

## CICLE MITJÀ

En aquest document recollim les competències en cada una de les àrees del currículum de primària que els nens i nenes de Cicle Mitjà treballaran.

| <b>ÀMBIT LINGÜÍSTIC (LLENGUA CATALANA I CASTELLANA)</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>COMPETÈNCIES PRIMÀRIA</b>   | <b>COMPETÈNCIES CICLE MITJÀ</b>   | <b>COM TREBALLEM</b>   |
| <p><b>Dimensió comunicació oral</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars</li> <li>2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa</li> <li>3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals</li> </ol> | <p><b>Dimensió comunicació oral</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendre el sentit global dels textos orals, vinculant les idees principals i les secundàries, en situacions comunicatives conegudes.</li> <li>2. Produir textos orals ben estructurats, amb un lèxic específic, referits a experiències viscudes i contextualment properes, utilitzant elements no verbals.</li> <li>3. Interactuar en situacions d'aprenentatge lligades a les àrees curriculars, aportant idees i respectant les dels altres, utilitzant estratègies d'escolta, no repetint idees i cooperant amb l'interlocutor.</li> </ol> | <p><b>Treball sistemàtic amb tot el grup.</b></p> <p>Una sessió per lèxic i ortografia</p> <p><b>Agrupaments flexibles ( 3 sessions)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressió escrita</li> <li>• Taller literari</li> <li>• Comprensió lectora</li> </ul> <p><b>Lectura</b></p> <p>15 minuts a l'entrada del matí i tarda per fomentar el gust per la lectura. També es faran lectures conjuntes, recomanacions de llibres, lectures dels mestres...</p> |

| <b>Dimensió comprensió lectora</b>   | <b>Dimensió comprensió lectora</b>  | <b>Reforços (Català)</b>   |
|--|---|--|
| <p>4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports</p> <p>5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura</p> <p>6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals</p> <p>7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi</p> | <p>4. Llegir amb bona fluïdesa textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars, de fets i esdeveniments d'interès general en diferents formats i suports.</p> <p>5. Aplicar diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica. Inferir significats no explícits en escrits de tipologia diversa i en diferents formats de textos senzills o propers. Distingir les idees principals de les secundàries. Fer valoracions personals.</p> <p>6. Utilitzar l'estructura interna dels textos per interpretar-los analíticament i també de manera global. Deducir el significat de paraules o expressions i interpretar el significat de les estructures morfosintàctiques bàsiques.</p> <p>7. Aplicar estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació, de forma autònoma, en diferents textos, a Internet i a les biblioteques.</p> | <p>Comptem amb 1 hora de SEP lectiu i 1 no lectiu. Reforç als alumnes que ho necessitin per part de les mestres d'Aula d'Acollida, de Reforç Lingüístic i d'Educació Especial.</p> <p>De manera global, especialment al Projecte, treballem l'expressió oral i escrita i la comprensió en català a la resta d'àmbits, excepte a castellà i anglès.</p> |

| <b>Dimensió expressió escrita</b>   | <b>Dimensió expressió escrita</b>  |  |
|---|--|--|
| <p>8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari</p> <p>9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari</p> <p>10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa</p> | <p>8. Planificar textos de temes coneguts, decidint quin tipus de text cal escriure, la seva estructura, a qui va dirigit i generant idees amb l'ajuda de pautes generals.</p> <p>9. Produir textos propers, viscuts i escolars dirigits a iguals o a persones de l'entorn proper, emprant una correcta estructura de frase, usant connectors i mantenint la concordança; una puntuació que l'organitzi en paràgrafs, amb un lèxic específic i les normes ortogràfiques que responguin.</p> <p>10. Revisar amb suport de pautes i elements de consulta aspectes lingüístics del text: ortografia, lèxic i gramàtica i aspectes discursius (coherència i adequació) amb suport de pautes. Presentar l'escrit amb una forma adequada al tipus de text, a la funcionalitat i al format.</p> |  |

