coneixements dels docents i famílies, la utilització d'eines i aplicacions...

Per tant, d'executar un model tecnològic ens haurem de basar amb la concreció, realització i avaluació continua d'un Pla TAC, que anirà acompanyat d'altres eixos com la comunicació, la formació, la publicitat...

D'aquí la funcionalitat i idoneïtat d'un Pla TAC de centre que ens permet:

- Identificar els punts forts i punts febles del centre.
- Fer una diagnosi de l'escola en quan a recursos, coneixements, formació, etc.
- Proporcionar espais i temps d'intercanvi entre el professorat per reflexionar, debatre, compartir i acordar.
- Identificar les possibilitats que ens ofereix l'entorn.
- Impulsar un treball en equip coordinat liderat per l'equip directiu i coordinar per la comissió TAC i el coordinador TAC, sota el consens del claustre.
- Concretar les responsabilitats i tasques de cadascun dels agents del centre.
- Establir unes directrius clares per assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica.
- Concretar en la planificació i programació curricular dels diferents àmbits.
- Fomentar un model tecnològic d'entorn virtual de centre.
- Concretar un calendari d'aplicació.

- Establir prioritats en les inversions de recursos digitals del centre.
- Establir el desenvolupament professional del professorat.
- Establir l'avaluació del procés i de les propostes de millora.
- ...

Per tant, en el Pla TAC es recullen les característiques actuals del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctics i pedagògics, i curriculars.

## **2. Contextualització.**

En el curs 2012-2013 el claustre va reflexionar vers el paper de les noves tecnologies al centre i a l'aula, ja que veníem d'un model on havíem d'assolir uns mínims ofimàtics sense tenir en compte el lligam o no amb les àrees curriculars. Tanmateix, els recursos materials i la formació del professorat era escassa.

Per tant, el repte d'aquests darrers cursos era invertir en maquinari i formació al centre per tal de dotar a les diferents àrees d'eines materials i metodològiques per millorar el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat; i crear una comissió TAC que gestionés i promogués la implantació digital al centre.

Paral·lelament, en aquests dos darrers cursos s'ha presentat el desplegament de la competència digital mitjançant les col·leccions competencials i la formació via seminaris i assessoraments en centre.

Actualment, com a centre hem:

- Invertit en equipaments: 5 PDI, 11 PC's per actualitzar l'aula d'ordinadors (15), 2 portàtils ( per acabar de dotar la flota de 10) i 12 tablets.
- Fomentat la formació i traspàs a la resta del claustre dels seminaris TAC, assessorament en centre i formació individual.
- Creat una comissió TAC i concretar-ne les funcions.
- Gaudir d'un full de ruta en quan actuacions, objectius i indicadors.

Però tot i així, no acaba de desplegar-se la competència digital com a competència metodològica transversal davant les inquietuds, pors i dubtes del professorat.

Ens cal aprofundir en la concreció del com fer-ho, quan i amb què; i aquí és un dels reptes de futur com a centre i que ha de dinamitzar la pròpia direcció i la comissió TAC. I així, assumir que les eines i recursos digitals són una eina metodològica per treballar, assolir i gaudir continguts claus i competències dels diferents àmbits curriculars.

Per tant, el repte de futur no és tant en quan a inversió material i formativa, encara que cal mantenir en nivell d'eficàcia i eficiència, sinó aprofundir en debats, reflexions, acords i evidències metodològiques en quan a documents de centre com el PEC, PdD 2017/2021, Pla TAC, PGA i les pròpies programacions d'aula. I així, incloure els recursos digitals com una eina metodològica més en el treball de l'alumnat.

### 3. Visió del centre.

El claustre parteix de la idea que el Pla TAC és un document annex del nostre projecte educatiu on intenta concretar unes directrius, a partir del context, les instal·lacions, els recursos materials i humans, etc., per assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i, sobretot, com a catalitzador d'innovació metodològica.

Per aquesta raó un dels primers aspectes a respondre com a col·lectiu és identificar quins factors mediatitzen l'ús de la tecnologia en un centre.

<b><u>Quins factors mediatitzen l'ús de la tecnologia en un centre?</u></b>	
<b>Problemes</b>	<b>Solucions</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Manca de formació.</li><li>• Manca personal expert.</li><li>• Manca de recursos humans i materials.</li><li>• Manca de model tecnològic.</li><li>• Manca motivació professorat.</li><li>• Manca de temps.</li><li>• Manca de seqüenciació dels</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acord de model normatiu.</li><li>• Sortir de la zona de confort.</li><li>• Equip directiu impulsí innovació.</li><li>• Claustre cohesionat.</li><li>• Prioritzar la inversió.</li><li>• Formació permanent.</li><li>• Treball metodològic de centre.</li></ul>

