



Pla per a l'excel·lència educativa Cursos 2011- 2015

El Pla de Zona Educativa Escolar per a l'Excel·lència Educativa és una iniciativa pedagògica de tots els centres escolars de la Vall d'Aro que s'incardina en els objectius del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya relatius a la millora dels resultats acadèmics i la cohesió social. Uns resultats que s'han de veure reflectits en la dinàmica escolar dels centres, que ha de ser respectuosa amb la singularitat dels estils d'aprenentatge dels alumnes. Aquesta excel·lència ha d'impulsar també els valors de l'esforç, la disciplina personal i els hàbits de treball personals dels seus alumnes.

Objectius PEC:

- Adequar el procés d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual per mitjà de l'aplicació de pràctiques inclusives i pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.

Objectius Projecte de direcció:

- Participar en el projecte per a l'excel·lència de la zona educativa de la Vall d'Aro.
- L'aprenentatge de la lectura EI i CI (projecte FET).
- L'aprenentatge de la comprensió lectora i l'expressió escrita al CM i CS.
- Millorar la competència comunicativa de l'anglès a CM i CS.
- La matemàtica competencial.

Els objectius proposats en el projecte de direcció seran els eixos escolars de l'ensenyament per l'excel·lència; entenent que excel·lència vol dir arribar al màxim de les possibilitats personals.



Objectius Programació general de centre pel curs 2012-2013 relacionats amb el pla de l'excel·lència

1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS(Objectius Departament)				
1.1. Millorar els resultats de cada alumne en lectoescriptura (Objectiu Pla excel·lència).				
ACTUACIONS/ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	AVALUACIÓ/INDICADORS
1.1.1. Pla de lectura FET pels alumnes de P4 a 3r.	Mestres tutores, especialistes de EE, ALL. Textos graduats. PIS PAS	Directora	Cada dia de 9 a 9'50	Proves de velocitat lectora. Registre de notes i observacions del mestre
1.1.2. Comprensió lectora pels alumnes de 4t a 6è	Mestres tutors més mestres especialistes	6 Cap d'estudis	Cada dilluns de 9 a 9'50	Proves d'avaluació diagnòstica de 5è. Proves de Competències Bàsiques de 6è Avaluació inicial del centre. Registre de notes i observacions del mestre
1.1.3. Compartimentar la llengua: Expressió i comprensió oral, expressió escrita, comprensió lectora, ortografia i estructures lingüístiques comunes	Programació d'aula	Tutors	1 sessió setmanal per cada apartat de la llengua	Proves d'avaluació diagnòstica de 5è. Proves de Competències Bàsiques de 6è Avaluació inicial del centre. Registre de notes i observacions del mestre
1.2. Millorar els resultats de cada alumne en matemàtiques.				
ACTUACIONS/ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	AVALUACIÓ/INDICADORS
1.2.1. Creació grup de SEP per alumnes avantatjats	materials on line de matemàtiques d'ESO	Mestre SEP	2 dies/set de 8'30 a 9h	Registre de notes del mestre



1.3. Desenvolupar les diferents intel·ligències en els ambients (Objectiu Pla excel·lència).

ACTUACIONS/ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	AVALUACIÓ/INDICADORS
Ambient artístic Ambient d'experiments Ambient de construccions Ambient de joc simbòlic	Tot tipus de material relacionat amb cada ambient.(veure programació de cada ambient)	Mestres d'EI	dilluns, dimecres i divendres de 12 a 14h	Registre observació mestres

1. COHESIÓ SOCIAL(Objectius Departament)

1.1. Afavorir la interacció entre els alumnes de diferents edats

1.2. Experimentar, gaudir i aprendre de manera autònoma i espontània juntament amb altres alumnes de diferents edats (Objectiu Pla excel·lència).

ACTUACIONS/ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	AVALUACIÓ/INDICADORS
Creació dels ambients	Tot tipus de material relacionat amb cada ambient.	Mestres d'EI	dilluns, dimecres i divendres de 12 a 14h	Registre observació mestres



Objectius Programació general de centre pel curs 2013-2014 relacionats amb el pla de l'excel·lència

Continuem els del curs passat i hi afegim:

1.1. Millorar els resultats de cada alumne en lectoescriptura.				
ACTUACIONS/ ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	AVALUACIÓ/ INDICADORS
1.1.1. Creació del SEP avançat de llengua. (Objectiu Pla d'excel·lència)	Material de la xarxa	Mestra	2 dies a la setmana (dilluns i dimarts) de 8'30h a 9h.	Registre de notes de la mestra.

Metodologia i organització

APRENTATGE DE LA LECTURA

A P5, **Cicle Inicial** i al **primer curs del Cicle Mitjà** faran el projecte de lectura FET cada dia, des de les 9 a les 9,50 hores. Intervenien els mestres tutors més la directora, la mestra d'audició i llenguatge, la mestra d'anglès del CI, la mestra suport d'EI i la mestra d'educació especial. Es barregen els grups per nivells. Els alumnes de risc i d'alt risc, segons els resultats obtinguts en les proves IDEAL, reben un suport en petit grup o tutoritzat (individual) tres dies a la setmana en sessions de 20 o 30 minuts durant 8 setmanes.

