Escola
Joan Casas

# PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

**Escola Joan Casas**

**Poblacio: Sant Antoni de Vilamajor**

**Curs escolar: 2017-18**

Data: SETEMBRE

**Escola Joan Casas** Curs escolar: 2017-18

**Objectiu 1:** Millora dels resultats educatius

| **Estratègia:** | **1.1 Millorar els resultats de les competències pròpies de l'àmbit lingüístic.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Objectiu general** | **Objectiu anual** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Propostes de Millora** |
| 1.1.1 Fer dels desdoblaments i dels grups reduïts un recurs per **atendre** la **diversitat** en les àrees de llengua castellana, catalana i anglesa. | Millorar els resultats de les competències pròpies de l'àrea de llengua catalana, castellana i anglesa de comprensió oral i escrita i d'expressió escrita | Tot el curs | Tutors i especialistes | Que com a mínim el 80% dels desdoblaments en l'àmbit lingüístic s'han realitzat. | |
| 1.1.2 Fer ús de les **proves externes** com a recurs **comparatiu** dels resultats en les àrees de llengua castellana i catalana. | Compartir en claustre la comparativa de resultats de les proves externes d'un mateix grup (AD 14/15 i CB 17/18). | Final de curs | Equip directiu | Es dedica un clauste en realitzar el comparatiu de les proves externes i es presenten adaptacions viables al llarg dels tres cursos d'escolaritat. | |
| 1.1.3 Fer del document del **procés lecto escriptor** de P3 a 2n realitzat el curs 16/17 un document de referència | Compartir el document del procés lecto escriptor de P3 a 2n realitzat el curs 16/17 en sessió de claustre. | Inici de curs | Comissió i tutors dels nivells respectius | S'ha compartit en claustre i queda reflectit en l'acta. | |
| 1.1.4 Definir el procés lecto-escriptor d'escola. | Finalitzar el document que recull el procés lecto escriptor de 3r a 6è d'EP. | Tot el curs | Comissió lecto escriptura | Queda el document definit i compartit. | |
| 1.1.5 Realitzar **adaptacions** que facilitin el procés d'aprenentatge dels alumnes que destaquen per sobre i per sota del nivell en llengua castellana i catalana. | Fer de les proves internes de llengua un recurs per detectar alumnes que estiguin fora del seu nivell. | Octubre i Maig | Mestres tutors | Es recullen les adaptacions en sessió d'avaluació i es realitzen els seguiments pertinents. | |
| **Memòria:** | | | | | |

| **Estratègia:** | **1.2 Millorar els resultats de les competències pròpies de l'àmbit matemàtic.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Objectiu general** | **Objectiu anual** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Propostes de Millora** |
| 1.2.1 Fer dels desdoblaments i dels grups r | Mantenir els resultats de les proves externe | Tot el curs | Tutors i especialistes | Que com a mínim el 80% dels desdoblame | |
| 1.2.2 Utilitzar els resultats de les **proves externes** com índex de referència. | Millorar els resultats en l'AD i en les CB en espai i forma i relacions i canvi | Tot el curs | Tutors i especialistes | Reduir un 5% el tant per cent d'alumnes amb resultat baix o mitjà baix en espai i forma i relacions i canvi. | |
| 1.2.3 Recollir les adaptacions dels resultats de les proves internes de matemàtiques. | Emprar els resultats de les proves internes de matemàtiques per detectar alumnes amb resultats fora del seu nivell.. | Octubre i Maig | Tutors i especialistes | Les adaptacions queden recullides amb propostes de millora en les sessions d'avaluació. | |
| **Memòria:** | | | | | |

