

CICLE INICIAL

En aquest document recollim les competències en cada una de les àrees del currículum de primària que els nens i nenes de Cicle Inicial treballaran.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC (LLENGUA CATALANA I CASTELLANA)		
COMPETÈNCIES PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES CICLE INICIAL	COM TREBALLEM
<p>Dimensió comunicació oral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals 	<p>Dimensió comunicació oral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Copsar el tema i les idees principals dels textos orals en situacions comunicatives conegudes i escolars 2. Produir textos orals de manera ordenada i comprensibles, amb un lèxic bàsic, referit a fets i coneixements propers. 3. Interactuar en les situacions quotidianes més habituals i en les més bàsiques lligades a les àrees curriculars. Utilitzar estratègies que facilitin la participació: saber escoltar i mantenir el tema, demanar i respectar el torn de paraula..., i les convencions establertes d'acord amb la situació comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions de gran grup. • Treball sistemàtic. • Desdoblaments • Préstec de biblioteca • Noves tecnologies • Text lliure • Padrins de lectura(1r) • SEP de llenguatge • Racó de llengua • Gust per la lectura
<p>Dimensió comprensió lectora</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Llegir per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports 	<p>Dimensió comprensió lectora</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Llegir per entendre i comunicar textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars adequats a l'edat en diferents formats i suports. 	

<p>5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura</p> <p>6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual.</p> <p>7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi</p>	<p>5. Identificar el contingut rellevant del text.</p> <p>6. Identificar el tipus de text per poder planificar el tipus de lectura.</p> <p>7. Començar a aplicar estratègies per a la cerca, selecció i tractament de la informació, a partir de pautes donades, en diferents textos, a Internet i a les biblioteques.</p>	
<p>Dimensió expressió escrita</p>	<p>Dimensió expressió escrita</p>	
<p>8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari</p> <p>9. Produir textos de tipologies diverses</p> <p>10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació.</p>	<p>8. Pensar lliurement o dirigit com ha de ser el text a treballar.</p> <p>9. Escriure textos de tipologia diversa.</p> <p>10. Iniciar-se en la revisió del text abans de donar-lo per acabat: ortografia, lèxic i gramàtica. Presentar el text de forma clara i entenedora.</p>	

<p>Dimensió literària</p> <p>11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal</p> <p>12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions</p> <p>Dimensió plurilingüe i intercultural</p> <p>13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana</p> <p>14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món</p>	<p>Dimensió literària</p> <p>11. Llegir fragments i obres literàries de la literatura infantil i juvenil . Interpretar de forma guiada el sentit general del text:</p> <p>12. Crear textos narratius senzills, amb una trama simple, amb poques escenes.</p> <p>Dimensió plurilingüe i intercultural</p> <p>13. Usar adequadament la llengua catalana en tots els àmbits que implica la vida escolar.</p> <p>14. Conèixer la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès. No fer ús dels prejudicis lingüístics.</p>	
--	---	--

ÀMBIT LINGÜÍSTIC (ANGLÈS)		
COMPETÈNCIES PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES CICLE INICIAL	COM TREBALLEM
<p>Dimensió comunicació oral</p> <p>1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.</p> <p>2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.</p> <p>3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.</p>	<p>Dimensió comunicació oral</p> <p>1. Comprendre frases senzilles i freqüents en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, on la intenció és explícita i l'interlocutor fa servir elements no verbals i suport visual. Obtenir informació explícita.</p> <p>2. Reproduir expressions i frases simples preparades, de manera senzilla i suficientment entenedora amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referides a fets i coneixements propers, amb algun tipus de suport per a la planificació.</p> <p>3. Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa: saber escoltar i mantenir el tema i demanar i respectar el torn de paraula, i emprar estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques molt conegudes i treballades, de complexitat cognitiva baixa, que requereixen vocabulari molt freqüent i frases senzilles i per a les quals es disposa de molt suport.</p>	<p>Activitats de caire comunicatiu</p> <p>- Diàlegs, jocs lingüístics, poemes, cançons, audicions, visionat de vídeos, etc.</p> <p>- Es fa un racó d'anglès en petit grup i amb alumnat de primer i segon.</p> <p>- Treballem una obra de teatre en anglès i posteriorment fem alguna petita representació a altres classes.</p> <p>Activitats creatives Confeció de murals, petites manualitats ...</p>

