

DOSSIER INFORMATIU PER ALS PARES

CURS: 2018-19

Cicle Mitjà. 4t de Primària

Índex

- 1- Introducció.
- 2- Característiques dels alumnes i les alumnes del cicle.
- 3- Normes d'organització del centre.
- 4- Àrees, mestres i continguts.
- 5- Avaluació a primària.
- 6- Organització: horaris i àrees.
- 7- Activitats i sortides.
- 8- Altres informacions.
- 9- Recordatoris.

1- INTRODUCCIÓ

La finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els nens i nenes les *competències* que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social. I quan parlem de *competència* ens referim a la capacitat d'utilitzar coneixements (sabers) i habilitats (procediments), de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació (actituds i valors).

És important saber que el paper de les famílies en l'educació és molt important. Han de potenciar una imatge positiva del camp educatiu, han d'estimular, animar, fer el seguiment, valorar l'esforç, possibilitar un temps i un lloc d'estudi i informar-se de l'evolució del procés educatiu del seu fill/a per actuar en conseqüència, etc.

2- CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES I LES ALUMNES DEL CICLE

Des que comencen el cicle mitjà fins que l'acaben, tant els nens com les nenes experimenten diversos canvis, tant físics com psíquics, que afecten la seva educació. De forma molt resumida només volem ressaltar alguns d'ells:

- S'inicien en el pensament realista i objectiu.
- Comencen a ser capaços de fer reflexions sistemàtiques sobre les activitats que fan.
- Li donen molta importància a les vivències personals.
- Cada vegada són menys egocentristes i comencen a tenir més interès pels altres.
- Es mostren fàcilment motivats i col·laboradors.
- Progressen en el càlcul i l'escriptura, però tenen dificultats en l'ortografia i l'anàlisi de les categories gramaticals.

3- NORMES D'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Farem un breu resum de les normes que cal destacar perquè hi hagi un bon funcionament:

- Els nens poden portar una **ampolla petita d'aigua a la classe**, però només podran beure en els canvis de classe i amb previ avís (han de demanar permís).
- Hi ha un horari establert de recollida de pati; 4t ho fa els dimecres.
- A l'escola **no es celebrarà cap aniversari amb menjar ni begudes**. A classe es farà alguna activitat especial pel nen/a i es farà que sigui un dia important.
- En cas de realitzar algun experiment amb menjars o productes que puguin ocasionar al·lèrgies, s'informarà a les famílies dels alumnes amb algun tipus d'al·lèrgia o intolerància per tal de confirmar que tot és adequat.
- Es considera **retard quan arriba 10 minuts tard** sense cap justificació escrita (passats aquests 10 minuts l'alumne no podrà entrar a l'aula la primera sessió).
- Els nens/es pugen i baixen acompanyats d'una música. La mestra els espera a l'aula. A les escales i al pati sempre hi haurà mestres vigilants les entrades i sortides.
- S'han de **justificar totes les faltes d'assistència amb el full oficial del centre** o comprovant del metge. (Aquest full es pot aconseguir a la web de l'escola)
- Els / les mestres no estem autoritzats a donar cap medicació. Els medicaments s'han de donar a casa. Si no és possible, i li hem de donar a l'escola, cal portar un justificat mèdic. Cal emplenar el paper amb la dosi i hora a administrar.
- En cas de venir a buscar al nen/a per anar al metge, evitar coincidir amb l'hora del pati, ja que es fa difícil trobar al nen. S'aconsella venir abans o després.
- Els pares no poden entrar a les aules per tal de no trencar el ritme de treball.
- Cal portar el material necessari a l'estoig (llapis, goma, maquineta, colors...)
- No es pot fer servir tippex, ni subratlladors fluorescents.

Escola verda:

L'Escola del Parc és una escola verda que, juntament amb altres escoles, forma part del projecte "Escoles Verdes", fomentat per la Generalitat. Això vol dir que està compromesa en la millora ambiental i que per tant té com a objectiu principal sensibilitzar els nens, i a tota la comunitat educativa, pel respecte al Medi ambient.

A més, la nostra escola també pertany a la XESC (Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya), una xarxa de centres educatius, que va néixer l'any 2009, que desenvolupa programes d'educació per a la sostenibilitat promovent la participació i la implicació de tota la comunitat educativa.

Formar part d'aquest projecte i d'aquesta xarxa de centres, implica fer un canvi qualitatiu en el nostre projecte educatiu, significa replantejar-se àmpliament el treball educatiu i l'organització del centre, i per tant, l'acceptació, per part de tota la comunitat educativa, d'uns compromisos bàsics.

En base això, la nostra escola ja fa anys que porta a terme una sèrie d'actuacions per tal de garantir aquesta sensibilització respecte el medi ambient i una educació per a la sostenibilitat.

