



Programa Cultura emprendedora l'Escola

Capacitació 2017 – 2018



Programa del curs



2. EL PROJECTE EDUCATIU

Què és Educació emprenedora?

“L'habilitat de transformar les idees en actes i que està relacionat amb la creativitat, la innovació i l'assumpció de riscos, així com amb l'habilitat per planificar i gestionar projectes amb la finalitat d'aconseguir objectius”.

Recomanació 2006/962/CE del Parlament Europeu i del Consell, de 18 de desembre de 2006, sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent.





EL PROJECTE EDUCATIU

- Per què defensar l'educació emprenedora a les escoles de Primària?
- Quins beneficis té per a l'alumnat desenvolupar una educació emprenedora?
- Quins són les implicacions de l'educació emprenedora en la pràctica de classe?
- Quins són les barreres per desenvolupar l'educació emprenedora i com vèncer-les?



EL PROJECTE EDUCATIU

Per què defensar l'educació emprenedora a les escoles de Primària?

- A llarg termini contribuirà al desenvolupament econòmic local i nacional.
- Desenvolupa altes aspiracions i crea ambició.
- Promou un canvi d'actitud en l'alumnat: proactiu, adaptable, flexible.
- L'alumnat treballa amb problemes reals, els sent com a propis i intenta solucionar-los.
- Manegen diners, diferents treballs i idees econòmiques bàsiques.



EL PROJECTE EDUCATIU

Quins beneficis té per a l'alumnat desenvolupar una educació emprenedora?

- Desenvolupament d'habilitats per a la vida (individuals i de grup): comunicació, creativitat, confiança, treball en equip, flexibilitat, assumpció de riscos, positivitat, etc.
- Oportunitat d'utilitzar noves tecnologies.
- Es personalitza l'aprenentatge.
- Facilita un canvi per “brillar”.



EL PROJECTE EDUCATIU

Quins són les implicacions de l'educació emprenedora en la pràctica de classe?

- Treballar coses reals, centrades en necessitats.
- És precisa la formació del professorat.
- El professorat assumeix riscos i trasllada a l'alumnat més responsabilitat i la possibilitat de cometre errors.
- L'alumnat participa i reflexiona.
- S'implica en l'aprenentatge a persones alienes a l'aula.



EL PROJECTE EDUCATIU

Quins són les barreres per desenvolupar l'educació emprenedora i com vèncer-les?

- Falta de confiança dels comandaments directius, es veu com un extra. Entusiasmar als directius i donar-los la confiança per incloure l'educació emprenedora a les seves planificacions.
- Resta temps als horaris, ja molt ajustats. **Educació emprenedora formant part de les fites de l'escola i sent introduïda en edats més primerenques. Aprofitar oportunitats que brinda el currículum.**
- No s'inclou l'educació emprenedora en la formació inicial del professorat. Aquest no entén realment que és, ni com incloure-ho en el treball diari. **Comptar amb el suport de persones amb experiència, buscar companys externs que puguin ajudar.**



EL PROJECTE EDUCATIU

Capacitats emprenedores

- Observar i Explorar
- Creativitat
- Assumir riscos
- Prendre de decisions i responsabilitats
- Comunicar
- Inspirar i motivar
- Organitzar i planificar
- Treballar en equip
- Perseverança

EL PROJECTE EDUCATIU

- Què és?





EL PROJECTE EDUCATIU

Situa a l'alumnat
com a centre del
procés
d'ensenyament -
aprenentatge

Potencia el
desenvolupament de
la competència
emprenedora

Afavoreix el
contacte amb
institucions, entitats
i empreses de
l'entorn local

Planteja un
enfocament
pràctic i una
experiència real
de creació
d'empresa



EL PROJECTE EDUCATIU

- Objectius

- Contribuir al desenvolupament de les vuit competències definides en el currículum escolar, inclòs en elles l'esperit emprenedor.
- Adquirir i desenvolupar hàbits de comportament autònom en relació amb el treball i orientats a les relacions interpersonals.
- Iniciar a l'alumnat en la identificació i coneixement dels elements i principis bàsics de l'engegada d'un projecte.



EL PROJECTE EDUCATIU

- Destinatariis

Professorat [Ex1](#)

Alumnat

Pares i mares [Ex1](#)

Comunitat educativa [Ex1](#) - [Ex2](#)

Administració pública [Ex1](#) - [Ex2](#)

Entitats socials [Ex1](#)

Empreses [Ex1](#) - [Ex2](#) - [Ex3](#)



EL PROJECTE EDUCATIU

- Metodologia

MARC EUROPEU 2006	CURRÍCULUM PRIMÀRIA (LOMCE) 2014
<ol style="list-style-type: none">1. Comunicació en llengua materna2. Comunicació en llengües estrangeres3. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia4. Competència digital5. Aprendre a aprendre6. Competències interpersonals, interculturals i socials, i competència cívica7. Esperit d'empresa8. Expressió cultural	<ol style="list-style-type: none">1. Comunicació lingüística.2. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.3. Competència digital.4. Aprendre a aprendre.5. Competències socials i cíviques.6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.7. Consciència i expressions culturals.

EL PROJECTE EDUCATIU

Comunicació lingüística

L'habilitat per utilitzar la llengua, expressar idees i interactuar amb altres persones de manera oral o escrita.



- Diversitat del llenguatge i de la comunicació en funció del context.
- Expressar-se de forma oral en múltiples situacions comunicatives.
- Expressar-se de forma escrita en múltiples modalitats, formats i suports.
- Comprendre diferents tipus de textos.
- Buscar, recopilar i processar informació.
- Escoltar amb atenció i interès, controlant i adoptant la seva resposta als requisits de la situació.
- Reconèixer el diàleg com a eina primordial per a la convivència.



