

# CIENTÍFICS I CIENTÍFIQUES DE L'AIGUA

REUNIÓ D'INICI DE CURS – 3r

2017-2018



# INFORMACIONES



# MESTRES QUE ENTREN A L'AULA



**SYLVIA BLÁZQUEZ**

MESTRA TUTORA



**DORA MARTÍNEZ**

SEP (Suport Específic Personalitzat)



**RAÚL MORALES**

MESTRE DE CASTELLÀ  
MESTRE DE REFORÇ



**ANA GIMENO**

ESPECIALISTA DE MÚSICA



**EYRA LÓPEZ**

ESPECIALISTA D'ANGLÈS



**CLÀUDIA CLAVEL**

ESPECIALISTA D'EDUCACIÓ FÍSICA



**SIRA RUIZ**

MESTRA DE REFORÇ I TUTORA DE 5è B

**DIES DE TUTORIA**  
**Dimarts de 15:30 a 16:30h**

# ESPECIALISTES EXTERNES A L'AULA



**ELIA VIDAL**

Psicopedagoga de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic)



**ANNA M. FERRER**

Logopeda



**M<sup>a</sup>CARMEN VILELA**

Vetlladora



**ELENA CASTRILLO**

Fisioterapeuta

# NORMES DEL CENTRE

**PUNTUALITAT**

**ELS INFANTS DE 3r  
PUGEN SOLS**

**MEDICAMENTS AMB  
AUTORIZACIONS**

**ELS INFANTS MARXEN QUAN  
HA ARRIBAT LA FAMÍLIA**

**ELS POLLS A CASA**

**ROBA AMB BETA**

**ESMORZAR  
SALUDABLE I  
ECOLÒGIC**

**DIA DE LA RODA  
AMB SEGURETAT**

**ANIVERSARIS**

# INFORMES, ÀLBUMS I ENTREVISTES

Al llarg del curs escolar, es lliuraran tres informes a les famílies, coincidint amb les vacances escolars.

De la mateixa manera, les feines que realitzin els nens i nenes a l'aula es recolliran en un àlbum que s'entregarà al final del curs.

Durant el curs de 3r, els nens i nenes realitzaran unes proves diagnòstiques.

La tutora convocarà a les famílies per fer, com a mínim, una entrevista durant el curs escolar.

# SORTIDES I COLÒNIES

DIA	LLOC	HORA
16 Octubre	Centre Integral de Valorització de residus del Maresme	Tot el dia
11 de gener	Teatre en anglès al Casal d'avis	Matí
4 i 5 d'abril	Colònies	Dos dies
Tercer trimestre	Sortides del barri (per confirmar)	Matí/tarda

# ORGANITZACIÓ DEL TEMPS A L'AULA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9.00 – 09.30	PLA SETMANAL	LECTURA	LECTURA	LECTURA PROJECTE	LECTURA
9.30 – 11.00	ENGLISH (grups desdoblats) Eyra + Sylvia	ESP AIS D'INVESTIGACIÓ	EDUCACIÓ FÍSICA Claudia		10.00-11.00 MÚSICA Anna
11.00 – 11.30	JOC LLIURE	JOC LLIURE	JOC LLIURE	JOC LLIURE	JOC LLIURE
11.30 – 12.30	(30') TERTÚLIA LITERÀRIA  SEP Matemàtiques Dora + Sylvia	PROJECTE	PROJECTE	ART	(30') AVUI US LLEGIRÉ...
12.30-13.00					
13.00 – 15.00					
15.00 – 16.00	PROJECTE	CASTELLÀ  Raúl	LECTURA	PROJECTE	ESPAI DE COMUNICACIÓ
16.00-16.30			ENGLISH Eyra		



Reptes que ens  
proposen



# CONVIVÈNCIA

- Afavorir un ambient que fomenti els valors de respecte i d'acceptació als altres.
- Continuar potenciant l'acceptació d'idees, tant de les pròpies com de les alienes com a eina per a arribar a acords comuns.
- Mantenir i potenciar la curiositat que ja tenen per fer-se preguntes i per indagar sobre el món que ens envolta.
- Crear i potenciar una actitud positiva del grup davant dels aprenentatges i davant les situacions de conflicte que es puguin produir.