Per tal de reduir residus, continuarem amb l'actuació: "esmorzar sense residus", en la que es demana que l'esmorzar vingui dins d'una carmanyola o un embolcall reutilitzable. Res d'alumini, film transparent o bosses de plàstic. A més, es demana que no portin brics de suc, cacau, iogurts, ... Les begudes les poden portar en ampolles o envasos reutilitzables. Per tal de controlar aquests esmorzars, es continuarà fent el concurs de "esmorzars sense residus" que es fa des de fa anys i que ens ajuda a reduir residus, a tenir un pati net i a tenir més sensibilitat respecte el medi ambient. A la web de l'escola, i a la primera planta de l'edifici es podrà anar fent el seguiment de la classe guanyadora.

Aquest curs volem demanar col·laboració des de casa amb el tema dels esmorzars. Cal que parleu amb el vostre fill/a dels seus esmorzars, pacteu coses que els agraden i se les menjaran. El curs anterior ens vam trobar molts entrepanes sencers a les papereres.

A banda d'això, es seguiran portant a terme les següents actuacions que ja es venien fent:

Pel que fa a l'àmbit de reutilització:

- L'escola ofereix llibres de "projecte d'escola", llibres que es reutilitzen any rere any i que les famílies no cal que comprin. En són exemples: llibre de text d'anglès, diccionari de castellà, diccionari de català, llibres de lectura individual, etc.
- A totes les aules s'aprofita el paper brut o inutilitzable com a esborrany.
- A Primària s'utilitzen llibretes d'un curs per a l'altre.

Pel que fa a l'àmbit de reciclatge:

- L'escola disposa de contenidors de reciclatge de: paper i cartró, plàstic, tòners i cartutxos d'impresora, i de matèria orgànica al menjador.

Pel que fa a l'àmbit de reducció de residus:

- Es fan còpies per les dues cares, per tal d'estalviar paper.
- Concurs: "Un esmorzar sense residus"
- Organització de brigades per la neteja del pati (recollida de residus). A primària, cada curs té destinat un dia per recollir el pati els últims cinc minuts. (Els de CS mouen els contenidors)

Pel que fa a àmbits més generals, cal destacar també altres actuacions importants com:

- Reducció d'energia elèctrica (regletes) i l'estalvi de l'aigua (aixetes).
- Projecte de l'arbre als diferents cicles. Cada curs fa el treball d'un arbre; es forma un àlbum que va passant de curs en curs, i que per tant, quan el nen finalitza la primària té el recull de tots els arbres, des de P3.
- Seguiment i manteniment d'un hort ecològic.
- Adequació del menjar que porten els alumnes de casa, cada dimarts és "el dia de la fruita".
- Cada classe té un Delegat Verd. És un càrrec de responsabilitat amb l'escola verda. És l'encarregat de comptar carmanyoles, d'assistir a reunions i informar als companys de les noves notícies o actuacions, de vetllar que es compleixin les diferents actuacions relacionades amb la cura del medi ambient, etc.

Projectes d'escola.

A continuació us presentem “**Interseccions**”, un programa impulsat des del 2016 per l'Ajuntament del Prat de Llobregat, que situa l'educació i la cultura com a eixos estratègics de ciutat, motors de transformació social.

Aquest programa té el repte de millorar la qualitat de vida de la ciutadania, afavorint el desenvolupament cultural i artístic de les persones al llarg de la vida, formant persones amb capacitat crítica, amb una mirada oberta, amb interessos culturals, i facilitant les pràctiques culturals.

Posa les condicions per teixir un projecte educatiu global de ciutat que generi contextos d'aprenentatge amb la corresponsabilitat entre els diferents agents educatius i culturals de la ciutat.

Obre nous espais de coneixença, relació i treball col·laboratiu entre les persones que formen part de la xarxa d'equipaments i serveis educatius i culturals de la ciutat. Aquesta intersecció entre comunitats diverses (centres educatius, equipaments culturals, AMPA, entitats culturals, serveis educatius i ciutadania).

Ho fan des de cinc grans àmbits de treball, on s'articulen diferents projectes i accions: l'Educació en les Arts (teatre, música, dansa, arts visuals i cinema), l'Impuls de l'anglès, el Coneixement de la ciutat, la Lectura i el Coneixement científic, tècnic, digital.

A través d'aquest programa, doncs, l'escola participa en els següents projectes:

Auxiliars de Conversa d'Anglès

Aquest curs 2018-2019 continuem amb el projecte **Auxiliars de Conversa d'Anglès**. Té per objectiu millorar les competències en llengua anglesa de l'alumnat, incorporant a l'aula un auxiliar de conversa de forma continuada e impulsant la innovació metodològica i la capacitació del professorat del centre educatiu. El darrer curs hi van participar set escoles.