EL PROJECTE EDUCATIU

Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia

Les capacitats per aplicar el raonament matemàtic per resoldre qüestions de la vida quotidiana; per utilitzar els coneixements i metodologia científics per explicar la realitat que ens envolta i com aplicar aquests coneixements i mètodes per donar resposta als desitjos i necessitats humans.



- Utilitzar termes i conceptes matemàtics i científics
- Aplicar principis i processos matemàtics en diferents contextos.
- Analitzar gràfics i representacions matemàtiques.
- Interpretar i reflexionar sobre dades.
- Prendre decisions basades en dades i arguments científics.
- Respectar les dades i la seva veracitat.
- Assumir els criteris ètics associats a la ciència i la tecnologia.

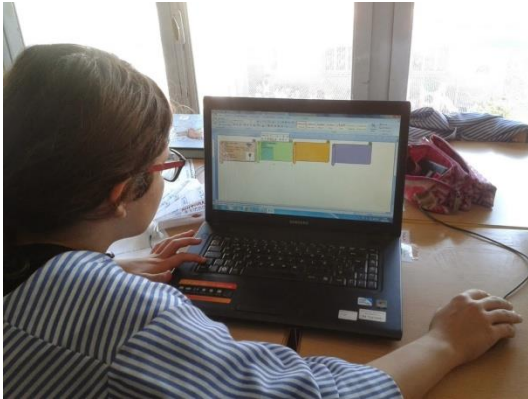


EL PROJECTE EDUCATIU

Competència digital

Implica l'ús segur i crític de les TIC per obtenir, analitzar, produir i intercanviar informació.

- Utilitzar llenguatge específic relatiu a les noves tecnologies.
- Utilitzar principals aplicacions informàtiques.
- Utilitzar recursos tecnològics per a la comunicació i resolució de problemes.
- Crear continguts.
- Tenir actitud activa, crítica i realista cap a les tecnologies.
- Valorar fortaleeses i febleses dels mitjans tecnològics.



EL PROJECTE EDUCATIU

Competències socials i cíviques

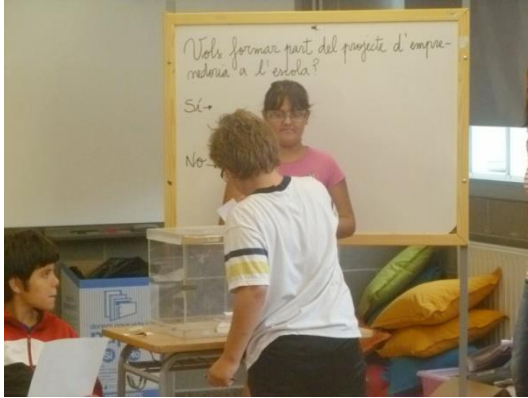


Les capacitats per relacionar-se amb les persones i participar de manera activa, participativa i democràtica en la vida social i cívica.

- **Comprendre els conceptes de democràcia, justícia, igualtat, ciutadania i drets humans.**
- **Participar de manera constructiva en les activitats de la comunitat.**
- **Comunicar-se de manera constructiva en diferents entorns i mostrar tolerància.**
- **Manifestar solidaritat i interès per resoldre problemes.**
- **Superar prejudicis i respectar les diferències.**
- **Participar en la presa de decisions democràtica.**

EL PROJECTE EDUCATIU

Aprendre a aprendre



Capacitat per iniciar l'aprenentatge i persistir en ell, organitzar les seves tasques i temps i treballar de manera individual o col·laborativa per aconseguir un objectiu.

- Sentir-se protagonista del procés i resultat del seu aprenentatge.
- Conèixer i controlar els propis processos d'aprenentatge
- Mostrar curiositat i necessitat d'aprendre.
- Tenir acte-eficàcia i confiança en si mateix.
- Desenvolupar estratègies de planificació de resolució d'una tasca.
- Desenvolupar estratègies d'avaluació del procés que s'ha dut a terme.

EL PROJECTE EDUCATIU

Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor

Les capacitats de transformar les idees en actes.



- Conèixer el funcionament de les entitats empresarials i socials.
- Disseny i implementació d'un pla.
- Capacitat d'anàlisi, planificació, organització i gestió.
- Actuar de forma creativa i imaginativa.
- Capacitat d'adaptació al canvi i resolució de problemes.
- Capacitat de treball individual i en equip.
- Saber comunicar, presentar, representar i negociar.
- Sentit crític i de la responsabilitat
- Tenir autoestima
- Tenir iniciativa, interès, proactividad i inno

EL PROJECTE EDUCATIU

Consciència i expressions culturals



La capacitat per apreciar la importància de l'expressió a través de la música, les arts plàstiques i escèniques o la literatura.

- Conèixer manifestacions artístic- culturals.
- Respectar el dret a la diversitat cultural, el diàleg entre cultures i societats.
- Valorar la llibertat d'expressió.
- Desenvolupar la iniciativa, la imaginació i la creativitat.
- Emprar diferents materials i tècniques en el disseny de projectes.
- Mostrar interès, respecte i valoració crítica per obres artístiques i culturals.