| <b>Dimensió literària</b>  | <b>Dimensió literària</b>  |  |
|--|--|--|
| <p>11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal</p> <p>12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions</p> | <p>11. Llegir fragments i obres de la literatura infantil reconeixent els seus elements: gènere i subgènere, protagonistes principals i secundaris, subapartats de la trama... Interpretar el sentit general del text establint relacions amb experiències personals i podent establir relacions entre obres. Valorar diversos recursos retòrics i estètics.</p> <p>12. Crear textos narratius i poètics més complexos emprant alguns recursos literaris i utilitzant un lèxic precís.</p> |  |

| <b>Dimensió plurilingüe i intercultural</b>   | <b>Dimensió plurilingüe i intercultural</b>   |  |
|---|---|--|
| <p>13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana</p> <p>14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món</p> | <p>13. Conèixer les principals característiques sociolingüístiques i culturals de la comunitat lingüística catalana i castellana, tot comparant-les. Usar la llengua catalana adequadament en tots els àmbits que implica la vida escolar i saber per què és necessari fer-ho. Conèixer les variants del català, del castellà, valorar i saber explicar amb arguments la importància d'un model estàndard de la llengua.</p> <p>14. Conèixer la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món, especialment les grans famílies lingüístiques. Ser capaç d'entendre paraules del vocabulari bàsic i expressions també bàsiques (salutacions, comiats...) en llengües diverses, especialment les més properes al català i al castellà. No fer ús dels prejudicis lingüístics i tenir-hi una actitud crítica.</p> |  |

| ÀMBIT LINGÜÍSTIC (ANGLÈS)  |  |  |
|--|--|--|
| COMPETÈNCIES PRIMÀRIA  | COMPETÈNCIES CICLE MITJÀ   | COM TREBALLEM  |
| <p><b>Dimensió comunicació oral</b></p> <p>1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar</p> <p>2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa</p> <p>3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs</p> | <p><b>Dimensió comunicació oral</b></p> <p>1. Comprendre frases freqüents que s'utilitzen en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb suport visual. Obtenir informació explícita.</p> <p>2. Produir expressions i frases simples, de manera suficientment entenedora amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referides a fets i coneixements propers, amb algun tipus de suport per a la planificació.</p> <p>3. Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa i aplicar estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques conegudes i treballades, de complexitat cognitiva baixa i que requereixen recursos lingüístics simples, i per a les quals es disposa d'una mica de suport.</p> | <p><b>Activitats de caire comunicatiu</b></p> <p>- Diàlegs, jocs lingüístics, poemes, cançons, audicions, visionat de vídeos, etc.</p> <p>- A final de tercer celebrem l'«<b>English Day</b>» on realitzen activitats per practicar la llengua oral amb altres escoles de Santa Coloma.</p> <p>- Treballem una obra de teatre en anglès i posteriorment fem alguna petita representació a altres classes.</p> <p><b>Activitats creatives</b><br/>           Confecció de murals, petites manualitats ...</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Dimensió comprensió lectora</b></p> <p>4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.</p> <p>5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l</p> <p>6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos</p> | <p style="text-align: center;"><b>Dimensió comprensió lectora</b></p> <p>4. Obtenir informació implícita identificant les idees principals de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià amb l'ajuda de pautes generals.</p> <p>5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics en textos de temàtica coneguda i amb lèxic i estructures morfosintàctiques bàsiques.</p> <p>6. Utilitzar, amb suports generals, les eines de consulta adequades i seleccionar la significació més pertinent per accedir a la comprensió d'informació explícita.</p>  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Dimensió expressió escrita</b></p> <p>7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa</p> <p>8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports</p> <p>9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics</p>   | <p style="text-align: center;"><b>Dimensió expressió escrita</b></p> <p>7. Planificar la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià relacionat amb els àmbit personals i escolars amb suport de pautes, a partir de l'organització d'idees identificant el destinatari, el propòsit comunicatiu i el tipus de text.</p> <p>8. Produir textos senzills ben estructurats amb un repertori lèxic adequat, amb suports, utilitzant connectors bàsics (and, but...) per donar cohesió al text, tenint en compte el destinatari, la finalitat comunicativa i les característiques textuais.</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Dimensió literària</b></p>  | <p>9. Comprovar, amb pautes i recursos generals, si el</p>  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat</p> <p>11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres</p> <p><b>Dimensió plurilingüe i intercultural</b></p> <p>12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació</p> | <p>text produït aconsegueix el seu propòsit comunicatiu d'acord amb el tipus de text corresponent. Reelaborar el text modificant els elements lingüístics i discursius que dificultin la comunicació.</p> <p><b>Dimensió literària</b></p> <p>10. Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, simples i propers als interessos de l'alumne, amb l'ajuda de pautes generals, i valorar-los amb respostes verbals bàsiques.</p> <p>11. Reproduir oralment textos literaris breus i senzills de manera suficientment entenedora amb algun suport, i reescriure textos breus amb pautes.</p> <p><b>Dimensió plurilingüe i intercultural</b></p> <p>12. Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats simples i interaccionar en situacions de l'entorn més immediat.</p> |  |
|---|--|--|



