

ESCOLA PI D'EN XANDRI

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació

PRESENTACIÓ DEL CURS 2017/18

EDUCACIÓ INFANTIL
COMUNITAT PETITS (P5)



CONTEXTUALITZACIÓ

La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on es sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

L'acció educativa ha de permetre un desenvolupament afectiu, un descobriment progressiu i un creixement personal dels infants:

- La formació d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos.
- El descobriment de les possibilitats del seu propi cos, del moviment i dels hàbits de control corporal, actuant cada vegada més d'una manera autònoma.
- La possibilitat de relacionar-se i comunicar-se amb els altres, infants i persones adultes, per mitjà dels diferents llenguatges, establint vincles i relacions amb les corresponents pautes elementals de convivència, de relació, i de respecte al principi de no-discriminació, de manera que família i escola comparteixin responsabilitats.

L'ESCOLA COM A ESPAI DE BENESTAR I APRENTATGE

Benestar i aprenentatge són dos termes íntimament lligats. L'infant té una necessitat natural d'entendre el món que l'envolta i aquest aprenentatge es produirà si està immers en un ambient segur, on se senti atès, apreciat, acceptat i on trobi el seu lloc.

La curiositat és el motor de l'aprenentatge, especialment si va acompanyada de la confiança i del saber fer del mestre. La base de la confiança està en una bona acollida, en el sentit d'acceptació total de cadascú tal com és, sense excepcions.

Entenem l'escola com un espai de coneixement inclús i compartit. Un espai on es fa de la comunicació, la relació i la interpretació de les persones i el seu món.

Això suposa entendre l'aprenentatge en tota la globalitat que presenta, des de el món real.

També necessitem la implicació i participació de les famílies en tot aquest procés com elements fonamentals per poder portar-lo a terme d'una manera coordinada i compartida, respectant el rol de cadascú i els diferents estils de participació.

ASPECTES METODOLÒGICS.

La nostra metodologia es centra en l'**alumne** com el principal protagonista de l'aprenentatge. Els nens i les nens aprenen explorant el món i comprenent-lo, així que els seus interessos i les seves activitats diàries són el mitjà natural per tal de desenvolupar el pensament sobre els sabers.

Partim dels coneixements i de les **experiències prèvies** i procurem que els aprenentatges siguin **funcionals**.

Treballem de manera globalitzada amb diferents **tipus d'activitats** on s'interrelacionen les diferents àrees de l' Educació Infantil.

Utilitzem el **joc** com principal font d'aprenentatge. Està demostrat que **joc i intel·ligència** tenen una relació molt estreta, tot el que el nen aprèn jugant després es capaç de transferir-ho a una altra situació. El **joc** permet aprendre i créixer a través de l'experiència d'una forma natural i lúdica, dóna als infants la possibilitat d'imaginar, descobrir, experimentar, resoldre problemes o situacions amb creativitat, amb la llibertat de poder decidir i provar noves solucions.

Afavorim la interacció social a partir d'activitats de grup, ambients d'aprenentatge, tallers intercycle i fomentant un aprenentatge cooperatiu .

Més endavant us presentarem les diferents activitats que realitzem en cada nivell de la comunitat de petits on queda reflectida la nostra filosofia de funcionament i la nostra metodologia.

PRESENTACIÓ I RECORDATORIS



MESTRES I ALTRES PERSONES QUE ENTREN A L'AULA:

- P5A, Sirenes i Tritons: Eva Massagué
- P5B, Unicorns: Betty Soto
- Mestres de reforç: Carmen Xiberta i Susana Álvarez
- Especialista de música: Agustí Fàbrega
- Especialista de psicomotricitat: José Enrique Sedano
- Especialista de biblioteca: Montse Martínez
- Responsable de l'hort: Míriam Cunill
- Mestra d'educació especial: Laura Montserrat
- Coordinadora d'Educació Infantil: M^aJosé Lastres
- Psicòloga de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP): Anna Marlet
- Acol·lida matinal: Míriam Cunill i Quim Ruiz
- Monitora de P5A: Miquel Fontanals
- Monitora de P5B: Olga Shulga
- Coordinadora menjador: Marina Espinach (680.42.58.93 o paidospidenxandri@paidos.cat)
- Coordinador d'extraescolars: Ernest Miramunt (680.42.58.93 o paidospidenxandri@paidos.cat)

