**ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI**

 **Àrea de Cicle inicial**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Dimensions** |
|  | **Criteri d’avaluació** | **Món actual** | **Salut i equilibri personal** | **Tecnologia i vida quotidiana** | **Ciutadania** |
| **Comuns** |
| **1** | Col·laborar en les tasques del treball en grup, contrastant i valorant les explicacions dels altres i les pròpies amb respecte. |  |  |  |  |
| **2** | Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens, utilitzant estratègies de cerca de dades i comunicar els resultats de la recerca oralment i/o gràficament. |  |  |  |  |
| **3** | Valorar la importància de respectar i protegir el medi i resoldre situacions quotidianes vers la reducció, reaprofitament i reciclatge dels materials. |  |  |  |  |
|  | **Medi natural** | **Món actual** | **Salut i equilibri personal** | **Tecnologia i vida quotidiana** | **Ciutadania** |
| **1** | Distingir éssers vius i objectes inerts i relacionar característiques (nutrició, relació, reproducció) d’animals i plantes propers amb la seva identificació com a éssers vius. |  |  |  |  |
| **2** | Reconèixer les principals parts del cos humà i relacionar-les amb la seva funció i la pràctica de determinats hàbits saludables. |  |  |  |  |
|  | **Medi social i cultural** | **Món actual** | **Salut i equilibri personal** | **Tecnologia i vida quotidiana** | **Ciutadania** |
| **1** | Observar l’entorn proper (escola i poble) i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals. |  |  |  |  |
| **2** | Reconèixer, identificar i posar exemples de les responsabilitats i de les tasques que desenvolupen les persones a l’entorn,superant els estereotips sexistes. |  |  |  |  |
| **3** | Descriure fets quotidians i elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques. |  |  |  |  |
| **4** | Utilitzar croquis,plànols,mapes, així com referents d’orientació espacial per a situar-se en l’entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se. |  |  |  |  |