Projecte Educatiu 2017-2018

Els sentits

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ

A. EL MENJADOR ESCOLAR UN ESPAI EDUCATIU

1. ÀMBITS EDUCATIUS A TREBALLAR EN EL PROJECTE
2. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE EDUCATIU
3. LA IMPORTÀNCIA DELS HÀBITS
   3.1 CÓM TREBALLAR ELS HÀBITS PER ETAPES I FRANGES D'EDAT
4. NORMATIVA DEL MENJADOR

B. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS DEL PROJECTE

1. ESPAI, PROGRAMACIÓ I ACTIVITATS DEL PROJECTE
2. LA PROGRAMACIÓ
3. ACTIVITATS PROGRAMADES
   3.1 ACTIVITATS RELACIONADES AMB L'ESPAI DE MENJADOR I LES TRADICIONS POPULARS
   3.2 ACTIVITATS RELACIONADES AMB EL RECICLATGE I LA SOSTENIBILITAT
   3.3 JOCS D'INTERIOR I D'EXTERIOR COM A EINA GENERADORA D'APRENENTATGE
   3.4 ACTIVITATS PRÒPIES DEL PROJECTE: LA PROGRAMACIÓ, L'AVALUACIÓ I LA DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS ESPECÍFIQUES

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

INTRODUCCIÓ

Aquest projecte consta de dues parts: una primera en la qual farem èmfasi en la importància educativa del menjador escolar i presentem una proposta de com poden treballar els diferents hàbits relacionats amb l'estona de migdia; i una segona part on presentem les activitats del lleure que oferim com a recurs educatiu per treballar els diferents valors bàsics per poder actuar i relacionar-nos correctament i satisfactòriament. Aquestes activitats tenen un eix/fil conductor que es tracta dels diferents **sentits** que ens ajuden a entendre el nostre entorn i el món.

Partim de la idea de fer del menjador un espai acollidor i agradable per a tots nosaltres. És per això que realitzarem activitats encarades a fer del menjador un espai atractiu i que ens faci sentir com a casa. Tanmateix, treballarem al llarg de tot el curs escolar els diferents sentits que tenim i com ens influeixen a cadascun de nosaltres.

El que es busca al llarg d'aquest curs és fer de l'espai de menjador una experiència única per a cada infant, entenent les diferencies com una eina integradora i fomentadora d'aprenentatge i no de segregació. I tot això, partint de les emocions i sensacions particulars de cada infant.

Amb aquest projecte volem que els nens gaudeixin de l'experiència del menjador des de un punt de vista únic i enriquidor i introduir **el joc** com a eina generadora de curiositat i d'aprenentatge, ja que és una font **d'emocions positives**.

A. EL MENJADOR ESCOLAR, UN ESPAI EDUCATIU

Els menjadors escolars són un servei educatiu integrat en les escoles que ofereix una alimentació sana, equilibrada i amb el certificat de garantia d'un dietista d'empresa. S'ofereix una proposta educativa; amb l'objectiu de fer persones amb criteri propi capaces de relacionar-se amb els altres satisfactòriament i amb uns hàbits alimentaris adequats.

El projecte educatiu

Al llarg d'aquest projecte treballarem **els sentits.** El que volem és fer de l'espai del menjador un lloc acollidor on s'involucrin els sentits per a **donar sentit** a tot allò que fem i aconseguir que l'infant gaudeixi de l'experiència del menjador a través de les seves **sensacions i emocions**.

Se'ls vol conscienciar de la importància dels valors relacionats amb el coneixement d'un mateix i fomentar l'assertivitat i la confiança, així com el respecte cap als altres des d'una motivació intrínseca.

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

1. ÀMBITS EDUCATIUS A TREBALLAR EN EL PROJECTE

Els àmbits que es treballaran amb aquest projecte educatiu seran: alimentari, sanitari, de relació social i de sostenibilitat. Els principals objectius de cada un d'ells són:

ÀMBIT ALIMENTARI

- ✓ Aconseguir hàbits alimentaris nutricionals: coneixem el que mengem
- ✓ Familiaritzar el nen amb el concepte de dieta equilibrada
- ✓ Conèixer quin és l'origen dels aliments
- ✓ Tastar tots els aliments que hi ha a l'àpat del dia

ÀMBIT SANITARI

- ✓ Adquirir uns hàbits higiènics saludables
- ✓ Desenvolupar hàbits relacionats amb la cultura, l'esport i el lleure
- ✓ Rentar-se les mans amb sabó i eixugar-les sempre que calgui
- ✓ Mastegar i empassar-se el menjar adequadament
- ✓ Menjar amb la boca tancada
- ✓ Acabar-se tot el menjar que li han posat al plat
- ✓ Menjar a un ritme adequat, ni molt a poc a poc ni amb presses: mastegar bé
- ✓ Utilitzar correctament els coberts
- ✓ Saber menjar sol

ÀMBIT DE RELACIÓ SOCIAL

- ✓ Participar en les activitats proposades
- ✓ Desenvolupar l'autonomia
- ✓ Ensenyar valors com el respecte i la tolerància
- ✓ Aprendre a compartir
- ✓ Realitzar activitats cooperatives
- ✓ Potenciar el treball cooperatiu i d'equip
- ✓ Potenciar la curiositat per aprendre i descobrir
- ✓ Crear lliurement i així potenciar el criteri propi de cadascun
- ✓ Conversar amb els companys utilitzant un to de veu adequat
- ✓ Mantenir un clima relaxat amb els companys de taula
- ✓ Ser responsable del seu rol i roda de serveis

ÀMBIT DE SOSTENIBILITAT

- ✓ Reutilitzar elements per dur a terme els tallers proposats
- ✓ Respectar el que ens envolta
- ✓ Fomentar l'estalvi d'aigua a l'hora de rentar les mans
- ✓ Fomentar l'estalvi de paper en eixugar-se les mans
- ✓ Seleccionar les restes del menjar segons si hi ha plàstic o només orgànic

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE EDUCATIU

A.- ASPECTES EDUCATIUS:

A.1- Objectius relacionats amb l'acte social del menjar

Objectius referents als hàbits de nutrició

- Ajudar als infants en l'adquisició d'hàbits i actituds correctes al menjador
- Aconseguir que coneguin el nom dels aliments
- Ensenyar a distingir els aliments corresponents (el primer plat, segon i postres) i respectar-ne l'ordre
- Ensenyar a utilitzar correctament els coberts i el tovalló
- Procurar que seguin mantenint una postura correcta a taula
- Conscienciar-se de la importància de mastegar bé els aliments, fer-ho amb la boca tancada i sense fer soroll
- Habituar als infants a mantenir el seu espai net
- Recollir la seva safata
- Parlar amb to de veu moderat