EL PROJECTE EDUCATIU

- Metodologia

Treball
per projectes



Aprentatge
cooperatiu



Aprentatge
transversal
i significatiu



Un context
creatiu i lúdic





EL PROJECTE EDUCATIU

- Metodologia

- Treball per projectes:

- Atorga sentit al treball a l'aula. Els continguts que es treballen són observables en el seu entorn de manera que es veu la connexió entre l'acadèmic, la vida i les competències professionals.
 - L'aprenentatge és experiència

[Ex1](#) - [Ex2](#)



EL PROJECTE EDUCATIU

- Metodologia

- Aprenentatge Cooperatiu:

- Centrat en l'alumne, que té un rol protagonista i actiu.
- Els alumnes estableixen les seves metes i ritme de treball.
- El professor té un rol de guia.
- Les activitats són a llarg termini.
- Té un eix central que travessa totes les activitats i els dóna coherència i sentit.
- Permet i promou el treball interdisciplinari i transversal.
- Requereix treball en grup, distribució de tasques, rols i responsabilitats.
- Implica una avaluació formativa i durant tot el procés.

Ex1



EL PROJECTE EDUCATIU

- Metodologia

- Aprenentatge significatiu:

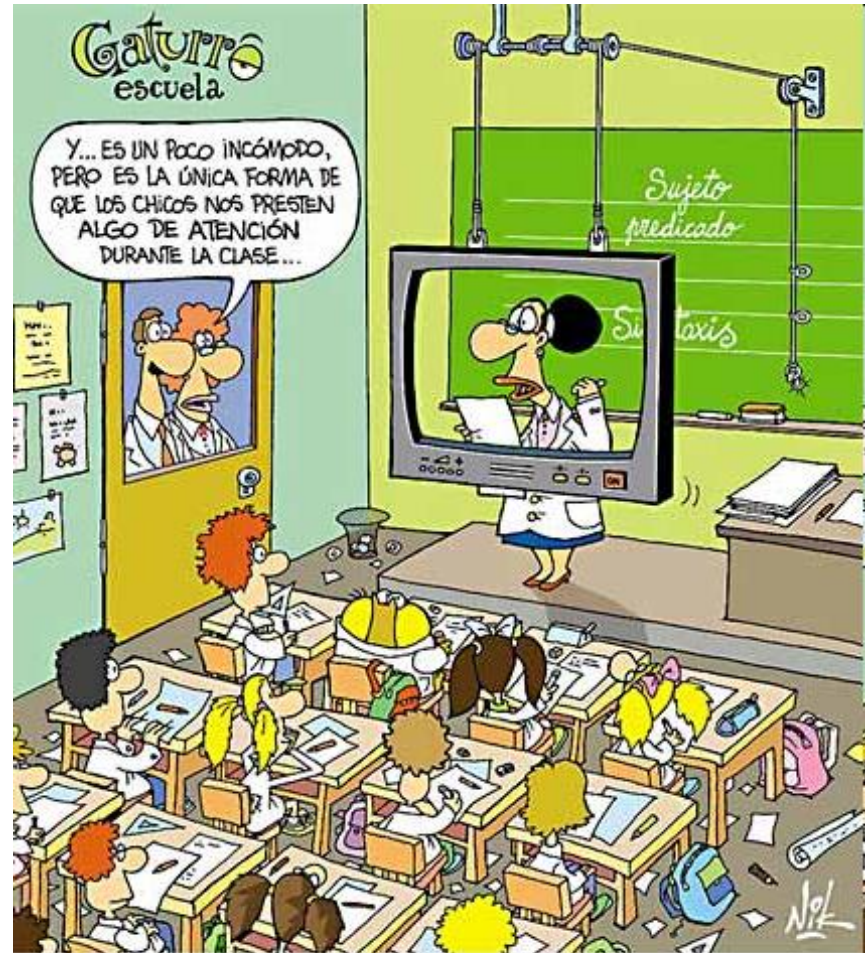
- “L'alumnat té un paper autònom en el seu aprenentatge. És un aprenentatge amb sentit i racional”.
 - S'utilitzen els coneixements (fent referència a coneixements, habilitats i actituds) previs per construir un nou aprenentatge.
 - L'alumnat participa en allò que aprèn, pren decisions, analitza la informació, etc.

- Metodologia
 - Paper del professorat?

Si algú entrés a la vostra classe...

- què veuria amb més freqüència?
- què m'agradaria que veiés?
- quines estratègies, actituds, conductes m'agradaria impulsar?

activitat





EL PROJECTE EDUCATIU

- Metodología

- Paper del professorat?

Rol mediador: dissenya activitats, organitza el material, l'aula, els grups, assigna tasques, etc.

Rol observador: intervé segons les dificultats, dinamitza la cooperació, valora el procés i el resultat de la cooperació.

Rol facilitador de l'autonomia en l'aprenentatge: cedeix progressivament el control de les activitats als alumnes, afavoreix la presa de decisions, anima a que els alumnes valorin el resultat i el procés viscut.

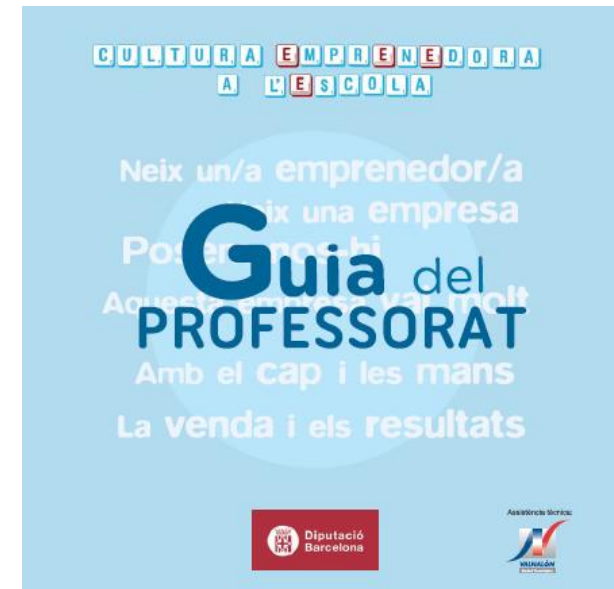


EL PROJECTE EDUCATIU

- **Recursos**

- **Guia del professorat**

- Objectius
- Continguts
- Sugeriments didàctics:
 - Activitats de reforç dels continguts
 - Dinàmiques d'aprenentatge cooperatiu
 - Pautes per a la gestió de l'espai Web
 - Activitats i/o sortides fora de l'entorn educatiu
 - Lectures
 - Recursos d'avaluació