<p style="text-align: center;">Dimensió comprensió lectora</p> <p>4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.</p> <p>5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l</p> <p>6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos</p>	<p style="text-align: center;">Dimensió comprensió lectora</p> <p>4. Obtenir la informació global i explícita bàsica De frases simples amb lèxic freqüent i quotidià amb ajuda de pautes concretes.</p> <p>5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics simples en textos breus de temàtica molt coneguda, amb molt suport visual i amb lèxic i estructures morfosintàctiques senzilles.</p> <p>6. Utilitzar, a partir de pautes donades, eines de consulta senzilles, per accedir a la comprensió de mots clau.</p>	
<p style="text-align: center;">Dimensió expressió escrita</p> <p>7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa</p> <p>8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports</p> <p>9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics</p>	<p style="text-align: center;">Dimensió expressió escrita</p> <p>7. Planificar la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià amb suports específics, a partir de la generació d'idees, identificant destinatari i el propòsit comunicatiu.</p> <p>8. Produir frases ben estructurades que conformin textos breus amb un repertori lèxic bàsic —a partir d'una planificació prèvia i d'acord amb el tipus de text corresponent—, amb suport de pautes i aplicant estratègies pautades.</p>	

<p style="text-align: center;">Dimensió literària</p> <p>10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat</p> <p>11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres</p> <p style="text-align: center;">Dimensió plurilingüe i intercultural</p> <p>12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació</p>	<p>9. Comprovar, amb pautes i recursos específics, si el text produït aconsegueix el seu propòsit comunicatiu. Reelaborar el text modificant els elements lingüístics i discursius que impedeixin la comunicació. Presentar-lo amb claredat.</p> <p style="text-align: center;">Dimensió literària</p> <p>10. Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, molt simples i molt propers als interessos de l'alumne, amb l'ajuda de pautes concretes, i valorar-los amb respostes no verbals i verbals molt bàsiques.</p> <p>11. Reproduir oralment textos literaris breus i molt senzills de manera suficientment entenedora amb molt de suport, i reescriure textos breus a partir de models.</p> <p style="text-align: center;">Dimensió plurilingüe i intercultural</p> <p>12. Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats molt breus i interaccionar en situacions molt concretes de l'entorn més immediat.</p>	
--	---	--

ÀMBIT MATEMÀTIC		
COMPETÈNCIES PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES CICLE INICIAL	COM TREBALLEM
<p>Dimensió Resolució de problemes</p> <p>1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l</p> <p>2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades</p> <p>3. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic</p> <p>Dimensió Raonament i prova</p> <p>4. Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les</p> <p>5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers</p>	<p>Dimensió Resolució de problemes</p> <p>1. Explicar un problema en llenguatge propi, usant materials, dibuixos, esquemes o expressions aritmètiques, i emprar estratègies personals i eines matemàtiques elementals, que serveixin per resoldre'l.</p> <p>2. Donar la solució d'un problema interpretant la pregunta en el seu context i valorar si la resposta és raonable.</p> <p>3. Fer preguntes de caire matemàtic i generar problemes que impliquin reconeixement d'un concepte, fer una operació aritmètica o interpretar un gràfic, taula o figura.</p> <p>Dimensió Raonament i prova</p> <p>4. Iniciar-se a fer conjectures matemàtiques a partir de l'observació de casos concrets</p> <p>5. Justificar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers donant exemples</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions de gran grup • Treball oral i col·lectiu per part dels alumnes. Estratègies per a la resolució de problemes. • Sessions de càlcul mental/rapidesa de càlcul. • Treball individual i sistemàtic • Ús de les TIC • Manipulació de material divers • Espais <ul style="list-style-type: none"> - Operacions - Mesures - Geometria - Robòtica

