

**Resolució de la directora del centre educatiu Escola Norai, de Montgat, per la qual aprova el Projecte Educatiu de Centre.**

Com a directora del centre Escola Norai, de Montgat, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 19 de juny de 2015, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2014-2015, i consultat el consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 20 de juny de 2018.

**RESOLC:**

1. Aprovar el Projecte Educatiu, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest Projecte Educatiu estarà a disposició de l'Administració educativa.

Montgat, 20 de juny de 2018.

La director/a

*Sílvia Guillamot i Mañé*

**ANNEX**

Projecte Educatiu de Centre

# projecte educatiu escola norai





## el nom de l'escola: norai

El terme mariner **norai** s'utilitza per referir-se a un pilar de ferro, a la riba del moll, on s'afermen les amarres de les embarcacions.

El norai és una peça **sòlida, ferma i fortament arrelada a la terra**, on els vaixells lliguen les cordes quan són a port. Mentre els vaixells estan amarrats es netegen, es pinten, s'arrangen, s'abasten de provisions i es preparen per a la travessia.

Embarcacions de tota mena fermes al norai les seves cordes, que, col·locades amb **saviesa i enginy, conviuen** unes al costat de les altres.

Però els vaixells no han estat pensats per quedar-se a port, els vaixells han de navegar, viatjar i recórrer món. El port i el norai han d'oferir al mariner aquell indret, **segur i valuós**, que és **refugi i empara** de la nau.

El norai sap, des del principi, que el vaixell salparà algun dia, que un bon matí llevarà la corda i deixarà el moll enrere. Aquesta haurà estat la seva funció: **oferir-li confiança per fornir-se d'allò que haurà de menester**.

## índex

1. característiques del centre i elements del context
2. plantejament educatiu: el nostre projecte
3. objectius generals de l'escola
4. organització pedagògica
5. indicadors de progrés
6. documents annexos:
  - projecte de convivència
  - projecte lingüístic
  - metodologia al cicle dels petits
  - funcionament de l'espai de migdia
  - acollida per a mestres
  - acollida per a estudiants
  - l'exterior: construcció d'espais educatius
  - seguiment i revisió anual dels indicadors d'avaluació del projecte educatiu

## característiques del centre i elements del context

L'escola Norai neix a Montgat el curs 2017-2018 per cobrir la necessitat de places escolars públiques al municipi.

L'equip de mestres del primer curs de funcionament proposa un projecte educatiu que dóna respostes al candent debat social que hi ha a l'entorn del fet educatiu i la innovació a les escoles i a la creixent demanda social de canvi de paradigma educatiu. L'equip pretén encarar amb responsabilitat i professionalitat la tasca de tirar endavant un projecte educatiu contextualitzat en aquest entorn i ofereix a la comunitat compartir aquest repte: la il·lusió de crear una escola a partir de la reflexió educativa i la cooperació.

Només amb uns mesos de funcionament, es converteix en l'escola amb el nivell de demanda (sol·licituds/oferta de places) més alt al municipi. Es tracta doncs d'una escola que estarà en creixement constant en els propers vuit cursos. Això fa que els documents i normatives que s'estableixin hagin d'anar modificant-se a mida que canvia el context. Però això també obliga la comunitat a establir quines són les bases de projecte a l'entorn del qual es desenvoluparà l'activitat i a vetllar perquè aquest creixement sigui coherent i respectuós amb el plantejament educatiu inicial.



L'escola es troba ubicada en mòduls provisionals que han d'anar complementant-se amb més instal·lacions a mida que el nombre d'alumnes creixi. Aquesta provisionalitat fa difícil dissenyar estratègies d'aprenentatge associades a espais concrets.

Per tant, la concreció i desenvolupament de l'actual projecte vindran condicionats per aquest creixement i la modificació de recursos personals i materials.

# plantejament educatiu: el nostre projecte

## la mirada

volem ser una escola on les persones se senten comunitat a l'entorn d'un projecte comú

una escola que vetlla pel **respecte** i cura de les persones que en formen part, les fa sentir **reconegudes**, acceptades i estimades

el reconeixement de la diversitat i l'acceptació de la singularitat són les claus d'una escola **inclusiva i acollidora**

la **confiança** de la família i la **complicitat** en les relacions són fonamentals en l'educació dels nens i nenes

l'escola la fan les persones cooperant, ajudant, **construint la convivència**

la superació del repte, l'assoliment de fites personals, l'**autoconeixement** i l'**equilibri emocional** construeixen l'autoestima

l'acceptació del **conflicte** com a part de la vida en societat desenvolupa la competència social de l'individu, basada en el **diàleg respectuós i enriquidor**

el projecte d'una escola creix amb un **equip de mestres** que assumeix amb **il·lusió, compromís i professionalitat** la responsabilitat compartida d'educar



