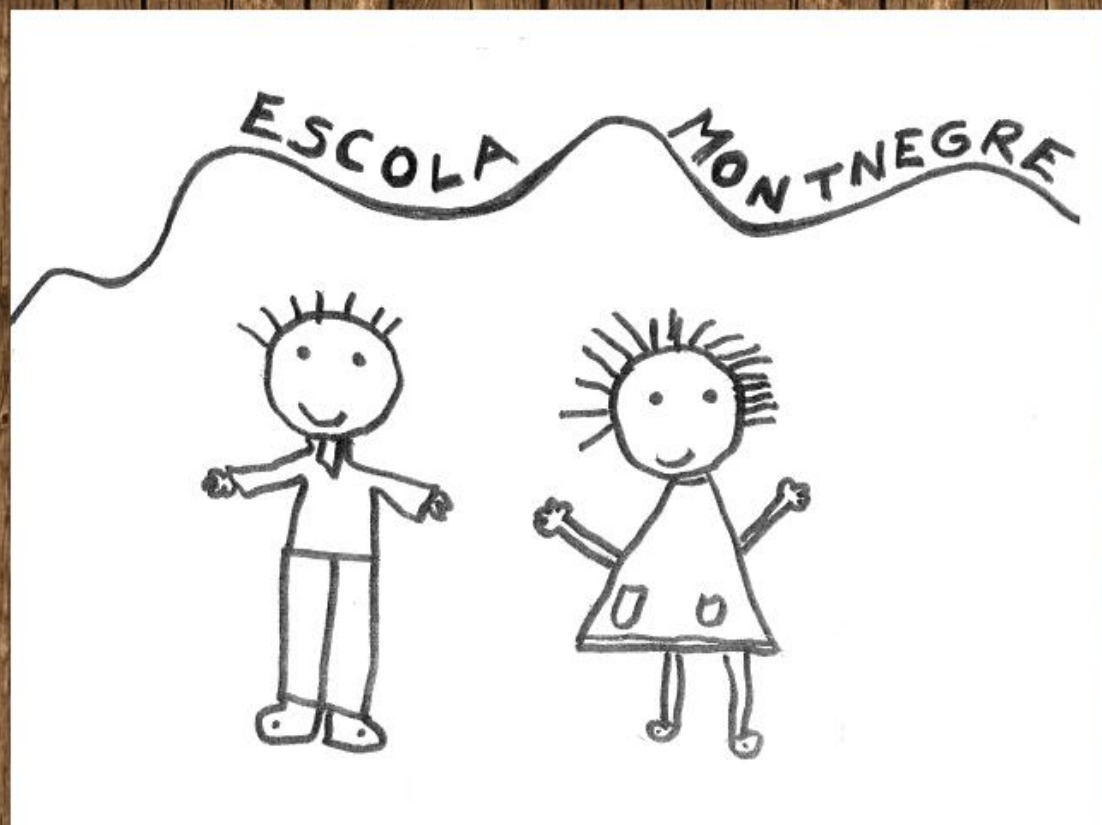


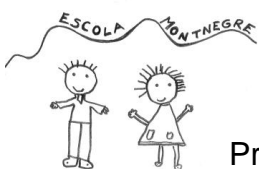
PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Aprovat en claustre del 28 de juny de 2016
Aprovat en consell escolar del 4 de juliol de 2016

Índex

Introducció.....	3
On estem?.....	4
Com és l'escola?	5
Trets d'identitat	6
Objectius generals	7
Objectius d'àmbit pedagògic	8
Objectius d'àmbit institucional	9
Objectius d'àmbit administratiu	10
Objectius d'àmbit humà i de serveis	10
Cap a on anem?	11
Com ho fem	12
Acció tutorial	14
Atenció a la diversitat	15
Projectes	16
L'avaluació	19
Com ens organitzem	
El temps	21
Els mestres.....	22
Ens relacionem amb l'entorn	23
Festegem la tradició	24
Participació de les famílies	25
Treballem conjuntament amb	27
Més enllà de l'aula	28
Ens documentem	30



Introducció

Les normatives que regulen el contingut del Projecte Educatiu de Centre (PEC) es troben fonamentalment a la "Ley Orgánica de educación" (LOE) i la Llei d'Educació Catalana (LEC). De la LOE s'han derivat els Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les Ordres d'avaluació: El Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil i el Decret 142/2007, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària; i l'Ordre EDU/484/2009, per la qual es determina el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'infantil i l'Ordre EDU/296/2008, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. De la LEC, s'han derivat el Decret 102/2010 d'Autonomia dels centres, que amplia i concreta els continguts que han de formar part del PEC i el Decret 155/2010 de la direcció de centres públics que estableix els lligams entre Projecte Educatiu i Projecte de Direcció.

L'elaboració i la redacció del Projecte Educatiu de l'escola Montnegre ha tingut sempre com a prioritat el fet que esdevingui un document fàcil de consultar i entenedor. Així doncs, el seu disseny utilitzant infografies i la seva distribució formen l'esquelet de l'eix vertebrador de la nostra escola, una escola que es troba en procés de canvi i que continua avançant per a adaptar-se a una societat que no s'atura mai.