<p style="text-align: center;">Dimensió Connexions</p> <p>6. Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte</p> <p>7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes</p> <p style="text-align: center;">Dimensió Comunicació i representació</p> <p>8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit)</p> <p>9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació</p> <p>10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen</p>	<p style="text-align: center;">Dimensió Connexions</p> <p>6. Identificar un concepte bàsic en situacions on tingui diferents significats, tot expressant-lo en llenguatge matemàtic</p> <p>7. Identificar les representacions bàsiques de nombres, magnituds i figures implicats en situacions quotidianes i escolars, i saber-ne trobar exemples en situacions quotidianes.</p> <p style="text-align: center;">Dimensió Comunicació i representació</p> <p>8. Expressar oralment de manera comprensible la pròpia percepció d'una idea o d'un procés matemàtic prèviament treballat. Interactuar amb els altres de manera oral</p> <p>9. Usar algunes de les representacions de conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació</p> <p>10. Usar algunes eines tecnològiques bàsiques i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen</p>	
---	--	--

ÀMBIT CONEIXEMENT DEL MEDI (NATURAL, SOCIAL I CULTURAL)		
COMPETÈNCIES PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES CICLE INICIAL	COM TREBALLEM
<p>Dimensió món actual</p> <p>1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes</p> <p>2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim</p> <p>3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-s'hi</p> <p>4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten</p> <p>5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur</p>	<p>Dimensió món actual</p> <p>1. Plantejar-se preguntes senzilles sobre el medi. Iniciar-se en la cerca de dades.</p> <p>2. Interpretar l'entorn sociocultural proper, a partir dels coneixements adquirits i d'informacions bàsiques facilitades sobre canvis i continuïtats al llarg del temps,</p> <p>3. Situar i representar objectes en croquis senzills. Orientar-se i desplaçar-se seguint les normes bàsiques de seguretat viària quan correspongui.</p> <p>4. Començar a observar paisatges i ecosistemes diversos i distingir els diferents elements que els configuren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Treball en petit i gran grup. • Manipulació de material divers. • Observació directa i indirecta. • Sortides. • Aula de ciències. • Racó d'experiments • Recerca en diferents fonts d'informació (llibres, enciclopèdies, Internet...)

<p style="text-align: center;">Dimensió salut i equilibri personal</p> <p>6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans.</p> <p>7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència</p> <p>8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties</p> <p style="text-align: center;">Dimensió tecnologia i vida quotidiana</p> <p>9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes</p> <p>10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient</p>	<p style="text-align: center;">Dimensió salut i equilibri personal</p> <p>6. Adoptar hàbits i conductes sobre alimentació, activitat física i descans</p> <p>7. Descriure els canvis corporals, les emocions i els sentiments propis i aliens per aconseguir l'equilibri emocional i crear relacions de respecte vers els altres.</p> <p>8. Treballar aspectes sobre higiene i salut a partir del propi coneixement.</p> <p style="text-align: center;">Dimensió tecnologia i vida quotidiana</p> <p>9. Utilitzar els materials més habituals aplicant coneixements científics i criteris tecnològics bàsics per resoldre situacions quotidianes.</p> <p>10. Utilitzar les prestacions bàsiques dels aparells a l'abast de manera segura i eficient.</p>	
--	--	--

Dimensió ciutadania	Dimensió ciutadania	
<p>11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable</p> <p>12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari</p>	<p>11. Donar a conèixer hàbits de consum responsable .</p> <p>12. Participar en la vida col·lectiva de manera respectuosa i pacífica, tenir una actitud positiva vers la prevenció i resolució de conflictes i exercitar satisfactòriament les responsabilitats que corresponen.</p>	