El projecte va adreçat a de P3 a 6è a un total aproximat de 450 alumnes. En el aula l'auxiliar treballa l'oralitat i l'aprenentatge des del joc de la llengua, amb sessions d'entre 15 i 30 minuts amb grups reduïts d'alumnes de primària. A més a més, en horari interlectiu l'auxiliar acompanya alumnes d'infantil i primària durant algunes hores d'esbarjo i de menjador amb el taller “Keep Calm and learn English!”.

Remena La Nau (NOU)

Aquest curs 2018-2019 s'inaugura a quatre escoles un nou projecte sorgit arrel de la participació del centre en el **Laboratori La Nau** de l' Interseccions. Té per objectiu crear lligams entre el mon educatiu i la cultura tradicional i popular. Per portar-lo a terme es proposa un itinerari en el que mitjançant la conducció d'un artista es pugui generar un **projecte plàstic**.

Al principi de curs l'escola apadrinarà un element d'una entitat que formi part de El Nus (Federació d'Entitats de Cultura Popular i Tradicional Catalana del Prat). Al llarg del curs es treballarà sobre aquest element i el resultat serà una creació plàstica dels alumnes.

Cientificotècnic (NOU)

Aquest curs 2018-2019 es posa en marxa a cinc escoles un nou projecte sorgit arrel de la participació del centre en el **laboratori científic, tècnic i digital** de l'Interseccions. Gira entorn les idees de l'alumnat com a investigador-inventor i el repte de ser més sostenibles ambiental i energèticament.

En aquest marc conceptual es desplegarà un projecte que consistirà en la realització d'un videojoc, la posada en marxa d'una obra de teatre i el disseny de prototips (robòtics) amb la plataforma Arduino.

4- AREES, MESTRES I CONTINGUTS

En el cicle mitjà els àmbits d'aprenentatge comprenen les següents **àrees**, impartides pels **mestres** següents:

	4t A	4t B
Llengua catalana	Sandra Rubio	Saray Muñoz
Llengua castellana	Saray Muñoz	Anna Gabarró
Llengua estrangera: anglès	Carmen Anquela	Carmen Anquela
Matemàtiques	Sandra Rubio	Saray Muñoz
Projectes	Sandra Rubio	Saray Muñoz
Educació física	Sandra Rubio	Sandra Rubio
Educació musical	Cristina Benítez	Cristina Benítez
Educació visual i plàstica	Cristina Benítez	Cristina Benítez
Religió (opcional)	Maria Meroño	Maria Meroño
Conviure	Sandra Rubio	Saray Muñoz

Tot i que cada àrea té els seus continguts específics, cal treballar des de totes les àrees al llarg de l'etapa els següents aspectes:

- Comprensió lectora
- L'expressió oral i escrita
- La comunicació audiovisual
- Les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)
- L'educació en valors.

En les principals àrees, els continguts més destacats seran els següents:

Llengua catalana	<p>-<u>Tipologia de textos</u>: descripció d'objectes i paisatges, carta, conte, diàleg, instruccions...</p> <p>- <u>Ortografia</u>: c/qu, g/gu, b/v, r/rr/-r, s/ss/c/ç/z,, h, i/ix, tx/ig, g/j, mb/nv/mp, etc.</p> <p>- <u>Gramàtica</u>: tipus de noms, l'adjectiu, els demostratius i els possessius, els numerals, temps verbal, l'article, els pronoms personals tòncics, els adverbis de temps i les preposicions.</p>
Llengua castellana	<p>-<u>Tipologia de textos</u>: descripció de persones, carta, conte, etc.</p> <p>- <u>Ortografia</u>: Paraules agudes, planes i esdrúixoles; terminacions ge-gi, paraules amb "j"; b/v en temps verbals, etc.</p>
Llengua estrangera: anglès	<ol style="list-style-type: none"> 1. Speaking: Notes de classe i notes recollides en les sessions d'anglès oral a 4t. 2. Listening (escoltar i entendre): Notes de classe i listenings que es fan als controls. 3. Reading (llegir i comprendre): Notes de classe i readings que es fan als controls. 4. Writing (escriure): Petites redaccions de les diferents unitats (activitats que es treballen a l'activity book) i petites redaccions que es fan als controls de les unitats(sempre seguint un model donat). 5. Funcionament de la llengua: Notes recollides de classe, controls extres que es fan de vocabulari d'anglès i controls de les unitats. 6. Actitud: Actitud de classe i deures entregats.
Matemàtiques	<p>Nombres fins al milió; Multiplicació de 2 i 3 xifres; Divisió de 2 xifres; tipus de línies, angles i classificació de figures; fraccions; nombres decimals; L'euro i els cèntims; Mesures de longitud, massa i capacitat; el rellotge; Geometria amb volum; Gràfics, diagrames de barres, la freqüència i la moda.</p>
Projectes	<p>El nom de la classe (interessos propis), Els animals (invertebrats) , Edat Antiga (projecte escola), Els invents (energies, robòtica), fenòmens naturals (volcans, terratrèmols,...)</p>
Educació física	<p>Ampliació dels continguts de l'any anterior: el cos, la imatge i la percepció; Habilitats motrius; igualtats físiques bàsiques; el joc.</p>
Educació musical	<p>Ampliació dels continguts de l'any passat respecte al ritme i melodia. Notes agudes, audicions, cançons de repertori; iniciació en el conjunt instrumental.</p>