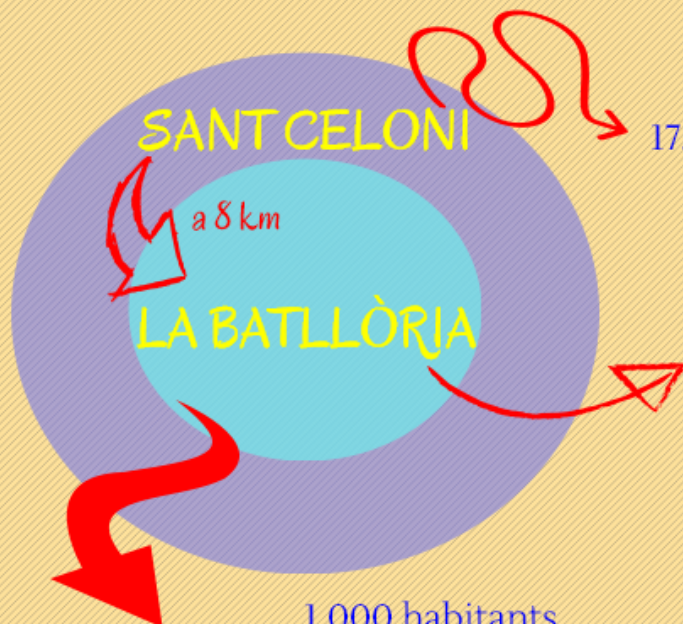
Referent a l'aprovació i difusió del projecte, aquest s'aprovarà per 2/3 del Consell Escolar. En la seva elaboració es tindran en compte les aportacions i l'opinió del claustre.

D'acord amb les característiques comentades anteriorment, el nostre Projecte Educatiu de Centre esdevé en tot moment un document viu i dinàmic en continua revisió per part del centre. No obstant això, també es farà la seva revisió per petició d'un terç dels membres del Consell Escolar sempre que presenti una esmena o esmenes. Les esmenes s'hauran d'aprovar per 2/3 del Consell Escolar.

Com a document que reflecteix la nostra identitat i manera de treballar, es difondrà a tota la comunitat educativa a través del Consell Escolar i, serà penjat a la pàgina web del centre per a que la informació arribi a totes les famílies de l'escola.



On estem?



SANT CELONI

17.000 habitants, ben comunicat.

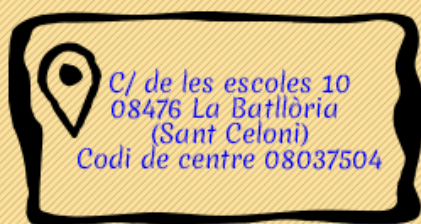
a 8 km

LA BATLLÒRIA

Tot i que és un Barri de Sant Celoni La Batllòria es troba a 8 km de distància, per accedir-hi cal transport particular o transport públic: servei de bus o tren (allunyat del nucli de La Batllòria i amb poca freqüència de pas).

1.000 habitants
Bona part de la població és procedent de la perifèria de Barcelona i no ha creat arrels amb el poble acollidor.

Implica poca mobilitat de la població



- L'arribada de nova població en pocs anys ha donat lloc a una diversificació i a una fragmentació dels interessos de la població. No hi ha una homogeneïtat fet que fa encara més complexa la realitat de la Batllòria.
- El nivell cultural i econòmic de les famílies és força heterogeni, tot i que, predomina una població amb nivell mig-baix.
- El castellà és la llengua majoritària de les famílies.
- El fet de ser un nucli petit, dona lloc a que els alumnes passin moltes hores al carrer fora de l'horari lectiu. Els conflictes que sorgeixen d'aquestes estones, entre alumnes i/o famílies, sovint no queden resolts i repercuteixen en el dia a dia de l'escola.



Com és l'escola?

LA NOSTRA ESCOLA ÉS D'UNA LÍNIA I COMPTA APROXIMADAMENT AMB 190 ALUMNES I 15 MESTRES



A la PLANTA BAIXA hi ha la zona d'Educació Infantil, amb tres aules que donen directament al pati i amb lavabo propi, dues aules de reforç, despatxos, consergeria, sala de psicomotricitat, menjador, cuina, biblioteca i lavabos



Al 1r pis trobem les aules de Cicle Inicial i Cicle Mitjà, l'aula de desdoblament, les aules de música i d'informàtica, la sala de mestres i els lavabos.



COMPARTIM LA BIBLIOTECA I LES PISTES AMB EL POBLE



L'edifici es va construir l'any 2009



Tenim tres patis, en un d'ells trobem l'hort de l'escola i en un altre les pistes poliesportives que compartim amb la resta del poble.



AL SEGON PIS HI HA LES AULES DE CICLE SUPERIOR, L'AULA D'ANGLÈS, L'AULA DE VITAMINES, L'AULA DE LES EMOCIONS (EN PROJECTE) I LAVABOS



Trets d'identitat



Objectius generals

Els objectius de l'escola Montnegre es regeixen en tot moment en els principis rectors de la LEC (consultar annex1)

Proporcionar les competències en què les persones poden arribar a ser autònomes i tenir una vida plena.

Fomentar l'aprenentatge com a un procés personalitzat i inclusiu.

Prioritzar les formes d'avaluació formativa que donen protagonisme als alumnes i serveixen per a millorar l'aprenentatge i els processos d'ensenyament.

Avaluar l'aprenentatge tenint en compte el desenvolupament físic, social i emocional.

Promoure una organització versàtil que ens permeti actualitzar la nostra pràctica educativa.

Educar per aconseguir una millora en el resultat educatiu, dirigint l'alumnat cap a un desenvolupament màxim de les seves capacitats.

Treballar per afavorir com a principis fonamentals l'equitat i la cohesió social.



Objectius d'àmbit pedagògic

Vetllar per un aprenentatge significatiu i funcional.

Potenciar un ensenyament actiu, desenvolupant la iniciativa, l'autonomia, la creativitat i l'esperit crític.

Formar els alumnes en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural.

Potenciar el domini de l'anglès com a llengua d'ús.

