

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Frederic Mistral

Escola pública d'Educació infantil i primària

Setembre de 2016



1. INTRODUCCIÓ	2
2. DEFICIÓ INSTITUCIONAL.....	3
2.1. Raó de ser i visió del centre educatiu.....	3
2.2. Trets d'identitat i caràcter propi com a centre de titularitat pública.	3
2.3. Característiques del context escolar.	4
2.4. Necessitats educatives de l'alumnat.	5
3. OBJECTIUS DE CENTRE.....	7
3.1. Objectius generals de centre.....	7
3.2. Prioritats educatives.....	7
3.3. Objectius curriculars.	7
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.....	10
4.1. Criteris d'organització pedagògica	10
4.2. Criteris de estructura organitzativa i de gestió.....	15
4.3. El Projecte Lingüístic.	19
5. AVALUACIÓ. Indicadors de progrés.	20
5.1. Indicadors de context.....	20
5.2. Indicadors de recursos.....	21
5.3. Indicadors de resultats.....	21
5.4. Indicadors de processos.	21
6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC	23

1. INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre. L'organització i la gestió dels centres han d'orientar-se a l'assoliment d'aquests objectius.

Normativa reguladora del PEC:

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres docents públics i del personal directiu professional docent.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. Raó de ser i visió del centre educatiu.

RAO DE SER:

L'escola Frederic Mistrall és una escola pública de la ciutat de Hospitalet de Llobregat, la seva raó de ser és desenvolupar un projecte educatiu que permeti formar integralment com a ciutadans i persones nois i noies de 3 a 12 anys amb la participació de la comunitat educativa formada per els propis nois i noies, professionals de l'educació, pares, mares, i agents del barri i de l'entorn.

VISIÓ:

L'escola vol ser un espai, un punt de trobada, generador d'experiències educatives capaces d'estimular, formar i donar resposta a les necessitats d'un alumnat que cada vegada més ha de comptar amb les competències personal necessàries per a ser capaç de resoldre reptes i assumir canvis.

2.2. Trets d'identitat i caràcter propi de l'escola com a centre de titularitat pública:

El centre assumeix els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'art 2 de la LEC:

- a) *El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.*
- b) *La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.*
- c) *La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.*
- d) *El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.*
- e) *El pluralisme.*
- f) *La inclusió escolar i la cohesió social.*
- g) *La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.*
- h) *El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.*
- i) *El respecte i el coneixement del propi cos.*
- j) *El foment de la pau i el respecte dels drets humans.*
- k) *El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.*
- l) *El foment de l'emprenedoria.*
- m) *La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.*
- n) *L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.*
- o) *L'educació al llarg de la vida.*

- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.*
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.*

i, els trets d'identitat definits a l'art. 93 LEC per a centres de titularitat pública:

- a) L'escola es defineix com a **inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat**, trets definidors del seu caràcter propi.*
- b) L'escola es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.*

2.3. Característiques del context escolar¹.

L'escola Frederic Mistral data de l'any 1974 en que va ser construïda en el marc d'un Pla d'Emergència que volia dotar la societat del moment dels centres escolars necessaris per a assumir el fort augment de natalitat que s'estava produint.

Des d'aquell moment ençà l'escola ha anat evolucionant i adaptant-se a les necessitats i circumstàncies de cada moment volent ser sempre un servei públic compromès amb l'educació i la formació humana dels nois i noies del barri.

Característiques del barri:

El barri de Gran Via Sud, a l'Hospitalet de Llobregat, és un barri fonamentalment industrial i de serveis (s'hi ubica la Fira de Barcelona, el centre comercial Gran Via 2, part dels edificis de negocis de la Plaça d'Europa, Ikea i el polígon industrial Pedrosa) amb un petit nucli de 1600 vivendes molt properes al barri de la Zona Franca de Barcelona. El barri més proper de la ciutat d'Hospitalet de Llobregat és el de Santa Eulàlia i queda separat per la Gran Via, via semisoterrada de gran capacitat que esdevé una barrera important.

Les zones habitades disposen d'un urbanisme que s'ha modernitzat en els últims anys. Existeixen àmplies zones verdes amb jocs infantils i sense trànsit de cotxes. El terreny és pla i sense barreres arquitectòniques.

La tipologia predominant de vivenda és el pis en blocs aïllats amb comerç als baixos.

Perfil familiar, cultural i lingüístic de la població del barri.

Al barri conviuen un total de 3145 habitants amb una mitjana d'edat de 41 anys. La població entre 3 i 16 anys (edats d'escolarització obligatòria), és de 211 nois i 195 noies.

La població d'origen estranger és de 793 persones (25,21%), dels quals 572 tenen nacionalitat estrangera (18,19%), essent Pakistan (1,94%), Colòmbia (1,53%), Marroc (1,49%) i Romania (1,43%) les principals nacionalitats estrangeres.

¹ Segons la informació estadística de la Ciutat d'Hospitalet l'any 2014.

