



GENERALITAT DE CATALUNYA
DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
ZER LA Cerdanya
BOLVIR – GER – LLÍVIA (CERDANYA)



PROJECTE LINGÜÍSTIC

ZER LA Cerdanya



EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE ZER

L'inici de l'aprenentatge de cadascuna de les llengües impartides (català, castellà, francès i anglès) es produirà de manera esglaonada en el currículum escolar de l'ensenyament. Els objectius lingüístics i comunicatius a assolir en cadascuna de les llengües s'han de temporalitzar de manera diferent en funció del nivell en què s'inicia l'estudi de cada una.

Des de la ZER es donarà un tractament integral a les quatre llengües impartides. No obstant, el seu aprenentatge guiat s'introduirà en diferents moments:

Llengua catalana

La llengua catalana és viva com a vehicle de comunicació des l'inici de l'escolaritat. L'aprenentatge de la llengua catalana s'inicia a P3 privilegiant l'expressió oral amb suport plàstic i dinàmic fins a P5. Durant aquest curs s'inicia l'estudi de l'estructura bàsica de l'expressió oral i escrita (aprenentatge de la lecto-escritura) i es considera que a tercer de primària aquesta estructura bàsica ja ha estat assolida. Aquest fet permet l'inici de l'estudi morfosintàctic de la llengua catalana a tercer de primària. A quart i cinquè de primària es treballa l'estructura bàsica de la morfosintaxi i en acabar sisè de primària l'alumne haurà d'haver assolit el domini bàsic de la morfosintaxi de la llengua catalana.

Llengua castellana

La llengua castellana és viva com a vehicle de comunicació des l'inici de l'escolaritat. L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia a primer curs de primària privilegiant l'expressió oral amb suport plàstic i dinàmic, a segon i tercer s'aborda l'estudi de l'estructura bàsica de l'expressió oral i escrita i es considera que a quart de primària aquesta estructura bàsica ja ha estat assolida. Aquest fet permet l'inici de l'estudi morfosintàctic de la llengua castellana a quart. A cinquè es treballa l'estructura bàsica de la morfosintaxi i en acabar sisè de primària l'alumne haurà d'haver assolit el domini bàsic de la morfosintaxi de la llengua castellana.



Llengua francesa

L'aprenentatge de la llengua francesa s'inicia a 1r de Primària i constitueix una opció lingüística de la ZER. L'aprenentatge de la llengua francesa s'inicia privilegiant l'expressió oral amb suport plàstic i dinàmic a primer de Primària. A segon de Primària es comença l'estudi de l'estructura bàsica de l'expressió oral i escrita i es considera que l'alumne l'haurà d'haver assolit en acabar quart de primària. Aquest fet permet l'inici de l'estudi morfosintàctic de la llengua francesa a cinquè de primària, perllongant-lo fins a acabar el sisè curs de primària.

Llengua anglesa

L'aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia a C.M. a través de l'estudi de l'estructura bàsica de l'expressió oral i escrita.

BREU JUSTIFICACIÓ PSICOPEDAGÒGICA, EPISTEMOLÒGICA I OPCió METODOLÒGICA QUE REGEIX EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Totes les recerques actuals subratllen la importància de l'edat per a l'adquisició de les llengües. En efecte, dins del procés evolutiu del nen, hi ha un moment òptim per a la introducció de qualsevol llengua a causa de la seva gran plasticitat i receptivitat a nous aprenentatges.

La receptivitat fonològica: el nen té més facilitat per discriminar i produir fonemes que no existeixen en la seva llengua materna. L'audició precedeix i determina la producció de sons; per tant, quan la sordesa fonològica s'instal·la, el nen té més dificultats per a produir correctament els fonemes inexistents en la seva llengua materna, així com els elements suprasegmentals (melodia, ritme...) que caracteritzen les llengües estrangeres.

El grau de desenvolupament de l'aprenentatge condicionat: aquest predomina durant els primers anys de vida i va minvant a mida que el nen es fa gran; el desenvolupament de l'aprenentatge conceptual va creixent de manera progressiva i convergeix amb el primer cap als deu anys. Fins a aquesta edat, el cervell adquireix amb facilitat els mecanismes i estructures del llenguatge.

S'ha demostrat que l'aprenentatge de llengües estrangeres no pertorba l'adquisició de la llengua materna, al contrari, ja que si es realitza en bones condicions millora la formació del nen contribuint a la seva expansió i desenvolupament psico-cognitiu i afectiu, així com al descobriment d'una altra cultura.



La metodologia proposada portarà el nen a l'adquisició progressiva de les anomenades llengües mitjançant llur caràcter motivador.

Aprofitant que l'alumne mobilitza capacitats molt diverses per estructurar el seu aprenentatge, juguem amb el reforçament associatiu entre visió, audició, motricitat i llenguatge. El joc és la base de l'aprenentatge perquè esdevé pel nen, no només una activitat lúdica, sinó també un mitjà d'expressió i de comunicació. Els infants realitzaran tota mena d'activitats i tasques adequades al seu nivell que el portaran a adquirir un aprenentatge significatiu de la llengua.

Tot això ens permetrà treballar, tot motivant l'infant, aspectes diferents de la llengua: comunicatius, funcionals, culturals, lexicals, fonètics i gramaticals. La creació d'aquestes activitats estarà condicionada per la realitat del nen i per les seves necessitats psicològiques i afectives. Aquestes activitats s'integren en la seva vida quotidiana per tal que es trobi en un ambient que li sigui familiar, sense oblidar que donant a la llengua estrangera un entorn màgic, estimulem la fantasia i la imaginació del nen i li facilitem l'apropiació de la llengua.