Conscienciar l'alumnat en el respecte i conservació de l'entorn i del medi ambient.

Potenciar el treball en equip dels mestres tot creant un bon ambient de treball.

Vetllar per la formació permanent del claustre.

Fer de l'educació emocional un eix vertebrador de la nostra escola.



Objectius d'àmbit institucional

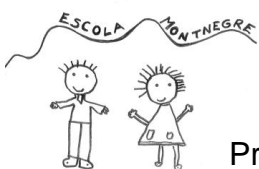
Potenciar la participació dels diferents estaments educatius i municipals dins la vida social i cultural del centre.

Treballar i actuar per aconseguir una millora de la imatge del centre.

Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres educatius de la zona.

Participar en activitats culturals i educatives proposades per les diferents institucions.

Fomentar les relacions amb totes les institucions relacionades amb l'escola.



Objectius d'àmbit administratiu

Elaborar i actualitzar els documents de gestió.

Vetllar per mantenir una bona gestió administrativa i econòmica.

Potenciar una bona comunicació interna i externa.

Objectius d'àmbit humà i de serveis

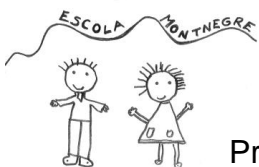
Treballar per aconseguir una plena cohesió social.

Vetllar perquè la inclusió, l'equitat i la coeducació estiguin presents en el dia a dia de l'escola.

Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre tots els membres de la comunitat educativa.

Vetllar per la implantació de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

Orientar l'organització i funcionament del menjador escolar.



Cap a on anem?

CAP A UNA ESCOLA ON:

L'ALUMNE ÉS EL PROTAGONISTA

EXISTEIX UNA INTERACCIÓ ENTRE IGUALS

ES TÉ EN COMPTE LA IMPORTÀNCIA DE LES EMOCIONS

L'APRENENTATGE ÉS PERSONALITZAT

ÉS IMPORTANT L'ESTIMULACIÓ I LA MOTIVACIÓ

L'AVALUACIÓ ÉS CONTINUA I FORMATIVA

ES MANTÉ LA TRANSVERSALITAT ENTRE LES ÀREES

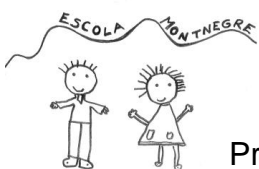


Com ho fem?

L'alumne participa activament en el procés d'aprenentatge. Tenim clara la importància de formar persones competents dins d'una societat que canvia constantment.

Algunes de les activitats presentades potencien que els alumnes es comuniquin i col·laborin entre ells prenent les seves pròpies decisions.

Es realitza un treball transversal de les emocions al llarg de tota la seva escolarització duent a terme diferents dinàmiques amb l'objectiu final de formar persones que sàpiguen gestionar els seus sentiments i emocions.

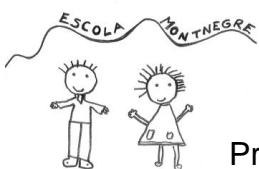


Com ho fem?

Es tenen en compte els coneixements previs dels alumnes així com els seus interessos i motivacions. Tenim clar que no tots els alumnes aprenen igual i, cada vegada més, realitzem activitats que ho afavoreixen.

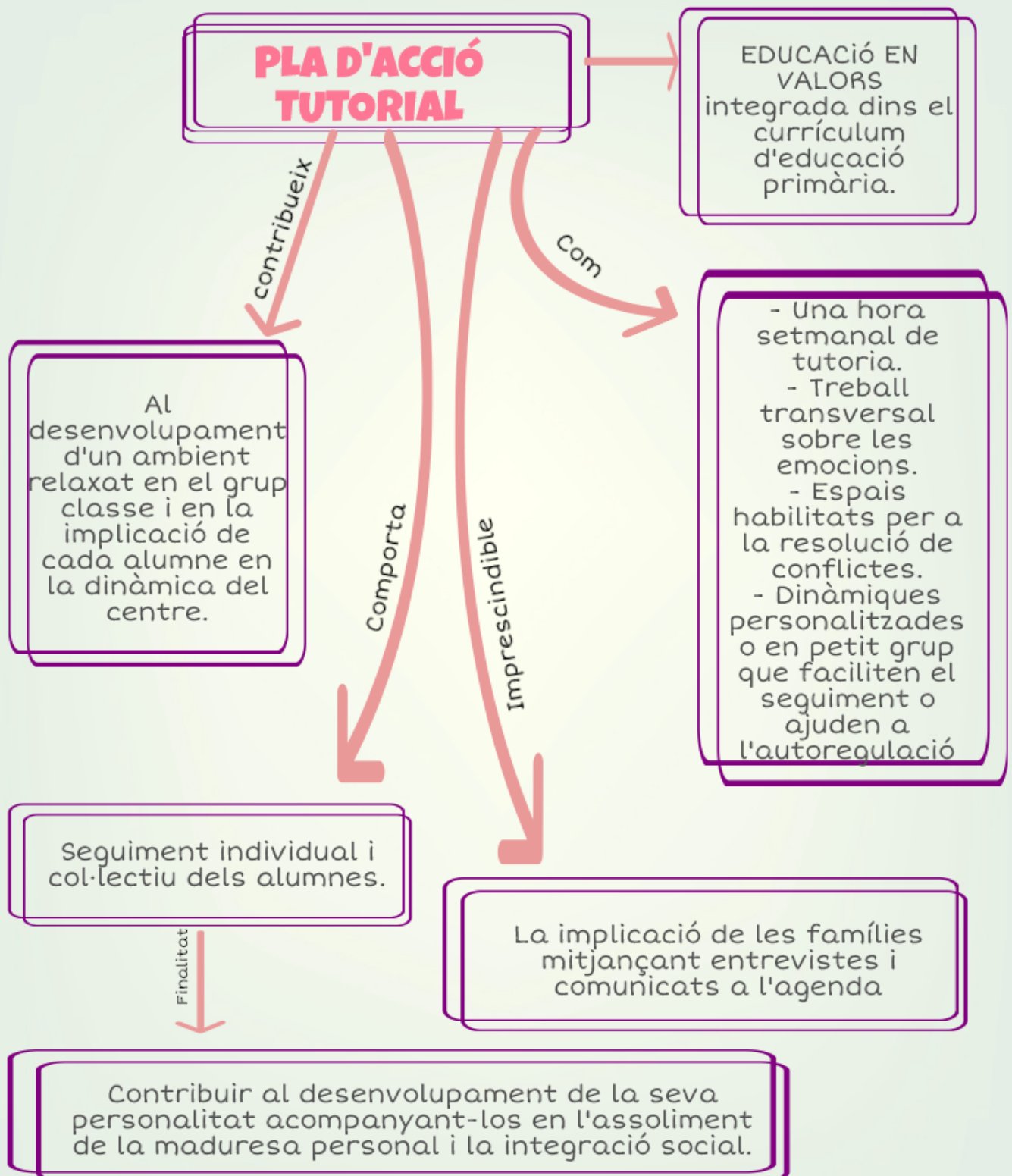
A l'hora de programar les diferents activitats es prioritzen objectius atractius que captin l'interès de l'alumnat. Un alumne motivat garanteix l'èxit del seu aprenentatge.