COMUNICACIÓ ESCOLA – FAMÍLIA

- El punt de la memòria
- Comunicacions escrites que pengem a la porta de la classe
- Informes (un a finals de gener i l'altre al juny)
- Entrevistes: es faran la primera quinzena de novembre i la segona quinzena de febrer, a partir de les 12:15 h
- Mail de classe (p5apidenxandri@gmail.com o p5bpidenxandri@gmail.com)
- Blog escola (<http://einfantil-pi-den-xandri.blogspot.com.es/>)
- Telèfon escola: 93-589.42.01

QUÈ CAL PORTAR? Sempre tot **MARCAT** i amb beta per **PENJAR!!**

- Els dilluns:* Bata i got.
- Cada dia:* Esmorzar* Roba còmoda, sobretot els dilluns per música
- Divendres i els dies de sortides i excursions: Si es té, el xandall de l'escola per fer psicomotricitat o roba còmoda.

QUÈ FEM ELS INFANTS DE P5 A L'ESCOLA?

ARRIBADA, HÀBITS, PLA LECTOR I BON DIA:



- Entrem a l'aula.
- Ens posem la bata.
- Agafem un conte i el mirem sols o amb algun company.
- Diem bon dia (passem llista), mirem qui falta o si hi som tots, i fem la data.

ESMORZAR I HÀBITS D'HIGIENE:

- Recordeu que l'esmorzar és un **PETIT** pont fins l'hora de dinar (12:15h).
- Esmorzem amb una bona actitud vers el menjar.
- Recollim les molles i fem recollida de brossa orgànica (Cuc Baduc).
- Dijous és el dia de la fruita i aprofitem per fer grups, treballar colors, noms de fruites, comptar...
- Anem al lavabo, bevem aigua i ens rentem les mans.



FEINES PLÀSTIQUES:



- Treballem respectant el ritme de cadascú.
- Fem el que toca amb calma, dedicant una estona a pensar què farem i esforçant-nos cada cop més.
- Línia, color, volum, espai, textures...
- Pintar, dibuixar, esquinçar, retallar, plegar...
- Utilitzem els estris adequadament.
- En acabar els netegem i guardem al seu lloc.
- Les feines de plàstica van a casa cada final de trimestre amb una carpeta que

haureu de tornar al començar el següent trimestre.

FEINES D'AULA:

- Consisteixen en un treball generalment individual sobre una tasca proposada.
- Pot ser el dibuix del cap de setmana, una notícia, escriure paraules, matemàtiques, seriacions o grafismes diversos, cada vegada més complexos.
- També formen part de les feines d'aula les endevinalles, cançons, dites dels mesos o dibuixos relacionats amb les estacions de l'any.



- Les feines d'aula aniran a casa de tant en tant dins la carpeta viatgera transparent. Recordeu tornar-la el més aviat possible per tal de poder-la tornar a omplir i tornar a portar a casa. Us la podreu quedar a final de curs.
- Recordeu guardar les feines dels vostres fills/es dins una capsa o carpeta a casa per tal que puguin anar recordant allò que ha anat fent al llarg del curs.

PROJECTES:

- Parteixen de les inquietuds, propostes i interessos dels infants.
- Es plantegen preguntes, es busquen solucions, s'investiga, es posa en comú, s'arriben a acords...

De vegades no tenen resposta única o no arribem a cap resposta i es tanca en un interrogant, però el que es pretén és que es facin preguntes, fomentant la curiositat, desenvolupant el seu coneixement i descobrint plegats.

- «Fer projectes és una manera de créixer junts»
- Hi ha diferents tipus de projectes, amb diferents tipus de durada, segons els seus propis interessos: espontanis, de vida, monogràfics com els del nom de la classe. Durant el tercer trimestre del curs treballarem l'artista Kandinsky.



TREBALLS COOPERATIUS:

- El treball cooperatiu és una forma d'organització que pot aplicar-se a diferents activitats.
- Són treballs realitzats en grups reduïts, de 4 infants.
- Cada infant té un càrrec: secretari, material, portaveu i silenci.
- Els càrrecs van alternant-se per tal de fomentar l'empatia i de saber desenvolupar-se en diferents rols.
- Amb aquest tipus de treball es fomenta el respecte per les feines dels altres i la reflexió final sobre què es pot millorar la propera sessió.



AMBIENTS:

- Els ambients són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes, els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se i interactuar amb els altres.
- Els ambients segueixen un model socioconstructivista, on es destaca sobretot la relació que s'estableix amb la resta de companys/es de diferents edats (P3, P4 i P5).