Els objectius de l'àrea de religió estan a l'annex.

L'alumnat rebrà atenció per part de la mestra d'educació especial Magda Ortega.

Els objectius de l'educació especial al llarg del curs seran els següents:

1.-Actuar com a recurs que permeti detectar i atendre aquelles dificultats en els alumnes, que de manera puntual o amb una major durada puguin influir en el seu rendiment escolar i en el seu desenvolupament integral.

2.-Acordar, amb el professorat, la metodologia de treball més adient per aquells alumnes que manifesten dificultats o estancaments al llarg del seu procés d'ensenyament - aprenentatge.

3.-Mantenir entrevistes conjuntes amb els/les metres tutors/es i les famílies per tal d'obtenir la informació precisa, sobre aquells alumnes que puguin necessitar la seva atenció, establint pautes d'actuació conjunta.

4.-Actuar com a intermediari entre les famílies i els serveis externs que des de l'escola i amb la col·laboració de l'EAP (Equip Psicopedagògic), valorin que els alumnes precisen.

5- AVALUACIÓ PRIMÀRIA

Informació per a les famílies sobre l'avaluació a l'educació primària

Maig 2017

Un pas més cap a l'assoliment de les competències bàsiques

L'etapa d'educació primària té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti assolir les competències bàsiques fixades en el currículum.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

L'avaluació dels alumnes de l'educació primària



L'objectiu de l'educació obligatòria és que els vostres fills i filles tinguin la capacitat de resoldre problemes reals, en contextos diversos, integrant coneixements, habilitats i actituds. L'adquisició de les competències bàsiques els ha de permetre entendre i interactuar de forma adequada amb l'entorn.

Idees clau

- L'alumne és el protagonista del seu aprenentatge.
- L'avaluació ha de servir perquè els alumnes aprenguin més i millor.
- L'avaluació té com a objectiu ajudar els alumnes a ser més competents.

Avaluació del procés d'assoliment de les competències

A final de cada curs s'avalua el grau d'assoliment de les competències dels àmbits següents:

Àmbit lingüístic	Àmbit matemàtic	Àmbit de coneixement del medi	Àmbit artístic	Àmbit d'educació física	Àmbit d'educació en valors
Àrees de: • Llengua catalana i literatura • Llengua castellana i literatura • Llengua estrangera • Aranès (a l'Aran)	Àrea de: • Matemàtiques	Àrees de: • Coneixement del medi natural • Coneixement del medi social i cultural	Àrea d': • Educació artística: visual i plàstica, música i dansa	Àrea d': • Educació física	Àrees d': • Educació en valors socials i cívics • Religió*

A més, a final de cada cicle també s'avalua el grau d'assoliment de les competències dels àmbits següents que es treballen des de totes les àrees:



*Els alumnes, en funció de l'elecció dels pares o tutors legals, podran cursar l'àrea d'educació en valors socials i cívics o l'àrea de religió

AMBIT	AREA	DIMENSIO
LINGÜÍSTIC	Llengua catalana i literatura	Comunicació oral
		Comprensió lectora
	Llengua castellana i literatura	Expressió escrita .
		Literària
Llengua estrangera: anglès	Plurilingüe i intercultural.	
MATEMÀTIC	Matemàtiques	Resolució de problemes
		Raonament i prova
		Connexions.
		Comunicació i representació
CONEIXEMENT DEL MEDI	Coneixement del medi natural	Món actual
		Salut i equilibri personal
	Coneixement del medi social i cultural	Tecnologia i vida quotidiana
		Ciutadania
ARTÍSTIC	Educació artística: visual i plàstica	Percepció, comprensió i valoració
	Educació artística: música i dansa	Interpretació i producció
		Imaginació i creativitat
EDUCACIÓ FÍSICA	Educació física	Activitat física
		Hàbits saludables
		Expressió comunicació corporal
		Joc motor i temps de lleure
EDUCACIÓ EN VALORS	Religió	Religió Catòlica.

Com cada any, continuaran havent tres informes al llarg del curs: desembre, març i juny. Han de tornar sempre l'últim full signat.