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS		
COMPETÈNCIES PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES CICLE INICIAL	COM TREBALLEM
<p style="text-align: center;">Dimensió personal</p> <p>1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes</p> <p>2. Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal</p> <p>3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi</p> <p style="text-align: center;">Dimensió interpersonal</p> <p>4. Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen</p> <p>5. Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones</p> <p>6. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència</p>	<p style="text-align: center;">Dimensió personal</p> <p>1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes</p> <p>2. Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal</p> <p>3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi</p> <p style="text-align: center;">Dimensió interpersonal</p> <p>4. Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen</p> <p>5. Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones</p> <p>6. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Treball en gran grup, parelles,... a partir de contes, jocs, vídeos i converses..

<p>Dimensió social</p> <p>7. Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes</p> <p>8. Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia</p>	<p>7. Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes</p> <p>8. Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia</p>	
--	--	--

ÀMBIT ARTÍSTIC (visual i plàstica, música i dansa)		
COMPETÈNCIES PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES CICLE INICIAL	COM TREBALLEM
<p>Dimensió percepció, comprensió i valoració</p> <p>1. Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural</p> <p>2 Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical.</p> <p>3. Comprendre i valorar el patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu</p> <p>4. Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística</p> <p>Dimensió interpretació i producció</p> <p>5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se</p> <p>6. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical</p>	<p>Dimensió percepció, comprensió i valoració</p> <p>1. Percep de manera conscient elements simples i evidents de l'entorn visual i sonor</p> <p>2. Utilitza els elements bàsics dels llenguatges artístics</p> <p>3. Identifica i valora elements bàsics del patrimoni artístic català i europeu</p> <p>4. Observa i valora manifestacions artístiques contemporànies</p> <p>Dimensió interpretació i producció</p> <p>5. Utilitza els elements més bàsics del llenguatge visual i plàstic</p> <p>6. Interpreta una peça musical cantant i amb instruments, per imitació, utilitzant elements i recursos del llenguatge musical proposats.</p>	<p>Música i dansa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jocs i cançons. • Qualitats del so • escoltar, imitar, reconèixer, reproduir i crear. • Dictat/lectura rítmics. • Obstaculitzats rítmics amb instruments de percussió. • Escoltar audicions • Rítmics amb moviment del cos. • Fononímia. <p>Visual i plàstica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tallers : tres sessions de grups reduïts amb nens i nenes dels dos cursos i amb la participació de pares i mares. • Treball de gran grup

<p>Dimensió imaginació i creativitat</p> <p>8. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics</p>	<p>6. Interpreta música, s'expressa i es comunica amb el cos com a reacció a estímuls sonors visuals, plàstics, verbals i de moviment.</p> <p>Dimensió imaginació i creativitat</p> <p>8. Improvisa i crea produccions artístiques amb elements i recursos sonors, visuals i escènics utilitzats en l'àmbit artístic escolar.</p>	
--	--	--

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA		
COMPETÈNCIES PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES CICLE INICIAL	COM TREBALLEM
<p>Dimensió activitat física</p> <p>1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques</p> <p>2. Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques</p> <p>Dimensió hàbits saludables</p> <p>3. Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana</p> <p>4. Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut</p> <p>Dimensió expressió i comunicació corporal</p> <p>5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos</p> <p>6. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres</p>	<p>Dimensió activitat física</p> <p>1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques amb l'ús d'estratègies conegudes.</p> <p>2. Prendre consciència dels límits i possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques de manera intuïtiva.</p> <p>Dimensió hàbits saludables</p> <p>3. Mostrar hàbits higiènics, posturals o alimentaris saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.</p> <p>4. Valorar els beneficis per a la salut que comporta la pràctica habitual de l'activitat física.</p> <p>Dimensió expressió i comunicació corporal</p> <p>5. Comunicar vivències, emocions i idees a través de manifestacions expressives senzilles utilitzant alguns dels recursos expressius del propi cos.</p> <p>6. Prendre part en activitats col·lectives senzilles (dances, expressió corporal...) acceptant els altres.</p>	<p>Sessions al gimnàs i a la pista esportiva i a la piscina.</p> <p>Metodologia activa mitjançant diferents estils d'ensenyament-aprenentatge : comandament directe, assignació de tasques, aprenentatge en petit grup, lliure exploració...</p> <p>Priorització de les activitats amb formes jugades, de diferents agrupaments i amb jocs de diferents tipus.</p> <p>El caràcter pràctic de la majoria de les sessions fa imprescindible assistir a les classes amb el vestuari adequat per analitzar activitat física.</p> <p>Foment del hàbits higiènics des de les primeres edats.</p>