Amb els ambients volem:

- Potenciar el llenguatge oral.
- Afavorir les relacions socials i de convivència entre companys de diferents edats.
- Desenvolupar habilitats socials (compartir espais, jocs, joguines, posar-se d'acord els uns amb els altres, establir normes de comportament...)
- Aprendre de la resta de companys, no només de l'adult.
- Oferir-los un espai de joc concret on poder investigar, observar, manipular...de manera constant i lliure sistemàticament.
- Respectar a les persones i els materials.
- Treballar les diferents capacitats d'aprenentatge (Decret 181/2008 de 9 de setembre) de forma lúdica i basant-nos en els seus interessos.



MÚSICA (Agus)



- Fem música tots els dilluns
- A cada sessió hi va mig grup de cada classe, per tant es barregen els companys de les dues classes de P5.
- Es treballen cançons, noms i sons de diferents instruments, qualitats del so, danses...

PSICOMOTRICITAT (José Enrique):

- Fem psicomotricitat els divendres.
- Es realitzen jocs per tal d'anar millorant la motricitat, les normes del joc, la paciència, els torns, el treball en equip...
- Es recomana portar el xandall de l'escola o roba còmoda.



HORT (Míriam):



- Es realitza una sessió quinzenal amb mig grup, els dimecres.
- Els infants observen i reconeixen les diferents plantes que tenim.
- Cuiden, reguen i netegen l'espai de l'hort.

BIBLIOTECA(Montse):



- Els dimecres, la meitat del grup va a la biblioteca. D'aquesta manera cada nen va a la biblioteca cada dues setmanes.
- Es treballen els hàbits del saber estar a una biblioteca.
- Es llegeixen i treballen diferents contes tradicionals, de treball de valors, relacionats amb les tradicions o èpoques de l'any.

EXPERIMENTS (Carmen):

- Un dia a la setmana la meitat del grup fa experiments.. D'aquesta manera cada nen fa experiments cada dues setmanes.
- Són moments d'activitats exploratòries i experimentals sobre el comportament d'alguns objectes i les seves propietats.
- Es presenten diferents situacions on l'infant haurà d'investigar, fer hipòtesi, verificar-les i extreure conclusions.



SÓC JO:



- Des de P3 es realitza un treball mensual del dibuix d'ells mateixos.
- Es realitza en una llibreta específica que acabarà quan finalitzi P5.

MATEMANS:

- Treball vivencial de les matemàtiques amb diferents tipus de jocs i materials, per fer en petit grup o de forma individual.
- A les sessions de **matemans** fem servir uns materials específics.



JOCS AMB PDI, BEE-BOTS I TABLETS:



- L'eina digital forma part de la vida a l'escola.
- Una Bee-bot és un petit robot amb forma d'abella que serveix per iniciar-se a la robòtica, ja que es pot programar perquè realitzi diferents desplaçaments.
- El treball d'aplicacions amb les tauletes criden l'atenció als infants i permeten treballar diferents aspectes de forma més lúdica.

CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA:



- És una feina que es realitza de forma sistemàtica, per desenvolupar l'habilitat de reconèixer, pensar i treballar amb els sons.
- Permet millorar la capacitat auditiva, discriminativa, fonològica i lectora.

LA LECTOESCRITURA-GRAFISME

- Continuem fent servir la lletra de pal (lletres majúscules) en tot allò que treballem, centrant-nos en el el vocabulari més proper a ells i que formi part del seu interès.
- A partir de finals del segon trimestre o principis del tercer, en funció de les característiques i ritme dels infants, anem introduint a poc a poc la lletra lligada (lletra cursiva), sense deixar la lletra de PAL, però no és objectiu de P5 que els nens llegeixin ni escriguin en lletra lligada, l'objectiu és iniciar-los en el món de la lectoescriptura.
- Promourem activitats en les que els infants es llencin a escriure i a llegir en la lletra que vulguin.
- La lectoescriptura és un procés molt important en aquest curs i cal respectar el ritme de cada infant i afavorir que gaudeixi descobrint i avançant, ja que aquest és un moment que s'ha de viure amb calma i sense angoixar-se.
- El grafisme forma part del procés de l'escriptura, ajuda a la grafomotricitat fina i dóna estratègies i seguretat als infants en el moment d'escriure.

ELS PADRINS DE LECTURA

A P5 i a 1r, dues vegades cada trimestre, tenim una trobada de 45 minuts amb els nostres padrins de lectura. Cada nen/a té un padrí de 5è que li explica contes, l'anima i l'ajuda a llegir.