| <b>ÀMBIT MATEMÀTIC</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <b>COMPETÈNCIES PRIMÀRIA</b>   | <b>COMPETÈNCIES CICLE MITJÀ</b>  | <b>COM TREBALLEM</b>  |
| <p><b>Dimensió Resolució de problemes</b></p> <p>1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l</p> <p>2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades</p> <p>3. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic</p> <p><b>Dimensió Raonament i prova</b></p> <p>4. Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les</p> <p>5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers</p> | <p><b>Dimensió Resolució de problemes</b></p> <p>1. Traduir un problema al llenguatge matemàtic bàsic i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l i explicar el procés seguit</p> <p>2. Donar la solució d'un problema i comprovar tant si és raonable com si compleix les condicions donades</p> <p>3. Fer preguntes de caire matemàtic i generar problemes que impliquin més d'una etapa en la resolució, estendre un patró o usar la informació donada per un gràfic, taula o figura per resoldre el problema</p> <p><b>Dimensió Raonament i prova</b></p> <p>4. Fer conjectures matemàtiques en situacions quotidianes i comprovar-les usant exemples.</p> <p>5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers donant raons lògiques</p> | <p><b>Treball amb tot el grup (2 sessions)</b></p> <p>Càlcul i resolució de problemes per treballar els diferents continguts de cada curs.</p> <p>Treball sistemàtic de càlcul i resolució de problemes de forma mental.</p> <p>Alguns d'aquests continguts també es treballaran al Projecte de classe.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Dimensió Connexions</b></p> <p>6. Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte</p> <p>7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensió Comunicació i representació</b></p> <p>8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit)</p> <p>9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació</p> <p>10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen</p> | <p style="text-align: center;"><b>Dimensió Connexions</b></p> <p>6. Usar i descriure relacions entre conceptes i representacions per resoldre situacions</p> <p>7. Identificar relacions numèriques, relacions entre magnituds i relacions entre figures, així com reconèixer patrons simples en situacions quotidianes i escolars</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensió Comunicació i representació</b></p> <p>8. Expressar oralment la pròpia percepció d'una idea o d'un procés matemàtic prèviament treballat i modificar-lo, si cal, incorporant, també, els suggeriments dels altres. Fer aportacions, de manera oral, a les expressions dels altres</p> <p>9. Usar una de les diverses representacions d'un concepte o d'una relació, que sigui rellevant en l'expressió matemàtica d'una determinada situació, i explicar-la</p> <p>10. Usar les eines tecnològiques proposades per representar i comunicar situacions de treball matemàtic</p> | <p style="text-align: center;"><b>Espais Matemàtics<br/>(3 sessions)</b></p> <p>Hi ha 4 espais (<i>Numeració i càlcul, Geometria, Mesures, Raonament i prova</i>)<br/>A cada espai hi hauran alumnes dels dos cursos del cicle.<br/>Es treballarà a partir de reptes i de material manipulatiu per a què sigui l'alumne qui descobreixi les normes i algoritmes matemàtics<br/>Es respecta en tot moment el ritme de cada alumne per fer-ho.</p> <p style="text-align: center;"><b>Reforços</b></p> <p>Comptem amb 1 hora de SEP lectiu i una altra no lectiu.</p> <p>Reforç pels alumnes que ho necessitin per part de la mestra d'Educació Especial.</p> |
|---|--|--|

