

CICLE SUPERIOR

En aquest document recollim les competències en cada una de les àrees del currículum de primària que els nens i nenes de Cicle Superior treballaran.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC (LLENGUA CATALANA I CASTELLANA)		
COMPETÈNCIES PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES CICLE SUPERIOR	COM TREBALLEM
Dimensió comunicació oral 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals	Dimensió comunicació oral 1. Comprendre i valorar textos orals en situacions comunicatives conegudes i específiques d'interès personal, amb diferents tipus de registres. 2. Produir textos orals molt ben estructurats, amb un lèxic precís i repertori variat, referits a fets i coneixements diversos. 3. Interactuar en diferents situacions comunicatives de tot tipus utilitzant estratègies per integrar en el propi discurs, si cal, les opinions dels altres. Utilitzar el registre adequat al tipus d'interacció .	<ul style="list-style-type: none">• Treball sistemàtic amb tot el grup. (2 sessions) Una sessió per lèxic i ortografia i una altra per la comprensió lectora• Agrupaments flexibles(català) -Grup reduït per text escrit. -Taller Literari

<p>Dimensió comprensió lectora</p> <ol style="list-style-type: none">Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suportsAplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lecturaUtilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habitualsAplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi <p>Dimensió expressió escrita</p>	<p>Dimensió comprensió lectora</p> <ol style="list-style-type: none">Llegir amb bona fluïdesa textos escolars i de l'entorn, dels mitjans de comunicació, i textos complexos relacionats amb interessos personals, en diferents formats i suports.Aplicar de manera autònoma tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica de textos adequats a l'edat. Inferir significats no explícits en escrits de tipologia diversa i en diferents formats. Fer valoracions personals argumentades.Utilitzar les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text per interpretar-los de manera analítica i global. Interpretar el significat del lèxic i de les estructures morfosintàctiques.Aplicar estratègies per a la cerca, selecció i tractament de la informació, en diferents textos i valorar-ne el resultat. <p>Dimensió expressió escrita</p>	<ul style="list-style-type: none">Lectura<ul style="list-style-type: none">-15 minuts a l'entrada del matí i tarda per fomentar el gust per la lectura.-També es faran lectures conjuntes, recomanacions de llibres, lectures dels mestres...Reforços (Català)<ul style="list-style-type: none">-Comptem amb 1 hora de SEP lectiu i 1 no lectiu.-Reforç als alumnes que ho necessitin per part de les mestres d'Aula d'Acollida, de Reforç Lingüístic i d'Educació Especial.
---	--	---

<p>8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari</p> <p>9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari</p> <p>10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa</p>	<p>8. Planificar autònomament textos de temes diversos, dirigits a qualsevol receptor, decidint quin tipus de text cal escriure, la seva estructura, generant idees i cercant informació si és necessari.</p> <p>9. Produir textos de tipologia diversa molt ben estructurats dirigits a diferents destinataris amb una intenció concreta, emprant una estructura del text amb varietat de connectors i mantenint la concordança, una puntuació que organitzi els elements de la frase, un lèxic precís i les normes ortogràfiques i les excepcions del lèxic específic.</p> <p>10. Revisar de forma completa el text (aspectes lingüístics i discursius) amb autonomia. Presentar el text tenint en compte elements estètics i creatius.</p>	<ul style="list-style-type: none">• De manera global, especialment al Projecte, treballem l'expressió oral i escrita i la comprensió en català a la resta d'àmbits, excepte a castellà i anglès.
---	---	--

<p>Dimensió literària</p> <p>11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal</p> <p>12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions</p>	<p>Dimensió literària</p> <p>11. Llegir fragments i obres literàries reconeixent els seus elements, interpretant i valorant el llenguatge literari, donant opinió raonada sobre l'obra llegida, podent establir relacions entre obres de manera argumentada. Comprendre i valorar els recursos retòrics i estètics complexos.</p> <p>12. Crear textos narratius i poètics emprant diversitat de recursos literaris de manera original i amb riquesa lèxica.</p>	
---	--	--

Dimensió plurilingüe i intercultural	Dimensió plurilingüe i intercultural	
<p>13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana</p> <p>14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món</p>	<p>13. Conèixer les principals característiques sociolingüístiques i culturals de la comunitat lingüística catalana. Usar la llengua catalana adequadament en tots els àmbits que implica la vida escolar, saber per què és necessari fer-ho i col·laborar en la facilitació del coneixement de la llengua als companys que poden tenir-hi dificultat.</p> <p>14. Conèixer la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món, especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès. Ser capaç d'entendre paraules del vocabulari bàsic, expressions també bàsiques (salutacions, comiats...) i frases molt simples en llengües romàniques diverses, especialment les més properes al català i al castellà. Tenir una actitud crítica davant dels prejudicis lingüístics i saber tenir-ne arguments en contra.</p>	