| Estratègia: | 1.3 . Incloure el treball per projectes i experimentació en l'àmbit de medi tant a EI com EP | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Objectiu general** | **Objectiu anual** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Propostes de Millora** |
| 1.3.1 Incloure metodologies pel **tractament globalitzat** dels continguts propis de l'àrea de medi. | Fer del projecte interdisciplinar un recull metodològic útil pel treball en equip i cooperatiu dels àmbits globals. | Durant tot el curs escolar | Mestres tutors i especialistes | Es recullen les metodologies de treball en equip i cooperatiu en la programació d'un projecte per cada nivell. | |
| 1.3.2 Compartir metodologies en sessions de cicle i **trobades pedagògiques**. | Emprar el projecte interdisciplinar per realitzar metodologies conjuntes. | Sessions de formació | Coordinadors i equip impulsor | El 80% dels mestres participants consideren imprescindible compartir les metodologies d'aplicació a l'aula. | |
| 1.3.3 Incloure l'**experimentació** com a oportunitat de conèixer i manipular elements propis de l'àrea de medi natural. | Seguir el recull de continguts curriculars seqüenciats per nivells. | Durant tot el curs escolar | Mestres tutors i especialistes | Que el 100% dels alumnes d'EI i EP participin d'una sessió setmanal de ciències experimentals. | |
| 1.3.4 Unificar **criteris metodològics** per lidiar els projectes a l'àrea de c.medi. | Enriquir-nos de la participació a la XCB com a font del treball per projectes. | Durant tot el curs escolar en sessions de FIC | Equip impulsor i especialistes | Queda definit el document del treball per projectes a l'escola | |
| **Memòria:** | | | | | |

| Estratègia: | 1.4 . Emprar l'avaluació com recurs pedagògic de seguiment del procés d'aprenentatge. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Objectiu general** | **Objectiu anual** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Propostes de Millora** |
| 1.4.1 Emprar el sistema de **rúbrica** com a recurs de seguiment sistemàtic tot respectant els nivells i els processos d'assoliment competencial. | Incloure les rúbriques com a eina d'avaluació continua en àrees troncals de medi, llengua i matemàtiques | Durant tot el curs | Equip directiu i mestres | El 80% dels mestres consideren útil el sistema de rúbrica com a recurs avaluatiu del seguiment de l'aprenentatge dels alumnes. | |
| 1.4.2 Emprar les graelles de **coavaluació** i **autoavaluació** com a recurs útil d'autoconeixement del procés d'aprenentatge tant individual com en equip. | Incloure el sistema de coavaluació i autoavaluació per fer la valoració del procés d'ensenyament i aprenentatge. | Durant el curs escolar | Mestres | El 80% dels treballs per projectes inclouen l'autoavaluació com a recurs d'aprenentatge. | |
| **Memòria:** | | | | | |

**Escola Joan Casas** Curs escolar: 2017-18

**Objectiu 2:** Cohesió social

| **Estratègia:** | **2.1 Realitzar dinàmiques de cohesió amb l'equip docent per fomentar el treball en equip.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Objectiu general** | **Objectiu anual** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Propostes de Millora** |
| 2.1.1 Aconseguir que les **enquestes** de satisfacció reflecteixin un ambient laboral fructífer i gratificant. | Dinamitzar les trobades de l'equip docent per fomentar la participació i la implicació. | Final de curs | Personal extern, equip directiu i claustre. | Un 75% del claustre considera bo el grau de satisfacció en relació a l'ambient laboral. | |
| 2.1.2 Promoure trobades per treballar en equip. | Promoure les trobades docents (cicles, coordinacions, comissions i claustres) per l'intercanvi pedagògic | Durant tot el curs | Equip directiu i equip docent | El 75% del claustre valora positvament les trobades d'intercanvi pedagògic. | |
| 2.1.3 Fer de les trobades un entorn lúdico social. | Organitzar una activitat trimestral optativa amb caire **lúdic** per a l'equip docent. | Cada trimestre | Equip directiu i la comissió de festes | Queda organitzada una activitat lúdica trimestral. | |
| 2.1.4 Enfortir l'**educació emocional** del PAT. | Fer de les **emocions** un recurs per gestionar les dinàmiques grupals. | Sessions de tutoria o valors | Mestres tutors i especialistes | Es recullen dues dinàmiques de cada grup al quadrimestre en relació al treball de les emocions a l'aula. | |
| 2.1.5 Fer del Pla d'acció tutorial un document de referència. | Incloure les dinàmiques recullides al Pla d'Acció Tutorial | Final de curs | Mestres tutors i especialistes | S'actualitza el PAT incloint les dinàmiques per enfortir l'educació emocional. | |
| **Memòria:** | | | | | |

