

## PROGRAMACIÓ CONVERSA ED. INFANTIL

Metodologia: Reflexió individual, Reflexió en petit grup i posada en comú:

Què és per a l'escola la conversa?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un espai d'intercomunicació global que potencia l'ensenyament i l'aprenentatge</li></ul>
Per quin motiu és important per a l'escola treballar la conversa?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ajuda a construir coneixement i llenguatge</li></ul>

CONTEXT	COM HO FEU		
	P3	P4	P5
<p>Quan fem conversa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Franja horària</li> <li>• En quina/es àrees</li> <li>• Periodicitat</li> <li>• Durada</li> </ul>	<p>- quinzenalment, a la sessió de psicomotricitat, amb el grup desdoblament es faran dos subgrups de 6 alumnes, amb l'ajuda de la TEI.</p> <p>Es farà a partir del 2n.trim.,un cop passada l'etapa d'adaptació.</p> <p>La durada de la conversa tindrà en compte les necessitats de cada grup, i s'adaptarà segons l'avaluació del transcurs de l'activitat</p>	<p>- un divendres cada 15 dies amb el grup desdoblament, a 1ª hora del mati en els jocs matemàtics</p> <p>- a la sessió de psicomotricitat, un dimecres quinzenalment</p> <p>La durada de la conversa tindrà en compte les necessitats de cada grup, i s'adaptarà segons l'avaluació del transcurs de l'activitat</p>	<p>- un dilluns cada 15 dies amb el grup desdoblament, a 1ª hora del mati i amb la mestra de reforç</p> <p>- a la sessió de psicomotricitat, quinzenalment, amb el grup desdoblament</p> <p>La durada de la conversa tindrà en compte les necessitats de cada grup, i s'adaptarà segons l'avaluació del transcurs de l'activitat.</p>
<p>On fem conversa:          (espais que disposeu en el centre)</p>	-a l'aula del grup- classe	-a l'aula del grup- classe	-a l'aula del grup- classe i a l'aula de reforç

<p>Qui fa conversa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipus d'agrupament</li> <li>• Professionals que intervenen</li> </ul>	<p>-desdoblament del grup          -tutora i TEI</p>	<p>-desdoblament del grup          -tutora i mestre de reforç</p>	<p>-desdoblament del grup          -tutora i mestre de reforç</p>
--	--	---	---

ESTRATÈGIES LINGÜÍSTIQUES	COM HO FEU		
	P3	P4	P5
<p>En els vostres torns de conversa, com a docents, com adapteu el vostre llenguatge per a facilitar les intervencions dels alumnes?</p>	<p>-motivar l'alumnat per crear un bon ambient que convidi a la participació          -adaptar el ritme del discurs          -completar el missatge amb el llenguatge gestual          -oferir suport visual per facilitar la comprensió d'aquells alumnes que ho necessitin          -reformular el missatge quan l'alumne ho requereixi          -fer pauses          -exagerar l'entonació i fer oscil·lacions del to de veu per captar i mantenir l'atenció          -procurar oferir un model correcte de dicció          -simplificar el vocabulari i la gramàtica adaptant-lo a l'edat madurativa del grup</p>		

ESTRATÈGIES DE GESTIÓ DE LA CONVERSA	P3	P4	P5
<p>Normes que penseu que són necessàries establir segons l'edat dels alumnes. (Podeu pensar en la dels vostres alumnes d'aquest curs).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-seure correctament</li> <li>-aixecar la mà per parlar</li> <li>-respectar el torn de paraula</li> <li>-utilitzar un to de veu adequat</li> <li>-escoltar als companys quan parlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-seure correctament</li> <li>-aixecar la mà per parlar</li> <li>-respectar el torn de paraula</li> <li>- utilitzar un to de veu adequat</li> <li>- escoltar als companys quan parlen</li> <li>-respectar els companys quan parlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-seure correctament</li> <li>-aixecar la mà per parlar</li> <li>-respectar el torn de paraula</li> <li>- utilitzar un to de veu adequat</li> <li>- escoltar als companys quan parlen</li> <li>-respectar els companys quan parlen</li> <li>-mirar als ulls quan es parla</li> <li>-centrar- se en el tema</li> <li>-no repetir allò que ja s'ha dit</li> </ul>
<p>Com acordeu les normes          Quan i com les recordeu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establir i acordar les normes de funcionament de l'activitat amb tot el grup</li> <li>-Elaborar plafons amb les normes de funcionament, adaptats a l'edat de cada curs</li> <li>-Recordar les normes en iniciar cada sessió i quan s'escaigui</li> </ul>		