La realització del projecte interdisciplinari a cada curs n'és un exemple. Per tal d'aconseguir nivells de comprensió més profunds.



Com ho fem

Acció tutorial



Com ho fem?

Atenció a la diversitat



Com ho fem?

Projectes

Hort escolar

L'objectiu fonamental és educar en uns valors de progrés sostenible, de respecte a la natura, de socialització de l'entorn i de treball en equip.



Cooperativa escolar

El projecte fomenta la cultura emprenedora i les competències bàsiques en el cicle superior d'educació Primària.

Durant un curs escolar, l'alumnat crea i gestiona una cooperativa escolar amb el recolzament de la comunitat educativa, l'administració i altres agents socials de la localitat.



Projecte LEXIT

Parelles lectores formades per un adult voluntari i un/a alumne/a dins l'horari lectiu. L'objectiu és millorar la mecànica lectora.



Com ho fem?

Projectes

Robòtica educativa



Els alumnes construeixen i interactuen amb un robot per tal d'aconseguir un repte proposat. Participem al ROBOTSENY un projecte a nivell comarcal (Baix Montseny) que desenvolupa les competències científiques i creatives dels alumnes tot treballant de forma cooperativa.

Apadrinament lector

Activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnes de cicle Superior, que fan de padrins de lectura, i alumnes de cicle Inicial, que fan de fillols. L'objectiu és potenciar el gust per la lectura.



Anglès funcional

Utilitzar la llengua estrangera com a eina de comunicació real en diferents àmbits d'aprenentatge (plàstica, esmorzars...)



Com ho fem?

Projectes

Fem dansa

Activitat de dinamització i d'intercanvi entre els centres educatius de l'àmbit baixmontsenyenc que té la dansa tradicional catalana com a eix i fil conductor principal i que segueix l'esperit divulgatiu del desaparegut Joan Serra (pedagog, divulgador i coreògraf a de la dansa tradicional catalana).



Pla català de l'esport



Pretén posar a l'abast de tots els alumnes la pràctica d'activitats físiques i esportives, i aprofitar el gran potencial d'aquestes activitats per contribuir a la formació personal i cívica dels nostres infants.

Tallers intercicles

Activitats puntuals en les que l'alumnat de diferents edats treballa conjuntament.



Com ho fem?

L'avaluació

CONTINUA I FORMATIVA

.....
Amb la finalitat de detectar les dificultats tant bon punt en produeixin i assegurar un bon seguiment de l'evolució de l'alumne a partir del recull de dades al llarg de tot el curs.

ADAPTACIONS

Regides per l'Ordre EDU/296/2008 de 13 de juny i per l'article 5.2 de l'Ordre EDU/296/2008

.....
Plans individualitzats (PI):
Són una eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes.

CRITERIS DE PROMOCIÓ O DE REPETICIÓ

.....
És la comissió d'avaluació la que ho decideix atenent a criteris concretats a les NOFC

COM FUNCIONEM

-
- Sessions d'avaluació periòdiques (2 a educació Infantil i 3 a educació Primària.
 - Al llarg del curs s'entreguen els informes a les famílies (quadrimestrals a Educació infantil i trimestrals a educació primària)
 - Entrevista amb les famílies per comentar els informes.
 - Proves d'avaluació internes
 - Proves d'avaluació externa prescriptives.

ORDRE ENS/164/2016 DE
14 DE JUNY

.....
Criteris consensuats pel centre seguint les instruccions del Departament.



Ens basem en...



Com ho fem?

L'avaluació

AVALUACIÓ INTERNA DE LA NOSTRA TASCA

És prioritària i important en el marc de la nostra intervenció.

Com a resultat del procés avaluatiu l'equip directiu conjuntament amb el claustre, acorda les propostes de millora per al proper curs.

ÀMBITS

Reunions regulars de l'equip directiu , dels cicles i del claustre.

Reunions d'avaluació dels diferents nivells abans de finalitzar cada trimestre.