| <b>ÀMBIT CONEIXEMENT DEL MEDI (NATURAL, SOCIAL I CULTURAL)</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>COMPETÈNCIES PRIMÀRIA</b>  | <b>COMPETÈNCIES CICLE MITJÀ</b>   | <b>COM TREBALLEM</b>   |
| <p><b>Dimensió món actual</b></p> <p>1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes</p> <p>2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim</p> <p>3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-s'hi</p> <p>4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten</p> <p>5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur</p> | <p><b>Dimensió món actual</b></p> <p>1. Plantejar-se preguntes, utilitzar de manera autònoma estratègies senzilles de cerca de dades i relacionar els resultats amb coneixements científics per arribar a respostes.</p> <p>2. Interpretar l'entorn sociocultural proper, relacionant informacions de procedència diversa sobre canvis i continuïtats al llarg del temps, identificar causes i conseqüències i elaborar una conclusió pertinent.</p> <p>3. Situar i representar objectes, llocs i la pròpia posició en plànols i mapes; orientar-se i desplaçar-se utilitzant els instruments adequats i planificar desplaçaments tenint en compte diverses variables.</p> <p>4. Analitzar paisatges i ecosistemes d'un entorn significatiu interrelacionant els elements que els configuren, elaborar conclusions correctes sobre les actuacions que els afecten i aportar propostes raonades de conservació o modificació del medi.</p> <p>5. Interpretar el problema social rellevant plantejat, descrivint factors que hi intervenen, identificant causes i conseqüències, arribant a conclusions i plantejant propostes de futur locals i globals.</p> | <p><b>Treball amb tot el grup (4 sessions)</b></p> <p>Partint sempre que es pugui dels interessos dels alumnes i dels continguts es treballarà de la següent forma:</p> <p>Treball en petit i gran grup.</p> <p>Observació directa i indirecta.</p> <p>Sortides.</p> <p>Recerca en diferents fonts d'informació (llibres, enciclopèdies, Internet...)</p> <p>2 d'aquestes sessions hi hauran dos mestres a l'aula. S'aprofita per treballar els Projectes de classe.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Dimensió salut i equilibri personal</b></p> <p>6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic</p> <p>7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència</p> <p>8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensió tecnologia i vida quotidiana</b></p> <p>9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes</p> <p>10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient</p> | <p style="text-align: center;"><b>Dimensió salut i equilibri personal</b></p> <p>6. Adoptar de forma autònoma, hàbits i conductes sobre l'alimentació, l'activitat física i el descans, relacionant coneixements i criteris científics i fer propostes justificades de millora a nivell individual.</p> <p>7. Explicar els canvis corporals, les emocions i sentiments propis i aliens per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència</p> <p>8. Prendre decisions personals i col·lectives sobre higiene i salut a partir de coneixements i criteris científics, per a la prevenció de malalties en el context proper</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensió tecnologia i vida quotidiana</b></p> <p>9. Utilitzar els materials més habituals de manera justificada aplicant coneixements científics i criteris tecnològics bàsics per resoldre situacions quotidianes.</p> <p>10. Dissenyar màquines simples i analitzar el seu funcionament. Utilitzar, amb seguretat, l'aparell més eficient per resoldre una situació plantejada, justificant-ne la tria.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Treball amb grup reduït</b></p> <p>Es fan un mínim d'un experiment al trimestre</p> |
|---|---|---|

| <b>Dimensió ciutadania</b>  | <b>Dimensió ciutadania</b>   |  |
|---|--|--|
| <p>11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable</p> <p>12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari</p> <p>13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics</p> | <p>11. Adoptar hàbits de consum responsable sobre l'adquisició i ús de béns i serveis i saber-los justificar basant-se en coneixements científics i socials</p> <p>12. Participar en la vida col·lectiva col·laborant de manera positiva i activa en la prevenció i resolució dels conflictes, exercir de manera diligent les responsabilitats i implicar-se en les activitats col·lectives i en els mecanismes de participació democràtica de l'àmbit escolar.</p> <p>13. Justifica els valors del sistema democràtic, els compara amb altres sistemes i n'emet una opinió raonada relacionant coneixements socials, polítics i institucionals.</p> |  |