Respecte la població amb nacionalitat espanyola 1780 persones (56,60%) són nascudes a Catalunya. Segueixen la llista Andalusia amb 147 (4,67%), Castellà Lleó amb 70 (2,23%), Aragó 66 (2,10%) i Galícia 58. (1,84%).

No s'han publicat dades lingüístiques ni socioeconòmiques oficials de barri. Tot i així es pot observar, que la llengua predominant és el castellà i la renda de les famílies oscil·la entre un nivell mig i un nivell baix.

Perfil de l'alumnat de l'escola

L'alumnat matriculat té tres orígens diferents:

- Nois i noies de barri.
- Nois i noies veïns del barri de la Zona Franca de Barcelona que demanen l'escola per proximitat geogràfica.
- Nois i noies del barri de Sta. Eulàlia que malgrat la distància relativa de l'escola als seus domicilis arriben per assignació de l'Oficina Municipal d'Escolarització donada la disponibilitat de places a l'escola.

2.4.Necessitats educatives de l'alumnat.

De les dades exposades a la descripció tant del barri com del perfil de l'alumnat es poden justificar les següents necessitats educatives.

1. Una part de l'alumnat assisteix a l'escola amb unes fortes expectatives per part del seu entorn familiar i sociocultural. Tenen referents (pares, germans, familiars,...) amb estudis mitjans o superiors, i gran motivació per implicar-se tant en la formació dels nois i noies com en la comunitat educativa. Aquest alumnat respon en general bé a les propostes didàctiques que es fan des de l'escola. Es participatiu i el treball de l'escola es veu habitualment reforçat i complementat per altres activitats i experiències viscudes en família. Aquest alumnat demanda:
 - a. Activitats variades, ben preparades i de qualitat.
 - b. Exigència d'esforç.
 - c. Una comunicació fluïda amb la família, que normalment és exigent i es preocupa i participa en el que fa l'escola.
 - d. Oferta d'activitats complementàries a les estrictament escolars: formació de pares, activitats de barri o ciutat en que l'escola participi, presència de l'escola en xarxes educatives o culturals, ...
2. Una altra part de l'alumnat assisteix a l'escola amb una visió en general positiva vers la institució per part del seu entorn, però amb uns referents amb un nivell socioeducatiu baix. En aquest col·lectiu acostumen a fer-se presents mancances de tipus econòmic, o jornades laborals dels pares/mares molt llargues. Aquest alumnat és fràgil i amb un risc elevat de fracàs escolar. Aquest alumnat demanda:

- a. Activitats variades, ben preparades i de qualitat, però cal que en el seu disseny es tingui present que la col·laboració per part de l'entorn pot ser limitada. En aquest sentit, les tasques complementàries encomanades per a casa han de estar molt pautades i han de ser limitades.
- b. Exigència de reforç acompanyat d'un alt grau de reforç positiu.
- c. Especial atenció en la comunicació amb la família. Aquesta tasca no sempre serà fàcil ja que la disponibilitat dels pares o tutors pot ser molt baixa. Caldrà flexibilitat i seguiment acurat via agenda, entrevistes o de tipus informal.
- d. Oferta de activitats compensatòries com ara reforç escolar, esport, activitats lúdiques. Poden ser de tipus extraescolar o mitjançant altres entitats del barri com ara esplais, centres oberts,...

Dins d'aquest segon grup cal afegir a l'alumnat nouvingut o amb família d'origen estranger amb una visió cultural llunyana. Es tracta d'alumnat que si bé la predisposició pot ser molt positiva la seva integració acostuma a ser complexa. Es crea així una demanda específica:

- o Acollida inicial que inclou l'aprenentatge bàsic de les llengües catalana i castellana.

3. OBJECTIUS EDUCATIUS DE CENTRE

3.1.- Objectius generals del centre.

L'escola assumeix com a objectius generals l'èxit escolar, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Obj. 1.- Millorar l'èxit escolar i l'excel·lència educativa.

Obj. 2.- Millorar l'equitat i la cohesió social dins la comunitat educativa.

3.2. Prioritats educatives.

En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes:

1. Procurar el desenvolupament adequat de cada una de les vuit competències bàsiques garantint que tot l'alumnat pugui arribar als mínims establerts.
2. Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament les llengües catalana, i castellana tant oralment com per escrit, valorant-les com a llengües pròpies, emprant normalment el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
3. Conèixer la anglesa a nivell oral i escrit de manera que puguin ser utilitzada apropiadament en un nivell bàsic com a font d'informació i vehicle d'expressió.

En relació a la cohesió social:

4. Vetllar per un clima de convivència adequat, de respecte i de estima per la pau.
5. Promoure la mediació com una eina per a la resolució positiva dels conflictes en un marc de diàleg i respecte mutu.

En relació a la comunicació i el treball amb les famílies i la comunitat educativa.

6. Crear espais de participació de les famílies per promoure un clima de proximitat i fluïdesa en la relació família i escola.

En relació a la atenció a la diversitat.

7. Facilitar que cada un dels nois i noies de l'escola pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats i en aquest sentit adaptar quan sigui necessari les metodologies didàctiques i/o prioritzar una atenció específica.