Objectius referents als principis democràtics i de convivència

- Ensenyar a respectar i valorar la diversitat de comportament i d'alimentació de les diferents cultures existents en el seu entorn
- Dinamitzar i reforçar la interacció familiar amb l'escola per a l'adquisició de pautes comunes d'actuació en tots els aspectes que comprèn el tema de l'alimentació

A.2.- Objectius relacionats amb el temps de lleure

Objectius de caràcter lúdic

- Ajudar als infants a aconseguir una autonomia personal en el joc
- Ensenyar a valorar la participació en les activitats, divertint-se i aprenent a la vegada
- Aconseguir un menjador acollidor amb activitats creatives

Objectius de convivència

- Fomentar les actituds de respecte, tolerància i solidaritat, tant amb els companys com amb els adults
- Afavorir l'acceptació dels companys
- Ensenyar a respectar les normes de joc i el material
- Habituar-se a jugar al pati respectant les normes i els espais

B.-ASPECTES ALIMENTARIS:

B.1.-Objectius relacionats amb l'educació nutricional

- Oferir un seguit d'àpats suficients, equilibrats i diversificats
- Habituar als alumnes a menjar de tot i variat
- Educar en la promoció d'uns hàbits de vida saludables
- Ensenyar a conèixer els aliments necessaris per a una alimentació equilibrada
- Habituar-se a acabar tot el menjar que té a la safata

B.2.-Objectius socials i de convivència

- Donar a conèixer la cultura pròpia del país i ensenyar a respectar la diversitat
- Fer entendre les raons que fan necessàries unes normes d'higiene

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

3. LA IMPORTÀNCIA DELS HÀBITS

Els hàbits relacionats amb l'alimentació i la nutrició, conjuntament amb els hàbits d'higiene i descans, contribueixen a reforçar l'autonomia personal i la independència i ens fan més lliures per poder establir relacions d'interdependència entre iguals. Tot plegat augmenta l'autoestima (imatge positiva pròpia que augmenta la seguretat en un mateix). És per això que els treballarem dintre del nostre projecte, al llarg del curs escolar així com de tota l'etapa educativa.

HÀBITS: ÀREA DE SOCIALITZACIÓ i LLEURE		INICIAR	REFORÇAR
	Saber posar-se la bata	P3	P4
	Rentar-se les mans amb sabó i eixugar-les sempre que calgui	P3	P4
	Fomentar l'estalvi d'aigua i paper a l'hora de rentar-se les mans	P3	Fins a 6è
	Fer ús del WC abans i després de dinar	P3	Fins a 6è
	Entrar i sortir del menjador amb tranquil·litat	P3	Fins a 6è
	Iniciar l'àpat juntament amb tots els companys de taula	P3	Fins a 6è
	Mantenir-se assegut durant tot l'àpat	P3	Fins a 6è
	Aixecar la mà per demanar les coses	P3	Fins a 6è
	Demanar "si us plau" i donar les "gràcies"	P3	Fins a 6è
	Conversar amb els companys utilitzant un to de veu adequat	P3	Fins a 6è
	Mantenir un clima relaxat amb els companys de taula	P3	Fins a 6è
	Ser responsable dels càrrecs i roda de serveis	P5	Fins a 6è
	Parar la taula correctament (encarregats)	1r	Fins a 6è
	Recollir el parament de taula quan s'ha acabat de dinar	P4	Fins a 6è
	Netejar bé la safata o el plat quan es despara	1r	Fins a 6è
	Seleccionar les restes del menjar segons si hi ha plàstic o només orgànic	P4	Fins a 6è
	Acabar l'aigua del got o bé abocar-lo a la galleda per a la seva reutilització	P5	Fins a 6è
	Endreçar la cadira un cop acabat l'àpat	P3	Fins a 6è
	Seure a la cadira amb l'esquena recolzada al respatller	P3	Fins a 6è
	No recolzar-se a taula amb els colzes	P3	Fins a 6è
	Respectar l'estona de migdiada	P3	P3
	Participar en les activitats proposades	P4	Fins a 6è

3.1 CÓM TREBALLAR ELS HÀBITS PER ETAPES I FRANGES D'EDAT

EDUCACIÓ INFANTIL (P3) Espai Migdia

OBJECTIU	COM ASSOLIR-HO
✓ Mantenir una posició correcte a la taula	➢ Treballar la postura corporal adequada
✓ Aprendre els noms, textures, sabors dels diferents aliments	➢ Tallers sensorials, visita setmanal del cuiner on ens explicarà el menú de la setmana
✓ Aprendre a utilitzar correctament els coberts (forquilla, cullera, cullereta, got etc.)	➢ Explicar als infants quin és el cobert adient per a cada àpat, i el perquè ➢ Els hi farem demostracions visuals del perquè necessitem una forquilla o bé una cullera
✓ Aprendre a rentar-nos sempre les mans abans de seure a taula i després	➢ Agafar l'hàbit de rentar-nos les mans mitjançant una rutina
✓ Aprendre a tastar tots els aliments	➢ Començar per trossets petits i barrejar-los amb el que els agrada
✓ Utilitzar el «si us plau» i donar les «gràcies» al demanar les coses	➢ Els monitors faran molt èmfasi per a que els infants agafin l'hàbit, sempre predicant amb l'exemple
✓ Aprendre a pujar i baixar escales en ordre correcte	➢ Mitjançant diversos recursos com cançons i recordar que no s'agafin de la bata

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

EDUCACIÓ INFANTIL (P4) Espai Migdia

OBJECTIU	COM ASSOLIR-HO
✓ Ajudar i ensenyar a menjar tots els aliments	➢ Tenir paciència i motivar-los amb el menjar
✓ Aprendre a menjar sense aixecar-se de la cadira	➢ Ser constants i vetllar pel bon clima al menjador
✓ Saber estar assegut una estona jugant tranquil·lament mentre els altres nens acaben de dinar	➢ Explicar les normes de com jugar
✓ Començar a aprendre a utilitzar el ganivet	➢ Fomentar l'autonomia i motivar-los per ser grans
✓ Controlar el volum de veu	➢ Mitjançant un semàfor, música, etc. fomentar un ambient de calma i relaxació
✓ Aprendre a no parlar amb la boca plena	➢ Explicar que no podem entendre el que ens diuen si ho fan amb la boca plena