LA BIBLIOTECA D'AULA

A partir del tercer trimestre, iniciarem l'activitat de la Biblioteca d'aula. Consisteix en que els infants s'emportin setmanalment a casa contes (graduats en funció del nivell), els llegiu junts i feu un petit treball (dibuix, paraula, frase) en una llibreta que ja us donarem quan iniciem l'activitat.

RACONS A-B-C:

- Setmanalment dividim les dues classes en tres grups d'uns 17 infants.
- Utilitzem tres aules.
- Les activitats que realitzem són molt variades: fem grafisme, treballs de matemàtiques, paraules, ordenem frases, feines relacionades amb les estacions, amb les festes...

RACONS DE JOC I APRENTATGE:

- La classe s'organitza en diferents racons de joc.
- Avancem en les estratègies de socialització: organització del grup, respecte d'uns envers els altres, saber esperar, demanar, compartir, autonomia...

- Tenim el racó del joc simbòlic, de cotxes, de construccions, de playmòbil, de grafisme, de llenguatge, de jocs matemàtics...



ANIVERSARIS:

- Els celebrem els divendres a la tarda les dues classes juntes. Si hi ha algun canvi de dia, us ho fem saber amb antelació.
- Podeu portar el pastís o els berenar que vulgueu (recordeu que no pot ser fet a casa). Recomanem pastissos de pa de pessic.
- No estan permeses cap tipus de llaminadures. Sí que els podem donar lacasitos.
- Tenim els «amics d'aniversari», que són els nens i nenes de 4t que ens regalen la corona i als que convidem a passar la tarda amb nosaltres.



TALLERS INTERCICLES:

- Es realitzen un cop al trimestre com a mínim.
- Hi fem feines plàstiques per celebrar les festes que es treballen a l'escola.
- Es barregen alumnes de tot el parvulari (P3-P4 i P5)

PROGRAMA ESCOLTA'M:



A partir de P5 tota l'escola aplica un programa anomenat Escolta'm, l'objectiu del qual és treballar les emocions i afavorir el vincle tutora-infant. A l'espai ESCOLTA'M els infants tenen l'oportunitat de compartir una estona amb dos companys més i la seva tutora per explicar tot allò que en gran grup no sempre és possible, ja sigui una experiència positiva (notícia, celebració...) o una que els hi provoqui malestar (algun conflicte, por...)

Sortides i Activitats culturals:

PRIMER TRIMESTRE

- 19 d'octubre al matí: Can Ninot (Teatre-C/Sallés).
- 24 d'octubre: Dia de la Biblioteca Escolar, els nens de 6è ens expliquen un conte.
- 27 d'octubre i 3 de novembre al matí: Projecte: volum amb Pou d'Art, a l'escola.
- 31 d'octubre: Educació Viària a l'escola.
- 31 d'octubre: Festa de la tardor a l'escola.
- 17 de novembre: Sortida de la Tardor de tota l'escola "La Granja" (Santa Maria de Palautordera).
- 22 de desembre: Cantata de Nadal i Tió .

SEGON TRIMESTRE

- 19 i 26 de febrer, a la tarda: Conviure amb les girafes blaves (Taller d'educació emocional).
- 1 i 2 de març: COLÒNIES a "La Granja" (Santa Maria de Palautordera).
- 21 de març, al matí: Anem al Teatre a l'Auditori, Sant Cugat: "El petit piano".
- 23 de març, a la tarda: Festa de la Primavera, a l'escola.

TERCER TRIMESTRE

- Visita al matí a la Biblioteca Gabriel Ferrater (a confirmar)
- 9 al 13 d'abril: SETMANA CULTURAL: EL CINEMA
- 16 d'abril, al matí: Teatre a l'escola: Princeses, dracs, cargols i altres animalons
- 23 d'abril: Visita als avis i àvies de la Residència Sant Salvador, escoltem contes i compartim una estona del dia de Sant Jordi.
- 2 de maig, al matí: Schola Didàctica Activa: "El món d'en Kandinsky"
- 7 de maig: Anem al Palau de la Música, a Barcelona. La fàbrica de colors.
- 29 de maig, tot el dia: Fem el camí de la Font Nova, Can Catà (Cerdanyola)
- 12 de juny: Esmorzem al Parc Ramon Barnils.
- 22 de juny: Remullada de fi de curs, a l'escola.

****Si hi ha algun canvi de data en alguna d'aquestes activitats us avisarem amb antelació.***