## el camí

volem ser un referent de qualitat educativa i de  
recerca de la millora en un context de  
transformació



el desenvolupament en els infants de  
les seves **capacitats creatives** i de  
**pensament** i l'assoliment de les  
**competències bàsiques** els permeten  
afrontar amb èxit el seu futur en un món  
i en un **temps en canvi constant**

l'escola és el marc facilitador de la  
**construcció global de coneixement** i la  
interrelació dels aprenentatges per a  
l'**acció**

el raonament, la reflexió i l'escolta de  
l'altre desenvolupen el **pensament crític**  
i una interpretació personal de la  
realitat

la nostra societat necessita d'un **model  
de ciutadania solidari**, responsable i  
participatiu, disposat a assumir  
compromisos i a gaudir fent-ho

cal donar eines, cal enfortir estratègies,  
cal aconseguir **l'autoregulació** per tal que l'infant arribi a ser autònom

la persona és una globalitat complexa, la seva educació ha de ser  
**integral i completa**

el procés educatiu necessita de **constant revisió i avaluació** i de noves  
respostes als nous reptes i a les situacions de canvi

la **formació constant del professorat** proporciona oportunitats de  
creixement col·lectiu i desenvolupa un projecte compartit

## L'entorn

volem oferir un entorn respectuós amb les  
persones i transmissor de cultura

l'escola és un espai que acull l'infant i li ofereix un medi adequat a les  
seves **necessitats d'observació i experimentació**



un entorn amb **qualitat estètica** genera experiències de percepció  
gratificants i educa la sensibilitat

l'escola es troba **arrelada a un territori** i la seva comunitat s'hi vincula

**la natura ofereix** la millor proposta educativa i **l'espai exterior** esdevé el  
context d'experiències i processos





## objectius generals de l'escola

1. Establir un entorn de respecte, acolliment i convivència que faciliti l'aprenentatge dels infants.
2. Buscar la complicitat i implicació de les famílies i els docents per aconseguir la seguretat i coherència educativa que els infants necessiten.
3. Facilitar l'equilibri emocional i el propi coneixement dels infants per a construir la seva personalitat, des d'un autoconcepte positiu.
4. Desenvolupar en els infants les competències socials necessàries per basar les seves relacions en el diàleg, la cooperació, la participació responsable, l'acceptació de l'altre i la solidaritat.
5. Oferir un entorn ric en experiències estètiques, comunicatives, d'experimentació i de recerca que responguin a les necessitats d'aprenentatge dels infants.
6. Desenvolupar en els infants capacitats creatives de pensament.
7. Dotar els infants d'estratègies d'acció, d'aprenentatge i d'autoregulació que generin la construcció de coneixement col·lectiu i autònom.
8. Impulsar l'assoliment de les competències bàsiques que els permetin afrontar amb èxit el seu futur.
9. Fomentar en els infants el pensament crític i la interpretació personal de la realitat.
10. Fomentar la vinculació dels infants al territori i a les seves manifestacions socials i culturals.

# organització pedagògica

## horari

L'horari és partit, matí i tarda. El dia es divideix en tres franges àmplies: abans de l'esmorzar, després de l'esmorzar i la tarda.

## arribades i comiats relaxats

Volem que l'arribada sigui des de les 8:45h fins a les 9h. L'infant s'acomiada de qui el porti a escola i es prepara per trobar els companys i mestres i iniciar la benvinguda. Els comiats també han de ser tranquils, així que obrim a les 16:00h perquè les famílies puguin saber què ha passat durant el dia a l'escola. Busquem la **comunicació, la complicitat i la sintonia** amb la família.

**Els rituals d'escola, els costums** (el lloc on es deixen les coses a l'arribar, mirar qui ha vingut avui, explicar el que hem fet durant el dia, esmorzar asseguts i tranquils, acomiadar-nos quan marxem...) que anem consolidant com a grup donen seguretat i permeten que l'esforç s'apliqui a tasques més creatives, de més repte cognitiu... l'hàbit en si no dóna l'autonomia, però facilita que l'infant pugui dedicar-se a altres coses de forma autònoma.

## agrupament dels infants

L'escola s'estructura en el cicle dels petits (dels 3 als 6 anys), el cicle dels mitjans (dels 7 als 10 anys) i els grans de l'escola (11 anys).