EL PROJECTE EDUCATIU

- Recursos
 - Tallers complementaris

CULTURA EMPRENEDORA
A L'ESCOLA

**TALLERS
COMPLEMENTARIS**
1. CONSTITUCIÓ DE L'EMPRESA



CULTURA EMPRENEDORA
A L'ESCOLA

**TALLERS
COMPLEMENTARIS**
2. IMATGE CORPORATIVA



CULTURA EMPRENEDORA
A L'ESCOLA

TALLERS COMPLEMENTARIS
3. EL FINANÇAMENT



CULTURA EMPRENEDORA
A L'ESCOLA

**TALLERS
COMPLEMENTARIS**
4. ETIQUETATGE I ENVASAT



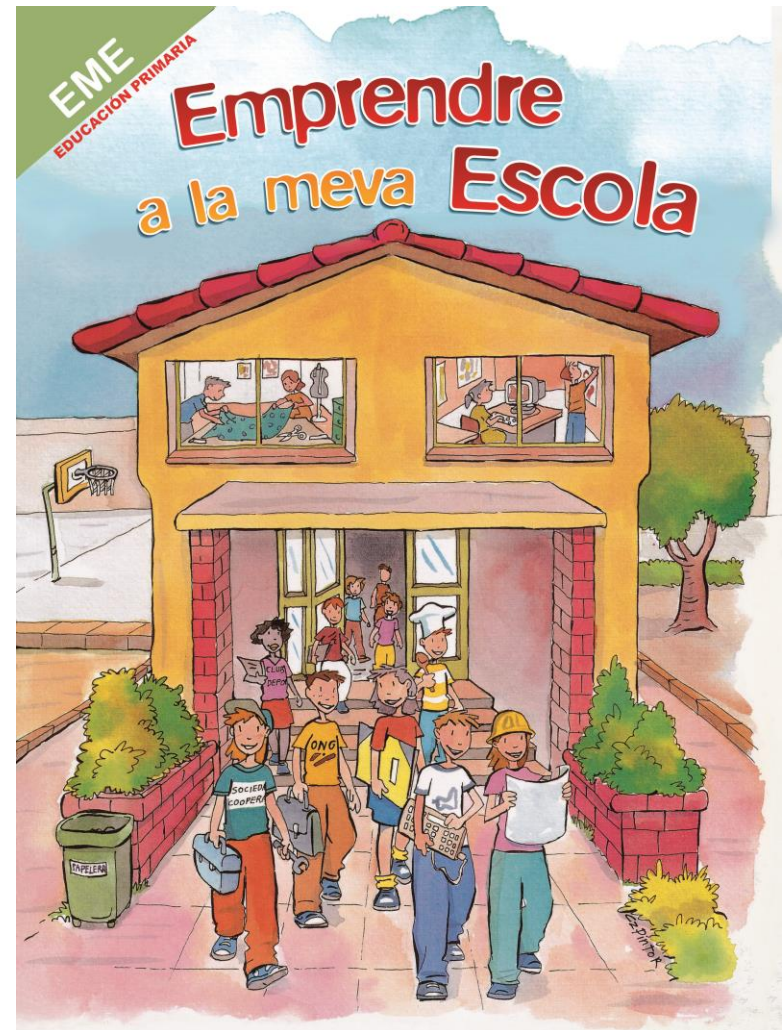
CULTURA EMPRENEDORA
A L'ESCOLA

**TALLERS
COMPLEMENTARIS**
5. VENDA I RESULTATS



EL PROJECTE EDUCATIU

- Recursos
 - Manual didàctic de l'alumnat (pdf)
 1. Neix un/a emprenedor/a
 2. Neix una empresa
 3. Hi estem posats...!
 4. Aquesta empresa val molt
 5. Amb el cap i les mans
 6. La venda i els resultats