Aquest any, donat que el tercer trimestre és molt curt, l'iniciarem abans de les vacances de setmana santa. D'aquesta manera, l'informe del **segon trimestre es donarà el 29 de març**.

Els resultats dels diferents àmbits seran els següents:

Assoliment excel·lent (AE)
Assoliment notable (AN)
Assoliment satisfactori (AS)
No-assoliment (NA)

6- ORGANITZACIÓ HORARI I ÀREES

A les sessions de **Projectes**, els temes que es treballaran implicaran una investigació per part de l'alumnat. Hi haurà un punt de partida, i tot i que hi hagi uns objectius marcats, potser sorgeixen interessos que també s'investigaran. Serà un treball interdisciplinar, ja que el tema és tractarà també des de diferents àrees d'una manera activa i en equip per extreure un producte final que pugui ser exposat a la resta i així aprendre el conjunt dels coneixements. Amb aquest tipus de treball els nens construeixen el seu propi coneixement mitjançant la investigació, el treball cooperatiu, la comunicació i el diàleg, facilitant així, l'adquisició de les competències bàsiques.

El primer projecte que es farà serà el nom de la classe, per tant serà marcat pels interessos de l'alumnat. Donat que els interessos dels nens i nenes són diferents, els treballs de les classes serà diferent, tot i que la manera de fer-ho sigui la mateixa i els objectius base també.

Una novetat d'aquest any, són els **grups interactius**. Es tracta de treballar de forma cooperativa la part més mecànica de la llengua. La sessió estarà formada per 4 racons: gramàtica i lèxic, ortografia, expressió escrita i comprensió lectora. L'alumnat estarà dividit en 4 grups. en cada sessió l'alumnat passarà per cada racó, de manera que estarà en cada un d'ells uns 20min. Es treballarà de forma cooperativa, és a dir, que tots faran el mateix i tots s'ajudaran, serà un treball en equip. Seran activitat curtes i mecàniques. En cada racó hi haurà un adult: dos mestres i dos familiars voluntaris.

Aquest any es continuen fent ús dels llibres socialitzats de: matemàtiques, coneixement del medi, música, anglès, quadern de competències de català i castellà i continuem amb els diccionaris i llibres de lectura. No obstant, els llibres passaran a ser una eina de consulta, ja que no es seguirà el seu temari.

Es continuarà treballant amb llibretes a català, castellà i mates. A mates i hi haurà un treball paral·lel amb el quadern, i amb totes les àrees amb fitxes.

Cada dia es fa el Pla Lector. Aquestes sessions es destinen a fer activitats d'eficàcia lectora, a fer lectura col·lectiva d'un mateix llibre i lectura per plaer.

Com l'any passat, aquest curs també es faran entrega dels controls; s'han de tornar signats.

Pel que fa al SEP (Suport Educatiu Personalitzat), aquest any es farà 1h a català i 1h a matemàtiques. Seran sessions en la que una altra mestra entrarà a l'aula per donar suport.

Quan parlem de SEP, cal que quedi clar que és un reforç individual al nen. La mestra ha de dedicar una estona a resoldre un dubte puntual a aquell alumne. Per tant, el SEP el pot rebre qualsevol alumne en qualsevol moment, tot depèn de les seves necessitats al llarg del curs.

Degut a la importància del paper de la família en el procés d'aprenentatge del nen/a, aquest any continuarem demanant implicació dins l'aula. Demanarem **voluntaris/es** tant pel projectes i grups interactius, com d'altres activitats més puntuals o acompanyaments en activitats pel Prat. **Us animem a venir a participar** en activitats dels vostres fills/es, ja que a ells/es els fa molta il·lusió, i és una oportunitat de veure'ls en una altre context, de veure com treballem a l'escola.

Per tal d'organitzar els voluntaris dels grups interactius, es farà un **doodle**, en que els que vulguin participar, s'hauran de col·locar el dia que puguin venir. Estarà obert durant una setmana. Després es recolliran els resultats i es notificarà per mail.

Pel que fa a les altres activitats més puntuals, es demanaran via mail.

QUÈ NECESSITES PER A SER VOLUNTARI DELS GRUPS INTERACTIUS?

- Tenir ganes i il·lusió per ajudar als alumnes a millorar.
- Poder dedicar 1,30h (una tarda de 15 a 16:30) a treballar dins l'aula amb els mestres de l'escola
- Sentir-te capaç d'afavorir les interaccions dins del grup i de poder animar a tots els alumnes amb equitat.
- Ser respectuós amb les normes de funcionament de l'escola i de l'aula.
- Respectar la intimitat i privacitat dels alumnes.

