

PROJECTE EDUCATIU

DE CENTRE

·ESCOLA PALAU·

SUMARI

1.-EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC). Definició funcions.....	3
2.-ANÀLISI DEL CONTEXT. On som?.....	4
3.-TRETS D'IDENTITAT. Qui som?.....	7
4.- PLANTEJAMENTS EDUCATIUS. Què pretenem?.....	10
5.- ORGANITZACIÓ	12

1.- Definició i Funcions

El projecte Educatiu de Centre (PEC) és un instrument per a la gestió que enumera i defineix els trets d'identitat del centre, formula l'estructura organitzativa de la institució.

El PEC és el marc on s'han d'enquadrar les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), el projecte lingüístic, els plans (anual, estratègic...) i les memòries anuals, i en general tots els documents i actuacions encaminats a normalitzar l'activitat del centre.

El PEC s'ha redactat tenint en compte, després d'analitzar, les variables que configuren el context en què es desenvolupa l'Escola Palau.

El preceptes legals:

Llei 2/2006 Orgànica d'Educació LOE

Llei 12/2009 d'educació de Catalunya LEC

Decret 102/2010 de la direcció dels centres educatius públics

Instruccions Inici de curs

2.- context

Entorn

L'escola Palau és una escola catalana de titularitat pública, posada en funcionament el curs 2000-2001 i ubicada al municipi de Palau-solità i Plegamans. Aquesta població ha sofert un gran creixement demogràfic en els últims anys, passant de tenir als anys 80 uns 4.000 habitants a tenir-ne a l'any 2014 més de 14.000.

Moltes de les famílies, d'aquesta població, està lligada al sector secundari, aquesta indústria s'ha anat instal·lant a les afores del poble, l'altre sector de treball predominant és el terciari (sector serveis), quedant el sector primari en últim lloc, tot hi havent força sòl agrícola .

Pel que fa a la procedència d'aquesta població, cal destacar, que la gran majoria provenen de les rodalies de Barcelona, però les seves arrels són d'altres comunitats de l'Estat espanyol. Per aquest motiu la llengua familiar és el castellà. Tampoc podem deixar de banda que algunes famílies provenen de països estrangers.

Si ens centrem en el nivell cultural de les famílies podem observar que els estudis realitzats pels pares i mares són majoritàriament els secundaris, segueixen en importància els estudis superiors i per últim les persones amb estudis primaris o inferiors que són molt minoritaris.

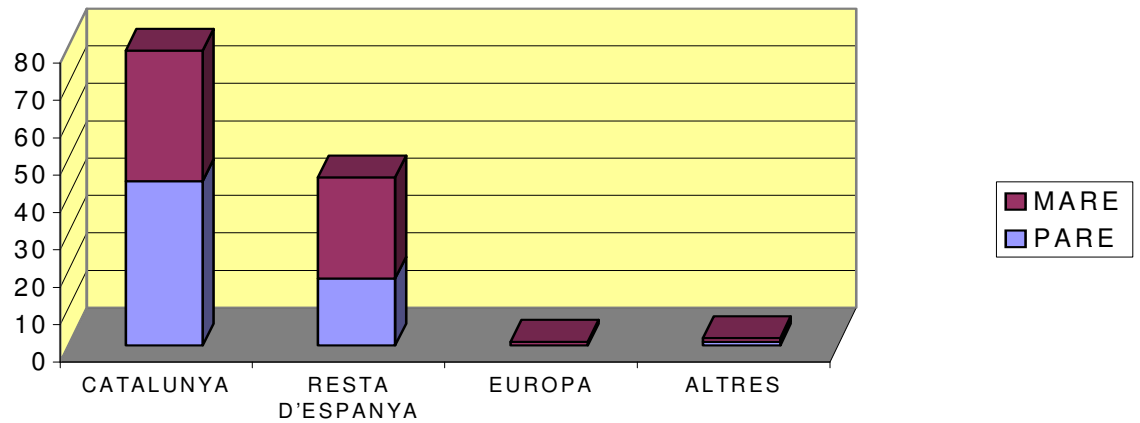
El nombre de fills per família va d'1 a 3, essent dos fills el majoritari.