<p>continguts digitals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manca de planificació i de gestió.</li> <li>• Averies tècniques dels dispositius i de les xarxes.</li> <li>• Avanç constant de les tecnologies.</li> <li>• El model educatiu actual no respon a les necessitats socials actuals.</li> <li>• Desconeixement dels entorn virtuals d'aprenentatge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar un Pla TAC.</li> <li>• Treball col·laboratiu i interdisciplinari.</li> <li>• Equip tècnic de manteniment.</li> <li>• El lideratge del coordinador TAC.</li> <li>• Concretar en les programacions els continguts digitals.</li> </ul>
---	--

A partir d'aquí, el compromís del centre (docents, alumnat i famílies) amb la cultura tecnològica es fonamenta en què l'escola ha de preparar per a la vida real, i les eines i aplicacions digitals són una part indissociable, on la comprensió del món està condicionat per com aquest món es mostra i com ens comuniquem; i constitueix una garantia d'equitat.

D'aquesta manera esdevé la competència digital amb un enfocament metodològic present en tot moment, amb valor afegit, entre iguals, personalitzat, de forma natural, present també en l'aprenentatge no formal i al llarg de la vida; que permetrà desenvolupar en l'alumnat:

- Aprendre sobre la tecnologia: instruments i aplicacions (dispositius, aplicacions genèriques i multimèdia).
- Aprendre amb la tecnologia: tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge (cerca, construcció de coneixement i EVA) i comunicació interpersonal i col·laboració.
- Aprendre amb i sobre la tecnologia: ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital.

Per tant, a la pregunta: "Com podem millorar l'aprenentatge de l'alumnat introduint estratègies vinculades a la competència digital?", podríem afirmar que l'ús de diferents instruments digitals segons el contingut a treballar i la integració del model TPACK a les diferents àrees del currículum poden fomentar aprenentatges més significatiu, motivadors i engrescadors.

En aquesta dinàmica canvia el rol del docent per deixar pas al treball cooperatiu i en equip, el coneixement compartit, la flexibilitat en el procés d'aprenentatge i l'autonomia personal.

#### **4. Diagnòstic de la maduresa digital del centre.**

A l'hora de fer un diagnòstic de com estem com a centre, en quan a maduresa digital, en relació al punt de partida de l'anterior Pla TAC i durant el camí realitzat ens aquests darrers, haurem d'engegar un procés d'avaluació i revisió.

Per fer-ho ubicarem un espai i un temps en el nostre horari en quan:

- Establir que la comissió TAC liderada per la coordinadora TAC concreti punts o eixos d'anàlisi i de discussió.
- Fomentar en els cicles espais d'anàlisi, reflexió i de construcció de propostes de millora.
- Identificar els punts forts i punts febles com a claustre, i prendre acords d'escola o de línia metodològica.
- Demanar assessorament vers el tema a experts del Departament d'Ensenyament, als SSTT, CRP o altres òrgans.
- Recollir tot aquest procés en documents, actes... per part dels diferents membres de la comissió TAC.

Per tant, tot aquest procés ens permetrà per fer una autodiagnosi TAC del centre que a posteriori ens permetrà introduir en les programacions d'aula les revisions, actualitzacions i nous aspectes, en el desplegament de la competència digital; sempre sota la supervisió i col·laboració de la comissió TAC.

Aquest anàlisi de maduresa tecnològica conté els àmbits que cal considerar en el desenvolupament d'una planificació escolar (aula, centre i entorn), i estan agrupats en cinc temes: estratègia, lideratge i gestió, usos curriculars, competència digital docent i desenvolupament curricular, seguiment, avaluació i millora, i infraestructures i serveis digitals.



## Estratègia, lideratge i gestió

<u>DEBILITATS</u>	<u>AMENACES</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Manca una concreció de les necessitats de formació.</li><li>• S'ha d'impulsar una visió i estratègia en l'ús de les TAC per a la millora dels processos d'E-A.</li><li>• Tot i gaudir d'una comissió TAC gaudim de poc temps per treballar en equip.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manca de participació de qualitat del professorat.</li><li>• Manca de participació en els canals digitals.</li><li>• Manca de formació del professorat.</li></ul>
<u>FORTALESES</u>	<u>OPORTUNITATS</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La direcció coneix els aspectes jurídics vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals.</li><li>• El PdD té en compte la planificació global de la competència digital.</li><li>• El claustre és conscient de la importància de definir actuacions i indicadors en la seva implantació.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar persones responsables per comunicar amb la resta de la comunitat educativa.</li><li>• Facilitar l'accessibilitat de la comunitat educativa als serveis digitals del centre.</li><li>• Possibilitats de lideratge distribuït i treball en equip.</li></ul>