EDUCACIÓ INFANTIL (P5) Espai Migdia

OBJECTIU	COM ASSOLIR-HO
✓ Mantenir un nivell de so adequat al menjador, fer un bon control del volum de veu	➢ Transmetre la importància de menjar en calma i mantenir un to adequat durant l'àpat
✓ Fer que els infants demanin les coses amb educació («si us plau» i «gràcies»)	➢ Predicar amb l'exemple i explicar que per demanar qualsevol cosa s'ha d'aixecar el braç
✓ Fer un bon ús dels coberts per a cada àpat	➢ Ensenyar l'ús correcte
✓ No anar al lavabo fins que acabin de dinar	➢ Fer consciència que si no és molt urgent, s'han d'aguantar fins que acaben de dinar
✓ Menjar de tot	➢ Motivar i explicar la importància de seguir una dieta equilibrada

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

Cicle Inicial. PRIMÀRIA

OBJECTIU	COM ASSOLIR-HO
✓ Adquisició de bons hàbits alimentaris	➢ Tastar tots els aliments és important ➢ Conèixer la varietat d'aliments que tenim ➢ Menjar de tot
✓ Ús correcte dels coberts	➢ Millorar la utilització del ganivet ➢ Aprendre a tallar correctament les principals fruites
✓ Actitud i valors	➢ Seguir les indicacions dels monitors ➢ Demanar les coses amb educació a monitors/es i companys/es ➢ Mantenir un to de veu adequat ➢ Tenir una bona posició en seure

Cicle Mitjà. PRIMÀRIA

OBJECTIU	COM ASSOLIR-HO
✓ Adquisició de bons hàbits alimentaris	➢ Provar tots els aliments és important ➢ Conèixer la varietat d'aliments que tenim ➢ Menjar tot el que hi ha a la safata, ja que és la quantitat equilibrada que pertoca
✓ Ús correcte dels coberts	➢ Aprendre a utilitzar correctament els coberts
✓ Actitud i valors	➢ Seguir les indicacions dels monitors ➢ Demanar les coses amb educació a monitors i companys ➢ Mantenir un to de veu adequat ➢ Tenir una bona posició en seure
✓ Autonomia	➢ Ensenyar a resoldre per si sols les demandes i necessitats

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

4. **NORMATIVA DEL MENJADOR**

Quan estiguis a taula,

si bona educació vols demostrar,

recorda les normes abans de menjar:

1- LES MANS ENS RENTAREM ABANS I DESPRÉS DE DINAR

2- ENTRAREM AL MENJADOR SENSE FER XIVARRI I EN FILA SENSE DONAR-NOS EMPENTES

3- PARLAREM SENSE MENJAR A LA BOCA

4- PARLAREM FLUIXET MENTRE ESTEM AL MENJADOR

5- ENS ASSEUREM A LA CADIRA, MIRANT ENDAVANT I SENSE AIXECAR-NOS

6- UTILITZAREM ELS COBERTS PER MENJAR, ELS GOTS PER BEURE I ELS TOVALLONS PER NETEJAR-NOS

7- MANTINDREM NET EL NOSTRE ESPAI

8- QUAN NECESSITEM ALGUNA COSA, AIXECAREM EL BRAÇ I ESPERAREM SENSE PRESSES

9- DEMANAREM CORRECTAMENT I AMB EDUCACIÓ LES COSES: GRÀCIES, SI US PLAU….!

10- ENS AIXECAREM DE LA TAULA QUANT TOTHOM HAGI ACABAT

11- COL·LABORAREM AMB ELS MONITORS DEL MENJADOR I ENS FAREM RESPONSABLES DEL NOSTRE CÀRREC

12- SEREM EDUCATS AMB ELS MONITORS I ELS COMPANYS

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

B. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS DEL PROJECTE

1. ESPAIS, PROGRAMACIÓ I ACTIVITATS PROGRAMADES

Pel que fa al temps del migdia, es compon de **diferents espais educatius**:

A) Les activitats a l'espai del dinar

En aquest espai treballarem directament **l'aprenentatge dels hàbits** i l'aprenentatge i la responsabilització dels infants en aspectes de **l'organització de la vida quotidiana.** El bon funcionament d'aquest espai dependrà de la seva correcta organització i, per tant, cal haver treballat abans tant els **criteris organitzatius** com **els criteris pedagògics** que utilitzarem. Aquests **s'adaptaran al PEC** de cadascuna de les escoles, entenent l'hora del menjador com un **espai integrat** (la coordinadora del menjador planificarà i durà a terme aquesta tasca amb el suport dels supervisors i la direcció de l'escola).

B) Les activitats a l'espai de lleure

Dintre d'aquestes activitats introduirem el concepte de **pedagogia lúdica,** entenent el joc i les activitats com un motor d'aprenentatge i creador **d'emocions positives**. La programació de les activitats del menjador varien segons l'horari, el funcionament, els recursos (humans i econòmics) i les infraestructures de cada escola. És per això que s'hauran de combinar les activitats programades i les lliures, les individuals i les col·lectives, les dinàmiques i les de repòs.

La tasca del monitor guia

Amb la incorporació d'aquest nou model de monitoratge el que es busca és deixar de banda els monitors vigilants de pati i incorporar la figura del monitor com aquella persona que acompanya als alumnes i genera experiències vivencials i personalitzades. Tanmateix es converteix en una persona que dóna exemple i educa en valors, escolta i sap escoltar al seu grup/classe per tal de crear un vincle afectiu positiu amb cadascun d'ells.

2. LA PROGRAMACIÓ

La programació ens serveix per a poder organitzar les activitats del menjador d'una forma personalitzada per a cada escola i per a cada grup d'alumnes. Amb la programació el que es busca és tenir una base amb la qual treballar el projecte de forma organitzada i programada amb les activitats que volem dur a terme dia a dia.

Setmanalment, es realitzaran diferents activitats adaptades als grups d'infantil i primària, per treballar jocs, tallers i espais de comunicació i intercanvi de coneixement. Cada centre adaptarà el calendari i les activitats segons els recursos i espais dels quals disposi.