| <b>ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>COMPETÈNCIES PRIMÀRIA</b>   | <b>COMPETÈNCIES CICLE MITJÀ</b>   | <b>COM TREBALLEM</b>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Dimensió personal</b></p> <p>1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes</p> <p>2. Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal</p> <p>3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensió interpersonal</b></p> <p>4. Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen</p> <p>5. Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones</p> <p>6. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència</p> | <p style="text-align: center;"><b>Dimensió personal</b></p> <p>1.2.3. Prendre decisions cada cop de forma més autònoma, argumentar-les i assumir la responsabilitat d'aquestes decisions.</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensió interpersonal</b></p> <p>4.5.6. Entendre la diversitat (en tots els aspectes) que ens envolta, afavorir la convivència i aplicar el diàleg com a eina d'integració, tant en el grup com a l'entorn més proper fora de l'escola.</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensió social</b></p> <p>7.8. Identificar situacions d'injustícia i plantejar alternatives de forma cada cop més autònoma.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Treball amb tot el grup</b></p> <p>A partir de contes, jocs, vídeos, pel·lícules, converses... i partint dels interessos i necessitats dels alumnes i del grup es crearan situacions en les que els alumnes treballaran les competències esmentades.</p> |

| <b>Dimensió social</b>  |  |  |
|---|--|--|
| 7. Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes<br><br>8. Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia |  |  |

| <b>ÀMBIT ARTÍSTIC (visual i plàstica, música i dansa)</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>COMPETÈNCIES PRIMÀRIA</b>   | <b>COMPETÈNCIES CICLE MITJÀ</b>   | <b>COM TREBALLEM</b>   |
| <p><b>Dimensió percepció, comprensió i valoració</b></p> <p>1. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical</p> <p>2. Comprendre i valorar elements del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu</p> <p>3. Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística</p> <p><b>Dimensió interpretació i producció</b></p> <p>4. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se</p> <p>5. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical</p> <p><b>Dimensió imaginació i creativitat</b></p> <p>6. Improvisar i crear amb els elements i recursos</p> | <p><b>Dimensió percepció, comprensió i valoració</b></p> <p>1. Utilitza els elements bàsics dels llenguatges artístics per comprendre i apreciar una producció artística.</p> <p>2. Identifica i valora els elements del patrimoni artístic català, europeu i universal.</p> <p>3. Observa i participa en l'exposició dels arguments per valorar manifestacions artístiques contemporànies</p> <p><b>Dimensió interpretació i producció</b></p> <p>4. Utilitza els elements bàsics del llenguatge visual i plàstic, tot desenvolupant processos de creació personals i originals.</p> <p>5. Interpreta una peça musical cantant o tocant amb instruments utilitzant elements i recursos bàsics del llenguatge musical.</p> <p><b>Dimensió imaginació i creativitat</b></p> <p>6. Improvisa i crea produccions artístiques originals</p> | <p><b>Música i dansa</b></p> <p>Jocs i cançons.<br/> Qualitats del so<br/> Escotar, imitar, reconèixer, reproduir i crear.<br/> Dictat/lectura rítmics.<br/> Obstinats rítmics amb instruments de percussió.<br/> Escotar audicions<br/> Ritmes amb moviment del cos.</p> <p><b>Visual i plàstica</b></p> <p>Durant el primer i tercer trimestre realitzarem activitats plàstiques <b>amb el grup classe</b> per experimentar amb noves tècniques, representar de forma visual allò que ens proposem i/o utilitzant el llenguatge de diversos/es artistes.<br/> En el segon trimestre realitzarem una roda de tallers, amb la col·laboració de les</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>bàsics dels diferents llenguatges artístics</p> <p>7. Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques</p> | <p>amb elements sonors i visuals</p> <p>7. Planifica i construeix una producció artística multidisciplinària grupal</p> | <p>famílies. Es faran en grups reduïts amb nens/es dels dos cursos del cicle.</p> <p>Treball interdisciplinari dintre de les altres àrees.</p> |
|--|---|--|