## Usos curriculars

<u>DEBILITATS</u>	<u>AMENACES</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El professorat es mostra reticent a integrar les TAC a l'aula.</li><li>• Manca d'ús d'instruments digitals a l'hora de realitzar projectes col·laboratius.</li><li>• Manca de concreció de la competència digital com a competència metodològica transversal.</li><li>• Manca d'ús de les tecnologies en l'avaluació i el seguiment personalitzat de l'alumnat.</li><li>• L'ús de les TAC únicament es basa en aplicacions instrumental i d'exercitació.</li><li>• Manca d'ús d'instruments de coneixement compartit (wikis).</li><li>• Manca d'ús de marcadors socials comuns.</li><li>• Manca d'EVA que faciliti l'aprenentatge més enllà de l'espai i l'horari de l'aula i fora de l'escola.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manca de coneixement digital per part de les famílies.</li><li>• Manca de continuïtat en el seu ús segons el docent responsable.</li></ul>

<b><u>FORTALESES</u></b>	<b><u>OPORTUNITATS</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existeix una programació seqüenciada dels usos de les TAC d'acord al nivell i àrea.</li> <li>• El centre fa ús de les tecnologies per treure el potencial de l'alumnat d'acord a les seves necessitats.</li> <li>• El professorat fa ús de la web com a eina de projecció dels continguts i celebracions del centre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrar la comunitat educativa en entorns virtuals d'aprenentatge.</li> <li>• Possibilitar llocs de treball cooperatiu.</li> <li>• Crear una base de dades compartida</li> </ul>

### **Competència digital docent i desenvolupament professional**

<b><u>DEBILITATS</u></b>	<b><u>AMENACES</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al centre li manca d'un pla de formació específic per cobrir les necessitats i inquietuds del claustre.</li> <li>• Al professorat li manca capacitat per construir xarxes de relacions per compartir coneixements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manca de formació del professorat per planificar i acompanyar l'alumnat en la millora dels resultats mitjançant la competència digital com a eina metodològica transversal.</li> <li>• Al professorat li manquen estratègies per seleccionar recursos digitals per a tot el seu alumnat.</li> </ul>
<b><u>FORTALESES</u></b>	<b><u>OPORTUNITATS</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El professorat coneix els aspectes legals i morals vers la internet segura.</li> <li>• El professorat és conscient de la importància de l'assoliment de la competència digital com a estratègia de millora dels resultats acadèmics i de cohesió social.</li> <li>• El professorat comparteix els coneixements adquirits en formacions per a centre i individuals i experiències realitzades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran compromís del claustre.</li> <li>• Possibilitats de formalitzar equips de treball.</li> </ul>

## Seguiment, avaluació i millora

<b><u>DEBILITATS</u></b>	<b><u>AMENACES</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Els criteris sobre els usos d'internet i de les tecnologies no són coneguts per les famílies ni compten amb la seva implicació.</li><li>• Manquen línies d'actuació concretes en la PGA previstes en el PdD i en el Pla TAC.</li><li>• El centre no fa seguiment dels usos d'internet ni disposa d'uns criteris explícits i detallats sobre usos acceptables.</li><li>• Poca aplicació de mecanismes d'avaluació de la competència digital com a competència metodològica transversal.</li><li>• El centre no té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digitals ni sobre l'accessibilitat.</li><li>• El centre no difon suficientment les seves bones pràctiques a l'exterior.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La comunitat educativa desconeix la documentació referida al tema.</li></ul>
<b><u>FORTALESES</u></b>	<b><u>OPORTUNITATS</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El centre té acordats i documentats els procediments de protecció de dades i protecció de drets d'autoria, els aplica i vetlla pel seu compliment.</li><li>• El centre és estricte quant al compliment de la normativa de llicències de programari.</li><li>• S'apliquen mecanismes de seguiment d'ús de les TAC a les aules.</li><li>• El professorat coneix el Pla TAC i el seu seguiment.</li><li>• El centre i l'AMPA ofereix informació, assessorament i orientacions a les famílies sobre els usos adequats de les tecnologies.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implicació de la comunitat educativa pels diferents canals que disposa el centre.</li></ul>