GRUP	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
INFANTIL P3	MIGDIADA	MIGDIADA	MIGDIADA	MIGDIADA	MIGDIADA
INFANTIL P4-P5	EXPLIQUEM CONTES/JOC LLIURE	JOCS DIRIGITS/JOC LLIURE	TALLER DE DIBUIX/JOC LLIURE	JOCS DIRIGITS/JOC LLIURE	JOC LLIURE
PRIMÀRIA 1R-2N	JOCS DIRIGITS/JOC LLIURE	MANUALITATS/JOC LLIURE	CINEFÒRUM/JOC LLIURE	JOCS DIRIGITS/JOC LLIURE	JOC LLIURE
PRIMÀRIA 3R-4RT	ESPORTS/JOC LLIURE	JOCS DIRIGITS/JOC LLIURE	ESPORTS/JOC LLIURE	JOCS DIRIGITS/JOC LLIURE	JOC LLIURE
PRIMÀRIA 5È-6È	JOCS DIRIGITS/JOC LLIURE	ESPORTS/JOC LLIURE	JOCS DIRIGITS/JOC LLIURE	ESPORTS/JOC LLIURE	JOC LLIURE

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

Dintre d'aquesta programació es duran a terme activitats relacionades amb les **tradicions populars**, activitats relacionades amb **el reciclatge i la sostenibilitat** i activitats **pròpies del projecte**, sense deixar de banda **els jocs dirigits i lliures** com a eina integradora i generadora d'aprenentatge.

3. ACTIVITATS PROGRAMADES

3.1 ACTIVITATS RELACIONADES AMB L'ESPAI DE MENJADOR I LES TRADICIONS POPULARS

Aquestes activitats es realitzaran cada any per tal de treballar les tradicions de la nostra cultura: la castanyada, nadal, carnaval, Sant Jordi, etc. així com tallers relacionats amb l'època de l'any.

AL MENJADOR, COM A CASA

Un dels objectius que tenim al menjador escolar és convertir-lo en un espai acollidor i agradable. És per això que creiem que és important que els alumnes col·laborin en la seva decoració, per aconseguir que d'aquesta manera es sentin com a casa.

Els monitors proporcionaran materials per a la decoració (fotocòpies de diferents dibuixos, cartells, paper per fer murals, material reciclat per garlandes...) però hauran de ser els alumnes els que decideixin com ambientar-lo. Pel que fa als tallers relacionats amb les tradicions populars i la cultura, aniran canviant a mida que passi el curs per adequar-se a l'època en que es celebren (nadal, carnaval, Sant Jordi, etc.)

BENVINGUTS AL MENJADOR!

Caldrà fer un treball de presentació i coneixença. Cada un dels monitors-guia es presentarà i explicarà les normes de funcionament al seu grup d'alumnes (horaris, encarregats, tasques, normativa).

Des del primer dia de curs començarem a treballar amb tots els alumnes **els hàbits,** especialment amb els més petits, per tal de crear en ells una rutina i que d'aquesta manera la interioritzin. Amb això aconseguirem que els infants tinguin més autonomia.

ELS ENCARREGATS: Des de l'etapa de primària treballarem al menjador amb els **rols**, donarem càrrecs als alumnes. El que volem amb això és ajudar-los a assumir **responsabilitats** i complir funcions determinades que busquen el benefici de tot el grup. Impliquen el **desenvolupament social** i també **personal.**

Els càrrecs els treballarem de manera setmanal o mensual depenent del nombre d'alumnes del centre, de tal manera que tothom hi participi. Els alumnes esporàdics, el dia que vinguin, també col·laboren donant suport.

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

CELEBRAR L'ANIVERSARI AL MENJADOR

Cada centre podrà optar per l'opció de **celebrar els aniversaris** del infants a l'hora del menjador.

L'escola que opti per aquesta opció especificarà un dia on es celebraran tots els aniversaris dels alumnes que facin any aquell mes.

Al menjador hi haurà un llistat on els nens i nenes podran apuntar-se (els/les coordinadors/es verificaran les dades que el infant ens faciliti amb el centre perquè no ni hagin dates errònies). De postres donarem pastís i bufarem les espelmes mentre els companys i companyes canten l'aniversari feliç.

NADAL

Es realitzaran activitats per a que els nens i nenes puguin crear decoracions per guarnir l'espai del menjador. Es duran a terme durant el mes de desembre i es treballaran aquells elements que formen part de les tradicions nadalenques, fent ús de materials reciclats: cartolines, textures, instruments lúdics i sobretot de la imaginació dels infants. S'entrenen així habilitats i s'afavoreix el desenvolupament sensoriomotriu.

Aquest any els nens i nenes gaudiran de l'activitat de l'amic invisible, fent els regals ells mateixos amb materials reciclats. Depenent del centre educatiu, els nens i nenes escolliran un amic per fer-li el regal o es farà per sorteig.

A més també es farà l'arbre dels desitjos, entre d'altres activitats. Els alumnes formaran un arbre amb estels o qualsevol motiu expressant el seu desig.

(Adjunt recull activitats de Nadal)

CARNESTOLTES

Es realitzaran activitats per a que els alumnes decorin l'espai del menjador, creïn les seves pròpies disfresses i màscares i treballin la història del carnestoltes i les tradicions del Carnaval.

Es duran a terme durant el mes de febrer i es faran servir materials reciclats i d'altres, amb la finalitat d'estimular la imaginació dels nens i nenes, les seves habilitats i recursos per afavorir un correcte desenvolupament psicològic, social i físic.

(Adjunt recull activitat Carnestoltes)

SANT JORDI

TALLERS: FESTIVITAT DE SANT JORDI

Com cada any, celebrem la diada de Sant Jordi i al menjador també ho volem festejar.

A cada centre es farà una activitat en concret escollida pel equip de monitors/es (manualitats, teatre, danses...) amb la qual es treballarà la història i el significat d'aquesta festa, estimulant la imaginació i les habilitats psicomotrius dels nens i nenes.

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

FINAL DE CURS

Es realitza un dinar més festiu de comiat un dels últims dies del curs i es durà a terme una activitat que depenent del centre pot ser una gimcana.

La idea és realitzar un dia de celebració on els nens i les nenes puguin realitzar esport a través de proves. Es pensa en la gimcana pels beneficis que suposa, ja siguin físics però també perquè estimula als alumnes intel·lectualment en la consecució d'uns objectius i on es fomenten els valors de companyonia, integració, disciplina, superació personal i treball en equip.

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

3.2 ACTIVITATS RELACIONADES AMB EL RECICLATGE I LA SOSTENIBILITAT

Un dels objectius que tenim des del menjador és treballar i fomentar el reciclatge amb els infants i, d'aquesta manera, promoure la importància de la sostenibilitat. Algunes de les activitats concretes a treballar que proposem en el nostre projecte són les següents:

RECICLEM

Per tal de promoure el reciclatge entre els alumnes, durant el curs es farà l'activitat "RECICLO I RESPECTO EL MEDI AMBIENT", però prèviament, caldrà ensenyar als alumnes com s'ha de reciclar. És per això que durant el primer mes es promourà el "JOC DELS CONTENIDORS". Aquest joc es pot anar repetint durant el curs si es detecta que encara hi ha dubtes a l'hora de reciclar.