ÀMBIT LINGÜÍSTIC (ANGLÈS)		
COMPETÈNCIES PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES CICLE SUPERIOR	COM TREBALLEM
<p>Dimensió comunicació oral</p> <p>1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar</p> <p>2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa</p> <p>3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs</p>	<p>Dimensió comunicació oral</p> <p>1. Comprendre textos breus en situacions comunicatives diverses, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb i sense suport visual. Inferir informació no explícita.</p> <p>2. Produir textos orals breus, amb frases simples, amb fluïdesa i amb certa correcció lingüística, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referits a fets i coneixements propers de manera autònoma.</p> <p>3. Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa fent ús d'estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques d'una certa complexitat cognitiva, i per a les quals es requereix una varietat de recursos lingüístics i un mínim grau d'improvisació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats de caire comunicatiu: diàlegs, jocs lingüístics, poemes, cançons, dites, audicions, visionat de vídeos, etc. • Confecció de murals, petites manualitats ... • 1 hora lectiva amb desdoblament per treballar la part oral de la llengua.

<p style="text-align: center;">Dimensió comprensió lectora</p> <p>4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.</p> <p>5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l</p> <p>6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos</p>	<p style="text-align: center;">Dimensió comprensió lectora</p> <p>4. Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa fent ús d'estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques d'una certa complexitat cognitiva, i per a les quals es requereix una varietat de recursos lingüístics i un mínim grau d'improvisació.</p> <p>5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics en textos de certa llargada, de temàtica propera però d'àmbits diversos, amb lèxic i estructures morfosintàctiques variades.</p> <p>6. Utilitzar, de forma autònoma, eines de consulta variades i seleccionar la significació més pertinent per accedir a la comprensió d'informació implícita.</p>	
<p style="text-align: center;">Dimensió expressió escrita</p> <p>7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa</p> <p>8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports</p> <p>9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics</p>	<p style="text-align: center;">Dimensió expressió escrita</p> <p>7. Planificar, autònomament, la producció de textos senzills amb repertori lèxic específic a partir de la selecció d'idees identificant destinatari, el propòsit comunicatiu i el tipus de text.</p> <p>8. Produir textos senzills ben estructurats de tipologia diversa amb un repertori lèxic variat utilitzant connectors per donar cohesió al text, tenint en compte el destinatari, la finalitat comunicativa i les característiques textuais, i aplicant estratègies obertes.</p>	

<p style="text-align: center;">Dimensió literària</p> <p>10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat</p> <p>11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres</p> <p style="text-align: center;">Dimensió plurilingüe i intercultural</p> <p>12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació</p>	<p>9. Identificar i aplicar el recursos adequats per revisar el text en funció del destinatari i el propòsit comunicatiu. Reelaborar-lo incorporant elements lingüístics i discursius que afavoreixin la comunicació.</p> <p style="text-align: center;">Dimensió literària</p> <p>10. Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, de dificultat limitada i relativament propers als interessos de l'alumne, i valorar-los amb raonaments mínims.</p> <p>11. Reproduir oralment textos literaris breus i senzills de manera entenedora i autònomament, i reescriure textos breus amb l'ajut de suports específics.</p> <p style="text-align: center;">Dimensió plurilingüe i intercultural</p> <p>12. Utilitzar estratègies plurilingües per entendre i produir enunciats i interaccionar en situacions relatives a l'entorn proper habitual i a temes d'interès personal.</p>	
--	--	--