## Infraestructures i serveis digitals

<b><u>DEBILITATS</u></b>	<b><u>AMENACES</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El centre no disposa d'intranet.</li><li>• No tots els espais d'aula disposen de sistema de projecció interactiva.</li><li>• El centre no té un pla amb prioritats per a la renovació de l'equipament TAC.</li><li>• Manca d'un entorn virtual d'aprenentatge.</li><li>• El centre no disposa de perifèrics especialitzats per al treball en àmbits curriculars.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manca de dotació per part del Departament.</li><li>• Poc equipament tecnològic de l'alumnat a la llar.</li></ul>
<b><u>FORTALESES</u></b>	<b><u>OPORTUNITATS</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El centre vetlla perquè les instal·lacions i equipaments funcionin correctament.</li><li>• Tots els espais de treball del centre disposen de connectivitat.</li><li>• L'accés a internet té un cabal suficient.</li><li>• L'aula d'informàtica està operativa i en adequat estat de funcionament.</li><li>• Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats del professorat i l'activitat curricular.</li><li>• El centre vetlla per disposar tots els ajuts tècnics que calen per a l'alumnat NESE.</li><li>• Existeix un inventari actualitzat de programari, infraestructures digitals i serveis digitals disponibles.</li><li>• El centre té establert un protocol per a la resolució d'incidències tècniques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Treball en xarxa en qualsevol lloc i moment.</li><li>• Disposar d'un assessorament extern.</li></ul>

## 5. Definició dels objectius.

A l'hora de plantejar-nos els objectius haurem de partir de la diagnosi del centre i de les estratègies d'actuació davant aquests resultats, ja siguin de caire ofensiu, defensiu, reorientatiu o de supervivència.

<u>Objectiu general</u>	<u>Objectiu específic</u>
Definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar els documents de gestió de centre (PEC, PdD, PGA i MA) per incloure les estratègies d'ús de les tecnologies.</li> <li>• Revisar la seqüenciació de la competència digital a les àrees curriculars com a competència transversal.</li> </ul>
Fixar els serveis digitals del centre, promoure i facilitar la participació de la comunitat educativa en el seu ús i fer-ne el seguiment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer accessible la consulta del pla TAC a la comunitat educativa per tal de garantir-ne la seva millora.</li> <li>• Fer pública la producció digital de la comunitat educativa mitjançant la web del centre.</li> <li>• Fer ús de les eines google apps per a la comunicació, gestió i treball intern i extern.</li> <li>• Incentivar l'ús de les tecnologies per part de les famílies.</li> </ul>
Establir la línia temporal d'aplicació anual del pla TAC, avaluar el seu assoliment i proposar les futures línies d'actuació	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaluar al final del curs l'assoliment de la planificació fixada (MA).</li> <li>• Planificar les tasques a dur a terme anualment (PGA).</li> </ul>
Definir les aplicacions metodològiques de les tecnologies en el centre, afavorir el seu ús i vetllar per la seva presència a totes les àrees curriculars	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afavorir el treball transversal entre les diferents àrees curriculars fent ús d'eines TAC.</li> <li>• Establir pautes de seguiment de l'aplicació de les tecnologies a l'aula a les diferents àrees curriculars.</li> </ul>
Detectar les necessitats de recursos i gestionar els existents eficaçment quant a ús i manteniment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollir les noves necessitats de recursos i valorar-ne la seva viabilitat.</li> </ul>
Gestionar l'organització d'espais, recursos i agrupaments per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies en el centre en les condicions més adients	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir els agrupaments més adients de l'alumnat per aplicar de forma eficaç les TAC.</li> <li>• Gestionar els espais amb recursos tecnològics compartits per facilitar-ne l'accés</li> </ul>
Vetllar per un ús de les TAC de forma segura, establint les normes d'ús i seguint els protocols de drets d'autoria i llicències digitals	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar els permisos d'ús dels serveis digitals</li> <li>• Conèixer la normativa legal</li> </ul>

Assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat i el professorat definint les eines necessàries i garantir-ne l'accessibilitat a tots els recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar els recursos necessaris per assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat del centre.</li> <li>• Identificar els recursos necessaris per assegurar l'accessibilitat del professorat del centre als recursos i serveis digitals i vetllar per aconseguir-los</li> </ul>
Aplicar les TAC per tal de dur a terme el procés de millora dels aprenentatges, adaptant-los a les característiques de les matèries i les necessitats de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir mecanismes per avaluar l'assoliment de la competència digital.</li> <li>• Definir i dissenyar mecanismes i eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les tecnologies.</li> <li>• Adaptar els materials i recursos a les necessitats específiques de l'alumnat.</li> </ul>
Definir les necessitats de formació del professorat i promoure el treball en xarxa dins i fora del centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar les necessitats formatives del professorat respecte les TAC i proposar el cursos de formació necessaris.</li> <li>• Participar en projectes en xarxa amb d'altres centres.</li> <li>• Propiciar el desenvolupament de bones pràctiques TAC en el centre i fer-les visibles.</li> </ul>