Realitzarem un mural on es podran veure els diferents tipus de contenidor i es faran unes fitxes amb els dibuixos dels diferents elements de rebuig que hi podem llençar, de cara a que petits i grans puguin saber i destriar els diferents tipus de residus que van a cada contenidor.

CREEM

El nostre projecte té un compromís molt elevat amb la sostenibilitat, és per això que realitzarem activitats amb materials reciclats propis del menjador i de casa. Amb aquestes activitats desenvoluparem **la imaginació** i les capacitats dels nostres infants, i d'aquesta manera obtindrem activitats creatives que valorarem per sobre del resultat final. Volem que els alumnes aprenguin i gaudeixin del procés de creació i entenguin el resultat com una obra única per a cadascun dels alumnes.

També realitzaran un hort a l'espai del menjador seguint la temàtica "l'hort de verdures" i reutilitzant materials reciclables, per a que els alumnes puguin observar en primera persona tot el procés de plantar les llavors i el creixement de les plantes d'hortalisses. A més, és la manera ideal de familiaritzar als nens i nenes amb productes que moltes vegades només coneixen per haver-los vist envasats al supermercat.

Les activitats podran variar depenent del centre educatiu. Aquesta proposta és orientativa i es podrà ajustar a les necessitats del menjador.

Les activitats d'aquest projecte van dirigides a tots els grups. Depenent de les edats, les activitats es faran més senzilles o més complexes. La participació dels monitors dependrà del grau d'autonomia dels alumnes.

3.3 JOCS D'INTERIOR I D'EXTERIOR COM A EINA INTEGRADOR I GENERADORA D'APRENENTATGE

El joc: jocs d'exterior i jocs d'interior

És a través del jocs com, d'una manera distesa i divertida, podem entrar en relació amb els altres i podem conèixer la seva cultura i tradicions. El joc és una activitat essencial i imprescindible per un bon desenvolupament sensorial, motor i cognitiu. És a dir, potencia totes les capacitats físiques i psíquiques de l'infant. Permet que el nen interaccioni amb el seu entorn i amb la realitat que l'envolta. És per això que volem que el joc sigui una eina important dins el nostre projecte.

JOCS D'EXTERIOR

Al llarg de tot el curs realitzarem jocs de pati i jocs dirigits. Amb aquests jocs treballarem els valors, les normes del joc i el respecte cap els companys, així com l'escolta activa. Tanmateix considerem què els jocs de pati ens ajuden a disminuir les incidències i accidents que hi poden haver-hi al pati de l'escola.

CLASSIFICACIÓ DELS JOCS; DIRIGITS I LLIURES

Aquests tipus de jocs es poden classificar segons la implicació del monitor.

Jocs dirigits: El monitor té el paper de proposar, animar, organitzar i dirigir el joc i de proposar els materials. Gràcies a la repetició, els infants els aprenen i, posteriorment, hi juguen espontàniament, sense la intervenció de l'adult: jocs per acompanyar cançons amb gestos, jocs motors, jocs tradicionals, etc. Si l'infant o el grup rebutja el joc proposat, l'educador o educadora ha de tenir una actitud permissiva, ja que vol dir que l'activitat no era apropiada.

GIMCANES

La gimcana és una eina que permet potenciar els valors de treball en equip, esforç, superació, motivació, sentiment de pertinença, companyonia, lideratge, entre d'altres, i és accessible a tothom. En l'espai de migdia es proposa fer una gimcana a final de mes amb jocs i activitats relacionades em el que hem après de les activitats del mes.

JOCS TRADICIONALS

Quan parlem de jocs tradicionals ens referim a aquells jocs transmesos de manera espontània de generació en generació que formen part de la memòria col·lectiva. Farem **dinàmiques** amb tot tipus de jocs tradicionals. Es jugarà a jocs com el mata conills, l'stop, el mocador, el pistoler, la Bomba... jocs on els monitors explicaran les normes i, a través de l'observació directa, treballarà valors com la companyonia, el respecte per les normes del joc, etc.

LLIGUETA D'ESPORTS

Jugarem a diferents esports. El monitor i els alumnes ajudaran a fer un seguiment de les classificacions.

JOCS COOPERATIUS

Els membres d'un mateix grup s'esforcen per aconseguir el mateix objectiu i per tant guanyen o perden com a grup. Els jocs cooperatius poden esdevenir un bon recurs per tal de generar en els alumnes actituds solidàries, promoure situacions en les quals es regulin els conflictes de forma col·lectiva, millorin l'ambient de grup… Aquests jocs també permeten que els nens prenguin consciència de que pot haver la possibilitat que els companys del mateix grup tinguin perspectives diferents.

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

Joc lliure: és quan l'infant juga espontàniament, per iniciativa personal i amb absoluta llibertat. Decideix a què juga, amb quins rols i amb quines joguines.

ELS RACONS DE PATI

Introduirem diferents jocs/racons dintre del pati. El racó dels jocs de taula gegants, el racó de les cordes, el racó de bolei, etc. Es deixarà a l'alumne triar el joc que en aquell moment li vingui més de gust. El monitor explicarà els racons que hi ha i deixarà als alumnes triar el joc que ells vulguin.

EL PROPI JOC LLIURE

Deixarem als infants jugar de manera espontània amb allò que vulgui o ens demanin.

JOCS D'INTERIOR

JOCS DE TAULA

Els jocs de taula són una eina que ens pot ajudar amb l'aprenentatge d'**estratègies.** Tanmateix facilita l'**evolució del llenguatge** i ajuda a desenvolupar la **intel·ligència i la creativitat** a través de les estratègies del joc. Per altre banda, es busca que els alumnes aprenguin a compartir i **resoldre els conflictes** que poden sorgir del joc, i d'aquesta manera aprendre a perdre, identificar i controlar les emocions que ens pugui generar.

JOCS DE LES EMOCIONS

En aquest espai treballarem **les emocions** i cóm ens sentim, així com les habilitats socials a través de tallers i jocs, on principalment la idea serà treballar la comunicació.

TALLERS SENSORIALS

Treballarem tot tipus de tallers sensorials partint de la idea que **l'estimulació sensorial** sistemàtica afavoreix la construcció del coneixement, activa el cervell i els mecanismes cerebrals que processen la informació i produeixen aprenentatge. D'aquesta manera, prevenim dificultats en el desenvolupament evolutiu i emocional.