3.3.Objectius curriculars

3.3.1. Educació Infantil.

- Assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu i anar-se formant una imatge positiva d'ells mateixos i dels altres.

- Comportar-se d'acord amb uns hàbits i normes que els porti cap a una autonomia personal i cap a la col·laboració amb el grup social.
- Respondre a sentiments d'afecte i respectar la diversitat.
- Progressar en el coneixement i domini del seu cos i de les seves possibilitats adquirint hàbits bàsics de salut i benestar.
- Comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitja dels diversos llenguatges: corporal, verbal, gràfic, plàstic, musical i matemàtic.
- Observar i explorar l'entorn immediat amb una actitud de curiositat i respecte, identificant característiques i propietats significatives dels elements que el conformen i apreciand-los positivament manifestacions artístiques i culturals adients a la seva edat.
- Conèixer, mitjançant la participació en manifestacions culturals tradicionals i folklòriques, signes d'identitat propis de Catalunya.
- Establir relacions entre els objectes aplicant les estructures del pensament intuïtiu, elaborant una primera representació mental de l'espai i del temps a partir de les pròpies vivències.
- Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
- Discriminar, relacionar i retenir dades sensorials.

3.3.2. Educació Primària.

- Conèixer i acceptar la pròpia identitat, les seves possibilitats afectives i de relació. Progressar en l'autonomia i la iniciativa personal a l'hora de valorar situacions i de prendre decisions, per resoldre-les, assumir-ne les conseqüències reconeixent els propis errors i encerts.
- Conèixer el propi cos, i les possibilitats motrius. Progressar en l'equilibri personal i en l'adopció d'hàbits de salut i higiene personal: en l'alimentació, en el repòs, en l'exercici físic, i en l'esbarjo.
- Mostrar-se participatiu i solidari de forma responsable amb capacitats d'expressar els propis punts de vista i descartar els dels altres, acceptant les seves diferències amb respecte i tolerància i qüestionant els errors i conductes poc socials. Respectar els valors morals, socials i ètics propis d'altri per exercitar-se en els principis bàsics d'una convivència harmònica i d'estima per la pau.
- Prendre consciència de la necessitat de normes que regulin la vida col·lectiva i adaptar-hi el seu comportament.
- Resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos d'identificació, planificació, realització i verificació d'activitats al seu abast.
- Desenvolupar la capacitat d'organitzar-se en grup i les seves possibilitats de relació.
- Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

- Comprendre i expressar en una llengua estrangera missatges senzills propis de la vida de cada dia.
- Comprendre el medi físic i natural, els principals mecanismes que el regeixen a partir de l'observació sistemàtica de fets i fenòmens senzills ajudant-se de procediments que complementin l'observació i la importància de la seva conservació i millora per a la humanitat.
- Conèixer els trets fonamentals de Catalunya en els seus aspectes -naturals, socials culturals, tradicionals i històrics- en tant que medi definidor de la identitat nacional i personal i progressar en el sentiment de pertinença al país.
- Mostrar actituds de respecte, conservació i ús correcte dels recursos materials, tècnics, naturals i socials. Manifestar criteri propi davant el consum i els mitjans de comunicació en situacions assequibles.
- Emprar els conceptes i les relacions matemàtiques elementals i dominar les operacions bàsiques per tal de representar i interpretar l'espai, les situacions i les experiències, mitjançant llenguatge matemàtic. Comprendre la lògica de les operacions elementals i saber-la aplicar en la resolució de problemes pràctics.
- Comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstic i musical; desenvolupant la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat de gaudir de les manifestacions artístiques.
- Conèixer i gaudir del patrimoni cultural, participar en la seva conservació i respectar la diversitat lingüística i cultural dels pobles i de les persones.
- Aplicar els coneixements adquirits per resoldre de forma creativa problemes diversos, amb els recursos apropiats i coneguts.
- Aplicar, individualment i en equip, metodologies de treball intel·lectual incloent-hi la utilització dels recursos de la tecnologia de la informació que estimulen l'aprenentatge i la creativitat i permeten reduir tasques rutinàries.
- Considerar els valors humans per damunt de qualsevol servitud a les noves tecnologies.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. Criteris d'organització pedagògica

4.1.1. Criteris per concretar el currículum

4.1.1.1.- En relació a l'ordenació curricular en vigor.

L'ordenació curricular l'Escola Frederic Mistral opta per un ensenyament centrat en la formació de totes les competències necessàries pel ple desenvolupament de la persona en tots els àmbits. Aquesta acció demana la concreció del currículum d'educació infantil i educació primària, relatives als següents decrets, o als que els succeeixin:

- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

4.1.1.2.- En relació als contextos d'aprenentatge.

Es plantegen contextos d'aprenentatge que:

- Ofereixin situacions significatives i funcionals per a l'alumnat.
- Presentin models d'actuació que s'apliquin a situacions pràctiques.
- Siguin heterogènies pel que fa a l'edat i facilitin grups que combinin diferents edats.
- Es donin en entorns diferents, en els quals es pugui desenvolupar l'aprenentatge potenciant el treball en situacions específiques fora de l'aula i del centre.
- Siguin flexibles i adaptats a les necessitats i possibilitats de cadascú.
- Relacionin diferents àrees.
- Potenciïn progressivament la pràctica autònoma i cooperativa.
- Fomentin la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.