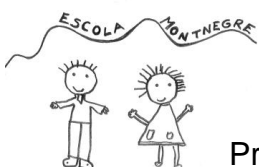
Reunions extraordinàries sempre que sigui necessari.

EINES

Memòries

- Comissions
- Aula
- Especialitat
- Cicle



Queden recollides a la memòria anual aprovada per claustre i per consell escolar







Com ens organitzem?

El temps



L'horari lectiu és de  a 

i de  a 

De  a 

es realitza l'hora d'exclusiva dels mestres.

Fora d'aquest horari s'ofereix servei de menjador i activitats extraescolars

L'equip directiu confecciona els horaris tenint en compte aspectes

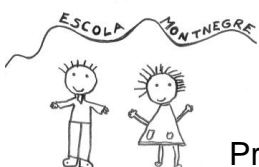
Metodològics

Organitzatius

Tècnics

Humans

Partint de les necessitats del centre i de les propostes efectuades pel claustre a la memòria del curs anterior.



Com ens organitzem?

Els mestres

EQUIP DIRECTIU

Directora, Cap d'estudis i Secretària.

Objectiu: Organitzar la vida educativa del centre i les relacions amb les entitats externes.

CLAUSTRE

Mestres tutors i especialistes de la plantilla del centre i equip directiu.

Objectiu: Transmetre, debatre i acordar pautes d'actuació que afecten a la vida diària del centre.

EQUIP DE COORDINACIÓ

Cap d'estudis, directora i coordinadors de cicle.

Objectiu: coordinar les activitats del centre i rebre les propostes del cicle.

CICLE

Cicle 1: Educació Infantil + Cicle Inicial
Cicle 2: Cicle Mitjà + Cicle Superior. Formats per mestres tutors i especialistes repartits entre els dos cicles.

Objectiu: Preparar activitats adreçades als alumnes compartint metodologies de forma consensuada

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

Mestre d'educació especial i equip directiu.

Objectiu: Resolució de situacions conflictives tot aplicant les normes d'organització del centre.

COMISSIÓ SOCIAL (COS)

Mestre d'educació especial, equip directiu, coordinadors de cicle, professional de l'equip d'assessorament pedagògic i educador social.

Objectiu: Detecció i seguiment de casos en risc d'exclusió social

COMISSIONS

Comissions de treball en grups reduïts formats per mestres de diferents cicles. Reunions setmanals.

Objectiu: cada comissió té els seus propis objectius.

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD)

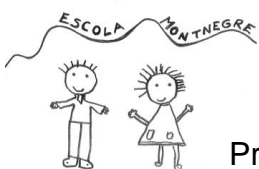
Mestre d'educació especial, equip directiu, coordinadors de cicle, professional de l'equip d'assessorament pedagògic.

Objectiu: Preveure accions conjuntes d'atenció a la diversitat (detecció, actuació i traspàs d'informació).



Ens relacionem amb l'entorn

- ✓ Sortida trimestral de tot el dia. Relacionada amb els continguts de l'aula i/o lúdica. Una d'aquestes sortides s'intenta realitzar de manera conjunta tota l'escola.
- ✓ Colònies a final de cicle.
- ✓ Activitats culturals i educatives de l'Ajuntament de Sant Celoni.
- ✓ Sortides curtes per l'entorn de l'escola.
- ✓ Activitat gratuïta de piscina a l'r de primària.
- ✓ Projecte apadrinem el territori.



Festegem la tradició

LA CASTANYADA

Realitzem una sortida d'entorn. A l'àrea de música es treballa una cançó/dança relacionada amb la festa. A l'àrea d'anglès es treballa el halloween. La castanyera visita l'escola.



NADAL

L'oncle Buscall visita als alumnes més petits de l'escola i busquen conjuntament al tió per alimentar-lo i fer-lo cagar. Els alumnes més grans fan l'amic invisible. Ens visita el Patge Reial. Celebració del festival de Nadal tota l'escola (acte obert a les famílies)



BALL DE GITANES

A l'escola s'ensenya aquest ball tradicional. EL dijous gras els alumnes de 3r a 6è fan la ballada per a tota l'escola. Acte obert a les famílies



CARNESTOLTES

El rei carnestoltes arriba a l'escola i és presentat pels alumnes de sisè. Les ordres del rei carnestoltes han estat consensuades amb anterioritat mitjançant una assemblea de delegats. Dijous gras fem una sortida d'entorn tota l'escola i divendres es fa la desfilada de disfresses (acte obert a les famílies)



Educació infantil i cycle inicial segueix la tradició de tallar les cames d'aquest personatge. Cada setmana demana un propòsit que els alumnes han de complir.

VELLA QUARESMA

SANT JORDI

Tota l'escola celebrem aquesta tradició lligada a la cultura catalana. Les activitats que realitzem no són fixes i cada any van sorgint noves propostes lligades a la literatura.