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

ACTIVITATS PRÒPIES DEL PROJECTE: LA PROGRAMACIÓ, L'AVALUACIÓ I LA DESCRIPCIÓ

ELS SENTITS

El nostre projecte està encarat a treballar **els sentits**. El que volem és fer de l'espai del menjador un lloc acollidor on s'involucrin els sentits per a **donar sentit** a tot allò que fem, i aconseguir que l'infant gaudeixi de l'experiència del menjador a través de les seves **sensacions i emocions**.

Se'ls vol conscienciar de la importància dels valors relacionats amb el coneixement d'un mateix i fomentar l'assertivitat i la confiança, així com el respecte cap als altres des d'una motivació intrínseca.

Amb aquest projecte volem que els nens gaudeixin de l'experiència del menjador des d'un punt de vista únic i enriquidor i introduir el joc com a eina generadora de curiositat i d'aprenentatge, ja que és una font **d'emocions positives**.

És per això que treballarem diferents activitats relacionades amb **els sentits** i **les emocions**.

Creiem que és imprescindible treballar **l'educació emocional** per tal de formar persones humanes, íntegres i amb habilitats socials suficients per afrontar els reptes socials i viure una vida plena.

ESTRUCTURA DEL PROJECTE

Com que els sentits i les emocions conviuen diàriament amb nosaltres, el que farem és treballar-les de manera transversal al llarg de tot el curs. Malgrat això, programaren per mesos els sentits, donant més èmfasi al sentit que toqui aquell mes.

Es per això que realitzarem una planificació anual per tenir clara l'estructura del projecte i l'eix que conduirà la temàtica d'aquell mes.

OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL PROJECTE DELS SENTIS

- Aprendre a reconèixer les pròpies emocions i les dels altres
- Desenvolupar actituds positives i d'empatia en vers els companys com a base pel desenvolupament de les habilitats socials
- Treballar i fomentar l'escolta activa a través de les activitats
- Realitzar activitats on es treballi amb material reciclat
- Aprendre els sentits i el cóm ens influeixen en el nostre dia a dia
- Reconèixer quin és l'òrgan que es relaciona amb cada sentit

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

MES	TEMA
SETEMBRE	Benvinguda al menjador. Ens coneixem els uns als altres i presentem la normativa i els hàbits.
OCTUBRE	Treballem el sentit de la **VISTA**, realitzem tallers amb els mes petits, ampolles sensorials, i treballem jocs cooperatius amb els més grans sense aquest sentit. Alhora farem tastets de menjar sense poder veure-hi o fent canvis de colors al menjar.
NOVEMBRE	Treballem el sentit del **GUST.** Realitzarem tallers sensorials amb els mes petits per aprendre si es dolç, salat, amarg, etc. i amb els mes grans parlarem si ens agrada o no el menjar i el perquè.
DESEMBRE	NADAL. Decorem el menjador amb motius nadalencs, fem el dinar de Nadal i jocs de cucanya.
GENER	Treballem el sentit de **L'OLFACTE.** Farem jocs d'olors, aprendrem a reconèixer el menjar i les persones per la seva olor.
FEBRER	**CARNAVAL**. Treballem la creació de titelles i el maquillatge per jugar a ser qui vulguem.
MARÇ	Treballem el sentit de l'OÏDA amb cançons i farem instruments de percussió per acompanyar-les. Amb els més grans fomentarem un concurs musical o de danses.
ABRIL	**Sant Jordi,** Deixem volar la imaginació inventant contes. En el cas dels més grans els escriuran i representaran. Els mes petits faran punts de llibre i roses, etc.
MAIG	Treballarem el sentit del **TACTE**. Realitzarem jocs de confiança amb els mes grans, massatges i relaxació amb els mes petits.
JUNY	Acomiadem els curs amb el dinar i la festa de fi de curs.

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LA IMPLANTACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

El seguiment i avaluació de la **implantació del Projecte Educatiu** de menjador a les diferents escoles es farà valorant els ítems de la següent taula:

ÍTEMS A VALORAR	OBSERVACIONS	PROPOSTES MILLORA
Tenen el Projecte educatiu a l'abast		
Tenen la programació setmanal penjada al menjador		
Es segueix la programació setmanal		
L'equip coneix el projecte educatiu		
S'ha presentat el projecte educatiu a l'escola		
Hi ha el mural corresponent decorant el menjador		
Els horaris de menjador es respecten		
Els patis estan ben repartits segons els grups		
Els monitors/es responsables de grups queden ben identificats i porten el seu grup		
Tenen el material que necessitaran duran el trimestre		
Tenen el full de comandes de material correcte		

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

Per valorar les **activitats** que es duran a terme amb els nens i nenes es farà servir aquest model:

NOM ACTIVITAT		DATA	
		HORA	
		DURADA	
		NÚMERO DE PARTICIPANTS	
		LLOC	
NOM DELS RESPONSABLES DE L'ACTIVITAT			
OBJECTIUS			
CATEGORIA/ES QUE TREBALLA L'ACTIVITAT COR/CAP/COS			
DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT			
MATERIAL			
OBSERVACIONS			
MILLORES			

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

Per avaluar les **activitats** i si s'han assolit els objectius farem servir aquest model:

REVISIÓ	DATA	
	HORA	
HEM COMPLERT ELS OBJECTIUS? PERQUÈ?		
COM ENS HA AJUDAT L'ACTIVITAT A ASSOLIR ELS OBJECTIUS?		
QUÈ ÉS EL QUE MILLOR A FUNCIONAT? QUÈ NO FARÍEM IGUAL?		
HI HA HAGUT ALGUN CONFLICTE? COM L'HEM RESOLT?		
HI HA HAGUT ALGUN DESAJUST LOGÍSTIC? (Horaris, material, pressupost, etc.)		
COM APLICAREM AQUESTA REVISIÓ?		
ALTRES ASPECTES A VALORAR		

1. BENVINGUTS AL MENJADOR

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- ✓ Obtenir un menjador acollidor
- ✓ Aprendre les normes del menjador
- ✓ Fomentar la creativitat dels infants
- ✓ Adquirir hàbits i rutines dins l'espai de menjador

METODOLOGIA DE DESENVOLUPAMENT

Dedicarem el mes de setembre a la decoració del menjador, a l'aprenentatge de les normes i a donar la benvinguda al nou curs. És important que els alumnes sentin l'espai de menjador com un **espai acollidor i agradable**, tal com si estiguessin **a casa.**

a) Ens presentarem a tots els alumnes, els explicarem quin és l'espai de menjador i farem jocs de coneixença amb el monitor/a per reforçar els vincles. Es posarà espacial èmfasi amb el grup d'infantil.

b) Preguntarem als alumnes com els agradaria que estigués decorat el menjador i, amb una pluja d'idees, farem el **mural i la decoració.**

c) **Reforçarem les normes** fent un mural per penjar-lo al menjador. El faran els alumnes més grans perquè aquests les interioritzin.

d) Crearem els **càrrecs o rols**: Els alumnes més grans han de fer petites tasques per afavorir l'aprenentatge de les rutines del menjador com la convivència.

e) **Presentarem** el menjador als alumnes més petits amb una carta de la Tartarokhus.