ÀMBIT MATEMÀTIC		
COMPETÈNCIES PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES CICLE SUPERIOR	COM TREBALLEM
<p>Dimensió Resolució de problemes</p> <p>1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l</p> <p>2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades</p> <p>3. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic</p> <p>Dimensió Raonament i prova</p> <p>4. Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les</p> <p>5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers</p>	<p>Dimensió Resolució de problemes</p> <p>1. Traduir un problema a llenguatge matemàtic i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l, justificant els passos seguits en el procés.</p> <p>2. Donar la solució d'un problema i comprovar tant si és raonable com correcte i plantejar-se i explorar si hi pot haver més solucions.</p> <p>3. Fer preguntes de caire matemàtic i generar problemes que impliquin diverses etapes i on calgui prendre decisions i buscar dades, generalitzar un patró o usar diverses representacions</p> <p>Dimensió Raonament i prova</p> <p>4. Fer conjectures matemàtiques en situacions quotidianes, comprovar-les i, si cal, millorar-les.</p> <p>5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers donant raons lògiques expressades en llenguatge matemàtic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Treball individual i sistemàtic de les activitats proposades en gran grup. ESPAIS (grups reduïts) :treball manipulatiu, oral i col·lectiu per part dels alumnes per descobrir les diferents dimensions matemàtiques : -GEOMETRIA -MESURES -NUMERACIÓ I CÀLCUL -RELACIONS I CANVIS Reforços -Comptem amb 1 hora de SEP lectiu i 1 no lectiu.

<p style="text-align: center;">Dimensió Connexions</p> <p>6. Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte</p> <p>7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes</p> <p style="text-align: center;">Dimensió Comunicació i representació</p> <p>8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit)</p> <p>9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació</p> <p>10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen</p>	<p style="text-align: center;">Dimensió Connexions</p> <p>6. Usar i justificar relacions entre conceptes i representacions per resoldre situacions.</p> <p>7. Identificar conceptes, relacions, patrons i representacions matemàtiques en situacions quotidianes i escolars i saber donar exemples.</p> <p style="text-align: center;">Dimensió Comunicació i representació</p> <p>8. Expressar per escrit de manera comprensible la pròpia percepció d'una idea o d'un procés matemàtic prèviament treballat. Fer observacions, aportacions o preguntes a les expressions dels altres de forma oral.</p> <p>9. Usar el llenguatge matemàtic per expressar una situació i comprendre les expressions matemàtiques realitzades pels iguals</p> <p>10. Usar eines tecnològiques seleccionades autònomament per representar i comunicar situacions de treball matemàtic</p>	
---	--	--

ÀMBIT CONEIXEMENT DEL MEDI (NATURAL, SOCIAL I CULTURAL)		
COMPETÈNCIES PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES CICLE SUPERIOR	COM TREBALLEM
<p>Dimensió món actual</p> <p>1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes</p> <p>2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim</p> <p>3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-s'hi</p> <p>4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten</p> <p>5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur</p>	<p>Dimensió món actual</p> <p>1. Plantejar-se preguntes complexes, dissenyar i utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar els resultats amb coneixements científics per arribar a respostes.</p> <p>2. Interpretar l'entorn sociocultural proper o llunyà, relacionant informacions de procedència diversa sobre canvis i continuïtats al llarg del temps, relacionar causes i conseqüències i elaborar una valoració personal justificada.</p> <p>3. Situar i representar objectes, llocs i la pròpia posició de manera precisa en plànols i mapes de diversos tipus. Orientar-se i desplaçar-se amb precisió utilitzant els instruments adequats i planificar desplaçaments relacionant diferents variables.</p> <p>4. Analitzar la interacció dels elements que configuren un paisatge o un ecosistema, elaborar una valoració personal justificada sobre les actuacions que els afecten i aportar propostes raonades i viables de conservació o modificació del medi.</p> <p>5. Valorar el problema social rellevant plantejat, descrivint els principals factors que hi intervenen,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Treball en gran grup. • Treball de recerca (cercar informació, treure conclusions i compartir informació) • Observació directa i indirecta. • Sortides. • Experimentació amb diferents aparells, materials i instruments a l'aula de ciències o a l'aula ordinària.

<p>Dimensió salut i equilibri personal</p> <p>6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic</p> <p>7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència</p> <p>8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties</p> <p>Dimensió tecnologia i vida quotidiana</p> <p>9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes</p> <p>10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient</p>	<p>explicant les causes i conseqüències, i elaborant conclusions, per posicionar-se individualment i plantejar propostes de futur personals, locals i globals.</p> <p>Dimensió salut i equilibri personal</p> <p>6. Adoptar de forma autònoma, hàbits i conductes sobre l'alimentació, l'activitat física i el descans, relacionant coneixements i criteris científics complexos i fer propostes justificades de millora per aconseguir el benestar físic propi i col·lectiu tot preveient-ne les conseqüències.</p> <p>7. Assumir el propi cos, les emocions i sentiments propis i aliens i resoldre amb criteri situacions diverses ajudant quan convingui.</p> <p>8. Prendre decisions personals i col·lectives sobre higiene i salut a partir de relacionar diferents coneixements i criteris científics, per a la prevenció i guariment de malalties a nivell global.</p> <p>Dimensió tecnologia i vida quotidiana</p> <p>9. Utilitzar els materials, habituals o no, per resoldre situacions quotidianes argumentant l'opció triada entre les possibles i relacionant coneixements científics i criteris tecnològics.</p>	
---	---	--