4.1.1.3.- En relació a la concreció dels currículums i la seva divulgació a la comunitat educativa.

- El desplegament del currículum del centre es fa a diferents nivells: la programació anual (àrees, matèries, cicles, cursos, i projectes) i les unitats didàctiques.
- Entenem la programació com una eina per explicitar les intencions educatives, la metodologia i el pla d'actuació durant un període de temps determinat en funció dels continguts a treballar fixats pels objectius a assolir.
- Es potencien continguts diversificats que permetin oferir propostes obertes a l'alumnat que permetin oferir diferents alternatives.
- La comunitat educativa té accés al coneixement del currículum.

4.1.2. Criteris metodològics

L'escola es proposa afavorir el desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumnat, potenciant una acció educativa que es centri en la capacitat d'utilitzar-les a partir de:

1. Coordinar continguts i buscar la coherència entre les àrees o matèries, per tal de potenciar estratègies comunes per aprendre, centrades en la resolució de problemes i en les estratègies pel desenvolupament d'un pensament crític.
2. Plantejar activitats on l'alumnat hagi de escollir i justificar el perquè de la seva elecció, per tal de fomentar l'autonomia i iniciativa personal, i la presa de decisions amb iniciativa i creativitat.
3. Potenciar l'aprenentatge cooperatiu:
 - a. Depenent de la seqüència didàctica, compaginar el treball de l'alumnat en gran grup (aula), i en treball individual, per parelles i en petit grup.
 - b. Potenciar activitats diversificades, que comportin diferents formes d'organitzar l'aula i impliquin l'ús de recursos diversificats.
 - c. Afavorir la iniciativa de l'alumnat, l'aprenentatge compartint coneixements entre companys i companyes, tot desenvolupant les competències emocionals adreçades a un mateix i a les altres persones.
4. Dedicar un esforç a què l'alumnat reflexioni de forma col·lectiva i individual sobre el propi procés d'aprenentatge, per mitjà d'activitats d'autoavaluació i coavaluació que orientin mesures individuals de reforç i ampliació, i afavoreixin la competència d'aprendre a aprendre per part de l'alumne
5. Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com una eina d'ús ordinari a l'escola, a diferents nivells, i aprofitar el seu potencial com a llenguatge per aprendre en contextos individuals i compartits, relatius a la comunicació dels processos d'ensenyament aprenentatge.
6. Fomentar la competència comunicativa lingüística i audiovisual a través del llenguatge, que és la base de tots els aprenentatges. Per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum.
7. Enfortir la motivació i l'esforç planificant activitats voluntàries, que incloguin la cerca d'informacions complementàries
8. Exercitar les tècniques de treball intel·lectual (subratllat, resums, esquemes, mapes conceptuals...).
9. Ajudar a la planificació i control del temps de l'alumnat (estudi, oci...) per mitjà de l'agenda personal i del grup.
10. Mostrar, en espais freqüentats per tots els alumnes del centre, aspectes destacats del que es treballa a l'aula, per tal de reconèixer el valor de les feines fetes, realitzar una projecció positiva sobre la resta de l'alumnat i compartir el treball realitzat amb ajut d'una estètica decorativa estimulants.
11. Realitzar puntualment, exposicions orals d'uns alumnes a les classes per comunicar recerques i treballs realitzats.

12. Estimular la creativitat artística, plàstica i musical en ocasió de festes d'escola i participar en activitats externes (visites a museus, concerts, etc.)
13. Estimular la pràctica de l'esport, donar a conèixer les activitats esportives que ofereix l'escola i afavorir la participació en esdeveniments esportius interns i externs.
14. Educar, des de totes les àrees, en els valors de la convivència i de la ciutadania activa.
15. Fomentar la cura personal del propi cos i el respecte mediambiental.
16. Fomentar la lectura, des de la biblioteca i la resta d'àmbits educatius, per col·laborar en la formació de persones amb capacitat crítica i d'anàlisi, i per que gaudeixin del plaer de llegir.
17. Realitzar colònies i sortides amb l'objectiu de:
 - a. Aconseguir, una convivència més completa entre professorat i alumnes, entre els mateixos alumnes i un millor coneixement mutu, en un entorn diferent.
 - b. Descobrir i estudiar l'àrea on es realitza el campament des de diferents punts de vista, d'acord amb els estudis i l'edat dels alumnes.