| **Estratègia:** | **2.2 Fer de la participació de les famílies una oportunitat de millora de cohesió social.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Objectiu general** | **Objectiu anual** | **Temporització** | **de les** | **Indicadors** | **Propostes de Millora** |
| 2.2.1 Fer del **WorkTeam** ( pares i mares de l'AMPA) una oportunitat de millora i participació de les famílies | Respectar el Pla de treball del WorkTeam | Durant el curs | Equip directiu i WorkTeam | S'ha realitzat una aportació per part del WorkTeam. | |
| 2.2.2 Potenciar les activitats on les **famílies** estan implicades a l'aula. | Realitzar l'activitat programada amb la família segons nivell. | Durant tot el curs | Tutors i tutores juntament amb famílies | A cada nivell es recull una activitat/dinàmica programada conjuntament amb les famílies. | |
| 2.2.3 Involucrar les famílies en la preparació de la **fruita a l'escola**. | Participar en les tasques de preparació de la fruita a infantil i primària. | Mensualment | AMPA | La participació és variada i augmenta un 2%. | |
| 2.2.4 Informar a les famílies de les novetats d'escola a les **reunions** d'inici de curs. | Compartir amb la comunitat educativa els projectes i les novetats pròpies del curs per formar part del conjunt de l'escola. | Inici de curs | Equip directiu i mestres | El 100% de les famílies són citades. | |
| **Memòria:** | | | | | |

| **Estratègia:** | **2.3 Continuar participant d'activitats intercicles** |
|---|---|

| Objectiu general | Objectiu anual | Temporització | Responsables | Indicadors | Propostes de Millora |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.3.1 Propiciar espais i horaris per realitzar trobades **intercicles** tot participant en el Pla lector. | Realitzar un seguiment del procrés lector entre primer i quart d'EP. | quinzenal durant tot el curs. | Tutors i mestres de Pedagogia terapèutica. | Un 70% dels alumnes enquestats valoren positivament el procés lector en el qüestionari de final de curs. | |
| 2.3.2 Fomentar trobades d'**ajut** i **suport** als alumnes més petits de l'escola mitjançant els mitjans i grans. | Fer de l'intercanvi intercicles una oportunitat d'aprenentatge social. Follets al nadal, acompanyants, suport a la jornada matemàtica. | Durant tot el curs | Mestres docents i especialistes | Es realitzen com a mínim tres trobades anuals de cicle grans i educació infantil. | |
| **Memòria:** | | | | | |

**Escola Joan Casas** Curs escolar: 2017-18

**Objectiu 1:** Millora dels resultats educatius

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | | **Millorar els resultats de les competències pròpies de l'àrea de llengua catalana, castellana i anglesa de comprensió oral i escrita i d'expressió escrita** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions [1]** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Treballar l'**expressió escrita** en sessió de grups reduïts fent ús del document de tipologa textual per cada nivell. | Setmanalment | Tutors i especialistes | Es treballen els textos establerts per cada nivell i els resultats queden reflectits. | Dictat de paraules, comprensió escrita, jocs fonològics, etc. |
| Fer desdoblaments dels grups de 4t a 6è per treballar la **comprensió oral i escrita** en l'àrea anglesa. | quinzenal | Especialistes | Disminueix el tant per cent d'alumnes amb resultat baix i mitjà baix de les proves externes de llengua anglesa. | |
| Consensuar les dinàmiques i metodologies de grups reduïts d'**expressió oral.** | Mensualment | Mestres | S'empren dinàmiques d'aplicació directa a l'aula. | Fer un vídeo amb notícies de la setmana. Per megafonia anunciar esdeveniments de l'escola (aniversaris, clima...). Entrevistes a un mestre sobre gustos musicals i fer una setmana que el mestre triï la música. |
| **Valoracions** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | | **Compartir en claustre la comparativa de resultats de les proves externes d'un mateix grup (AD 14/15 i CB 17/18).** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| En sessió de claustre es mostren els **gràfics** dels resultats i es destaca l'evolució. | A final de curs | ED i mestres tutors i especialistes | Queda reflectit en acta les propostes de millora recullides fruit del diàleg. | |
| **Valoracions** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | **Compartir el document del procés lecto escriptor de P3 a 2n realitzat el curs 16/17 en sessió de claustre.** |
|---|---|