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

SETEMBRE

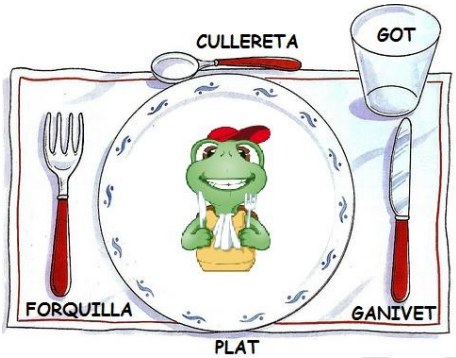
AL MENJADOR, COM A CASA

Un dels objectius que tenim al menjador escolar és convertir-lo en un espai acollidor i agradable. És per això que creiem que és important que els alumnes col·laborin en la seva decoració, per aconseguir que d'aquesta manera es sentin com a casa.

Els monitors proporcionaran materials per a la decoració (fotocòpies de diferents dibuixos, cartells, paper per fer murals, material reciclat per garlandes...) però hauran de ser els alumnes els que decideixin com ambientar-lo.

Amb aquestes activitats el que es vol és fomentar la cooperació, el respecte i la socialització entre els nens i les nenes. Que prenguin consciència de l'espai i les seves característiques, i que alhora puguin treballar amb diferents materials i sobretot que aprenguin els uns dels altres.

TALLER: BENVINGUTS AL MENJADOR!



Des del primer dia de curs començarem a treballar amb tots els alumnes **els hàbits,** especialment amb els més petits, per tal de crear en ells una rutina i que d'aquesta manera la interioritzin. Amb això aconseguirem que els infants tinguin més autonomia.

ELS ENCARREGATS: Des de l'etapa de primària treballarem al menjador amb els **rols** i donarem càrrecs als alumnes, amb això, el que volem és ajudar-los a assumir **responsabilitats** i complir funcions determinades que busquen el benefici de tot el grup. Impliquen el **desenvolupament social** i també **personal.**

Exemple de graella per a definir els càrrecs.

Els farem de manera setmanal o mensual depenent del nombre d'alumnes del centre, de tal manera que tothom hi participi. Els alumnes que vinguin de forma esporàdica també col·laboren donant suport.

Encarregats de taula, prepara-la	Encarregats de netejar el terra	Encarregats del paper i sabó	Encarregat de neteja i pujar cadires	Encarregat d'ajudar als mes petits
Marc	Teresa	Jaume	Maria	Laia
Núria	Marta	Cristina	Albert	Xavi

Els càrrecs aniran d'acord amb la normativa del centre i per grups d'edat.

CONFIDENCIAL

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

2. LA VISTA

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- ✓ Descobrir la importància dels sentits en relació al nostre entorn
- ✓ Identificar sensacions a través de LA VISTA
- ✓ Identificar el sentit i l'òrgan per a conèixer millor el nostre cos
- ✓ Potenciar l'escolta activa i la comunicació

METODOLOGIA DE DESENVOLUPAMENT

Dedicarem quatre setmanes a treballar el SENTIT DE LA VISTA.

a) Presentem el sentit de la **VISTA** a través de la Tartarokhus amb una carta fins a 2n de primària, i mitjançant un joc de preguntes a partir de 3r de primària.
b) Els proposem crear un mural on es pugui relacionar el sentit amb el seu òrgan, en aquest cas seran els ulls, preguntarem què en sabem i al final del mes què hem après.
c) Farem diferents **tallers sensorials** on proposarem reptes per a saber si sabem quin menjar és amb els ulls tapats. Així com tallers d'estimulació d'aquest sentit. Ampolles de colors, calidoscopi.
d) Els més grans faran **jocs** relacionats amb la vista com la gallineta cega i de confiança.
e) Farem activitats per a parlar de **com ens sentim** quan no podem veure i **l'emoció** que això ens genera: por, malestar, inseguretat, etc.
f) Els més grans faran un concurs de **talents** amb cançons, balls, etc. per representar davant dels seus companys.
g) Farem una **gimcana** final amb preguntes i proves.

CONFIDENCIAL

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

3. EL GUST

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- ✓ Descobrir la importància dels sentits en relació al nostre entorn
- ✓ Identificar sensacions a través del gust
- ✓ Identificar els sentits i l'òrgan per a conèixer millor el nostre cos
- ✓ Potenciar l'escolta activa i la comunicació

METODOLOGIA DE DESENVOLUPAMENT.

Dedicarem tot el mes a treballar el SENTIT DEL GUST.

a) Presentem el sentit del **GUST** a través de la Tartarokhus amb una carta fins a 2n de primària i mitjançant un joc de preguntes a partir de 3r de primària.
b) Els proposem crear un mural on es pugui relacionar el sentit amb el seu òrgan. En aquest cas serà la llengua. Preguntarem què en sabem i al final del mes què hem après.
c) Farem diferents **tallers sensorials** on proposarem reptes per a tastar nous sabors. Amb els ulls tapats tastar algun aliment i veure si ens atrevim o no sense saber que era.
d) Farem **jocs i tallers** per ser conscients de que hi ha coses que ens agraden i coses que no, però que s'ha de menjar de tot, per dur una dieta equilibrada.
e) Farem una **gimcana** final amb preguntes i proves.

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

4. NADAL

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- ✓ Descobrir i aprendre cançons de nadal
- ✓ Aprendre el que és el nadal i els seus valors
- ✓ Treballar l'escola activa i les habilitats socials
- ✓ Aprendre altres cultures i les seves tradicions

METODOLOGIA DE DESENVOLUPAMENT

Dedicarem tot el mes a treballar el NADAL

a) Explicarem que estem apunt d'arribar al **NADAL** i que farem un canvi d'estació.
b) Els proposem crear un **mural i decoració** pròpies d'aquesta festivitat, també preguntarem als nens si els hi agrada el nadal i si tothom el celebra.
c) Cantarem **cançons** de nadal per a tots els cursos.
d) Farem un **taller** on realitzarem un arbre de nadal i penjarem bons desitjos de nadal.
e) Farem un **taller de creació** per a després regalar.
f) Farem una **festa final** de nadal i, amb el grup de grans, l'amic invisible amb una manualitat feta per ells al menjador.