<b>CONTINGUT</b>	<b>COM HO FEU</b>		
	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
<p>Com trieu els temes (tipus de temes, criteris de prioritització, planificació de la informació a buscar)</p>	<p><u>Temes d'interès dels nens/es ( a proposta dels mestres ):</u>            -Joguines, animals, dibuixos animats, amb qui dormen, el meu plat preferit, “ ja no em faig pipi “, la família, les mascotes...</p> <p><u>Temes anuals:</u>            -Tardor, Cap de setmana, Nadal, la mascota de la classe, Reis/Tió, hivern, Carnaval, Vella Quaresma, Sant Jordi, Primavera, estiu i vacances d'estiu.</p> <p>*Demandar informació a les famílies sobre els temes proposats.</p>	<p><u>Temes d'interès dels nens/es:</u>            -Dibuixos animats, jocs i joguines preferits, que fem amb els nostres avis/pares els caps de setmana?, els animals, festivitats del poble.</p> <p><u>Temes anuals:</u>            -Tardor, Cap de setmana, Nadal, la mascota de la classe, Reis/Tió, hivern, Carnaval, Vella Quaresma, Sant Jordi, Primavera, estiu i vacances d'estiu.</p> <p>*Demandar informació a les famílies sobre els temes proposats.</p>	<p><u>Temes d'interès dels nens/es:</u>            -Dibuixos animats, menjar preferit, animals que ens agraden, la feina dels pares, avis i tiets, ajudem a casa? Quines coses fem? En podríem fer més?</p> <p><u>Temes anuals:</u>            -Tardor, Cap de setmana, Nadal, la mascota de la classe, Reis/Tió, hivern, Carnaval, Vella Quaresma, Sant Jordi, Primavera, estiu i vacances d'estiu.</p> <p>*Demandar informació a les famílies sobre els temes proposats.</p>

<b>DEIXAR CONSTÀNCIA DEL TREBALL</b>	<b>COM HO FEU</b>
<p>Idees i materials per recollir la conversa feta.</p>	<p>-Enregistrament d'àudio ( mòbil) de la conversa mantinguda.            -Anotacions per escrit dels comentaris dels nens/es.</p>

Quins instruments utilitzeu per a planificar les sessions de conversa?	Demanar informació a les famílies sobre els temes que han sortit a classe. Programar a la llibreta l'activitat de conversa per tal de poder preparar amb antelació la sessió. Marcar a l'horari de classe l'espai de conversa.

AVALUACIÓ	COM HO FEU
Idees i materials per a l'avaluació	-Graella d'avaluació del mestre. -Imatges d'autoavaluació pels nens/es (P5).  <i>Veure el material annex</i>

<b>LES FAMÍLES</b>	<b>COM HO FEU</b>
Com participa la família?	<p>A la reunió de pares de principi de curs, s'explicarà a les famílies en que consistirà aquestes sessions de conversa i els objectius que volem aconseguir.</p> <p>A les entrevistes individuals també es parlarà de l'evolució de l'infant en la conversa espontània i dirigida,</p> <p>A P3 i P4 s'enviarà una nota als pares per escola verda. A P5 es faran notes a la llibreta de notícies per tal d'informar a les famílies.</p>

## PROGRAMACIÓ CONVERSA CICLE INICIAL

Metodologia: Reflexió individual, Reflexió en petit grup i posada en comú:

<p>Què és per a vosaltres la conversa?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un espai d'intercomunicació global que potencia l'ensenyament i l'aprenentatge a partir de la comunicació oral</li></ul>
<p>Per quin motiu és important per a vosaltres treballar la conversa?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estructura el pensament</li><li>• Enriqueix el lèxic</li><li>• Afavoreix l'ús de frases ben estructurades</li><li>• Ajuda a construir coneixement i llenguatge</li><li>• Desenvolupa la capacitat d'expressar, mitjançant l'argumentació, idees i emocions</li></ul>



CONTEXT	COM HO FEU	
	1r	2n
Quan fem conversa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Franja horària</li> <li>• En quina/es àrees</li> <li>• Periodicitat</li> <li>• Durada</li> </ul>	Cada tres setmanes en desdoblament de Llengua Catalana / Música (de 30 a 45'), al matí	
On fem conversa: (espais que disposeu en el centre)	A l'aula del grup - classe, adequant-la a aquesta activitat (mobiliari i espai), donat que és el lloc on hi ha els referents	
Qui fa conversa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipus d'agrupament</li> <li>• Professionals que intervenen</li> </ul>	-desdoblament del grup amb el/la tutor/a	

ESTRATÈGIES LINGÜÍSTIQUES	COM HO FEU	
	1r	2n
En els vostres torns de conversa, com a docents, com adapteu el vostre llenguatge per a facilitar les intervencions dels alumnes?	<p>Crear un clima acollidor</p> <p>Adaptació del llenguatge dirigit als alumnes: ajustar el lèxic al nivell, enunciats breus i d'estructura senzilla, parlar clar i a poc a poc, fer pauses estructurades, ús d'entonació acollidora i ús de recursos para lingüístics...</p> <p>Ús d'estratègies d'interacció verbal: sobre interpretació, ús d'expressions valoratives, ús d'imitacions, ús de la reformulació, encadenaments i perseveració</p>	
<b>ESTRATÈGIES DE GESTIÓ DE LA CONVERSA</b>		
Normes que penseu que són necessàries establir segons l'edat dels alumnes. (Podeu pensar en la dels vostres alumnes d'aquest curs).	<p>Seure correctament</p> <p>Escoltar als companys quan parlen</p> <p>Respectar el torn de paraula</p> <p>Mirar als ulls quan es parla</p> <p>To de veu adequat</p> <p>No sortir del tema</p> <p>No repetir allò que ja s'ha dit</p>	

Com acordeu les normes Quan i com les recordeu	Establir i acordar les normes de funcionament de l'activitat grup ("Fem conversa") en la sessió de tutoria amb tot el grup Elaborar una cartellera amb les normes de funcionament Recordar les normes en iniciar cada sessió i quan s'escaigui

CONTINGUT	COM HO FEU
Com trieu els temes (tipus de temes, criteris de prioritització, planificació de la informació a buscar)	Durant els dos primers trimestres, a proposta del / de la mestre/a tutor/a Al tercer trimestre, a proposta dels alumnes (al llarg de la darrera sessió del segon trimestre, es triaran i seqüenciaran els temes que els alumnes proposin)

DEIXAR CONSTÀNCIA DEL TREBALL	COM HO FEU
Idees i materials per recollir la conversa feta.	Nota resum a la cartellera (dibuix, frase o foto) i/o nota a l'agenda

Quins instruments utilitzeu per a planificar les sessions de conversa?	Deixar constància a l'horari de classe i al calendari de curs Demanar fotos o informació d'algun tema a les famílies Marcar les sessions en la llibreta de programació dels mestres per tal que no s'encavalquin amb d'altres activitats Acordar una fitxa senzilla de programació de l'activitat al llarg del curs vinent

AVALUACIÓ	COM HO FEU
Idees i materials per a l'avaluació	*Rúbrica amb imatges d'autoavaluació (a primer, col·lectiva durant els dos primers trimestres) *Graella d'avaluació del mestre  *Material annex

LES FAMÍLES	COM HO FEU
Com participa la família?	Explicació i justificació de l'activitat a la reunió de pares de principi de curs Notes a l'agenda per notificar allò parlat o bé per demanar fotos o informació dels temes