## 6. Planificació de les prioritats: actuacions.

### Estratègia, lideratge i gestió

Actuacions	
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir la web i el twitter del centre com a canals digitals a utilitzar el centre per comunicar-se amb la comunitat educativa i qui és la persona o persones responsables de gestionar-los.</li> </ul>
Centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir en el Projecte Educatiu de Centre quina és la visió del centre pel que fa a les TAC i la seva funció en la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge, proporcionant una visió sostenible per fases i terminis i considerant els recursos disponibles.</li> <li>• Definir quines eines i serveis al núvol ens poden ajudar a configurar la gestió integral de l'escola.</li> <li>• Definir els nivells de competència digital de l'alumnat a assolir a cada nivell educatiu com a competència transversal que és.</li> <li>• Definir i implementar eines d'avaluació de la competència digital en funció dels nivells d'assoliment establerts.</li> <li>• Garantir la difusió de la normativa vinculada a LOPD i a la LPI a tota la comunitat educativa.</li> </ul>
Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir un protocol d'acolliment del professorat que s'incorpora de nou al centre que reculli el traspàs de les actuacions TAC.</li> </ul>

## Usos curriculars

Actuacions	
Entorn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar i facilitar la participació dels docents en xarxes educatives.</li><li>• Donar a conèixer a la comunitat educativa la producció de continguts realitzats per l'alumnat mitjançant les wikis, eportafolis i moodle.</li></ul>
Centre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir i graduar els usos de les TAC en funció del nivell educatiu i de les activitats establertes a les diferents àrees curriculars.</li><li>• Definir quines eines i serveis al núvol ens poden ajudar en el procés d'aprenentatge.</li><li>• Implementar eines TAC que formin part de l'avaluació de l'alumnat: qüestionaris en línia, rúbriques en línia i activitats interactives.</li><li>• Assegurar l'existència de material TAC a les diferents àrees que s'adapti a les necessitats educatives de l'alumnat.</li></ul>
Aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar les activitats TAC de les àrees amb el nivell de competència digital fixat per a cada nivell.</li><li>• Definir exemples d'activitats col·laboratives i de treballs amb projectes aplicables a les aules per ajudar al professorat a generar-ne de pròpies.</li></ul>

## Competència digital docent i desenvolupament professional

Actuacions	
Entorn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posar a l'abast del professorat les diferents possibilitats de col·laboració amb d'altres centres i serveis educatius.</li></ul>
Centre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat.</li><li>• Fomentar l'intercanvi entre el professorat d'activitats PDI i d'altres generades d'eines col·laboratives.</li></ul>
Aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar la coordinació de les àrees quant als recursos emprats en els diferents nivells educatius.</li><li>• Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte de l'ús del sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, i la creació i tria d'activitats relacionades.</li><li>• Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge i d'altres entorns com les wikis, eportafolis i moodle.</li><li>• Desenvolupar i aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars</li></ul>

## Seguiment, avaluació i millora

Actuacions	
Entorn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fer difusió dels criteris sobre usos d'Internet al centre a través de les reunions de famílies.</li><li>• Demanar autorització per a l'ús d'aplicacions i serveis del web 2.0 i per a l'ús d'imatges, publicació de dades de caràcter personal i de materials que elabora l'alumnat.</li><li>• Difondre el Pla TAC del centre a través del web del centre.</li></ul>
Centre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concretar les necessitats de maquinari i/o programari general i específic per l'alumnat i establir les actuacions que calen per obtenir-lo.</li><li>• Detectar bones pràctiques al centre i establir mitjans per compartir-les i difondre-les entre el professorat.</li><li>• Definir mecanismes per al seguiment i l'avaluació dels resultats amb l'ús de les noves tecnologies.</li><li>• Consensuar la concreció de les aplicacions, eines i metodologies emprades a cada nivell educatiu.</li><li>• Dissenyar activitats transversals que integrin l'ús de les TAC.</li></ul>
Aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars.</li><li>• Fer un seguiment de l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars.</li><li>• Aplicar mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal.</li></ul>

## Infraestructures i serveis digitals

Actuacions	
Entorn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recollir les característiques dels equipaments de l'alumnat a les seves llars.</li><li>• Mantenir actualitzat de forma freqüent el web del centre.</li><li>• Incentivar l'ús i consulta del web del centre per part de la comunitat educativa.</li></ul>
Centre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recollir les necessitats de programari, serveis o aplicacions de l'activitat curricular i l'alumnat.</li><li>• Valorar les necessitats recollides respecte de programari, serveis o aplicacions de l'activitat curricular i l'alumnat i prioritzar-les en funció de les possibilitats del centre.</li><li>• Mantenir operativa i fomentar la utilització dels perifèrics que disposa.</li><li>• Planificar la renovació de l'equipament TAC en funció de les necessitats i de les possibilitats del centre.</li></ul>
Aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assegurar que aquesta connectivitat existeixi i mantenir-ne operatiu el funcionament amb els serveis TIC disponibles.</li><li>• Assegurar el correcte funcionament dels ordinadors disponibles a l'aula amb els serveis TIC disponibles.</li><li>• Assegurar que els equipaments estiguin operatius, ben configurats i adequadament connectats a xarxa amb els serveis TIC disponibles.</li></ul>