EL PROJECTE EDUCATIU

- Recursos: Eines informàtiques

Navegadors



Mozilla Firefox



Google Chrome

Office



Videoconferència



Se necessita



Un equipo



Conexión a Internet



Una cámara Web

- Recursos: Eines informàtiques

Software



Emmagatzemar arxius



Basado en el gráfico de Brian Solis and Jessi



EL PROJECTE EDUCATIU

- Seqüenciació

Cronograma curs 2017-2018

3. COOPERATIVA PAS A PAS I

- Inici de la cooperativa
 - El descobriment de les capacitats





COOPERATIVA PAS A PAS I

- Inici de la cooperativa
 - Principis cooperatius

ADHESIÓ VOLUNTÀRIA I OBERTA	Les cooperatives són organitzacions voluntàries, obertes a totes les persones capaces d'utilitzar els seus serveis i disposades a acceptar les responsabilitats de ser soci, sense discriminació social, política, religiosa, radical o de sexe.
GESTIÓ DEMOCRÀTICA PER PART DELS SOCIS	Les cooperatives són organitzacions gestionades democràticament pels socis, els quals participen activament en la fixació de les seves polítiques i en la presa de decisions. Els homes i dones triats per representar i gestionar les cooperatives són responsables abans els socis. En les cooperatives de primer grau, els socis tenen iguals drets de vot (un soci, un vot), i les cooperatives d'altres graus estan també organitzades de forma democràtica.
PARTICIPACIÓ ECONÒMICA DELS SOCIS	Els socis contribueixen equitativament al capital de les seves cooperatives i ho gestionen de forma democràtica (...)
AUTONOMIA I INDEPENDÈNCIA	Les cooperatives són organitzacions autònomes d'autoajuda, gestionades pels seus socis. Si signen acords amb altres organitzacions, inclosos els governs, o si aconseguen capital de fonts externes, ho fan en termes que assegurin el control democràtic per part dels seus socis i mantinguin la seva autonomia cooperativa
EDUCACIÓ, FORMACIÓ I INFORMACIÓ	Les cooperatives proporcionen educació i formació als socis, als representants triats, als directius i als empleats perquè puguin contribuir de forma eficaç al desenvolupament de les seves cooperatives. Informen al gran públic, especialment als joves i als líders d'opinió, de la naturalesa i beneficis de la cooperació.
COOPERACIÓ ENTRE COOPERATIVA	Les cooperatives serveixen als seus socis el més eficaçment possible i enforteixen el moviment cooperatiu treballant conjuntament mitjançant estructures locals, nacionals, regionals i internacionals.
INTERÈS PER LA COMUNITAT	Al mateix temps que se centren en les necessitats i els desitjos dels socis, les cooperatives treballen per aconseguir el desenvolupament sostenible de les seves comunitats, segons els criteris aprovats pels socis.

COOPERATIVA PAS A PAS I

- Organització del treball: l'equip



COOPERATIVA PAS A PAS I

CULTURA, EMPREENEDORA,
A L'ESCOLA,

TALLERS COMPLEMENTARIS 1. CONSTITUCIÓ DE L'EMPRESA



Assistència tècnica:





COOPERATIVA PAS A PAS I

- La cooperativa: Constitució

- Elecció de la forma jurídica: [Ex1](#) - [Ex2](#) - [Ex3](#)
- Elecció del nom: [Ex1](#) - [Ex2](#)
- Elecció del equip directiu:
 - Presentació dels candidats [Ex1](#)- [Ex2](#) - [Ex3](#)
 - [Votacions](#)
 - [Equip Directiu](#)
- Definir els departaments: [Ex1](#) - [Ex2](#) - [Ex3](#) - [Ex4](#)



COOPERATIVA PAS A PAS I

- La cooperativa: Documents (Ex)
 - Acta de Constitució: Ex1 - Ex2
 - Fitxa de registre de cada soci/a: Ex1 - Ex2 – Ex3
 - Actes: Ex1- Ex2
 - Estatuts: Ex1 - Ex2
 - Sol·licitud del CIF: Ex1 - Ex2 - Ex3 - Ex4
 - Rebo: Ex1 – Ex2
 - Llibre comptable: Ex1 - Ex2



COOPERATIVA PAS A PAS I

C,U,L,T,U,R,A, E,M,P,R,E,N,E,D,O,R,A,
A, L',E,S,C,O,L,A,

TALLERS COMPLEMENTARIS 2. IMATGE CORPORATIVA

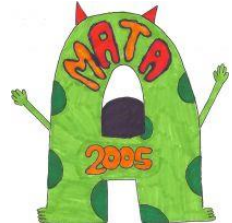
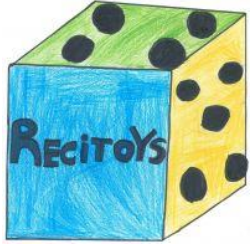


Assistència tècnica:



- Imatge corporativa

– Logos: [Ex1](#) - [Ex2](#) - [Ex3](#) - [Ex4](#) - [Ex5](#) - [Ex6](#)





4. COOPERATIVA PAS A PAS II

- Dissenyar prototips: [Ex1](#) - [Ex2](#)
- Estudi de Mercat : [Ex1](#) - [Ex2](#) - [Ex3](#) - [Ex4](#) - [Ex 5](#)

Nom	
Materials	
Temps de fabricació	
Cost	
Preu	



CULTURA EMPRENEDORA
A L'ESCOLA

TALLERS COMPLEMENTARIS

3. EL FINANÇAMENT



Diputació
Barcelona



4. COOPERATIVA PAS A PAS II

- Finançament: [Ex1](#) - [Ex2](#)
- Producció: [Ex1](#) - [Ex2](#) - [Ex3](#) - [Ex4](#)
- Productes: [Ex1](#) - [Ex2](#) - [Ex3](#)

Nom	
Materials	
Temps de fabricació	
Cost	
Preu	



CULTURA, EMPREENEDORA,
A L'ESCOLA

TALLERS COMPLEMENTARIS

4. ETIQUETATGE I ENVASAT



Assistència tècnica:





COOPERATIVA PAS A PAS II

- Preu: [Ex1](#)- [Ex2](#)
- Etiquetatge i envasat: [Ex1](#)- [Ex2](#)- [Ex3](#) - [Ex4](#) - [Ex5](#)



COOPERATIVA PAS A PAS II

C, U, L, T, U, R, A, E, M, P, R, E, N, E, D, O, R, A,
A, L' E, S, C, O, L, A,

TALLERS COMPLEMENTARIS

5. VENDA I RESULTATS



Assistència tècnica:





5. COOPERATIVA PAS A PAS III

- Preparació día de la venda:
 - Permís de venda: Ex1- Ex2
 - Publicitat: Ex1 - Ex2 - Ex3 - Ex4 - Ex5 - Ex6
 - Preparació de la decoració: Ex1- Ex2
 - Repartiment de tasques i responsabilitats: Ex1- Ex2
- Assaig de Mercat: Ex1- Ex2
- Dia de la venda: Ex1 - Ex2 - Ex3





COOPERATIVA PAS A PAS III

- Anàlisi de resultats: Comptabilitat: [Ex1](#)
- RSE: [Ex1](#) - [Ex2](#) - [Ex3](#)
- Activitat conjunta: [Ex1](#) - [Ex2](#) - [Ex3](#)
- Revisió i difusió de l'experiència: Memòria d'activitats
[Ex1](#) - [Ex2](#) - [Ex3](#) - [Ex4](#) - [Ex5](#)
- Valoració: [Ex1](#)
- Trobades: [Ex1](#) - [Ex2](#)
- Lliurament de diplomes: [Ex1](#) - [Ex2](#)





6. L'AVAUACIÓ

- De Programa
- **De Projecte Educatiu**
 - S'avalua el procés i no només els resultats.
 - S'avaluen els coneixements, però també les competències, actituds i habilitats.
 - S'avalua en el context en el qual es desenvolupa l'aprenentatge.
 - S'implica als diferents agents (interns i externs a l'aula).



6. L'AVAUACIÓ

- Instruments per a l'avaluació segons el públic destinatari de la Comunitat Educativa en la qual es va implementar el Projecte:
 - Professorat
 - Equips directius
 - Famílies
 - Alumnat



6. L'AVAUACIÓ

- Instruments per a professorat: diari

Pràctica docent: En quina mesura el Projecte ha introduït millores en la meva pràctica?
Inclusió del projecte: Com he inclòs CuEmE en la metodologia, les activitats, els continguts, l'avaluació?
Transversalitat del Projecte: Es podria millorar el grau de col·laboració (reunions i suports) de companys/es, claustre, Equip Directiu, etc.?
Feina coordinada amb els agents locals: Es podria millorar el plantejament de reunions, visites i suports mutus per afavorir el desenvolupament del Projecte i l'Estratègia Local?
Participació d'altres agents: Seria convenient incentivar encara més la participació de famílies, tècnics locals, persones emprenedores i associacions?, com?



6. L' AVALUACIÓ

- Instruments per a equips directius: **reunió de claustre**

Inclusió del projecte: Com s'ha introduït el CuEmE en el PEC?, quines mesures, activitats, accions caldria millorar?
Foment de la cultura emprendedora: Quines activitats/projectes que ja es fan en el centre es podrien posar en relació amb CuEmE?, i quines altres caldria introduir?
Creixement del Projecte/interrelació amb centres educatius Quina valoració es fa del contacte amb altres entitats o agents educatius locals?, quines propostes o recomanacions concretes cal traslladar als agents locals per aconseguir una millora del Projecte?, i als centres educatius on s'inicia?



6. L' AVALUACIÓ

- Instruments per a famílies: **reunió amb tutor/a**

Sobre el Projecte: Quins aspectes del Projecte no queden clars o desconeixes perquè es fan?
Sobre la seva implicació/participació T'hagués agradat que...
Propostes de millora Quin missatge o recomanació faries al tutor/a en relació a CuEmE? Pot estar relacionar amb la seva feina o la de l'equip directiu del centre, personal tècnic local, altres pares i mares, etc.



6. L'AVAUACIÓ

CuEmE contribueix al desenvolupament de les competències clau:

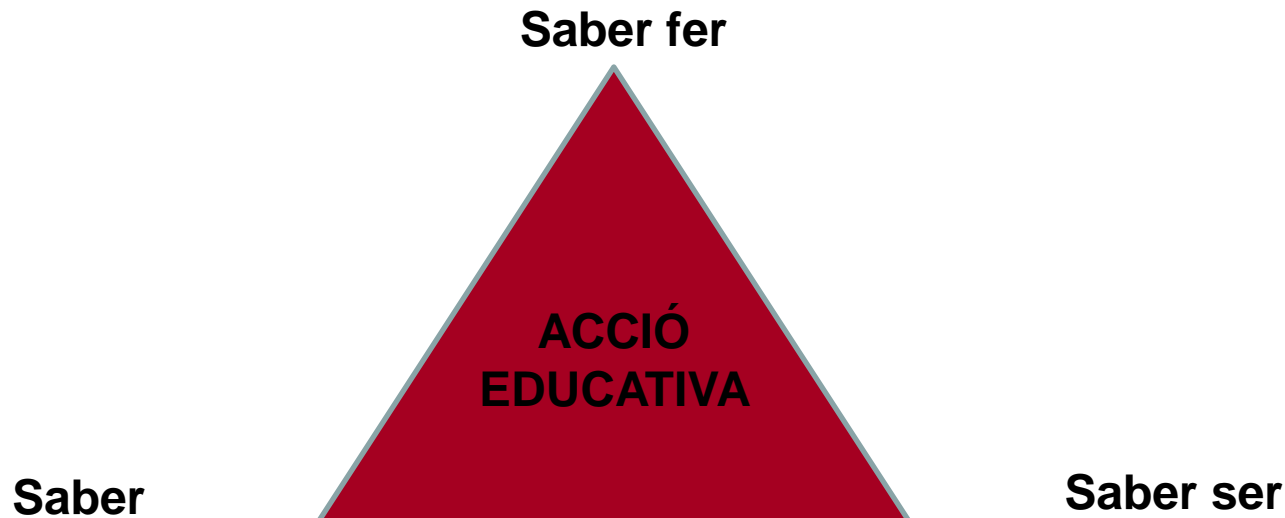
- Es parteix de coneixements previs.
- Es tenen en compte les motivacions i interessos personals de l'alumnat.
- Ofereix reptes i ajudes segons les possibilitats reals de cada alumne/a.
- Avalua tenint en compte el paper de l'autoestima com a motivació per a l'estudi.
- És un Projecte transversal.
- Metodologia: l'aprenentatge per projectes com facilitador de l'aprenentatge cooperatiu i significatiu.