Funcions dels voluntaris a l'aula:

- Presentar-se i presentar al grup l'activitat que li ha tocat dinamitzar
- Dinamitzar i promoure les interaccions entre els alumnes:
 - Per aconseguir la seva participació en la dinàmica del grup.
 - Per a què entenguin l'activitat .
 - Per tal que acabin l'activitat a temps
 - Per animar-los.
 - Perquè ajudin als companys/es o perquè siguin ajudats (promou l'ajuda i solidaritat entre iguals)
- Dinamitzar les correccions, no corregir.

7- ACTIVITATS I SORTIDES

Aquest any es proposen de moment les següents activitats:

Activitats	Objectius	Data	Curs	Preu
Learning English Through theatre	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar l'interès pel teatre interactiu, divertit i visual en llengua anglesa. 	Curs escolar	3r i 4t	A determinar
Convivim amb la diversitat: taller de treball manuals	<ul style="list-style-type: none"> • Donar a conèixer les capacitats de persones amb discapacitat intel·lectual a través de la realització d'un treball manual. • Reflexionar sobre conceptes: diversitat, inclusió social, igualtat d'oportunitats. • Potenciar valors: respecte a la diversitat, treball en equip, esforç i superació personal. • Fomentar conductes de reutilització o reciclatge 	Curs escolar	3r i 4t	
Jugant amb la dansa	<ul style="list-style-type: none"> - Preparació física per a la dansa. - Exercicis de ritme i moviment. - Exercicis de percepció espacial. - Exercicis de seqüenciació del moviment. - Exercicis d'expressió i moviment. - Improvisacions. - Creació coreogràfica col·lectiva. 		4t	
Descoberta dels espais verds escolars	<ul style="list-style-type: none"> - Donar a conèixer i identificar la vegetació i/o fauna presents als espais verds dels centres educatius. - Aprendre quins elements poden afavorir la presència de fauna als espais verds dels centres educatius 		4t	
Conte col·laboratiu	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la lectura i l'escriptura des del punt de vista de gust i la imaginació. - Impulsar el treball en xarxa amb els altres centres de la ciutat. - Propiciar la comunicació i el coneixement entre alumnat de diversos centres. - Afavorir el treball conjunt entre professorat al voltant d'un projecte engrescador. 		4t	
Taller de poesia	<ul style="list-style-type: none"> - Acostar la poesia als infants. - Possibilitar la descoberta del gust per la lectura i l'expressió oral i escrita dels sentiments. - Fomentar la creativitat en la construcció del llenguatge. - Donar a conèixer la biblioteca municipal i els recursos que ofereix als nens i nenes de la ciutat. 		4t	

Aules amb bon tracte: "Un dia vaig ser petit, molt petit".	<ul style="list-style-type: none"> - Promoure els bons tractes a la gent gran a partir de la comunicació i interacció entre infants i gent gran. - Reconèixer la vellesa com una etapa més del cicle vital. - Crear un espai de relació i interacció entre infants i gent gran. - Afavorir l'empatia dels infants envers 		4t	
Emocions i sentiments	<ul style="list-style-type: none"> - Promoure una forma sincera d'expressió de les emocions a classe, lliure d'estereotips sexistes i de violència. - Contribuir a la pr de consciència i de responsabilitat sobre com ens relacionem entre nosaltres dins del grup. - Dotar els infants de vocabulari i experiències positives amb relació a l'expressió de les emocions i sentiments. 		4t	
Les etiquetes parlen	<ul style="list-style-type: none"> - Acostumar-se a llegir les etiquetes. - Saber distingir i valorar les diferents dades. - Utilitzar la informació per triar responsablement. 		4t	
Jornada de Cros i Cursa d'Orientació	<ul style="list-style-type: none"> - Promoure la pràctica de la disciplina atlètica del cros en el tram urbà del riu Llobregat. - Donar a conèixer l'entorn fluvial de la nostra ciutat. - Orientar-se a l'entorn natural del Prat. 		4t	A determinar
Descobreix els vertebrats i els invertebrats. <i>Activitat a l'aula.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ensenyar a l'alumnat la cura d'un ésser viu i l'observació del seu desenvolupament (alimentació, creixement, reproducció, entre altres). - Observar les característiques dels amfibis i rèptils, i dels insectes. - Mostrar com reciclar material de casa per cuidar els insectes. - Crear consciència mediambientals, tinença responsable d'animals, el respecte als éssers vius i la seva importància per al planeta 	6/11/18	4t	6€
Tàrraco amb taller. (Tarragona)	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar des de l'assentament dels romans a Tarragona fins al procés de romanització i les seves posteriors conseqüències. - Analitzar i comprendre el sentit de l'espai i de l'urbanisme. - Identificar els principals edificis que constitueix una ciutat romana i saber la funcionalitat d'aquests. - Entendre la vida quotidiana dels habitants de Tàrraco. - Comprendre l'art romà i les seves característiques. - Respectar i valorar el patrimoni històric-artístic. 	1/2/19	3r i 4t	A determinar
Colònies a la casa "El Collell"	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el coneixement i l'aprenentatge a través del contacte directe amb l'entorn natural on es desenvolupen - Potenciar l'autonomia i el treball en un medi no acadèmic. - Treballar a partir d'un centre d'interès. - Millorar les relacions socials entre iguals. - Fomentar el respecte, l'ajuda mútua i la cooperació. 	Del 29 al 31 de maig	4t	A determinar L'any anterior: 135€