<p style="text-align: center;">Dimensió ciutadania</p> <p>11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable</p> <p>12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari</p> <p>13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics</p>	<p>10. Dissenyar enginys formats per diferents màquines encadenades. Utilitzar, amb seguretat, l'aparell més eficient per resoldre una situació plantejada, fent servir les seves màximes prestacions, justificant la seva tria i valorant-ne les implicacions socials.</p> <p style="text-align: center;">Dimensió ciutadania</p> <p>11. Adoptar hàbits de consum responsable sobre l'adquisició i ús de béns i serveis que suposin una implicació personal i saber-los argumentar relacionant coneixements científics i socials.</p> <p>12. Participar en la vida col·lectiva coordinant i implicant-se en l'organització d'activitats de manera eficaç. Tenir una actitud proactiva cap a la prevenció i resolució de conflictes.</p> <p>13. Justifica els valors del sistema democràtic i els compara amb altres sistemes. Emet una opinió de manera raonada sobre aspectes concrets analitzant i relacionant coneixements socials polítics i institucionals.</p>	
---	--	--

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS		
COMPETÈNCIES PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES CICLE SUPERIOR	COM TREBALLEM
<p style="text-align: center;">Dimensió personal</p> <p>1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes</p> <p>2. Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal</p> <p>3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi</p> <p style="text-align: center;">Dimensió interpersonal</p> <p>4. Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen</p> <p>5. Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones</p> <p>6. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència</p>	<p style="text-align: center;">Dimensió personal</p> <p>1.2.3. Prendre decisions cada cop de forma més autònoma, argumentar-les i assumir la responsabilitat d'aquestes decisions.</p> <p style="text-align: center;">Dimensió interpersonal</p> <p>4.5.6. Entendre la diversitat (en tots els aspectes) que ens envolta, afavorir la convivència i aplicar el diàleg com a eina d'integració, tant en el grup com a l'entorn més proper fora de l'escola.</p> <p style="text-align: center;">Dimensió social</p> <p>7.8. Identificar situacions d'injustícia i plantejar alternatives de forma cada cop més autònoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Treball en gran grup i diferents agrupaments a partir de converses pel·lícules i situacions.

<p>Dimensió social</p> <p>7. Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes</p> <p>8. Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia</p>		
--	--	--

ÀMBIT ARTÍSTIC (visual i plàstica, música i dansa)		
COMPETÈNCIES PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES CICLE SUPERIOR	COM TREBALLEM
<p>Dimensió percepció, comprensió i valoració</p> <p>1. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical</p> <p>2. Comprendre i valorar elements del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu</p> <p>Dimensió interpretació i producció</p> <p>3. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques</p> <p>4. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical</p> <p>Dimensió imaginació i creativitat</p> <p>5. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics</p>	<p>Dimensió percepció, comprensió i valoració</p> <p>1. Utilitza i combina diversos elements dels llenguatges artístics</p> <p>2. Identifica els diferents elements del patrimoni artístic català, europeu i universal</p> <p>Dimensió interpretació i producció</p> <p>3. Utilitza i combina diversos elements del llenguatge visual per crear produccions artístiques</p> <p>4. Interpreta una peça musical cantant i tocant de memòria i/o seguint la partitura, utilitzant els elements del llenguatge musical</p> <p>Dimensió imaginació i creativitat</p> <p>5. Improvisa i crea produccions artístiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jocs i cançons. • Qualitats del so escoltar, imitar, reconèixer, reproduir i crear. • Dictat/lectura rítmics. • Obstinats rítmics amb instruments de percussió. • Escoltar audicions • Ritmes amb moviment del cos. • Fonomímia. • La llengua que s'utilitza a la part visual i plàstica és la llengua anglesa. • Realització d'obres amb diferents tècniques i matèries. • Treball individual i en petit grup. • Ús de les TIC.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA		
COMPETÈNCIES PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES CICLE SUPERIOR	COM TREBALLEM
<p>Dimensió activitat física</p> <p>1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques</p> <p>2. Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques</p> <p>Dimensió hàbits saludables</p> <p>3. Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana</p> <p>4. Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut</p>	<p>Dimensió activitat física</p> <p>1. Resoldre situacions motrius de forma eficient en la pràctica d'activitats físiques amb l'ús d'estratègies conegudes, modificades i inèdites.</p> <p>2. Prendre consciència dels límits i possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques de manera argumentada sent capaç d'elaborar i aplicar estratègies de millora.</p> <p>Dimensió hàbits saludables</p> <p>3. Mostrar hàbits higiènics, posturals i alimentaris saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana, justificar les raons que els fan beneficiosos per a la salut i promoure'n la pràctica d'algun o alguns.</p> <p>4. Justificar la relació que s'estableix entre la pràctica habitual de l'activitat física i els beneficis que comporta per a la salut i considerar els perjudicis que provoca la inactivitat.</p>	<p>Dues sessions setmanals, una al gimnàs i l'altre a la pista esportiva.</p> <p>Metodologia activa mitjançant diferents estils d'ensenyament-aprenentatge.</p> <p>Priorització de jocs de diferents tipus i amb agrupaments diversos.</p> <p>Foment del hàbits higiènics des de les primeres edats i conscienciació de l'ús de la roba esportiva per realitzar les sessions.</p> <p>Utilització de les instal·lacions esportives i parcs de la ciutat per dur a terme activitats complementàries.</p>

