

A

actualitat

Núm. 250

EDUCACIÓ	4
EMPRESA I OCUPACIÓ	9
VIDA CIUTADANA	12
CIUTAT	14
MEDI AMBIENT	18
ESPORTS	20

Actualitat en números

124

persones més hi havia a les llistes de l'atur a Vildecans en acabar el mes d'octubre. En els primers nou mesos del 2017, però, el nombre d'aturats s'havia reduït en 394 persones. La taxa d'atur se situa a la ciutat en el 12 %, molt aprop de la mitjana catalana (11,6 %).

50

anys celebra enguany la Farmàcia Culleré, situada a l'avinguda de la Generalitat. La Cambra de Comerç de Barcelona li va fer un reconeixement en la seva diada anual.



Educació

UNA ESCOLA TAMBÉ D'EMOCIONS

Eines. El programa pioner de l'Ajuntament per promoure l'educació emocional a les aules arrela a primària i arribarà a secundària

La millora del rendiment acadèmic, però també la felicitat personal i la bona convivència als centres són el repte d'Emocions i Benestar.

Educar les emocions comença a ser tant important a classe com ensenyar a llegir, a fer equacions o a conèixer la història. I a Vildecans ja hi ha nens i nenes que, per exemple, en arribar a classe obren la seva llibreta de les emocions per explicar com s'han sentit o fan uns minuts de relaxació per retrobar-se amb les emocions més tranquil·les per treure més rendiment de la classe.

Dotze centres educatius tenen ja un projecte que incorpora l'educació emocional, a partir d'una iniciativa pionera de l'Ajuntament, en col·laboració amb la Diputació, per impartir formació en aquesta matèria als docents a través d'un grup d'excel·lència de la Universitat de Barcelona. Els professors d'altres tres instituts públics s'estan formant aquest curs (un ja ho ha fet) per tal que, després d'haver arrelat a la primària els dos últims anys, aquest programa s'estengui a l'etapa d'educació secundària.

La iniciativa, dins del Pla de Milora de l'Èxit Educatiu, inverteix 8.000 euros cada curs per a la formació d'un grup de docents de cada centre -109 ja ho han fet des del 2016

i, actualment, n'hi ha altres 23 en procés-. Aquests traslladen el coneixement a la resta i junts adapten el projecte a la realitat de l'escola i a cada grup d'edat. Normalment s'aprofiten les hores de tutoria o educació en valors per fer les accions amb l'alumnat, però n'hi ha que les fan cada dia en arribar o en tornar del pati, com és el cas de la relaxació.

La iniciativa també ajuda al professorat, sobretot a estrès en ocasions, a gestionar les emocions pròpies per millorar la seva activitat.

MILLOR APRENTATGE

"Ja fa anys que som conscients que està superada la dicotomia de que les famílies eduquen i les escoles ensenyem, però ens faltava una eina concreta per assentar el canvi", apunta l'Elena León, cap d'estudis de l'Escola Montserratina. Molts centres havien impulsat accions puntuals, però aquest programa municipal els ha donat "una formació de molta qualitat i amb

bons recursos a aplicar en tots els cursos per convertir-ho en una estratègia general", explica León.

"És important que els alumnes reconeixin les emocions -tant les seves com les dels companys-, perquè vegin com els hi afecten i sàpiguen gestionar-les per ser més feliços no només



134

docents de 15 centres han format ja part de la formació

8.000

euros destinen cada curs l'Ajuntament i la Diputació

Alumnes de 2n de l'Escola Montserratina, amb la seva llibreta de les emocions



ara sinó tota la vida”, expliquen el Rubén Lomas i la Susana Jiménez, mestres de l'Escola El Garrofer. I és que, com diu Rafel Bisquerra, catedràtic responsable de la formació als docents, “hi ha evidència neurocientífica que les emocions tenen molt a veure perquè hi hagi un bon aprenentatge”.