## DE LA MESTRA

- Donar continuïtat al projecte d'escola.
- Fomentar un ambient de confiança per poder conèixer-nos en tots els àmbits, tant intel·lectual com personal.
- Mantenir la cohesió de grup, fomentant treballs en col·laboració de tot el grup, així com donar valor i fer donar valor a totes les personalitats que hi conviuen.
- Respectar els diferents ritmes d'aprenentatge i les diferents maneres d'aprendre, facilitant diferents llenguatges com a eina de comunicació amb els altres.
- Continuar fomentant el diàleg i la conversa com a eina per comunicar-nos, crear i intercanviar coneixement.
- Donar estratègies per tal de consolidar la lectura i l'escriptura, així com el càlcul matemàtic.
- Acceptar les dificultats com a repte d'aprenentatge.

## DELS INFANTS

- Fomentar l'acceptació de l'error com a oportunitat d'aprenentatge.
- Donar estratègies perquè esdevinguin persones autònomes.
- Donar espai per a la creació i la reflexió personal i individual, de manera que cada infant sigui conscient del seu propi procés d'aprenentatge.
- Mostrar interès i desig per la participació a la vida de l'aula.
- Gestionar i controlar les emocions, sentiments i impulsivitat per a anar creant una imatge positiva d'un mateix.
- Mostrar-se crític davant de situacions reals tot analitzant la informació que ens arriba a l'aula des de diverses fonts.

# ASPECTES PÉDAGOGIQUES



# EL GRUP CLASSE I LA VIDA A L'AULA

ES FONAMENTAL QUE TOT EL QUE FEM A L'AULA TINGUI SENTIT: LLEGIR, ESCRIURE, CALCULAR, ORIENTAR-SE, CONVERSAR, ENSENYAR, COMPARTIR, BUSCAR, EXPLICAR, EXPOSAR...



No busquem el què, sinó el **COM**.

Posem la mirada en el **procés**.

PROJECTE  
D'AULA

SITUACIONS  
MATEMÀTIQUES

FOMENT DEL GUST  
PER LA LECTURA

CONVERSA

Acollida  
d'identitats

Transformació de la  
informació en  
coneixements

Interessos del grup



# PROJECTE D'AULA

## ○ PROJECTE DEL NOM DE LA CLASSE:

- Estalvi d'aigua
- Cicle de l'aigua
- Canvis d'estat de l'aigua
- Molècules de l'aigua

2n TRIMESTRE:

- **Projecte lliure**

3r TRIMESTRE:

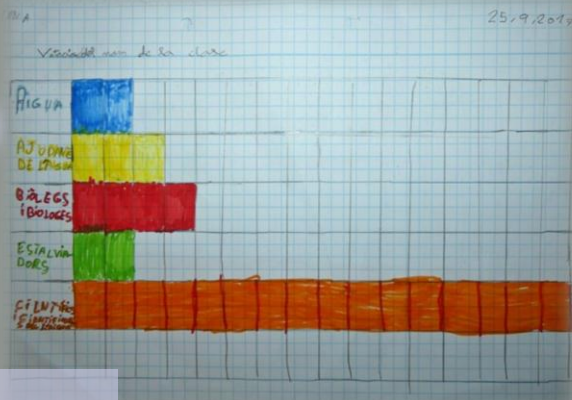
- **Projecte: El Barri**





# SITUACIONS MATEMÀTIQUES

- Les matemàtiques com a llenguatge per entendre el món que ens envolta.