| Actuacions | Temporització | Responsables | Indicadors | Metodologia/Comentaris |
|---|---|---|---|---|
| Fer una lectura en **claustre** per compartir la metodologia del procés lecto escriptor. | Octubre | Membres de la comissió lecto escriptura | Es consensua i es recullen les aportacions del claustre. | |
| Es destaquen les **metodologies** i la seqüenciació i s'apliquen a l'aula. | Durant tot el curs | Mestres tutors i especialistes. | El 100% dels mestres que apliquen les metodologies del document elaborat consideren que és un referent. | Vetllar per seguir les pautes estipulades al document. |
| **Valoracions** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | **Finalitzar el document que recull el procés lecto escriptor de 3r a 6è de EP-** | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| En comissió es consensuen **processos metodològics** en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura de 3r a 6è d'EP. | Setmanalment | Mestres assignats a la comissió de lecto escriptura | Els processos metodològics inclouen i recullen pautes per duu a terme. | |
| **Valoracions** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | **Fer de les proves internes de llengua un recurs per detectar alumnes que estiguin fora del seu nivell.** | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Es generen els **gràfics** dels resultats i es valoren els alumnes que destaquen. | Octubre i maig | mestres de cada cicle | Es generen el 100% dels gràfics | |
| Es destaquen els alumnes que estan fora del **nivell**. | Octubre i maig | ED i mestres | Els gràfics són a l'alça o a la baixa. | |
| S'unifica la metodologia de les **rutines lectores.** | Octubre | ED i mestres | Es consensua un document que recull les dinàmiques lectores. | L'hora del contes, biblioteca d'aula, lectura individualitzada durant l'esmorzar. |
| S'inclouren adaptacions dels alumnes que estan fora del nivell en **comprensió lectora.** | Primer quadrimestre | Tutors i especialistes | Es recullen el 100% de les adaptacions realitzades amb els alumnes fora del seu nivell de comprensió lectora. | |
| **Valoracions** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: | | Mantenir els resultats de les proves externes en numeració i càlcul (AD i CB) | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Enfortir i continuar les dinàmiques que es realitzaven en GR i desdoblaments pel tractament del **càlcul** matemàtic. | Durant tot el curs | Mestres de GR i mestres de matemàtiques | Mantenir els resultats en numeració i càlcul de les proves AD i CB. | |
| **Valoracions** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: | | Millorar els resultats en l'AD i en les CB en espai i forma i relacions i canvi | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| S'augmenten activitats relacionades amb les **competències pròpies de l'àrea matemàtica**. | Durant tot el curs | Mestres encarregats de lidiar l'àrea | Millora en un 10% els alumnes que superen el nivell baix en AD i CB. | |
| **Valoracions** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: | | Emprar els resultats de les proves internes de matemàtiques per detectar alumnes amb resultats fora del seu nivell. | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Es generen els gràfics pertinents en la **prova interna** de matemàtiques i es recullen les adaptacions realitzades a l'aula. | A finals dels dos quadrimestres | Mestres encarregats de lidiar l'àrea | Els gràfics comparatius denoten una millora d'un 10%. | |
| **Valoracions** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: | | Incloure les rúbriques com a eina d'avaluació continua en àrees troncals de medi, llengua i matemàtiques | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| S'utilitza l'eina de la **rúbrica** com a sistema d'avaluació contínua. | Durant el curs escolar | Mestres tutors i especialistes | El 100% dels mestres utitlitzen l'eina i la troben útil. | |
| **Aplicar les noves rúbriques en l'avaluació de la matèria.** | Tot el curs | Docents participants | Rúbriques completades i útils. | Es pot anar ampliant segons la necessitat. Avaluació contínua. |
| **Valoracions** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | | **Incloure el sistema de coavaluació i autoavaluació per fer la valoració del procés d'ensenyament i aprenentatge.** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Els alumnes de primària fan ús de les **rúbriques autoavaluatives** per poder millorar aspectes del seu procés d'ensenyament-aprenentatge. | Durant tot el curs | Alumnes de primària juntament amb els mestres de l'àrea | El 80% dels alumnes avaluen positivament el sistema de rúbrica com a recurs de la seva pròpia evolució. | **ENQUESTA ALUMNAT** |
| **Elaborar la correcció, criteris de correcció i la interpretació dels resultats de les proves inicials.** | Inici de curs. | Tutors i especialistes assignats als cicle. | El document és útil. | En sessions consensuades entre els membres responsables. |
| **Valoracions** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | | **Fer del projecte interdisciplinar un recull metodològic útil pel treball en equip i cooperatiu dels àmbits globals.** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Realitzar un **projecte** relacionat amb l'àmbit de coneixement del medi. | Durant tot el curs | Mestres tutors i especialistes | Es recullen el projectes realitzats d'EI a EP | |
| **Valoracions** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | | **Emprar el projecte inerdisciplinar per realitzar metodologies conjuntes** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Realitzar un projecte tot relacionant amb diferents **àmbits curriculars**. | Durant tot el curs | Mestres tutors i especialistes | Es recullen el projectes realitzats d'EI a EP | |
| **Valoracions** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | **Seguir el recull de continguts curriculars seqüenciats per nivells.** | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Realitzar un projecte relacionat amb l'àmbit de coneixement del medi tot **manipulant** amb materials i elements quotidians. | Durant tot el curs | Mestres tutors i especialistes | Es recullen el projectes realitzats d'EI a EP | |
| **Valoracions** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | **enriquir-nos de la participació a la Xarxa de CB com a font del treball per projectes.** | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Fer de la **formació XCB** una oportunitat per compartir experiències que es puguin duu a terme a l'aula. | Durant tot el curs | Mestres tutors i especialistes | Es recullen el projectes realitzats d'EI a EP | |
| **Valoracions** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