- Aquest curs seguirem unificant el **pagament de les sortides per trimestres**. Us anirem informant via mail. Recordeu que per poder participar en les sortides s'ha de tenir abonat l'import de material escolar.
- El **preu de les sortides** es podran consultar a la **web de l'escola**.
- Pel que fa al **pagament de les colònies**, al novembre es farà el pagament del 60%, i cap a finals d'abril el 40% restant.

8- ALTRES INFORMACIONS

Entrevistes amb les tutores: Dilluns de 12.30h a 13.30 hores
Durant el primer trimestre les entrevistes es faran els dijous de 10h a 11h.

(les entrevistes s'han de demanar amb antelació a través de l'agenda del nen/a).

Delegats de classe: A cada classe hi ha d'haver un o dos delegats (pares o mares voluntàries), els quals tindran la funció de ser el nexa entre famílies i escola, ja sigui tutora o bé AMPA, o consell escolar, o direcció. Les informacions que els delegats hagin de comunicar es faran via mail.

Agenda: S'ha de controlar cada dia i els nens l'han de **portar sempre** al matí i a la tarda, ja que és el mitjà de comunicació entre l'escola i la família. Totes les incidències i **comunicacions**, caldrà anotar-les a l'agenda, **a la part del darrere** (comunicacions o notes). Només en el cas d'informar que els nens no han fet els deures la mestra ho anotarà en el mateix dia.

També s'hi anotaran els deures i encàrrecs que es facin des de l'escola. Caldrà tenir-ne especial cura pel que fa a la presentació i ordre. Es tracta d'una agenda escolar, no d'ús exclusivament personal. Els tutors podran fer un seguiment de la seva utilització i és important que des de casa s'ajudi a fer-ne un bon ús.

Material d'estudi: Els nens i les nenes hauran de portar cada dia a la motxilla el material necessari: estoig, carpeta, llibretes, etc. Els materials poden quedar-se a l'escola o bé a casa.

- **Educació física:** han de venir vestits amb roba i calçat esportiu. Han de portar un petit necesser (sabó, colònia, pinta, tovallola, i samarreta de recanvi. Els pots no de vidre). En cas de no poder fer activitat física s'ha de portar un justificant mèdic.

- **Estalvi de paper:** també com a escola verda tenim l'objectiu de reduir paper, així doncs totes les informacions que s'han de fer arribar a les famílies es farà via mail, per això és important que es faciliti una direcció de correu electrònic a la tutora. També es penjarà tot a la web de l'escola.

- **Material: 55€ = 45+10;** els 45€ en concepte de material estan destinats als projectes d'escola, microprojectes, material d'aula, fotocòpies, llibres de consulta i lectura d'aula, etc. Per a poder gaudir del material d'aula: diccionaris, llibres de lectura, calculadores, compassos, tisores, folis, ...etc, s'ha d'haver satisfet la quota de material abans esmentada.

- Els 10€ són per despeses de la socialització de llibres. És un fons per renovar els llibres del projecte de reutilització de llibres de l'escola.

(data límit 28 setembre)

Cal portar durant el mes de setembre-octubre, una **capsa de mocadors de paper**.

9- RECORDATORI

- Els nens/es han de tenir cada dia una **estona d'estudi i/o lectura** (convenient a la mateixa hora). I han de fer els deures o acabar les feines demanades.

- Totes les comunicacions de malalties, retards, petició d'entrevista, s'han de fer a través de l'agenda, en els llocs indicats. Les absències justificar-les amb el full oficial.

- És important que els nens/es arribin puntuals al matí i a la tarda.

- Vigileu que portin cada dia el material necessari i en bones condicions.

- Cal **tenir cura dels llibres socialitzats**, perquè s'han de reutilitzar per altres alumnes.

- Es va aprovar per consell escolar barrejar els alumnes de les dues classes a final de cada cicle educatiu (P5, 2n i 4t).

- **En cas d'al·lèrgia o intolerància cal informar al tutor.**

Per acabar, **us animem a entrar a la web de l'escola** al llarg del curs. D'una banda trobareu els papers que necessiteu, instruccions de pagaments, justificants, nom de les mestres, normatives, etc.... Però d'altra banda també tindreu l'oportunitat de veure tot el que es fa a l'escola, des de treballs a l'aula a celebracions a nivell general. A més us anireu assabentant de notícies i novetats que van sorgint.