Cada cicle té dos nivells i, a cada nivell, hi ha dos grups paral·lels amb infants de dos cursos barrejats. El darrer nivell només té el grup dels infants més grans.

Cada grup tindrà una aula i una tutora de referència.

Aquesta organització facilita l'adaptació de les propostes educatives al ritme individual d'aprenentatge i la flexibilització dels processos durant dos cursos.

## moments d'aprenentatge

**Benvinguda i conversa:** L'arribada a l'escola al matí i sentir-se acollit i reconegut és el pas previ a tot aprenentatge. La conversa promou la qüestió, la pregunta, l'argumentació i les connexions.

**Propostes:** L'infant aprèn les convencions dels llenguatges a partir d'entorns i propostes amb intenció educativa, treballant en petit grup i també de forma individual. Es tracta de crear **racons de joc i aprenentatge** que facilitin l'assoliment d'un objectiu, però utilitzant diferents materials o activitats. Racons de joc d'estructura mòbil i que facilitin l'agrupament i el canvi. No hi ha lliçons, ni tots aprenen alhora o de la mateixa manera.

**Esmorzar i joc:** Esmorzarem asseguts, tots junts i de forma relaxada. L'esmorzar ha de ser **fruita o fruits secs**. El joc lliure socialitza, es fan presents les emocions i, amb ell, aprenen a autoregular-se, d'aquí la importància d'aquest moment. L'**espai exterior** també suposa aprenentatge: natura, obstacles, reptes, límits i infants.

**Treball en xarxa:** Realitzem projectes de treball on els nens i nenes van construint el que aprenen a partir de l'exploració i la investigació i després es comunica o s'explica als altres. Són els **processos d'aprenentatge** que donaran resposta als objectius educatius i que porten a la construcció de coneixement col·lectiu i autònom.



**Espai de migdia:** Volem oferir uns **àpats saludables** (variats, rics en verdures i baixos en proteïna animal) en un menjador ecològic i sostenible, atenent també el **descans** i les **relacions afectives**.

**Espais de tarda:** Oferirem a l'alumnat una possibilitat diferent cada tarda, en funció dels espais i personal de què disposem. Imaginem una aula o un espai de **psicomotricitat**, equipat amb material, que ofereixi aquest entorn atractiu, d'experimentació amb el propi cos i segur. Donem importància al **llenguatge artístic**, tant plàstic com musical i volem desenvolupar en els infants la sensibilitat, la percepció i la creativitat. Volem que l'infant realitzi produccions artístiques (on experimenti i comuniqui lliurement).



## espais i materials

L'escola ha d'oferir espais perquè els nens i nens es belluguin lliurement, experimentant i cercant reptes, que són els seus **límits de superació personal**. No estaran asseguts tot el dia, els infants es podran bellugar per dins l'aula.

Volem oferir un entorn de **qualitat estètica**: materials naturals, colors harmònics, ambients relaxats... Defugim d'estereotips, de dibuixos infantils i comercials, de manualitats, d'excés de color...



## relacions

Deixem de banda la creença que l'infant és un projecte de persona per veure'l persona amb tota la seva dimensió. Ha d'equivocar-se, provar, canviar i així aprèn. Ha de superar **límits** i ha d'aprendre a conèixer-se a ell mateix per **regular** el seu comportament i la seva vida social. El límit és allò que necessitem per viure en societat i cal entendre'l, però a través del diàleg respectuós, la reflexió i la comprensió.

Per aprendre a viure en societat hem de viure socialment i això és el que fan a l'escola. Aquestes **relacions** i tot el que suposa d'alegria, de satisfacció i també de frustració i, de vegades, patiment és el que fan créixer com a persona. Fomentem les relacions i acompanyem emocionalment perquè aquestes també comportin aprenentatge.



## sortides de l'escola

També sortirem de l'escola per caminar per la muntanya, per conèixer l'entorn, per aprendre de la natura... per a nosaltres, l'exterior és important. Programem **colònies de dues nits** fora l'escola a tots els cursos.



## participació familiar

Necessitem **voluntaris** que vulguin implicar-se en projectes d'escola, busquem que les famílies ofereixin temps, una habilitat útil a la comunitat, un material per utilitzar o reciclar, una idea... fem un llistat de persones i oferiments i anem organitzant-nos.

El nostre **Consell Escolar** s'articula mitjançant comissions de treball mixtes (famílies i mestres) que gestionen la part convivencial i participativa de la nostra comunitat com a tal.

Oferim activitats obertes a les famílies perquè visquin el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.