4.1.3. Criteris organitzatius

4.1.3.1.- Grups i tutories

- L'escola constitueix els grups classe intentant que quedin d'una forma heterogènia i equilibrada pel que fa al gènere, ritmes d'aprenentatge i maduresa. El canvi d' alumnes d'un grup a un altre sempre és excepcional i raonat.
- Els grups d'alumnes que finalitzen l'educació infantil es reorganitzen quan arriben a primer curs de primària seguint criteris d'equilibri entre grups pel que fa al gènere, ritmes d'aprenentatge i maduresa
- Es poden Realitzar agrupacions heterogènies diverses i de menor nombre d'alumnes per tal d'afavorir el progrés en els aprenentatges i maduració en una situació d'interacció.
- Quan s'assignen les tutories de dos grups classe d'un curs, es vetllarà per tal que estigui formada al menys per una persona amb experiència al centre. També es tindrà molt en compte a l'hora d'assignar tutor l'històric del grup i les seves singularitats.

4.1.3.2.- Horaris

- A l'hora de confeccionar els horaris es tindrà en compte distribuir les àrees que requereixen més concentració en les primeres franges del matí en la mesura que la distribució d'especialistes i espais ho permeti.
- Els reforços, suports individuals i desdoblament es realitzaran preferentment amb el professor/a paral·lel o en cas de no ser possible amb un especialista assignat al cicle, intentant que per un mateix curs passin el menor número de mestres.
- L'horari lectiu de cada dia s'organitza en sis franges. Quatre d'una hora per a les diferents àrees, una de mig hora per a l'esbarjo i una altra de mitja ubicada a la tarda per a la lectura.
- Els diferents projectes que es desenvolupen al llarg del curs poden fer que l'horari es flexibilitzi en determinats moments.

4.1.4. Criteris d'avaluació.

L'avaluació és una eina de reflexió per al diagnòstic i millora de l'acció educativa. És imprescindible per a la presa de decisions que optimitzin la gestió dels recursos, amb la finalitat de possibilitar el creixement harmònic de tots els alumnes i l'assoliment dels objectius de cada etapa.

L'avaluació és contínua i està integrada en tots els processos d'ensenyament aprenentatge que tenen lloc a l'escola i es refereix, també, als aspectes emocionals i de desenvolupament personal. És un element quotidià que es desenvolupa en el transcurs de les activitats habituals, amb la finalitat i intenció de consolidar i millorar els aprenentatges, la pràctica educativa i d'impulsar l'autoaprenentatge de l'alumne i grup d'alumnes com element d'autoconsciència de si mateix i dels seus processos.

L'avaluació, a més de contínua i personalitzada, ha de ser integradora; és a dir: ha d'abastar de forma integrada totes les àrees o matèries dels diferents nivells, l'adquisició de les competències bàsiques i els objectius de cada etapa. Això ha de permetre, entre altres qüestions, informar sobre l'aprofitament dels aprenentatges per part de l'alumnat. Per tant, el resultat de l'avaluació no és la suma de les notes de totes les àrees, sinó el grau de domini de les competències del conjunt de les àrees.

L'avaluació integradora ha d'estar present, especialment, en els canvis de cicle, etapes i l'acreditació de l'alumne. Aquesta avaluació és individualitzada perquè s'ajusta a les característiques d'aprenentatge de cada alumne/a garantint el dret a la diversitat de ritmes i metodologies i estratègies d'aprenentatge.

4.1.5. Criteris per a l'atenció a la diversitat.

Per atendre la diversitat l'escola prioritza les possibilitats que ofereix el grup classe per tractar a cadascú d'acord amb les seves singularitats i que pugui assolir al màxim els objectius determinants de cada cicle i etapa. Per fer possible l'atenció a la diversitat es requereix que tot el professorat assumeixi la responsabilitat del procés educatiu de l'alumnat, globalment considerat.

Factors que faciliten la inclusió són:

- El treball cooperatiu del professorat organitzat amb l'equip de cicle o equip docent corresponent.
- Detecció i valoració pertinent de les necessitats educatives.
- Agrupament heterogeni de l'alumnat, tractant la diversitat dins de l'aula. Suposa fer adaptacions curriculars, flexibilitzar estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives, i flexibilitzar els criteris d'avaluació.
- Elaboració de programacions curriculars que tinguin present la pluralitat de diversitat educativa de l'alumnat.
- Flexibilitat en l'elaboració, determinació i aplicació de les normes de convivència i del PAT.

- L'ensenyament col·laboratiu entre el professorat i l'alumnat dins i fora de l'aula. Resolució de problemes en col·laboració amb l'alumnat.
- L'aprenentatge cooperatiu mitjançant tutories i tuteles entre iguals (padrins de lectura, treball per parelles...).

En la proposta curricular, organitzativa i metodològica hi ha mesures ordinàries per arribar de forma més individualitzada a tots els alumne, tant a l'aula ordinària com en altres agrupacions.

- Elaboració d'una programació flexible que contempli el ventall de les diverses necessitats educatives de l'alumnat.
- Utilització d'estratègies adaptatives a l'aula, considerant els diferents ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat.
- Realització de la programació, contemplant i prioritzant les competències i objectius de cada àrea i matèria, així com les competències transversals del cicle i de l'etapa.
- Prioritzar la programació dels continguts fonamentals, aquells que millor col·laboren a l'assoliment i desenvolupament de les competències escollides pel professorat.
- L'avaluació és continua i ha de considerar l'avenç que l'alumne fa respecte al seu punt de partida, considerant el progrés que fa en relació a l'assoliment de les competències, objectius i continguts escollits.