Ben cordialment: l'equip de mestres de cicle Mitjà

Sandra Rubio 4tA sandrarubio@escoladelparc.cat

Saray Muñoz 4tB saraymunoz@escoladelparc.cat

ANNEX

Objectius específics del Cicle Mitjà de l'àrea de Religió Catòlica

- Conèixer alguns mites o llegendes sobre l'origen del món en les religions de l'Antiguitat.
- Identificar l'estructura bàsica de les religions monoteistes i els fundadors del judaisme, el cristianisme i l'islam, valorant el caràcter salvífic de les religions i el compromís dels creients en el seu projecte de vida.
- Reconèixer la manifestació de Déu en els fets més importants de la història de la Salvació i la seva relació amb Abraham, Moisès, David i els profetes.
- Identificar els textos de la Bíblia que parlen de les persones com a imatge de Déu i la seva relació filial amb Déu Pare creador.
- Reconèixer l'estructura interna de la Bíblia i manejar les citacions.
- Descobrir l'amor de Déu en el relat bíblic de la Creació i en els ensenyaments de Jesús.
- Identificar els valors humans i cristians fonamentats en l'amor de Déu i mostrar interès per conèixer-los i viure'ls.
- Conèixer els personatges i els relats més representatius de la història de la Salvació i identificar Jesucrist com el compliment de la promesa de salvació de Déu.
- Conèixer fets i paraules de Jesús que es refereixen al missatge de l'amor de Déu a les persones.
- Relacionar els miracles, la mort i la resurrecció de Jesús amb l'acció salvífica de Jesucrist en la Bíblia, així com respectar i valorar la persona de Jesucrist com a Salvador per als cristians i cristianes.
- Prendre com a referència els relats de la presència de la Mare de Déu en la vida de Jesús per tal de reconèixer-la com a model de fe per als cristians i cristianes.
- Valorar la Mare de Déu i descobrir que les advocacions que s'hi refereixen la revelen com a Mare de Déu i Mare de l'Església.
- Descobrir i reconèixer el Déu misericordiós del qual parla Jesús.
- Apropar-se a la idea que el pecat trenca la relació amb Déu i que la mort de Jesucrist restableix aquesta relació.
- Valorar i respectar la fe dels cristians en la salvació del pecat per mitjà de la vida, la mort i la resurrecció de Jesucrist.
- Valorar l'Església com una gran família que conforma el Cos de Crist en la qual cada membre és important.
- Conèixer el relat de la vinguda de l'Esperit Sant a la Pentecosta i la reacció dels primers cristians, relacionant aquest fet amb els inicis de l'Església.
- Descobrir la unió dels membres de l'Església com a gràcia rebuda de l'Esperit Sant i valorar els dons de l'Esperit Sant.
- Conèixer el sentit i el significat dels sagraments del Baptisme, la Reconciliació i l'Eucaristia, i identificar els símbols que intervenen en la celebració d'aquests sagraments.
- Valorar l'Eucaristia com a part fonamental de la vida dels cristians i cristianes.

- Apropar-se a la idea dels sagraments com la salvació de Déu, i valorar-los i respectar-los per aquest motiu.
- Conèixer vocabulari relacionat amb els sagraments d'iniciació i utilitzar-lo en les seves descripcions del culte cristià.
- Identificar les festes més importants de la religió jueva, cristiana i islàmica, i respectar el sentit sagrat, festiu i cultural de les festes de la religió pròpia i de les altres religions.
- Reconèixer en els fets i paraules de Jesucrist la manifestació de l'amor de Déu.
- Identificar la fe i les obres com a resposta a Déu, valorant l'amor com el valor més gran.
- Admirar i respectar aquelles persones que són testimonis de l'amor de Déu amb el seu lliurament i compromís en la seva vida diària.
- Reconèixer el tema religiós en obres d'art representatives del patrimoni cultural del seu àmbit.
- Identificar les ermites, les esglésies, les catedrals i els santuaris com a arquitectura religiosa cristiana.
- Apropar-se a la lectura simbòlica de l'art religiós, valorar-ne i admirar-ne la bellesa, així com respectar les obres d'art religiós com a llegat cultural que ha de ser conservat.
- Desenvolupar la capacitat d'obertura a la transcendència i descobrir el missatge de la vida eterna en actituds cristianes.
- Identificar l'esperança cristiana com l'alegria de viure en la confiança de l'amor de Déu per sempre i descobrir el significat d'alguns textos evangèlics referits a la vida eterna.
- Valorar i respectar la fe cristiana en l'amor etern de Déu.