| <b>ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA</b>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>COMPETÈNCIES PRIMÀRIA</b>  | <b>COMPETÈNCIES CICLE MITJÀ</b>  | <b>COM TREBALLEM</b>  |
| <p><b>Dimensió activitat física</b></p> <p>1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques</p> <p>2. Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques</p> <p><b>Dimensió hàbits saludables</b></p> <p>3. Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana</p> <p>4. Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut</p> <p><b>Dimensió expressió i comunicació corporal</b></p> <p>5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos</p> <p>6. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres</p> | <p><b>Dimensió activitat física</b></p> <p>1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques.</p> <p>2. Prendre consciència dels límits i possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques de manera argumentada.</p> <p><b>Dimensió hàbits saludables</b></p> <p>3. Mostrar hàbits higiènics, posturals i alimentaris saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.</p> <p>4. Valorar la pràctica habitual de l'activitat física i els beneficis que comporta per a la salut.</p> <p><b>Dimensió expressió i comunicació corporal</b></p> <p>5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos.</p> <p>6. Prendre part en activitats col·lectives (dances, expressió corporal...) col·laborant amb els altres.</p> <p><b>Dimensió joc motor i temps de lleure</b></p> | <p>Sessions al gimnàs i a la pista esportiva.</p> <p>Metodologia activa mitjançant diferents estils d'ensenyament-aprenentatge: comandament directe, assignació de tasques, aprenentatge en petit grup, lliure exploració ...</p> <p>Priorització de les activitats amb formes jugades, de diferents agrupaments i amb jocs de diferents tipus.</p> <p>El caràcter pràctic de la majoria de les sessions fa imprescindible assistir a les classes amb el vestuari adequat per analitzar activitat física.</p> <p>Foment del hàbits higiènics des de les primeres edats.</p> |

| <b>Dimensió joc motor i temps de lleure</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <p>7. Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys</p> <p>8. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.</p> | <p>7. Participar activament en el joc col·lectiu amb iniciativa, mostrant-se respectuós amb les normes i col·laborant amb els companys.</p> <p>8. Practicar activitats físiques variades vinculades al seu entorn proper com una forma d'ocupació del temps de lleure.</p> |  |

| <b>ÀMBIT DIGITAL</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b>COMPETÈNCIES PRIMÀRIA</b>   | <b>COMPETÈNCIES CICLE MITJÀ</b>   | <b>COM TREBALLEM</b>  |
| <p><b>Dimensió instruments i aplicacions</b></p> <p>1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar</p> <p>2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia</p> <p>3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment</p> <p><b>Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge</b></p> <p>4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals</p> <p>5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals</p> | <p><b>Dimensió instruments i aplicacions</b></p> <p>1. Utilitzar els dispositius digitals i les seves funcionalitats bàsiques de manera autònoma per realitzar tasques senzilles.</p> <p>2. Produir, amb ajut de pautes, documents que combinin text, imatges, representacions gràfiques, enllaços i altres elements multimèdia.</p> <p>3. Utilitzar, de manera autònoma, programes de dibuix produccions senzilles.</p> <p><b>Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge</b></p> <p>4. Planificar, de manera pautada, estratègies avançades de cerca i seleccionar, de manera autònoma, la informació més adient als objectius proposats.</p> <p>5. Organitzar i construir nou coneixement de manera autònoma, integrant més d'un recurs digital (àudio, vídeo, enllaç...) utilitzant les eines més adients.</p> | <p>Al llarg del curs els i les alumnes hauran de fer servir ordinadors i dispositius mòbils per treballar les competències esmentades.</p> <p>A més a més, cada setmana es fa una sessió a l'aula d'informàtica (amb mig grup) on es treballen algunes d'aquestes competències juntament amb les de diferents àmbits (lingüístic, matemàtic, medi...)</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració</b></p> <p>6. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals</p> <p>7. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensió hàbits, civisme i identitat digital</b></p> <p>8. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia</p> <p>9. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració</b></p> <p>6. Utilitzar, de manera autònoma, les aplicacions i eines digitals establertes de comunicació i publicació.</p> <p>7. De manera pautada, seleccionar i utilitzar l'aplicació digital col·laborativa més adient a la tasca a realitzar en les seves funcionalitats més habituals.</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensió hàbits, civisme i identitat digital</b></p> <p>8. Ser conscients del temps que s'està davant de la pantalla i els riscos que això comporta</p> <p>9. Mantenir una actitud de prudència i responsabilitat en activitats habituals que es fan a internet (descàrregues, xarxes socials, compartir material...)</p> |  |
|---|--|--|