Tradicions pròpies Montnegrines

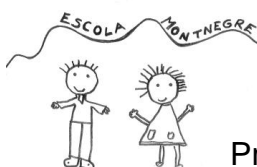


FESTIVAL FINAL DE CURS

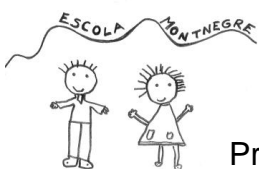
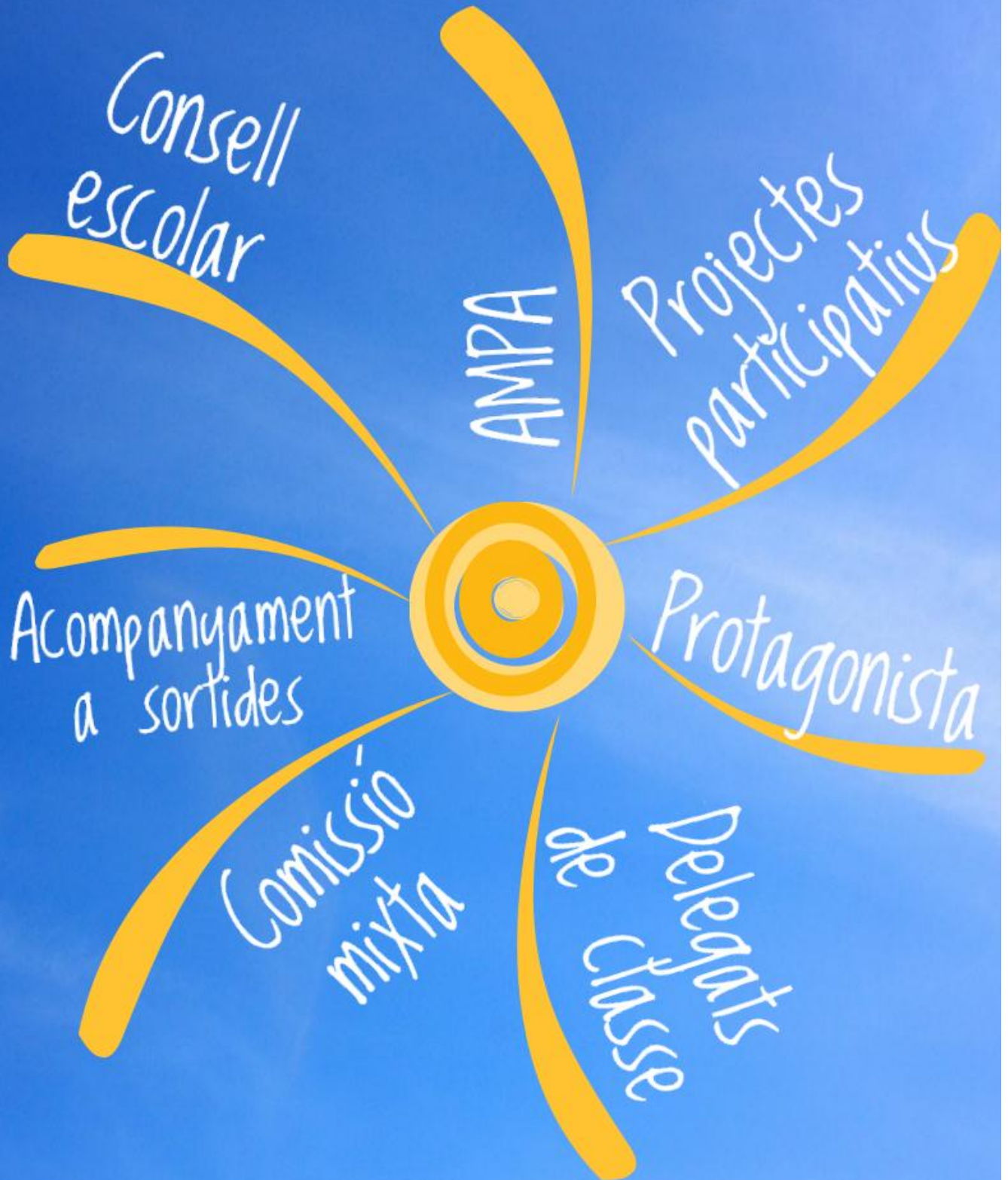
En un claustre es decideix una temàtica i tots els alumnes de l'escola, agrupats per cursos ballen una cançó relacionada amb aquest tema. Acte obert a les famílies

CURSACOOOP

Tots els alumnes de l'escola fan una cursa cooperativa agrupats en equips interclasses.



Participació de les famílies



Participació de les famílies

UNA ESCOLA DE TOTS I PER A TOTS

L'associació de mares i pares d'alumnes (AMPA) és una entitat voluntària de les famílies del centre educatiu amb l'objectiu general de promoure la participació i col·laborar en les activitats educatives del centre.

Es realitzen diferents projectes/activitats en els quals es demana la col·laboració de les famílies per tal de poder-lo dur a terme.

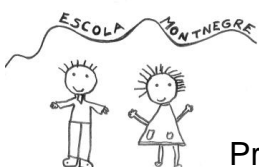
A Educació infantil es fa l'activitat del protagonista, on els pares participen i entren a l'aula a realitzar una activitat amb els nens.

Cada curs compta amb uns delegats de classe, que són els encarregats de transmetre i gestionar diverses informacions entre les famílies del curs i l'escola.