## 7. Aplicació del Pla: desenvolupament de les actuacions previstes.

### Entorn

Temes	Actuacions	Recursos necessaris	Responsables	Índex de l'indicador	Temporització			
					Objectiu PGA 1	Objectiu PGA 2	Objectiu PGA 3	Objectiu PGA 4
<b>Estratègia, lideratge i gestió</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir la web i el twitter del centre com a canals digitals a utilitzar el centre per comunicar-se amb la comunitat educativa i qui és la persona o persones responsables de gestionar-los.</li> </ul>	Professorat Famílies Instal·lacions Maquinari Eines i serveis didàctics Temps Formació	Direcció Comissió TAC	Recull de les accions al web i al twitter.	X			
<b>Usos curriculars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar i facilitar la participació dels docents en xarxes educatives.</li> <li>Donar a conèixer a la comunitat educativa la producció de continguts realitzats per l'alumnat mitjançant les wikis, eportafolis i moodle.</li> </ul>	Professorat Alumnat Famílies Eines i serveis didàctics Temps	Direcció Comissió TAC	Llistat de continguts produïts.			X	X
<b>Competència digital docent i desenvolupament professional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posar a l'abast del professorat les diferents possibilitats de col·laboració amb d'altres centres i serveis educatius.</li> </ul>	Professorat Maquinari Eines i serveis didàctics Temps	Comissió TAC	Coordinació metodològica.	X		X	
<b>Seguiment, avaluació i millora.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fer difusió dels criteris sobre usos d'Internet al centre a través de les reunions de famílies.</li> <li>Demandar autorització per a l'ús d'aplicacions i serveis del web 2.0 i per a l'ús d'imatges, publicació de dades de caràcter personal i de materials que elabora l'alumnat.</li> <li>Difondre el Pla TAC del centre a través del web del centre.</li> </ul>	Professorat Famílies Instal·lacions Maquinari Temps	Direcció Comissió TAC Tutories	Difusió de l'existència del pla TAC.	X	X	X	X

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Índex de	Temporització				
<b>Infraestructures i serveis digitals.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollir les característiques dels equipaments de l'alumnat a les seves llars.</li> <li>Mantenir actualitzat de forma freqüent el web del centre.</li> <li>Incentivar l'ús i consulta del web del centre per part de la comunitat educativa.</li> </ul>	Professorat Alumnat Famílies Eines i serveis didàctics Temps	Comissió TAC	Existència d'un model de recollida de demanda.	X				

### Centre

Temes	Actuacions	Recursos necessaris	Responsables	Índex de l'indicador	Temporització			
					Objectiu PGA 1	Objectiu PGA 2	Objectiu PGA 3	Objectiu PGA 4
<b>Estratègia, lideratge i gestió</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir en el Projecte Educatiu de Centre quina és la visió del centre pel que fa a les TAC i la seva funció en la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge, proporcionant una visió sostenible per fases i terminis i considerant els recursos disponibles.</li> <li>Definir quines eines i serveis al núvol ens poden ajudar a configurar la gestió integral de l'escola.</li> <li>Definir els nivells de competència digital de l'alumnat a assolir a cada nivell educatiu com a competència transversal que és.</li> <li>Definir i implementar eines d'avaluació de la competència digital en funció dels nivells d'assoliment establerts.</li> <li>Garantir la difusió de la normativa vinculada a LOPD i a la LPI a tota la comunitat educativa.</li> </ul>	Professorat Famílies Instal·lacions Maquinari Eines i serveis didàctics Temps	Direcció Comissió TAC	Revisió dels documents de centre. Existència de coordinació.	PEC NOFC	PGA MA	Programacions d'aula	