**Escola Joan Casas** Curs escolar: 2017-18

**Objectiu 2:** Cohesió social

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | **Dinamitzar les trobades de l'equip docent per fomentar la participació i la implicació.** | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions [2]** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Dinamització de **trobades** amb el personal docent. | Trimestral | Comissió de festes | El 80% dels docents participen de les trobades lúdiques | Es realitzen trobades fora de l'horari escolar amb caire lúdic, formatiu i / o experimental. |
| **Valoracions DOCENTS** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | **Promoure les trobades docents (cicles, coordinacions, comissions i claustres) per l'intercanvi pedagògic** | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Establir un **calendari** que propicii aquestes trobades. | Setmanal durant tot el curs. | Equip directiu. | El calendari queda establert setmanalment. | Es planteja el calendari a principi de curs. |
| Fer de la **coordinació de cicles** una trobada d'intercanvi pedagògic. | Setmanal durant tot el curs. | Equip directiu i coordinadores de cicles. | Els tallers, les activitats i les orientacions de cicle queden definides i conjuntament establertes. | Les informacions directes d'escola queden recollides amb les corresponents actes i les sessions de coordinació a fer el traspàs informatiu i a l'intercanvi d'experiències pedagògiques. |
| Fer de les trobades de **cicle un recurs** més d'aprenentatge per aplicació a l'aula. | Setmanal durant tot el curs. | Equip docent de cicles. | Es recullen en sessions d'avaluació les adaptacions realitzades durant el trimestre per atendre la diversitat a l'aula. | Es realitza un seguiment de les adaptacions d'ampliació i reforç dels mestres tutors, especialistes i mestres de pedagogia terapèutica. |
| Emprar les **experiències compartides** de les comissions pedagògiques com a recurs del treball en equip. | Final de cada trimestre. | Membres de les comissions pedagògiques. | Es realitza un claustre pedagògic trimestral. | Les comissions comparteixen tot allò que han anat elaborant i consensuant a la resta de l'equip docent. |
| **Valoracions DOCENTS** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: | | Organitzar una activitat trimestral optativa amb caire lúdic per a l'equip docent. | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Les comissions s'encarreguen de dinamitzar sessions **lúdiques**. | Trimestral. | Membres de les comissions de festes. | El 80% dels mestres docents de la nostra comunitat educativa participa de manera voluntària en les propostes lúdiques de la comissió. | Cada comissió de festes decideix què i com fer l'activitat. |
| Tenir l'oportunitat de conèixer als **companys** de l'equip docent compartint experiències fora de l'ambient de treball. | Trimestral. | L'equip docent. | El 80% dels participants gaudeixen de les experiències proposades. | Els participants gaudeixen d'allò que els ofereixen. |
| **Valoracions DOCENTS** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: | | Fer de les emocions un recurs per gestionar les dinàmiques grupals. | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Treballar les **emocions** a l'aula. | Durant tot el curs | Mestres tutors i especialistes | S'inclouen en el PAT tres dinàmiques portades a l'aula per gestionar les emocions. | S'inclouran estones de diàleg en el dia a dia a més de comptar amb les sessions de tutoria i valors. A EI es treballaran com a rutina del Bon Dia i a través del Taller de Contes i emocions. |
| **Valoracions DOCENTS** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: | | Incloure les dinàmiques recullides al Pla d'Acció Tutorial | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Projecte de zona del **Tracta'm bé** | Primer i segon quadrimestre | Mestres tutors | S'inclouen diferents activitats per cicles | Es duen a terme diferents propostes d'activitats amb la gent gran del poble. (residència, casal d'avis, familiars, etc) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Es genera un **banc de recursos** compartits per fomentar activitats del treball emocional. | Durant tot el curs | Claustre | Tres de les dinàmiques són aplicades a l'aula | Sessions de l'àrea de Valors amb el grup classe. |
| **Elaborar la correcció, criteris de correcció i la interpretació dels resultats de les proves inicials.** | Inici de curs. | Tutors i especialistes assignats als cicle. | El document és útil. | En sessions consensuades entre els membres responsables. |