Dimensió joc motor i temps de lleure	Dimensió joc motor i temps de lleure	
<p>7. Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys</p> <p>8. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure</p>	<p>7. Participar activament en el joc col·lectiu mostrant-se respectuós amb les normes i acceptant els companys.</p> <p>8. Practicar algun tipus d'activitat física vinculada al seu entorn proper com una forma d'ocupació del temps de lleure.</p>	

ÀMBIT DIGITAL		
COMPETÈNCIES PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES CICLE MITJÀ	COM TREBALLEM
<p>Dimensió instruments i aplicacions</p> <p>1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar</p> <p>2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia</p> <p>3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment</p> <p>Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge</p> <p>4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals</p> <p>5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals</p> <p>6. Organitzar i emprar els propis entorns</p>	<p>Dimensió instruments i aplicacions</p> <p>1. Utilitzar els dispositius digitals i les seves funcionalitats bàsiques de manera guiada per realitzar tasques senzilles.</p> <p>2. Produir documents senzills d'edició de textos, de tractament de dades numèriques o presentacions multimèdia.</p> <p>3. Utilitzar, de manera pautada, programes de dibuix i editors d'imatge, de vídeo i d'àudio per realitzar produccions senzilles.</p> <p>Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge</p> <p>4. Planificar cerques bàsiques i, de manera pautada, seleccionar la informació més adient als objectius proposats i organitzar les fonts seleccionades.</p> <p>5. Organitzar i construir nou coneixement amb la informació disponible, amb suport d'aplicacions digitals, per aplicar-la a les tasques per realitzar tot seguint pautes i guies.</p> <p>6. Organitzar i gestionar, de manera pautada, el</p>	<p>Al llarg del curs els i les alumnes hauran de fer servir ordinadors i dispositius mòbils per treballar les competències esmentades.</p> <p>A més a més, cada setmana es fa una sessió a l'aula d'informàtica (amb mig grup) on es treballen algunes d'aquestes competències juntament amb les de diferents àmbits (lingüístic, matemàtic, medi...)</p>

<p>personals digitals de treball i d'aprenentatge</p> <p>Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració</p> <p>7. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals</p> <p>8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu</p> <p>Dimensió hàbits, civisme i identitat digital</p> <p>9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia</p> <p>10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.</p>	<p>dossier personal d'aprenentatge en la plataforma utilitzada, així com tenir un recull de les aplicacions més utilitzades.</p> <p>Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració</p> <p>7. Utilitzar, de manera guiada, les eines i aplicacions digitals de comunicació i publicació. Utilitzar correctament les normes de cortesia.</p> <p>8. Participar en activitats col·laboratives en entorns digitals en les seves funcionalitats més senzilles.</p> <p>Dimensió hàbits, civisme i identitat digital</p> <p>9. Ser conscients del temps que s'està davant de la pantalla i els riscos que això comporta</p> <p>10. Mantenir una actitud de prudència i responsabilitat en activitats habituals que es fan a internet (descàrregues, xarxes socials, compartir material...)</p>	
--	--	--