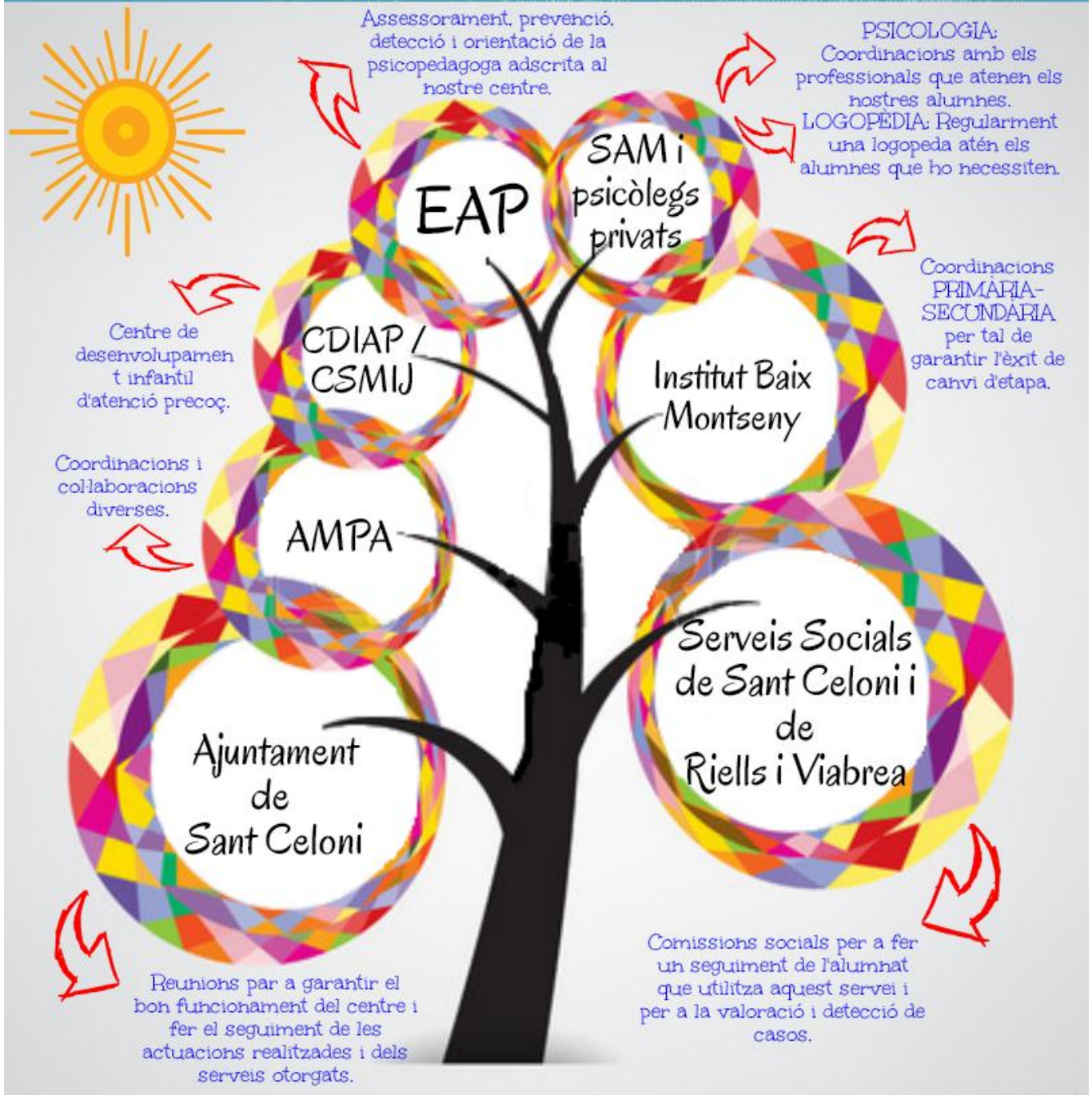
La comissió mixta està formada per diferents pares proposats pel centre, algun membre de l'equip directiu i esporàdicament pel treballador social. L'objectiu és apropar l'escola a les famílies i fer que aquestes puguin participar més activament.

En algunes sortides demanem la col·laboració de les delegades d'aula per realitzar un acompanyament, han de ser mares/pares delegats ja que estan coberts per una assegurança.

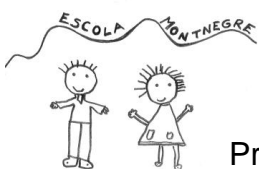
EL consell escolar és l'òrgan de govern del centre. Està compost per representants del personal docent, del personal d'administració i serveis, dels pares i mares, de l'AMPA, i un representant de l'Ajuntament. Els representants surten escollits per votació.



Treballeu conjuntament amb...



El treball en xarxa és molt important per a poder arribar a totes les necessitats que presenta el nostre alumnat i d'aquesta manera oferir-li allò que necessita



Més enllà de l'aula

Activitats extraescolars

L'AMPA organitza i gestiona activitats extraescolars, l'oferta pot variar en funció de la demanda i de les necessitats de les famílies.

Biblioteca

La Biblioteca del centre està oberta algunes tardes a la setmana, fora d'horari lectiu, per tal de que la població de la Batllòria en pugui fer ús. També es realitzen activitats puntuals organitzades per la biblioteca.

Pistes poliesportives

Les pistes poliesportives, que utilitzem com a espai de pati, estan obertes fora d'horari lectiu, per tal de que la població de la Batllòria en pugui fer ús.

Menjador escolar

L'escola ofereix el servei de menjador, amb cuina pròpia, en horari de 12:30 a 15:00 (de 13:00 a 15:30 en períodes de jornada intensiva). La gestió del servei correspon a la direcció. Es realitzen Reunions mensuals amb el coordinador, l'empresa i l'AMPA.