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Índex de	Temporització			
<b>Usos curriculars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir i graduar els usos de les TAC en funció del nivell educatiu i de les activitats establertes a les diferents àrees curriculars.</li> <li>Definir quines eines i serveis al núvol ens poden ajudar en el procés d'aprenentatge.</li> <li>Implementar eines TAC que formin part de l'avaluació de l'alumnat: qüestionaris en línia, rúbriques en línia i activitats interactives.</li> <li>Assegurar l'existència de material TAC a les diferents àrees que s'adapti a les necessitats educatives de l'alumnat.</li> </ul>	Professorat Famílies Instal·lacions Maquinari Eines i serveis didàctics Temps Diners	Direcció Comissió TAC Equips docents	Concreció de les diferents àrees / àmbits d'actuació.		X	X	
<b>Competència digital docent i desenvolupament professional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat.</li> <li>Fomentar l'intercanvi entre el professorat d'activitats PDI i d'altres generades d'eines col·laboratives.</li> </ul>	Professorat Eines i serveis didàctics Temps	Direcció Comissió TAC	La producció digital de la comunitat educativa és accessible i pública.				X
<b>Seguiment, avaluació i millora.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretar les necessitats de maquinari i/o programari general i específic per l'alumnat i establir les actuacions que calen per obtenir-lo.</li> <li>Detectar bones pràctiques al centre i establir mitjans per compartir-les i difondre-les entre el professorat.</li> <li>Definir mecanismes per al seguiment i l'avaluació dels resultats amb l'ús de les noves tecnologies.</li> <li>Consensuar la concreció de les aplicacions, eines i metodologies emprades a cada nivell educatiu.</li> <li>Dissenyar activitats transversals que integrin l'ús de les TAC.</li> </ul>	Professorat Instal·lacions Maquinari Eines i serveis didàctics Temps	Comissió TAC Equips docents	Redacció d'un informe final respecte l'assoliment de la PGA d'acord als criteris d'avaluació fixats.	X	X		

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Índex de	Temporització			
<b>Infraestructures i serveis digitals.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollir les necessitats de programari, serveis o aplicacions de l'activitat curricular i l'alumnat.</li> <li>Valorar les necessitats recollides respecte de programari, serveis o aplicacions de l'activitat curricular i l'alumnat i prioritzar-les en funció de les possibilitats del centre.</li> <li>Mantenir operativa i fomentar la utilització dels perifèrics que disposa.</li> <li>Planificar la renovació de l'equipament TAC en funció de les necessitats i de les possibilitats del centre.</li> </ul>	Professorat Instal·lacions Maquinari Eines i serveis didàctics Temps	Comissió TAC Equips docents	Graella d'ocupació i reserva d'espais. Valoració final de la comissió dels criteris fixats i propostes de millora en quan recursos.	X	X		

### Aula

Temes	Actuacions	Recursos necessaris	Responsables	Índex de l'indicador	Temporització			
					Objectiu PGA 1	Objectiu PGA 2	Objectiu PGA 3	Objectiu PGA 4
<b>Estratègia, lideratge i gestió</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir un protocol d'acolliment del professorat que s'incorpora de nou al centre que reculli el traspàs de les actuacions TAC.</li> </ul>	Professorat Temps	Direcció	Pla d'acollida de nou professorat.	X			
<b>Usos curriculars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar les activitats TAC de les àrees amb el nivell de competència digital fixat per a cada nivell.</li> <li>Definir exemples d'activitats col·laboratives i de treballs amb projectes aplicables a les aules per ajudar al professorat a generar-ne de pròpies.</li> </ul>	Professorat Eines i serveis didàctics Temps Formació	Comissió TAC Equips docents	Recull d'activitats realitzades a l'aula.		X	X	

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Índex de	Temporització			
<b>Competència digital docent i desenvolupament professional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la coordinació de les àrees quant als recursos emprats en els diferents nivells educatius.</li> <li>Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte de l'ús del sistema de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, i la creació i tria d'activitats relacionades.</li> <li>Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge i d'altres entorns com les wikis, eportafolis i moodle.</li> <li>Desenvolupar i aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars</li> </ul>	Professorat Instal·lacions Maquinari Eines i serveis didàctics Temps Diners Formació	Direcció Comissió TAC Equips docents	Coordinació metodològica. Recull d'activitats formatives.			X	X
<b>Seguiment, avaluació i millora.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars.</li> <li>Fer un seguiment de l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars.</li> <li>Aplicar mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal.</li> </ul>	Professorat Eines i serveis didàctics Temps	Comissió TAC Equips docents	Existència clara de criteris comuns de centre. Existència clara a les programacions de criteris i activitats d'avaluació. Concreció d'eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat.	X	X	X	X

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Índex de	Temporització			
<b>Infraestructures i serveis digitals.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assegurar que aquesta connectivitat existeixi i mantenir-ne operatiu el funcionament amb els serveis TIC disponibles.</li> <li>• Assegurar el correcte funcionament dels ordinadors disponibles a l'aula amb els serveis TIC disponibles.</li> <li>• Assegurar que els equipaments estiguin operatius, ben configurats i adequadament connectats a xarxa amb els serveis TIC disponibles.</li> </ul>	Professorat Instal·lacions Maquinari Eines i serveis didàctics Temps Diners	Comissió TAC Equips docents	Recull necessitats educatives i materials d'aula.	X	X		

## 8. Identificació dels recursos necessaris.

Per tal de desplegar el mapa estratègic a quatre anys i així assolir els objectius plantejats requerirem d'una sèrie de recursos humans, materials i funcionals.

Per aquesta raó els hem d'identificar i concretar:

### ➤ Humans:

- ✓ Professorat.