S'apliquen mesures extraordinàries en l'atenció a l'alumnat que necessita una proposta més específica, tant perquè té una gran dificultat en l'aprenentatge com perquè té una superior capacitat i el seu rendiment sobresurt. L'equip de tutors i l'Equip d'Atenció a la Diversitat han de detectar i acompanyar l'alumnat amb discapacitat o amb altes capacitats (talentosos).

Aquestes mesures extraordinàries comporten:

- Modificacions i canvis en els objectius i continguts que ha d'assolir l'alumnat.
- Modificacions en els criteris d'avaluació i promoció, amb la finalitat d'assolir el màxim nivell possible en el domini de les competències bàsiques.
- Adaptacions que comportin la intervenció de suports educatius personals específics i complementaris als habituals per a tot l'alumnat i que demanen formes d'agrupació diferenciades.
- En col·laboració amb la Comissió d'Atenció a la Diversitat, utilitzar sistemes de detecció i valoració de les necessitats de cada alumne, per concretar l'oferta educativa que permeti progressar millor.
- Escolarització compartida amb centres d'educació especial.
- Acceleració de l'escolaritat (saltar-se un curs)

Per tal de donar resposta a les mesures extraordinàries, els tutor, d'acord amb les orientacions de la Comissió d'Atenció la Diversitat, són els responsables d'assenyalar els criteris i adaptacions dels continguts de cada matèria, de cara a la concreció del currículum i l'elaboració dels Plans Individuals (PI).

L'equip de professors/es, conjuntament amb l'CAD, és el responsable d'elaborar i fer el seguiment del Pla Individual de l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE). Hi ha reunions periòdiques de cicle i d'equips docents per fer el seguiment de grups classe i alumnat amb NEE.

Els plans individuals s'actualitzen cada curs i el contingut d'aquest material està en relació amb els continguts que el conjunt del grup classe treballa a l'aula ordinària .

La intervenció amb especialistes externs es fa també de forma conjunta amb la tutoria.

4.1.6.- Criteris per al seguiment i Orientació de l'alumnat. Pla d'Acció Tutorial (PAT)

L'acció tutorial constitueix un element fonamental del projecte educatiu de l'escola. En col·laboració amb les famílies, contribueix al desenvolupament personal i social de l'alumnat, en els aspectes intel·lectual, emocional i moral. Comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat i professionals implicats.

Tutoria i alumnat

El tutor/a i l'equip de tutoria intervenen en determinats nivells de les relacions entre els membres del grup classe. La seva intervenció té una influència important, conjuntament amb el professorat, en la dinàmica del grup i en la creació de condicions favorables pel creixement harmònic i autònom de tots els alumnes dins del grup.

És bàsic que el tutor/a estigui implicat en el seguiment del procés de tots els alumnes de grup, que supervisi i vetlli per la coordinació entre tots els docents que intervenen en l'activitat pedagògica del grup i amb les famílies per l'actuació educativa.

En l'acció tutorial amb cada alumne, cal tenir molt en compte els aspectes que afavoreixen una bona relació amb el tutor/a, saber el procés que ha fet l'alumne en cursos anteriors i el que està fent ara. En les trobades amb l'alumne a nivell individual és important conèixer els seus interessos, fer una valoració dels aspectes positius, i elaborar un pla de treball dels aspectes que s'acorden treballar. En aquestes trobades també s'atenen els aspectes d'orientació personal i acadèmica.

Com a responsable del grup classe, el tutor/a és l'encarregat de canalitzar totes les qüestions que es plantegen a nivell col·lectiu i individual, tant a nivell de classe com a nivell de centre.

Tutoria i famílies

El tutor/a estableix la relació amb les famílies. Si l'alumne té necessitats educatives especials, altes capacitats, o està en situació de risc, el tutor/a actua conjuntament amb la Comissió d'Atenció a la Diversitat.

És necessari que la tutoria, les famílies i a acords d'actuació en qüestions que puguin preocupar a la família o a l'escola. Cal que estableixin continuïtat en els temes que provenen de cursos anteriors.

El grup de tutors/es és el responsable de preparar i portar a terme la reunió d'inici de curs amb les famílies. Aquesta reunió permet tractar temes relacionats amb el desenvolupament de l'alumnat del grup i/o del curs, i abordar aspectes de contingut i metodologies curriculars.

En determinats moments de l'escolarització es fan altres reunions de famílies i tutors del curs per compartir aspectes específics i puntuals. També se'n farien, en cas de necessitat, per a resoldre conflictes del grup o situacions imprevisibles.

4.2. Criteris de estructura organitzativa i de gestió.

4.2.1.- Òrgans de govern i de coordinació.

Els òrgans de govern unipersonal són:

- Director/a
- Secretari/a
- Cap d'estudis

Els òrgans col·legiats de govern:

- El claustre.
- L'equip directiu

Les coordinacions són:

- Les coordinacions de cicle.
- Comissió d'atenció a la diversitat
- Comissió de biblioteca.
- Comissió d'informàtica.
- Comissió de festes.

