

## TEORIA DEL TREBALL PER PROJECTES

S'entén el treball per projectes com una opció metodològica que permet organitzar les situacions d'ensenyament-aprenentatge des d'una **perspectiva globalitzadora i relacional** i partint dels interessos dels infants.

La **motivació** amb què els alumnes s'enfrontin a les activitats serà determinant en l'aprenentatge; és per això que cal que s'interessin i s'esforcin per aprendre.

El treball per projectes propicia que les activitats d'aprenentatge es realitzin amb un alt grau de motivació: organitzar els continguts d'aprenentatge entorn a problemes o temes proposats pels nens afavoreix que s'impliquin i es responsabilitzin del propi aprenentatge i, el que és més important, que **aprendre tingui un sentit**.

Aprendre és un procés de canvi que esdevé com a resultat de l'activitat fonamentalment interna de l'alumne, generada per la **reflexió**.

Aquest procés comporta a l'alumne una activitat mental que li suposa:

- Explorar els coneixements previs
- Confrontar les noves idees
- Acomodar i aplicar

És al llarg del desenvolupament de tot el projecte que l'alumne pot incorporar aquestes estratègies per resoldre els problemes que genera la diversitat de situacions d'aprenentatge on ha de manejar informació (cercar, organitzar, difondre...) referent al tema de treball pactat.

*Inma Coscollà (2007) defineix els projectes de treball de la següent manera:*

*“Un Projecte de Treball és un treball d'investigació que parteix de la curiositat i inquietuds de les persones que el duren a terme i que pretén aconseguir informació al voltant de les inquietuds inicials, La seva finalitat està fonamentalment en la riquesa i autenticitat del mateix procés d'elaboració del projecte.”*

### **Què aprenem quan treballem per projectes?**

- Aprendre a prendre decisions: proposar, argumentar, triar, etc.
- Tractar la informació: cercar-la, organitzar-la, interpretar-la, assimilar-la, judicar-la, etc.
- Transmetre la informació: comunicar-la, fer-la comprensible, compartir-la, elaborar-la, etc.
- Avaluar els aprenentatges: ser conscients del que sabem, del que ignorem, com ho hem abordat, etc.

## PASSOS PEL DESENVOLUPAMENT D'UN PROJECTE

1. **Decidir per votació què es vol treballar.** Els infants realitzen una pluja d'idees de la qual sorgeixen possibles temes, al seu parer interessants, com a objecte d'estudi. Es pot repartir una circular a les famílies demanant col·laboració a l'hora d'ajudar els seus fills/es a:
    - Classificar els propis interessos i prioritzar-los
    - Decantar-se per un dels temes
    - Organitzar els arguments per exposar els punts forts d'aquell tema.
  2. **Presentació del tema.** Com el presentem? Amb una situació contextualitzada i significativa per l'alumne. (Per exemple, si volem treballar carrers del poble, presentar un mapa de *Google maps* sense dir res i fer pluja d'idees).
  3. **Què en sabem i què volem saber.** Fer un guió general entre tots.
  4. **Redactar el guió de treball i Repartir els punts** entre els alumnes o per equips (en cas dels grans)
  5. **Fer les activitats i decidir on es pot trobar la informació**
    - Llibres i publicacions
    - Documents d'arxiu
    - Objectes diversos
    - Testimonis orals
- I per tant, s'ha de conduir l'alumnat perquè busqui la informació en el màxim de fonts que ens sigui possible. Sempre s'ha de convidar les famílies a ajudar els seus fills/es a cercar informació. Cal que orientem els pares i les mares perquè el seu fill/a dugui:  
Una petita informació que sigui capaç de comprendre i explicar a la resta de companys/es. Per tant és molt important que la recerca de la informació sigui realitzada per la família i l'alumne de forma conjunta (en el cas dels més petits).  
Sempre s'ha de donar prioritat a totes les activitats vivencials (experiments, manipulació, sortides, etc.).
6. **Posada en comú**, donar a conèixer allò que s'ha fet: *"La millor manera d'entendre una cosa és haver-la d'explicar"*  
A mesura que els infants van presentant la informació cal aprofitar per ensenyar-los a analitzar-la, a posar-la en comú, a esbrinar quines preguntes podem contestar i quines no, els ensenyarem a treballar de forma cooperativa (en grups de treball) i en mosaic (cada grup investiga una cosa diferent i ho exposa a la resta), són possibles idees!.
  7. **Avaluació:** autoavaluació i coavaluació.

### **Què cal tenir en compte a l'hora de programar un projecte?**

- Activitats amb diferents tipus d'agrupament
- Activitats variades
- Fer sessions per posada en comú
- Preveure el material que necessitarem
- Destinar un espai de classe per penjar i/o deixar tot el material relacionat amb el projecte.
- Fer participar les famílies: enviant notes informatives escrites pels alumnes mateixos, penjant les activitats als blocs de cicle, etc.

- Pensar que es pot comptar amb recursos i/o entitats del municipi: biblioteca, museus, entitats d'oci, etc. (Es pot sol·licitar visita fent que els alumnes prenguin part en l'elaboració de la sol·licitud, correu, etc.).
- Cal atorgar un lloc important a les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).

Us fem un recordatori d'unes inicials que sovint creen confusió:

TIC (Tecnologies de la informació i la comunicació)

TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement).

I us recordem que...

Les ACTIVITATS TAC, són activitats COMPETENCIALS.

**Competència** és la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva en contextos i situacions diferents.