

ÀMBIT LINGÜÍSTIC:

**Àrea de llengua catalana/castellana i
literatura**

Àrea de llengua estrangera

Criteris d'avaluació de CICLE INICIAL

CURS 2016-17

ÀREA LLENGUA CATALANA/LLENGUA CASTELLANA - CICLE INICIAL

		Dimensions				
Criteri d'avaluació		Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural
1	Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i en diferents suports.					
2	Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals, respectant el torn de paraula.					
3	Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix.					
4	Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.					
5	Saber respondre preguntes literals i interpretatives d'un text o audiovisual.					
6	Llegir textos amb la fluïdesa corresponent a l'edat (entonació, ritme lector i pronúncia).					
7	Conèixer el funcionament bàsic d'una biblioteca.					

8	Mostrar gust per la lectura i per l'escolta de contes					
9	Escriure poemes i textos narratius amb recursos literaris, imaginatius i rics en el llenguatge.					
10	Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, poemes i contes) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.					
11	Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.					
12	Mostrar coneixement de l'ortografia de base i de les normes ortogràfiques més bàsiques, majúscules i punt, en algunes o en la majoria de les produccions.					
13	Ser capaç d'observar el funcionament de la llengua: canvis d'ordre dels elements, formació de paraules, formes literàries, analogia, entre altres.					
14	Mostrar interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs					
15	Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.					
16	Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.					

ÀREA LLENGUA ESTRANGERA - CICLE INICIAL

		Dimensions					
		Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	Plurilingüe i intercultural	
1	Comprendre instruccions simples de treball i d'actuació a l'aula.						
2	Comprendre missatges quotidians d'intercanvi social - saludar, acomiadar-se, presentar-se...						
3	Comprendre missatges d'ús habitual a l'aula: la data, el temps, l'assistència, localització d'objectes.						
4	Reconèixer i identificar mots i textos orals breus acompanyats de suport visual i/o audiovisual.						
5	Comprendre globalment un text oral d'estructura repetitiva, amb un contingut fàcil d'entendre i de predir amb ajut d'elements gestuals i icònics.						
6	Comprendre el lèxic bàsic per entendre el contingut de narracions, descripcions i situacions, amb ajut d'elements gestuals i icònics.						
7	Reproduir textos breus orals memoritzats com cançons, poemes, rimes, amb la utilització de diferents suports.						
8	Reproduir el lèxic bàsic i els missatges relacionats amb les situacions comunicatives habituals de l'aula.						

9	Diferenciar l'ús de la llengua oral i la de llengua escrita.					
10	Tenir en compte aspectes fonètics, de ritme, accentuació i entonació per a la millora de la comprensió i producció orals.					
11	Reconèixer i identificar mots i textos breus acompanyats de suport visual o audiovisual.					
12	Comprendre mots i frases senzilles conegudes i treballades àmpliament en els contextos orals de l'aula.					
13	Utilitzar estratègies de lectura: ús del context visual i verbal i dels coneixements previs sobre el tema o la situació.					
14	Utilitzar els recursos de la biblioteca d'aula per mirar i llegir llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera.					
15	Identificar les correspondències entre els sons i les grafies.					
16	Escriure paraules d'ús habitual a la classe.					
17	Escriure mots i textos breus a partir de produccions orals relacionades amb les vivències, les experiències i les activitats a l'aula.					
18	Comprendre textos literaris senzills d'estructura repetitiva (contes, poemes, cançons...), preferiblement amb suport àudio.					

19	Reproduir oralment textos literaris senzills memoritzats amb la utilització d'imatges sempre que l'activitat ho requereixi.					
20	Dramatitzar contes i altres textos literaris senzills d'estructura repetitiva.					
21	Mostrar interès i curiositat per mirar contes o llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera...					
22	Valorar la necessitat de conèixer més d'una llengua per poder comunicar-se amb més gent.					
23	Utilitzar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.					
24	Ser conscient de la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l'entorn dels alumnes identificant semblances i diferències.					
25	Mostrar interès per escoltar cançons, contes i altres produccions tradicionals o actuals en altres llengües de l'entorn no conegudes i interès per percebre-hi semblances i diferències.					
26	Utilitzar elements verbals i no verbals per a comunicar-se en situacions multilingües.					