Les funcions, composició i nomenament dels òrgans de govern unipersonal, òrgans col·legials i coordinacions queden definits a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.

4.2.2.- Participació de la comunitat educativa.

El espai de participació preferencial per a les famílies és la Associació de Pares i Mares d'Alumnes.

El funcionament de l'AMPA es regeix pels seus estatuts.

Es preveuen trobades habituals entre la presidència de l'AMPA amb la direcció de l'escola per gestionar els temes d'interès que sorgeixen a la comunitat educativa en general. En aquestes reunions també es proposen activitats de millora que poden sorgir tant de l'AMPA com de l'equip d'escola. Si hi ha situacions complexes en les que cal acompanyar i mediar com a centre, també es treballen en aquestes trobades.

4.2.3.- Promoció de la convivència.

L'escola té un Pla de Convivència que engloba el conjunt d'accions encaminades a la seva millora. El Pla recull les intervencions que es desenvolupen per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

El professorat s'ha de mostrar atent a activar tots els recursos que tingui al seu abast per a la millora de la seva tasca docent, en el treball diari, en l'estructuració del centre, en la seva gestió, en el seu sentit de pertinença a un equip, en la seva tolerància davant del desacord, en la visió de conjunt dels problemes que afecten al centre, en relació amb els alumnes i amb les famílies.

Les accions i actituds es concreten en els següents àmbits: acollida, coeducació, competència social, comunicació, educació emocional, educació per la Pau, inclusió, el suport i la mediació.

El respecte mutu entre totes les persones que formen l'escola, la cura dels béns comuns, el respecte i defensa dels drets individuals i col·lectius i el compliment dels deures, són elements fonamentals en la vida del centre.

Per tal de fer possible la consecució d'aquests objectius, cal establir un conjunt de criteris i normes tota comunitat ha de tenir unes normes de funcionament que garanteixin una bona convivència.

Alguns criteris d'actuació davant de l'alumnat vindria per establir una disciplina basada en les següents recomanacions:

- En tot moment cal una actitud personal de no ridiculitzar l'alumne (ni ets...), no qüestionar mai la seva personalitat.
- Les faltes són accions, que tenen un subjecte, però aquest pot modificar, canviar el tipus d'acció. Si es qüestiona el nen en el seu jo, aquest s'ha de defensar i sovint afirmar-se en aquell tipus de conducta.
- Si el professor no està segur que l'alumne farà allò que se li demana, no fer-li ho fer i esperar a tranquil·litzar-se.
- Si l'acció és realment perillosa-ofensiva, s'ha de parar.

L'escola s'identifica amb un model de convivència que té aquests objectius:

- Crear una situació positiva a l'aula com a font de maduració de l'individu i del grup.

- Atendre la diversitat en el marc del grup.
- Afavorir la participació de l'alumne com element fonamental.
- Aconseguir que l'individu se senti acceptat pel grup, s'hi trobi segur i pugui actuar.
- Crear un clima d'acceptació i valoració mútua.

Aquest model disciplinar exigeix, per part de l'equip docent, l'establiment d'estratègies del tipus:

- Interacció professor-alumne o tutoria-família, coordinació-tutoria-família a l'hora de resoldre problemes.
- Fomentar que l'alumne analitzi la situació, orientant-lo vers la solució. Mitjançant acords i compromisos.
- Potenciar acords amb la família i l'alumne.

L' escola té una %Carta de compromís educatiu+ (Annex). L'objectiu d'aquest document és expressar els objectius necessaris per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives.

Per atendre i acollir el professorat que s'incorpora de nou al centre, cada inici de curs, la direcció, els lliura una documentació pròpia de l'escola: Dossier d'acollida. En aquest carpeta hi ha els materials bàsics del projecte educatiu i documents d'ús pràctic. L'objectiu és donar la benvinguda, atendre, que es puguin sentir escoltats i acompanyats, que puguin tenir eines per conèixer el centre, els seus trets fonamentals, la metodologia i l'organització.

4.2.4.- Elaboració i actualització de documents de gestió.

Els documents de gestió són els instruments operatius que recullen l'organització i la gestió del centre per assolir els objectius definits en el projecte educatiu, i retre comptes davant la comunitat i l'administració educatives.

Projecte Educatiu del Centre (PEC)

Inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius.

Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)

Les NOFC són la concreció organitzativa del PEC

Projecte de direcció vigent (PD)

El projecte de direcció orienta i vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats del centre.

Programació General Anual (PGA)

Recull la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs escolar corresponent.

Memòria Anual (MA)

La memòria anual recull l'avaluació de l'assoliment dels objectius que s'han previst en la programació general anual.