6. L'AVAUACIÓ

Ensenyar per **Competències** implica dos factors clau:

1. Complexitat: intervenir en situacions reals complexes.

2. Caràcter procedimental de les competències: els tres tipus de saber de l'acció educativa.





6. L'AVALUACIÓ

- Reflexió i activitat

La **consciència i expressions culturals** es desenvolupen especialment en aquest moment, ja que els alumnes exprimeixen aquesta competència *“desenvolupant la iniciativa, la imaginació i la creativitat i fent servir diferents materials i tècniques en el disseny de projectes”*.





6. L'AVAUACIÓ

Competència	Marc teòric	Contribució de CuEmE a l'adquisició de la competència
Competència lingüística	<p>L'habilitat per utilitzar la llengua, expressar idees i interactuar amb altres persones de manera oral o escrita.</p> <ul style="list-style-type: none">• Diversitat del llenguatge i de la comunicació en funció del context.• Expressar-se de forma oral en múltiples situacions comunicatives.• Expressar-se de forma escrita en múltiples modalitats, formats i suports.• Comprendre diferents tipus de textos.• Buscar, recopilar i processar informació.• Escoltar amb atenció i interès, controlant i adoptant la resposta als requisits de la situació.• Reconèixer el diàleg com a eina primordial per a la convivència	



6. L'AVAUACIÓ

Competència	Marc teòric	Contribució de CuEmE a l'adquisició de la competència
Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia	<p>Les capacitats per aplicar el raonament matemàtic per resoldre qüestions de la vida quotidiana; per fer servir els coneixements i metodologia científics per explicar la realitat que ens envolta i com aplicar aquests coneixements i mètodes per donar resposta als desitjos i necessitats humanes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Emprar termes i conceptes matemàtics i científics.• Aplicar principis i processos matemàtics en diferents contextos.• Analitzar gràfics i representacions matemàtiques.• Interpretar i reflexionar sobre dades.• Prendre decisions basades en dades i arguments científics.• Respectar les dades i la seva veracitat.• Assumir els criteris ètics associats a la ciència i la tecnologia.	



6. L'AVAUACIÓ

Competència	Marc teòric	Contribució de CuEmE a l'adquisició de la competència
Competència digital	<p>Implica l'ús segur i crític de les TIC per obtenir, analitzar, produir i intercanviar informació</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilitzar un llenguatge específic relatiu a les noves tecnologies.• Utilitzar les principals aplicacions informàtiques.• Recórrer a recursos tecnològics per a la comunicació i la solució de problemes.• Crear continguts.• Tenir una actitud activa, crítica i realista envers les tecnologies.• Valorar fortaleeses i debilitats dels mitjans tecnològics.	



6. L'AVAUACIÓ

Competència	Marc teòric	Contribució de CuEmE a l'adquisició de la competència
Competències socials i cíviques	<p>Les capacitats per relacionar-se amb les persones i participar de manera activa, participativa i democràtica en la vida social i cívica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendre els conceptes de democràcia, justícia, igualtat, ciutadania i drets humans.• Exercir la ciutadania activa en les activitats de la comunitat.• Comunicar-se de manera constructiva en entorns diversos, mostrant tolerància.• Manifestar solidaritat i interès per resoldre problemes.• Superar prejudicis i respectar les diferències.• Participar en la presa de decisions democràtica.	



6. L' AVALUACIÓ

Competències	Marc teòric	Contribució de CuEmE a l'adquisició de la competència
Competència aprendre a aprendre	<p>Capacitat per iniciar l'aprenentatge i persistir-hi, organitzar les tasques i els temps i treballar de manera individual o col·laborativa per aconseguir un objectiu.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sentir-se protagonista del procés i resultat de l'aprenentatge.• Conèixer i controlar els propis processos d'aprenentatge.• Mostrar curiositat i necessitat d'aprendre.• Tenir autoeficàcia i confiança en un mateix.• Desenvolupar estratègies de planificació d'una tasca.• Desenvolupar estratègies d'avaluació del procés que s'ha dut a terme.	



6. L'AVALUACIÓ

Competència	Marc teòric	Contribució de CuEmE a l'adquisició de la competència
Consciència i expressions culturals	<p>La capacitat per apreciar la importància de l'expressió a través de la música, les arts plàstiques i escèniques o la literatura.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conèixer manifestacions artístic culturals.• Respectar el dret a la diversitat cultural, el diàleg entre cultures i societats.• Valorar la llibertat d'expressió.• Desenvolupar la iniciativa, la imaginació i la creativitat.• Fer servir diferents materials i tècniques en el disseny de projectes.• Mostrar interès, respecte i fer una valoració crítica d'obres artístiques i culturals	



6. L'AVALUACIÓ

Competència	Marc teòric	Contribució de CuEmE a l'adquisició de la competència
Sentit d'iniciativa i esperit emprendedor	<p>La capacitat de transformar les idees en actes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conèixer el funcionament d'entitats empresarials i socials.• Disseny i implementació d'un pla.• Capacitat d'anàlisi, planificació, organització i gestió.• Actuar de forma creativa i imaginativa.• Capacitat d'adaptació al canvi i resolució de problemes.• Capacitat de treball individual i en equip.• Saber comunicar, presentar, representar i negociar.• Sentit crític i de la responsabilitat• Tenir autoestima• Tenir iniciativa, interès, proactivitat i innovació.• Fer avaluació i autoavaluació.	