Utilitzem les lectures ajustades a cada nivell, valorant la llegibilitat del text.

A P4 faran el mateix projecte de 9'50 a 10'40h amb les tutores i la mestra de suport d'E.I.I a partir del segon trimestre, una vegada fetes les avaluacions, també hi intervindrà la mestra d'ALL.

- Treballem tots els components dels inicis de la lectura:
 - La consciència fonològica.
 - El principi alfabètic.
 - La lectura de paraules, la decodificació.
 - La comprensió lectora.
 - La fluïdesa lectora
- Per aconseguir els següents nivells de fluïdesa (llegir sense equivocar-se aquesta quantitat de paraules per minut):



Cursos	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÈ
1r.T		40	70	90	105	115
2n.T	20	51	78	95	110	115
3r.T	35	65	85	100	115	115



COMPENSIÓ LECTORA

De 4rt a 6è, els dilluns faran comprensió lectora de les 9 a les 9,50. Hi intervenen els respectius tutors més 6 especialistes no tutors. Hi haurà 12 grups, graduats per nivells. Es barrejaran els cursos .Els alumnes es podran canviar de grup en funció de la seva evolució. Tots els mestres segueixen les mateixes pautes de treball.

Treballar les estratègies de la llengua:

- Anàlisi del lèxic.
- Deducció de les idees principals i secundàries del text.
- Relacionar i associar les idees.
- Tècniques d'estudi: Fer resum i esquema conceptual.





◦ EXPRESSIÓ ESCRITA

- Treballar una sessió setmanal amb petit grup l'expressió escrita independentment de les activitats del llibre de text. (Veure les pautes d'expressió escrita de la comissió de coordinadors).
 - Tenir cura del procés d'elaboració del text : Planificació (generació i organització d'idees), producció (redacció del text) i revisió (lectura de text i redacció definitiva).
 - Treballar l'estructura del text: Plantejament, nus i desenllaç.
 - Treballar la morfosintaxi: frases coordinades i subordinades.
 - Treballar el lèxic.
 - Treballar la gramàtica.
 - Tenir en compte la correcció del text amb l'alumne.





SEP AVANÇAT DE MATEMÀTIQUES

S'ofereix un SEP de matemàtiques per aquells alumnes de 5è i 6è que destaquen en aquesta matèria. Treballen les matemàtiques a un nivell superior.

El curs 12-13 van presentar un vídeo "llamps i trons" a videomat i "com repercuteix ja jornada continuada en el medi ambient" a experimates. Tots dos van ser premiats.

El curs 13-14 en el primer trimestre introduïm la robòtica i participem a la FLL. en el 2n i 3r T: Participació al concursos: Fem matemàtiques, i presentació de vídeos, videomat i experimates



SEP AVANÇAT DE LLENGUA

S'ofereix un SEP de llengua per aquells alumnes de 6è que destaquen en aquesta matèria.

Treballem l'expressió oral i l'escrita amb:

Teatre

Elaboració del guió de les festes. Pel festival de Nadal han elaborat el fil conductor de les actuacions amb el costumari català nadalenc.

Participació al Certamen de lectura en veu alta



PROJECTE INTERDISCIPLINAR A TOTA L'ESCOLA

Seguim els passos del projecte d'emprenedoria, per educar el talent emprenedor.

Planificació del projecte:

1. Identificació de les necessitats.
2. Generació d'idees creatives
3. Selecció del Tòpic generatiu
4. Fils conductors del projecte
5. Objectius:
 1. Curriculars (què volem que aprenguin)
 2. Acompliments (què volem que entrenin. Competència d'aprendre d'emprendre)
6. Disseny de tasques/activitats d'aprenentatge basades en el cicle de Kolb (abasta els diferents estils d'aprenentatge que tenen els alumnes)
7. Avaluació

AMBIENTS A EDUCACIÓ INFANTIL.

És un tipus de racons en grans espais en els que els nens de P3, P4 i P5 es barregen a l'hora de l'activitat. Es faran en 3 sessions a la setmana de 2 hores de durada. L'horari serà de les 12 a les 14 hores els dilluns, dimecres i divendres..

Els ambients estan pensats per desenvolupar dominis de coneixement específics que puguin coincidir amb algunes de les possibles intel·ligències. Està previst que es treballin totes les intel·ligències al llarg del curs.

El treball per ambients és un espai que s'organitza perquè els alumnes puguin construir els seus aprenentatges de manera espontània. Els nens i nenes passen a ser els protagonistes on aprenen per ells mateixos, lliurement i d'una manera constructiva i activa.

Afavoreix la interacció, col·laboració i cooperació entre infants de diferents edats i gaudeixen de l'aprenentatge.

Han de compartir el material, col·laborar a l'hora de recollir.

Es potencia la coeducació a través del joc simbòlic.

També milloren les relacions socials entre els nens i les nenes del cicle d'educació infantil.