Marcat per la dotació que fa el Departament d'Ensenyament d'acord a les característiques del centre i la matrícula. Per això haurem de buscar la eficiència mitjançant l'organització del professorat en equips de treball i equips docents.

- ✓ Alumnat.

Buscarem la millora de resultats i l'excel·lència a partir d'una atenció a la diversitat en quan a mesures universals, addicionals i intensives. D'aquí la necessitat de buscar-hi la eficiència mitjançant l'organització docent del professorat i els agrupaments de l'alumnat a partir de desdoblaments, dos mestres a l'aula, racons, treball cooperatiu, tallers i projectes, tant a nivell de curs, cicle o escola; segons l'àmbit competencial.

- ✓ Famílies.

És un dels agents més influents i definitoris del procés educatiu de la comunitat educativa i d'aquí el repte per captar la seva confiança, respecte i participació en la vida escolar.

### ➤ Materials:

- ✓ Instal·lacions.

En aquest apartat a pesar de disposar de l'aula d'informàtica com a espai referent ens marquem com a reptes millorar-ne el condicionament, però ampliar a la idea que tot espai és un espai digital.

- ✓ Maquinari.

Tot i disposar de la dotació necessària som conscient que cal invertir en manteniment i nova adquisició per tal que ens faciliti l'organització de les aules per

racons i tallers i l'eficiència pedagògica i organitzativa de la biblioteca d'aula i de centre.

- ✓ Eines i recursos didàctics.

A pesar de l'inventari que disposem per cursos, cicles i escola seguirem som conscient del llistat gairebé infinit per descobrir i experimentar.

➤ Funcionals:

- ✓ Temps.

Es requereix temps, o si més no, és el que manifestem generalment els docents, alumnes i famílies; per aquesta raó cal fer-hi una distribució del temps.

Aquest temps escolar implica que cal concretar el temps per l'alumne, el temps per les famílies, el temps pel mestre, etc.; però també el temps per programar, per innovar, per organitzar... i també per a la formació.

Per tant, l'horari i el calendari escolar prendran un valor potencial en la concreció organitzativa, tenint en compte, això sí, fonaments higiènics i biològics, pedagògics i sociològics.

- ✓ Diners.

La dotació econòmica vindrà subjecta pel pressupost i la liquidació.

- ✓ Formació.

Com cap de personal hem de valorar la formació, el reciclatge i el desenvolupament professional i personal del professorat. Per tant, hem d'identificar les diferents modalitats formatives i la seva significativitat i viabilitat en la nostra escola. Entre aquestes tenim:

- Formació en centre. Formació lligada a projectes de canvi o millora del centre. La modalitat preferents són l'assessorament i la FIC.
- Formació per a centres. Eina de suport i d'enfortiment del projecte educatiu aprofitant l'intercanvi pedagògic. Inclouen: seminaris de coordinació i formació a equips impulsors de centres.
- Formació individual per al professorat. Inclouen seminaris, cursos, tallers i grups de treball.



- Actuacions de dinamització i sensibilització. Activitats obertes a un gran nombre d'assistents. Inclouen jornades, trobades pedagògiques, conferències i taules rodones.

## **9. Avaluació del procés i establiment de nous objectius.**

El retiment de comptes, l'avaluació del procés i del progrés i l'establiment de nous objectius són elements claus per la millora dels resultats, de l'evolució del nivell d'interès, de la actituds envers la tecnologia, dels canvis produïts en les tasques d'E/A i de l'estructura organitzativa.

Per tant, avaluar, analitzar i valorar són eixos importants que ens permetran reflexionar vers aspectes organitzatius, pedagògics i de gestió de l'escola, que ens portarà a la millora dels resultats, la cohesió social i l'eficiència administrativa i logística del centre.

Així, tota la comunitat educativa ha d'ésser partícip com a òrgan de control i de participació. Per tant, haurem de rendir comptes a les famílies, a l'administració educativa, a la inspecció, al professorat i a l'alumnat.

Aquest retiment de comptes es planificarà en la programació general anual quant a:

- A qui? Famílies, professorat, PAS, administració educativa local, Inspecció educativa i alumnat.
- Com? Valoracions comissió TAC i memòria anual.
- Quan? Inici i final de cada curs acadèmic.
- On? Claustre, Consell Escolar i web de l'escola.

## **Annexos**

- Annex 1: Quins recursos tecnològics per a quins usos (TPACK).
- Annex 2: Inventari d'equipaments informàtics.
- Annex 3: Serveis al núvol per a la gestió d'un centre i protecció de dades.
- Annex 4: Proposta revisió estructura bàsica de la web de l'escola i ideologia d'aquesta.
- Annex 5: Proposta d'elaboració de la revista escolar des d'un punt de vista dinàmic i cooperatiu.