L'entorn físic de l'escola es caracteritza per la presència de molt espai verd la qual cosa dona sensació d'amplitud i benestar.

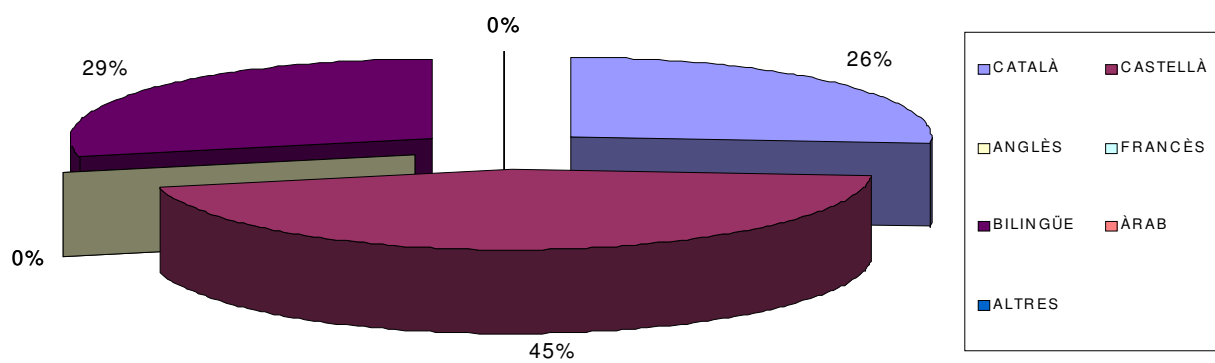
Si ens centrem en la població escolar, cal destacar, que les característiques d'aquesta són similars a les descrites anteriorment. És a dir, la majoria dels

alumnes tenen com a llengua habitual el castellà, són de procedència catalana i el nivell cultural és mitjà.

PROCEDÈNCIA



LLENGUA HABITUAL



Característiques arquitectòniques del centre

Escola sense barreres arquitectòniques

Centre creat i pensat per ser d'una sola línia, però per el gran augment de població infantil que hi va haver al poble, s'ha convertit en una escola de doble línia de P3 a 6è.

Consta d'una sola planta, amb un gran vestíbul central que separa la zona de consergeria, secretaria, direcció, l'aula d'EE amb el menjador i la cuina i comunica amb les altres dues zones, la d'E infantil i la de primària

Zona d'Educació Infantil: té 3 aules, que l'ocupen els alumnes de P3 i un P4, una sala de psicomotricitat, una tutoria, un pati interior destinat a hort escolar per E. Infantil i C Inicial i un pati pels alumnes d'infantil.

Zona Primària: 3 aules d'E Infantil, 12 de primària, sala de mestres, sala d'informàtica, experimentals, biblioteca, aula d'ALL, tutories de Cicle Inicial, Mitjà i Superior i 5 patis interiors destinats a horts escolars per Cicle Mitjà i Superior.

L'escola també té un pati amb una pista poliesportiva, un gimnàs amb vestuaris per nois i noies i un despatx per l'AMPA.

En l'actualitat tenim un mòdul amb dues aules, una de música i l'altra d'anglès per E Infantil.

3.-El trets d'identitat de la nostra escola són:

1. **Escola catalana:** La llengua vehicular i d'aprenentatge del centre és el català.
Es fa us del català en tots els àmbits de la vida escolar, tant pedagògics com administratius.
2. **Escola aconfessional i pluralista:** Respectant les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per la llibertat, la responsabilitat i per a l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.
3. **Educació transversal per l'adquisició de les Competències Bàsiques:** Els mètodes d'aprenentatge han de donar major importància a les capacitats i habilitats individual de cada alumne, propiciant la seva creativitat, la part artística i la col·laboració, atorgant a la l'alumne el paper de protagonista del seu aprenentatge d'una forma vivencial i constructiu, perquè aprengui a aprendre a partir de l'observació i experimentació i alhora significatiu perquè li serveixi per la vida. Treballarem a partir de projectes transversals on es vetllarà perquè l'alumne adquireixi les Competències Bàsiques i sigui capaç de treballar amb els altres de forma cooperativa.
Per poder aconseguir-ho es podran crear al centre llocs de treball docents amb perfil professionals seguint les disposicions marcades pels DOGC
4. **Escola plurilingüe:** El nostre projecte lingüístic es basa en el català com a eix vertebrador , articulat de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües: La castellana i l'anglesa; introduint l'anglès a partir Educació Infantil i el castellà a partir de 1r de primària.
Amb la finalitat de treballar cap a una escola plurilingüe, l'escola impulsarà actuacions de dinamització de la llengua anglesa i potenciar l'ús de la llengua estrangera en àrees no lingüístiques.

Per poder aconseguir-ho es podran crear al centre llocs de treball docents amb perfil professionals seguint les disposicions marcades pels DOGC

5. **Escola oberta a les tecnologies de la informació comunicativa:** Les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) incideixen cada vegada més en la vida de les persones i en conseqüència en el camp de l'educació. La integració de les tecnologies de la informació i de la comunicació audiovisual (**TAC**) en el procés d'ensenyament-aprenentatge han d'estar presents en les àrees del currículum i s'han d'incorporar dins la pràctica educativa com a una eina d'aprenentatge. L'alumnat, en acabar l'etapa de primària, ha de disposar de la Competència digital que l'ajudi a la inclusió digital.

Per poder aconseguir-ho es podran crear al centre llocs de treball docents amb perfil professionals seguint les disposicions marcades pels DOGC

6. **Educació com a procés integral de l'alumne:** la integració en els processos d'ensenyament i aprenentatge de continguts vinculats a la coeducació, la convivència, la salut, l'alimentació sana, l'accés a la informació i sobretot al gust per la lectura.
7. **Escola Verda:** Educar per fer persones compromeses i respectuoses amb el medi ambient amb una actitud reflexiva sobre la influència de l'activitat humana en el medi per a preservar-lo i cuidar-lo.
8. **Escola coeducadora i no sexista:** Educar per la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació sense cap mena de discriminació per raó de sexe.
9. **Educació per la pau, la cooperació i la solidaritat.** Obviar qualsevol forma de violència com a mitjà de relació social. Potenciar el diàleg i la mediació per la resolució de conflictes. Valors que facilitin la vida en comú, la cohesió social i la solidaritat.

10. **Educació per la socialització:** Educar en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, potenciant el treball cooperatiu.
11. **Escola democràtica, dialogant i oberta a la participació:** Estimular els valors d'una societat democràtica, potenciar la participació de la comunitat educativa amb el centre.
12. **Capacitat d'innovació:** Mantenir una actitud oberta a les innovacions, els canvis i les noves demandes de la societat.
13. **Experimentació:** Impuls de projectes pedagògics que requereixin l'experimentació i la manipulació.
14. **Pedagogia:** L'escola no està tancada a cap corrent pedagògica, però la nostra línia d'actuació va encaminada a desenvolupar l'esperit crític i el treball cooperatiu, treballar dins la diversitat, cultivar la investigació, fomentar l'activitat i la iniciativa.
15. **Diversitat:** L'escola atindrà la diversitat d'una manera inclusiva, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge de cada alumne i aplicant els recursos disponibles per aconseguir una evolució positiva d'aquests.
L'escola ajuda a la integració cultural i lingüística dels nostres alumnes a Catalunya, tot respectant els seus orígens i diversitats culturals.
Per poder aconseguir-ho es podran crear al centre llocs de treball docents amb perfil professionals seguint les disposicions marcades pels DOGC
16. **Entorn :** És un espai educador i l'alumne ha de tenir cura de la seva conservació.