## professorat (tasques i formació)

Sabem que el projecte d'una escola creix amb un **equip de mestres** que assumeix amb **il·lusió, compromís i professionalitat** la responsabilitat compartida d'educar els seus infants. Volem treballar de forma rigorosa i cooperativament, sense oblidar el bon clima de treball i el benestar de les mestres i educadores. Busquem la **reflexió**, la constant **revisió** i la **formació** continuada.



Ens definim també com a **centre formador** compromès amb l'educació dels futurs mestres, oferint-los l'oportunitat de conèixer la nostra escola i enriquir-la amb la seva aportació.

# indicadors de progrés

## context

Variabls internes i externes que permeten la interpretació i correlació dels altres indicadors en el procés d'avaluació del centre

Percentatge de famílies associades a l'AFA

Percentatge de demanda d'escolaritat

Índex d'absències del professorat

Ràtio alumnes-professor

## recursos

Mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió dels recursos del centre

Grau de satisfacció dels docents respecte a la gestió de l'equipament i el material

## processos

Mesuren l'eficàcia i l'eficiència dels processos de centre en relació als resultats

### **Equip humà**

Percentatge de professorat participant en la formació de centre

Grau de satisfacció dels docents en referència a la informació rebuda

Nombre de comissions mixtes i nombre d'actuacions realitzades per cada comissió.

Grau de satisfacció dels membres de les comissions mixtes.

Grau de satisfacció dels càrrecs directius sobre l'estructura organitzativa i de coordinació.

### **Organització, coordinació i lideratge**

Nombre de Normatives i protocols administratius establerts i actualitzats.

Localització de documents organitzatius de processos de centre ben arxivats

Localització de documents organitzatius de processos d'aula ben arxivats.

Grau de satisfacció dels mestres en relació a la documentació dels processos de centre i la seva difusió.

Grau de satisfacció dels docents respecte al Consell escolar  
Grau de satisfacció de les famílies respecte al Consell escolar  
Grau de satisfacció dels docents sobre la participació  
Grau de satisfacció de les famílies sobre la participació  
Grau de participació del centre en activitats educatives del municipi.  
Grau de participació en xarxes o grups d'innovació educativa

### **Convivència**

Grau de satisfacció dels docents respecte al clima de convivència  
Grau de satisfacció de les famílies respecte al clima de convivència  
Grau de satisfacció dels infants respecte al clima de convivència  
Grau de satisfacció del professorat respecte a la seva acollida a l'equip  
Elaboració i actualització del Projecte de convivència.  
Presència d'activitats amb objectius convivencials amb diferents àmbits implicats.  
Percentatge de famílies que participen en activitats o fan aportacions dins el projecte  
Percentatge de famílies assistents a activitats d'obertura

### **Ensenyament-aprenentatge**

Grau de satisfacció dels docents respecte la metodologia emprada al centre  
Grau de satisfacció dels docents respecte la participació en l'elaboració de la documentació  
Presència d'actuacions concretes d'autoavaluació (a les activitats, al final de cada treball en xarxa, a les entrevistes individuals...)  
Grau de satisfacció dels docents respecte les activitats d'autoavaluació de l'alumnat  
Percentatge d'alumnes que assolixen els objectius d'aprenentatge relacionats amb la lectura segons criteris d'avaluació establerts.  
Presència d'actuacions concretes de participació de l'alumnat per a l'aprenentatge d'aquesta competència  
Grau de satisfacció de les famílies respecte l'espai de migdia.  
Grau de satisfacció dels docents respecte l'espai de migdia.  
Grau de satisfacció de les famílies respecte a les acollides i activitats  
Grau de satisfacció de les famílies respecte a les acollides i activitats

### **Atenció a la diversitat**

Protocols creats i aplicats d'atenció a la diversitat  
Percentatge d'alumnes atesos amb mesures d'atenció a la diversitat d'entre els que presenten necessitats  
Percentatge d'alumnes amb necessitats educatives especials que superen el cicle



## resultats

Mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb l'estàndard

Índex d'alumnes que superen el cicle

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en acabar el cicle

Índex d'alumnes que superen les competències en proves externes

Correlació entre els resultats d'avaluació interna i els d'avaluació externa

## documents annexos

projecte de convivència  
projecte lingüístic  
metodologia al cicle dels petits  
funcionament espai de migdia  
acollida per a mestres  
acollida per a estudiants  
l'exterior: construcció d'espais educatius  
seguiment i revisió anual dels indicadors d'avaluació del projecte  
educatiu

Sílvia Guillamot  
2018