6. L'AVAUACIÓ

- Instruments para alumnat:

Portafoli

Check List

Proves situacionals

Rúbriques

Diari

Escala de rangs/valors



6. L'AVAUACIÓ

- **Instruments: escala de rang**

Nom _____

	Sempre	Gairebé sempre	De vegades	Gairebé mai	Mai
Treballa bé en equip					
Respecta els altres					
Treballa bé sense supervisió					
Es algú en qui pots confiar					
Comprèn les instruccions					
Cerca consell o informació si es necessari					
Pren decisions sense demanar ajuda					
Pren decisions en base a la informació disponible					
És un bon comunicador					

6. L'AVALUACIÓ

- Instruments: **rúbrica**

Autonomia i iniciativa personal	4	3	2	1
Es manega amb autonomia?	Fa us recursos personals en desenvolupament d'activitats	Necessita supervisió per a organització, però fa us dels seus recursos	Sol·licita ajuda en moltes ocasions per a desenvolupar activitats	Necessita supervisió constant i ajuda
Mostra esperit de superació?	Aborda activitats com un repte personal.	Aborda activitats com un repte personal, encara que de vegades es desanima	Aborda activitats com un repte personal, però li costa analitzar críticament el seu treball	Deixa les tasques a la meitat, no es preocupa de com millorar-ho



6. L'AVAUACIÓ

- Instruments: **check list**

	Si	No
Hem buscat informació sobre els estatuts		
Hem compartit la informació		
Hem fet propostes sobre les normes que ens agradaria que tinguessin els nostres estatuts		
Hem debatut sobre les normes dels estatuts		
Hem consensuat i votat les normes		
Hem redactat els estatuts		
Hem signat els estatuts		

6. L'AVALUACIÓ

- Instruments: **diari**

The screenshot shows a web browser window displaying a blog page. At the top right, there are social media icons and a search bar labeled 'Buscar'. The main heading is 'EL BLOG DE SISÈ' with a subtitle 'El bloc dels alumnes, la majoria d'ells, nascuts el 2004'. Below the heading is a large banner image with abstract watercolor splashes in green and blue, and a blue 'W' logo. A navigation bar contains the following menu items: PROJECTES I SORTIDES, ACTIVITATS PER PRACTICAR, PLANS DE TREBALL DEL CURS, and COOPERATIVA. The main content area has a sub-heading 'COOPERATIVA' and a search bar with a 'Cerca' button. The text describes the start of a school cooperative project in 2014, mentioning the creation of two cooperatives: 6a.Coop (6è A) and PC6B (6è B). It also mentions the creation of statutes and a logo. On the right side, there are two sections: 'Articles recents' with a list of recent articles and 'Comentaris recents' with a list of recent comments.

EL BLOG DE SISÈ

El bloc dels alumnes, la majoria d'ells, nascuts el 2004

PROJECTES I SORTIDES ACTIVITATS PER PRACTICAR PLANS DE TREBALL DEL CURS COOPERATIVA

COOPERATIVA

Aquest any comencem un nou projecte; **C**ultura **E**mprenedora a l'**E**scola. Simula la creació, gestió i tancament d'una cooperativa escolar formades pels alumnes de l'aula.

Ja hem començat a treballar. Tenim ja constituïdes dues cooperatives : 6a.Coop (6è A) i PC6B (6è B).

Hem fet les actes de constitució, les fitxes de registre de cada cooperativista i estem treballant en els estatuts i el logotip.

EL LOGO

Primer de tot va venir la Mireia de l'escola d'arts plàstiques de Torelló, que ens va ensenyar com es creava un logo. Després, per deures vam haver de crear-ne un cada alumne. Quan els vam tenir tots vam votar i, a 6è A va sortir el d'en Marc Calvo i a 6è B va sortir la proposta de la Yasmina Aarab.

Articles recents

- SORTIDA AL MNATEC (Museu de la ciència i de la tècnica de Catalunya)
- SORTIDA AL PALAU DE LA MÚSICA
- Observem colònies de Bacteris
- COLÒNIES A SANT JAUME
- AULA DE CIÈNCIES

Comentaris recents

- Ada Sadurní en SORTIDA AL PALAU DE LA MÚSICA
- aina en Observem colònies de Bacteris
- Ada Sadurní en CARNESTOLTES!
- Jana Gallifa en L'AMIC INVISIBLE
- TEATRE: El Rei Meló | Educació Física al Marta Mata en TEATRE: El rei meló



6. L'AVUACIÓ

- Instruments:
portafolio



6. L'AVALUACIÓ

- Instruments: **proves situacionals**



6. L'AVALUACIÓ

- **Reflexió i activitat:**

Dissenyar una eina d'avaluació per a una activitat relaciona amb:

- Què és emprendre
- Constitució
- Imatge corporativa
- Producte
- Preu
- Etiquetat
- Preparació de mercat
- RSC
- Comprat
- Beneficis
- Difusió d'experiència



Activitat	
Descripció	
Objectius	
Competències	
Instrument d'avaluació	





- Treballem en xarxa