4.Plantejaments Educatius

4.1 Prioritats i objectius educatius

Plantejament institucional

Missió:

Oferir un servei educatiu de qualitat cap a una educació integral i un desenvolupament personal i autònom dels alumnes, perquè esdevinguin persones responsables, competents i compromeses amb l'entorn.

Fomentar la cohesió social i la participació de les famílies amb el procés educatiu per tal d'obtenir els avantatges d'un treball conjunt.

Formar alumnes actius i oberts als nous reptes que ens presenta la societat per tal que sigui més lliure justa i tolerant.

Comptar amb un equip docent motivat i engrescat que promogui la implicació de tots els membres de la comunitat educativa per tal d'assumir i realitzar els projectes d'escola.

Valors:

La solidaritat i la tolerància vers la interculturalitat.

El respecte, la companyonia i la cooperació com a principi de la convivència.

Comunicació fluida i participació positiva que afavoreixi la cohesió de la comunitat.

Una educació integral que afavoreixi la construcció de la personalitat de l'alumnat en tots els seus aspectes, afavorint la seva autonomia.

Llengua catalana com a referència en l' àmbit escolar.

Visió:

Facilitar a l'alumnat les competències bàsiques per a desenvolupar-se a la societat actual de manera autònoma amb uns aprenentatges adaptats als nous temps.

Ser un centre actiu, dinàmic, que s'adapti a les noves exigències de la societat solidària, oberta, dialogant i integradora, que afavoreixi la participació de tots els membres de la comunitat.

Ser un centre on les noves tecnologies estiguin integrades.

Ser un centre respectuós i compromès amb el medi ambient.

Tenir un professorat implicat en el projecte d'escola, amb un bon clima de treball.

Prioritats d'acord amb el sistema educatiu:

1, L'adquisició de les competències bàsiques, en especial, l'assoliment de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, l'expressió oral i escrita, les habilitats matemàtiques bàsiques i l'autonomia en l'aprenentatge.

2, El català com a llengua pròpia de Catalunya, emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Garantir el ple domini tant del català com del castellà en finalitzar 6è de primària.

3. La importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera amb l'objectiu que els alumnes tinguin una formació bàsica en parlar, escoltar i escriure. Introduir-la, quan sigui possible, en continguts d'àrea no lingüística .

5. L'ús de les TAC per afavorir els processos d'ensenyament – aprenentatge.

6. Prendre en consideració els resultats de les avaluacions de les competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i d'altres valoracions a fi de millorar en el procés d'ensenyament – aprenentatge i introduir les modificacions pertinents.

7. Potenciar a l'alumnat el gust per la lectura.

8. Promoure un compromís amb el medi ambient de la comunitat educativa.

Objectius educatius:

1. Millorar els resultats educatius
2. Millorar la cohesió social

4.2 Projecte lingüístic (Annex)

4.3 Pla Ambiental (Annex)

4.4 Pla d'Atenció a la diversitat (Annex)

5 - Organització

L'organització que l'escola adopta ha d'estar assumida per tothom i ha de ser suficientment flexible per a poder adaptar-se a les característiques i canvis, tant interns com externs, amb la finalitat de potenciar i perfeccionar els procediments d'informació, al professorat com a base per a generar actituds de confiança i col·laboració..

Criteris d'organització pedagògica :

Organització dels grups d'alumnes:

Els alumnes s'agrupen bàsicament pels nivells que indica el sistema educatiu, però s'estableixen espais i horaris per tal d'atendre els alumnes en d'altres tipus d'agrupaments, internivells, apadrinaments entre alumnes de diferents edats i desdoblaments.

Al finalitzar l'etapa d'educació infantil i cicle mitjà es farà una agrupació diferent dels alumnes.

Formació d'equips docents i mecanismes de coordinació:

Activitats de formació interna i externa del professorat.

Intercanvis d'experiències educatives entre el professorat del centre i externs.

Seminari de coordinació primària - secundària

Seminari de coordinació Escoles Bressol – Educació Infantil

Coordinació AMPA - escola

Coordinació amb altres entitats externes

5.1-ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

ORGANIGRAMA DE L'ESCOLA PALAU