A les seves classes de 5è, el Rubén i la Susana fan una activitat en què els alumnes diuen coses bones de l'altre (“per a molts és més fàcil veure les dels altres que les d'un mateix”, lamenten) o una versió del joc de les cadires en qui s'elimini ha de continuar jugant abraçat a un

15 escoles i instituts creen projectes integrals per aplicar l'educació emocional

La millora de l'èxit educatiu i de la convivència als centres, l'objectiu

L'alumnat aprèn a reconèixer què sent un mateix i els altres i a gestionar-ho bé

company. Així, es fomenten l'autoestima, la cohesió del grup, l'empatia i el control de les emocions, que busquen reduir els riscos de desmotivació amb els estudis o de conflictivitat amb altres companys o les famílies.

SABER QUÈ SENTIM, LA BASE

Quan les i els alumnes són més petits, les accions van més enfocades a identificar les emocions. El mateix dia, en una classe de 2n de l'Escola Montserratina, els alumnes que volen expliquen els sentiments apuntats a la seva llibreta de les emocions durant els darrers dies. “Cansada”, “enfadada”,

“avorrida”, “tranquilla”, va explicant una alumna. Una altra diu que, fins i tot, les apunta quan va en autobús. “Molts infants tenen ganes de posar en paraules el que senten i altres que no, escolten i també aprenen aquest vocabulari”, explica l'Esther Martín, tutora del grup.

A 3r, a l'Escola Germans Amat Targa, el mateix dia parlen de la ràbia. Molts, diuen, l'han sentit quan els germans els fan la guitza. Aseguts al terra en rotllana, amb un bon debat, entre ells es donen possibles solucions per a quan la senten: comptar fins a 10, dormir, pensar en una altra cosa, respirar a poc a poc... “Adquireixen habilitats que els serviran per a tota la vida”, expliquen la Mari Àngels Nicolás i l'Empar Gómez, tutores del curs, que apunten que “hi ha famílies que ens han dit que han notat canvis en com s'expressen”.

EN CAMÍ CAP ALS RESULTATS

Els resultats es comencen a veure a un centre que ja fa quatre anys que ha anat aplicant accions d'educació emocional. La seva directora, la Victòria Villatoro, apunta que, tot i que són accions per anar deixant positiu a poc a poc, han “constatat una millora del rendiment i que els conflictes al pati gairebé han desaparegut i, si es donen, els propis alumnes els solen resoldre entre ells”.

Les famílies, el següent horitzó

El proper pas del programa *Emocions i Benestar* serà traslladar aquestes eines a les famílies a partir del curs vinent, tot i que l'Ajuntament ja fa algunes xerrades puntuals sobre el tema. La propera serà el 12 de novembre a les 15 hores a l'Escola Germans Amat Targa. La creació d'un programa per treballar les emocions a l'aula va ser una de les primeres reivindicacions de la Xarxa d'Innovació Educativa, una aposta de l'Ajuntament per promoure la coresponsabilitat de tota la societat de Viladecans en l'èxit educatiu.

QUÈ DIUEN ELS DOCENTS



Emilia Fornali

Directora de l'Escola Montserratina

«Que els nens i nenes aprenen en funció de com se senten té una base neurocientífica i l'educació emocional és una gran eina per millorar l'aprenentatge, i la formació que hem rebut ha estat de molta qualitat i ens ha donat moltes idees per aplicar-ho.»



Susana Jiménez

Mestra de l'Escola El Garrofer

«Ja fa temps que molts mestres pensàvem que s'han de treballar les emocions a l'escola i des de ben petits, perquè serveix no només per ser més feliç a la vida, que és el més important apart dels continguts que aprenguin, sinó també per resoldre els conflictes.»



Victòria Villatoro

Directora de l'Escola Germans Amat Targa

«Amb l'alumnat que portem més temps fent educació emocional, hem constatat una millora del rendiment i que els conflictes al pati gairebé han desaparegut i, si es donen, els propis alumnes els solen resoldre entre ells.»

Alumnes de 5è de l'Escola El Garrofer fan una abraçada grupal després de parlar sobre el que més els agrada dels seus companys i companyes



Alumnes de 3r de l'Escola Germans Amat Targa utilitzant pinzells per escombrar la ràbia després d'explicar com viuen i superen aquesta emoció