Servei de Bon dia/Bona tarda

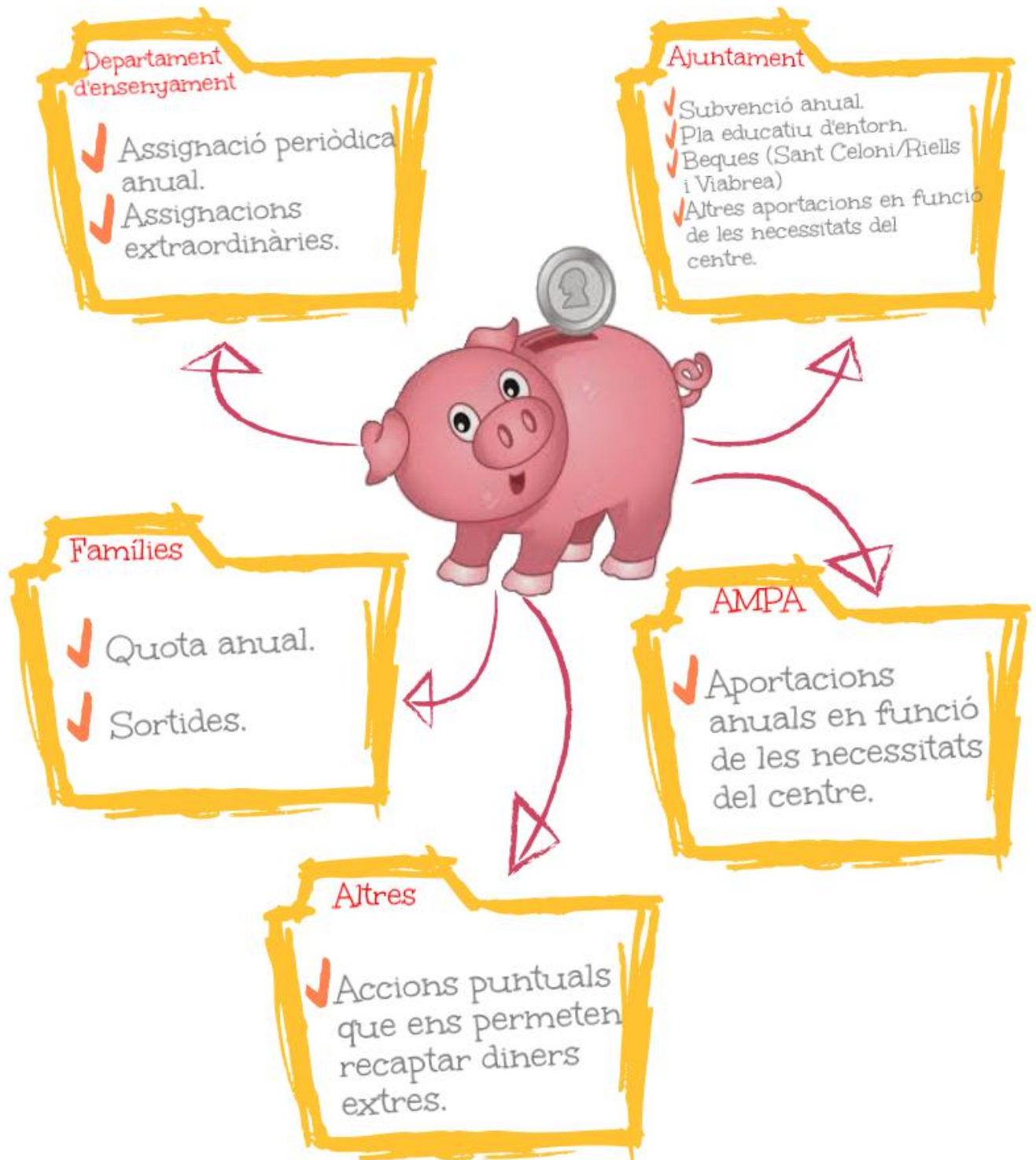
L'AMPA organitza i gestiona el servei d'acollida matinal diari i el servei d'acollida de tarda aquest últim generalment en període de jornada intensiva), l'oferta pot variar en funció de la demanda i de les necessitats de les famílies.

Tallers d'estudi assistit (TEA)

Els TEA són tallers gratuïts, oferts per l'Ajuntament, dins del pla educatiu d'entorn, en els que alumnes proposats pel centre, en funció d'uns criteris de selecció, disposen d'un espai en el que se'ls orienta i ajuda en les seves tasques i en aprendre a gestionar-se millor, així com a treballar en equip...



Recursos econòmics



Ens documentem

Tots els documents elaborats per l'escola Montnegre són tractats com a documents vius i dinàmics en continua revisió. Són aprovats pel Claustre i pel Consell Escolar.

Pla de convivència

El seu objectiu és potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat de cada alumne/a. Comissions creades:

- Comissió de convivència del Consell Escolar (ED + 2 membres sector famílies)
- Comissió de convivència escolar (equip directiu, tutor/a i mestra d'Educació Especial)

Pla d'absentisme

Recull el protocol i les mesures per millorar l'escolarització dels alumnes així com la puntualitat en les hores d'entrada i/o sortida.

Pla d'acollida de mestres

Recull les informacions d'interès més rellevants adreçades als mestres nous.

Normes d'Organització i Funcionament de Centre

Recull els acords i decisions necessaris per assolir els objectius proposats en el Projecte Educatiu .

Programació general anual i memòria anual

Documents que permeten concretar les prioritats i els aspectes relatius a les activitats i funcionament del centre pel curs escolar així com recollir els resultats obtinguts.



Ens documentem

Projecte lingüístic

Recull els trets i actuacions per atendre la realitat sociolingüística de l'entorn seguint el que estableix el Decret 142/2007 de 26 de juny (en revisió)

Pla TAC

Estableix unes directrius clares per a l'ús eficient de les tecnologies, assegurar la competència digital dels alumnes, la integració curricular i l'ús inclusiu dels recursos digitals i d'innovació metodològica.

Pla d'assetjament

Seguint la normativa de detecció i intervenció enfront l'assetjament (LLEI 12/2009, de 10 de juliol) aquest document, en fase d'elaboració, estableix el protocol a seguir si es dona el cas.

Pla d'emergència

Aquest pla vetlla per la seguretat i la protecció de tot el col·lectiu.

Projecte esportiu de centre

Document que dona coherència a totes les línies d'actuació que repercuteixen en l'activitat física i esportiva dels alumnes del centre, tant en horari escolar com extraescolar.