CONFIDENCIAL

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

5. L'OLFACTE

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- ✓ Descobrir la importància dels sentits en relació al nostre entorn
- ✓ Identificar sensacions a través del gust
- ✓ Identificar els sentits i l'òrgan per a conèixer millor el nostre cos
- ✓ Potenciar l'escolta activa i la comunicació

METODOLOGIA DE DESENVOLUPAMENT

Dedicarem tot el mes al sentit de L'OLFACTE.

a) Presentem el sentit de L´OLFACTE a través de la Tartarokhus amb una carta fins a 2n de primària, i mitjançant preguntes a partir de 3r de primària.
b) Els proposem crear un **mura**l on es pugui relacionar el sentit amb el seu òrgan. En aquest cas serà el nas. Preguntarem què en sabem i al final del mes què hem après.
c) Farem diferents **taller sensorials** on proposarem reptes per olorar aliments i saber si els reconeixem o no.
d) Farem **jocs i tallers** per comprovar si l'olor és important per menjar o no un aliment i perquè.
e) Farem **taller/joc** per a reconèixer companys a través de l'olor.
f) Farem una **gimcana** final amb preguntes i proves.

CONFIDENCIAL

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

6. CARNAVAL

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- ✓ Descobrir les diferents tradicions popular
- ✓ Aprendre a treballar en equip
- ✓ Fomentar la creativitat a través de la realització d'un conte
- ✓ Potenciar la creativitat realitzant tallers amb material reciclat
- ✓ Respectar les idees dels companys a través de l'escolta activa

METODOLOGIA DE DESENVOLUPAMENT

Dedicarem tot el mes a preparar el CARNAVAL.

a) Presentem l'activitat de CARNAVAL a través de la Tartarokhus fins a 2n de primària amb una carta, i mitjançant un joc a partir de 3r de primària.
b) Els proposem crear un **mural de carnaval**.
c) Farem **tallers** propis d'aquesta festivitat: disfresses, mascares de carnaval, pintura de cares.
d) Farem j**ocs** de mímica i representació.
e) Farem uns **tallers** per realitzar complements per a fer disfresses. Alguns exemples seran macarrons com a collarets, cartolines per a fer corbates i màscares, etc.

CONFIDENCIAL

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- ✓ Descobrir la importància dels sentits en relació al nostre entorn
- ✓ Identificar sensacions a través de l'oïda
- ✓ Identificar els sentits i l'òrgan per a conèixer millor el nostre cos
- ✓ Potenciar l'escolta activa i la comunicació

METODOLOGIA DE DESENVOLUPAMENT

Dedicarem tot el mes al SENTIT DE L' OÏDA.

a) Presentem el sentit de L'OÏDA a través de la Tartarokhus amb una carta fins a 2n de primària, i mitjançant un joc de preguntes a partir de 3r de primària.
b) Els proposem crear un **mural** on es pugui relacionar el sentit amb el seu òrgan. En aquest cas seran les orelles. Preguntarem què en sabem i al final del mes què hem après.
c) Farem diferents **taller sensorials** on proposarem reptes per a descobrir quins companys ens parlen a través de l'oïda, escoltant la seva veu. Tanmateix treballarem els diferents tipus de veu que hi ha.
d) Treballarem la **contaminació acústica** a través d'un petit projecte dintre del menjador sobre el silenci i la **comunicació no verbal** amb signes.
e) Farem una **gimcana** final amb preguntes i proves

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

8. SANT JORDI

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- ✓ Descobrir les diferents tradicions popular
- ✓ Aprendre a treballar en equip
- ✓ Fomentar la creativitat a través de la realització d'un conte
- ✓ Potenciar la creativitat realitzant tallers amb material reciclat
- ✓ Respectar les idees dels companys a través de l'escolta activa per a realitzar l'obra de teatre

METODOLOGIA DE DESENVOLUPAMENT

Dedicarem tot el mes a preparar SANT JORDI.

a) Presentem l'activitat de SANT JORDI a través de la Tartarokhus fins a 2n de primària amb una carta, i mitjançant un joc a partir de 3r de primària.

b) Els proposem crear una **obra de teatre**, sobre la llegenda de Sant Jordi o, fins i tot, un **conte** propi amb el grup de primària que després representaran.

c) Farem **tallers** propis d'aquesta festivitat: punts de llibre, creació d'un conte, la rosa de Sant Jordi, etc., amb el grup d'infantil.

CONFIDENCIAL

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

9. EL TACTE

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- ✓ Descobrir la importància dels sentits en relació al nostre entorn
- ✓ Identificar sensacions a través del TACTE
- ✓ Identificar els sentits i l'òrgan per a conèixer millor el nostre cos
- ✓ Potenciar l'escolta activa i la comunicació

METODOLOGIA DE DESENVOLUPAMENT

Dedicarem tot el mes al SENTIT DEL TACTE.

a) Presentem el sentit del TACTE a través de la Tartarokhus amb una carta fins a 2n de primària, i mitjançant un joc de preguntes a partir de 3r de primària.
b) Els proposem crear un **mural** on es pugui relacionar el sentit amb el seu òrgan. En aquest cas seran les mans. Preguntarem què en sabem i al final del mes què hem après.
c) Farem diferents **tallers sensorials** en els que buscarem reconèixer aliments i objectes a través del tacte i les seves característiques.
d) Realitzarem **jocs** on reconèixer els companys a través del tacte, per fomentar la confiança.
e) **Tallers i jocs de relaxació** realitzant massatges, creant vincles afectius, etc.
f) Farem una **gimcana** final amb preguntes i proves.

CONFIDENCIAL

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.

10. FINAL DE CURS

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- ✓ Fomentar el treball en equip per a la realització del mural
- ✓ Festejar l'acomiadament del final de curs
- ✓ Avaluar el curs escolar amb els alumnes a través de l'escolta activa

METODOLOGIA DE DESENVOLUPAMENT

Dedicarem el mes de juny a treballar el FINAL DE CURS.

a. Explicarem que ja estem apunt d'acabar el curs i farem un **recull de tot allò que hem après amb el projecte dels sentits**.

b. Els proposem crear un **mural** final de curs per a decorar el menjador i desitjar-nos un bon estiu.

c. Realitzarem una activitat per a parlar de **com ens hem sentit** aquest curs.

d. Farem una **gimcana** final i una **festa** per a acomiadar-nos.

CONFIDENCIAL

AVÍS LEGAL: La informació esmentada en aquest missatge és confidencial i pot incloure dades de caràcter reservat.