7cc d'aigua = 75g + 4 caniques

$= 30g =$

1 canica gran = 5g

$55g = 20g + 6ca$

• Quam pesa una canica petita

$= 55 - 5 = 50$   
 $50 - 5 = 45$   
 $45 - 5 = 40$   
 $40 - 5 = 35$   
 $35 - 5 = 30$   
 $30 - 5 = 25$   
 $25 - 5 = 20$   
 $20 - 20 = 0$

$5 + 5 = 10$   
 $10 + 5 = 15$   
 $15 + 5 = 20$   
 $20 + 6 = 26$

26

FEM 6 GRUPS. VOLEM SABER QUANTES NEVES NEVES HI CABEN.

FEM 3 GRUPS

88 10

$8 + 8 = 16$   
 $16 + 10 = 26$

26

FEM 4 GRUPS

85 6

7 7

26

# Continguts matemàtics:

- **Comprensió del nostre sistema de numeració decimal (descomposició, composició i relacions que es donen en els nombres).**
- **Ús de models per comparar i ordenar nombres fins al milió.**
- **Interpretació i us de les unitats de mesura.**
- **Interpretació i elaboració de taules i gràfics.**
- **Comprensió de la relació entre la suma i la resta.**
- **Comprensió del significat de multiplicar i dividir.**
- **Expressió del patró d'una sèrie.**
- **Modelització de problemes mitjançant objectes o signes.**
- **Utilització de punts de referència per moure's en l'espai.**
- **Realització, interpretació i ús de plànols d'itineraris coneguts.**
- **Ús de cintes mètriques, regla i balances.**
- **Relació entre el perímetre i la longitud.**
- **Comparar i reflexionar sobre les hipòtesis i els resultats.**

# FOMENT DEL GUST PER LA LECTURA

- Lectura individual.
- Lectura per parelles.
- Lectures col·lectives.
- L'adult com a referent de lectura.

**Trobeu, com a pares i mares, el moment de lectura amb les vostres filles i fills.**



# QUÈ PODEM FER A CASA?

*Les famílies teniu un paper actiu en els processos d'aprenentatge dels infants.*

EXPERTS

ACOMPANYANTS

REFERENTS



- Els divendres portaran el **llibre de préstec** i alguna **tasca** que hauran de fer al llarg d'una setmana. És important afavorir l'autonomia de l'infant, ajudant-lo a organitzar el temps i l'espai per realitzar la tasca. Les tasques que es donen s'han treballat prèviament a l'aula, per tant la poden fer sols. Cal fer acompanyament en la lectura del llibre i en la recerca d'informació.
- Trobeu **moments matemàtics** que pugueu compartir amb els vostres fills i filles: mesurar, calcular tiquets, organitzar els diners de la compra...
- **És important valorar el temps familiar, també com a temps cultural.** Abans, l'únic espai cultural era l'escola, ara la cultura és a tot arreu: a la televisió, a Internet, als museus, als diaris, al carrer,... I això cal aprofitar-ho.
- **Mireu el bloc.** És important **saber què passa a l'aula dels nostres fills i filles** per poder col·laborar i donar suport des de casa: ajudant en la recerca d'informació, assessorant en determinats temes com a "experts" per donar seguretat als fills en les converses, continuant el treball que es fa a l'aula, veient les notícies i comentant-les, ajudant i fent que es deixin ajudar a resoldre determinades situacions, etc.

# PRESENTACIÓ DE LLIBRES

## LLIBRE DE PRÈSTEC



- Divendres
- Lectura compartida a casa.
- Predir a partir dels dibuixos.
- Jugar a buscar algunes paraules claus.
- Preparar un tros de lectura.
- Preparar una informació important (escriure-la, fer un dibuix o esquema... ).

El llibre es pot tenir a casa mentre l'infant estigui interessat.

Respectarem els gustos i permetrem que l'infant pugui canviar el llibre si no li agrada, ajudant-lo en el procés de recerca.

# RECERCA D'INFORMACIÓ

- Fer servir diferents fonts: experts, llibres, notícies, vídeos, imatges, Internet...
- Ajudar l'infant a llegir i a cercar les paraules clau.
- Ajudar-lo a subratllar aquestes paraules clau.
- Ajudar-lo a elaborar un petit text amb les seves paraules.