4.3. Projecte lingüístic.

- El català és la llengua vehicular de l'escola. Afavorirem el seu ús en tots els àmbits, respectant sempre la diversitat de la població escolar.
- A nivell global. El tractament de les llengües a l'escola serà funcional i significatiu, per tal de fer evident a l'alumnat la funció comunicativa de aquestes.
- El català és la llengua d'aprenentatge dels nens i nenes. Aquesta llengua es treballarà des de totes les àrees i en reforçarem el seu aprenentatge mitjançant processos d'immersió.
- El castellà s'introduirà sistemàticament, com a segona llengua, el primer curs de cicle inicial de primària.
- L'escola assegurarà un tractament no discriminatori de les llengües catalana i castellana, potenciant l'ús de la primera donat que és la menys utilitzada per la població escolar.
- El contacte amb la llengua anglesa s'iniciarà a l'Educació infantil i se sistematitzarà al primer curs d'ensenyament primari.
- L'anglès serà llengua vehicular i d'aprenentatge en alguna de les diferents propostes metodològiques, unitats temàtiques o àrees que s'imparteixen a l'escola.
- En acabar l'educació primària l'alumnat haurà de tenir un domini suficient de les dues llengües oficials i de l'anglès com a llengua estrangera.

5. AVALUACIÓ

Indicadors de progrés

Per fer l'avaluació global del PEC es parteix dels indicadors que s'enumeren:

5.1.- Context.

Escolarització

- número de grups per etapa.
- número alumnat per grup.

Grau de participació de les famílies

- Participació de les famílies a les reunions de curs.
- Participació de les famílies a les exposicions.
- Famílies associades a l'AMPA.
- Participació a les eleccions al consell escolar.
- Participació de les famílies a les exposicions i concerts.
- Participació de les famílies a les sessions de formació.
- Famílies que assisteixen a la jornada de portes obertes per a nou alumnat.

Diversitat

- Nombre alumnat amb NEE motrius, físiques, psíquiques i sensorials.
- Nombre alumnat amb NEE amb situació socioeconòmica desfavorida.

Nacionalitat

- Alumnat de nacionalitat estrangera.
- Alumnat nouvingut.

Ajuts

- Alumnat que gaudeix d'ajuts de menjador.
- Alumnat que gaudeix d'ajuts per atendre NEE.
- Alumnat que participa al projecte de socialització de llibres de l'AMPA.

Educació especial i Plans individualitzats

- Alumnat amb dictamen de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic.
- Alumnat amb programa individualitzat (PI) de curs.
- Alumnat atès per educació especial.

Mobilitat

- Altes i baixes de professorat.
- Altes i baixes d'alumnat.

Absentisme

- Alumnat amb absentisme superior al 5% del curs.
- Alumnat amb absentisme superior al 25% del curs.

Demanda

- Demanda d'escolarització a P3 amb 30,20,15 i 10 punts.

5.2.- Recursos.

- Ràtio d' alumnes per grup de tutoria.
- Ràtio d'alumnes per professor.
- Personal de suport socioeducatiu.
- Hores setmanals d'atenció de l' EAP.

5.3.- Resultats.

Promoció

- Nombre d'alumnes que repeteixen curs.
- Nombre d'alumnes que fan acceleració de curs.

Avaluació interna

- Percentatge d'alumnes que obtenen qualificació positiva global del cicle superior de primària.
- Percentatge d'alumnes que superen cada àrea o matèria/curs, sobre el total d'alumnes del grup.

Avaluació externa

- Alumnes situats en cada franja / matèries / Prova de Competències Bàsiques del Departament d'Ensenyament a 6è.
- Alumnes situats en cada franja / matèries / Proves diagnòstiques de 3r.

5.4.- Processos

Comissions / Coordinacions

- Nombre de reunions per àmbits de coordinació.

Centre

- Documents de centre aprovats.

Formació

- Hores de formació en el centre i nombre de professors/es que l'han fet.
- Hores de formació individual i nombre de professors/es que l'han fet.
- Nombre de persones que han participat en seminaris de coordinació de zona.
- Nombre de persones que han participat en formació de: centre, zona, altres.

Tutoria

- Nombre d'entrevistes a famílies realitzades per alumne i curs.
- Nombre d'entrevistes de tutoria individual per curs.

Convivència

- Nombre de demonestacions escrites.
- Nombre de expedients oberts.
- Nombre de mediacions.

Comunicació

- Tipus i número de notícies penjades a la web.
- Números anuals del butlletí informatiu.

Relació amb l'entorn

- Nombre d'activitats de participació al barri/ciutat per cursos.
- Nombre de sortides i colònies per grups/cursos.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Les persones membres de la comunitat educativa han de conèixer el PEC. L'Equip Directiu és el responsable de fer-ne la difusió i una presentació específica als membres que s'incorporen al centre. El document es pot consultar a la web del centre i amb format paper.

El PEC és un document viu que s'ha de seguir construint mitjançant les millores i modificacions suggerides a través de la seva aplicació. L'equip directiu fa propostes de revisió i millora de forma periòdica, i ho treballa al clàustre. Les modificació del PEC es presenta finalment al Consell Escolar.

Aquest Projecte Educatiu de l'Escola Frederic Mistral ha estat aprovat pel Consell Escolar, el dia de de 2016 per unanimitat.

Hospitalet de Llobregat, a de..... de