<p>Dimensió expressió i comunicació corporal</p> <p>5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos</p> <p>6. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres</p> <p>Dimensió joc motor i temps de lleure</p> <p>7. Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys</p> <p>8. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure</p>	<p>Dimensió expressió i comunicació corporal</p> <p>5. Comunicar vivències, emocions i idees a través de manifestacions expressives elaborades de manera creativa utilitzant tots els recursos expressius del propi cos.</p> <p>6. Prendre part en activitats col·lectives elaborades de comunicació i expressió corporal cohesionant el grup.</p> <p>Dimensió joc motor i temps de lleure</p> <p>7. Organitzar el joc col·lectiu mostrant-se respectuós amb les normes i col·laborant amb els companys.</p> <p>8. Practicar activitats físiques variades vinculades al seu entorn proper i a d'altres entorns no habituals i organitzar-se per practicar-les.</p>	
--	--	--

ÀMBIT DIGITAL		
COMPETÈNCIES PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES CICLE MITJÀ	COM TREBALLEM
<p>Dimensió instruments i aplicacions</p> <p>1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar</p> <p>2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia</p> <p>3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment</p> <p>Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge</p> <p>4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals</p> <p>5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals</p> <p>6. Organitzar i emprar els propis entorns</p>	<p>Dimensió instruments i aplicacions</p> <p>1. Seleccionar i utilitzar els dispositius digitals i les seves funcionalitats de manera autònoma per realitzar tasques complexes.</p> <p>2. Produir, de manera autònoma, documents que combinin text, imatges, dades numèriques, representacions gràfiques, enllaços i altres elements multimèdia.</p> <p>3. Utilitzar, de manera autònoma, programes de dibuix i editors d'imatge, de vídeo i d'àudio i els combina entre si en una creació multimèdia.</p> <p>Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge</p> <p>4. Utilitzar estratègies pròpies per planificar cerques avançades i seleccionar la informació més adient als objectius proposats.</p> <p>5. Organitzar i construir nou coneixement incorporant recursos digitals diversos de manera creativa.</p> <p>6. Construir un EPA que incorpori el dossier personal d'aprenentatge i la selecció organitzada d'aplicacions</p>	<p>Al llarg del curs els i les alumnes hauran de fer servir ordinadors i dispositius mòbils per treballar les competències esmentades.</p>

<p>personals digitals de treball i d'aprenentatge</p> <p>Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració</p> <p>7. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals</p> <p>8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu</p> <p>Dimensió hàbits, civisme i identitat digital</p> <p>9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia</p> <p>10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.</p>	<p>més utilitzades.</p> <p>Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració</p> <p>7. Seleccionar i utilitzar en cada cas les aplicacions digitals de comunicació i publicació més adients.</p> <p>8. Seleccionar i utilitzar l'aplicació digital col·laborativa més adient a la tasca a realitzar en les seves funcionalitats més habituals.</p> <p>Dimensió hàbits, civisme i identitat digital</p> <p>9. Ser conscients del temps que s'està davant de la pantalla i els riscos que això comporta</p> <p>10. Mantenir una actitud de prudència i responsabilitat en activitats habituals que es fan a internet (descàrregues, xarxes socials, compartir material...)</p>	
--	---	--