| **Valoracions DOCENTS** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | | **Respectar el Pla de treball del WorkTeam** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Realitzar trobades d'**intercanvi** informatiu | durant tot el curs | equip directiu | es realitzen mínim tres trobades durant el curs | Es duu a terme una activitat relacionada amb el projecte interdisciplinar pendent de concretar |
| Participació del Work Team en diferents activitats de l'escola (relacionades o no amb el projecte interdisciplinar). | Tot el curs. | Equip docent i pares voluntaris. | Es realitzarà mínim una trobada. | Es duu a terme com a mínim una activitat durant el curs. |
| **Valoracions DOCENTS** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | | **Realitzar l'activitat programada amb la família segons nivell.** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Programar activitats des de **tutoria** de participació amb les famílies. | durant tot el curs | tutors i famílies | el 100% de les famílies que volen participen de l'activitat proposada o una altre | queda inclòs el detall al doc de projecte interdisciplinar |
| **Altres actuacions amb les famílies.** | Tot el curs. | tutors i famílies | Hi hagut prou famílies que han participat. | Acompanyament a la Rua de Carnestoltes. Parelles orals en anglès pares-alumnes. Pares-alumnes de parelles lectores a 1r i 4t. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Propiciar les trobades amb les famílies** | Tot el curs. | tutors i famílies | el 75% de les famílies que volen participen de l'activitat proposada o una altre | P3: protagonista de la setmana. P4: els oficis. P5: conferències. |
| **Valoracions DOCENTS** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | | **Participar en les tasques de preparació de la fruita a infantil i primària.** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Pares i mares **voluntaris** faciliten les tasques de participació en aquest programa. | cada mes | pares i mares | es presenten prous voluntaris per les tasques d'elaboració. | es genera un calendari per estimular els preparatius i la preparació. |
| **Valoracions DOCENTS** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | | **Compartir amb la comunitat educativa els projectes i les novetats pròpies del curs per formar part del conjunt de l'escola.** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Informacions d'escola a l'inici de curs i es continua des dels **blocs** dels cicles. | durant tot el curs | coordinadors de cicles, tutors i ED. | es realitzen les informacions pròpies de l'inici de curs, s'actualitzen els blocs amb un article/notícia al mes com a mínim. | Reunions d'inici de curs amb les famílies i diferents informacions als respectius blocs. |
| **Dinamitzar el blog general d'escola** | durant tot el curs | | es realitzen les informacions pròpies de l'inici de curs, s'actualitzen els blocs amb un article/notícia al mes com a mínim. | Diferents informacions relacionades amb l'escola. |
| **Valoracions DOCENTS** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | | **Realitzar un seguiment del procrés lector entre primer i quart d'EP.** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Valoració de les **proves internes.** | inici i final de curs | tutors i ED | a les graelles de resultats són positius els resultats de progrés | |
| Velocitat lectora amb decatipus segons **nivell** | inici i final de curs | tutors i ED | progrés ascendent en més del 80% dels alumnes observats | |
| **Valoracions DOCENTS** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Propostes de millora** | |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | | **Fer de l'intercanvi intercicles una oportunitat d'aprenentatge social. Follets al nadal, acompanyants, suport a la jornada matemàtica.** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Es propicien varies **actuacions** durant el curs. | Durant tot el curs | ED i mestres tutors | | |
| **Valoracions DOCENTS** | | | | |
| **Propostes de millora** | | | | |

## 2. Tema Millora dels resultats educatius

| Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: | | Potenciar la Formació Permanent del professorat en els temes determinats pel centre afavorint la transferència al centre i a l'aula | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Assessorament en la planificació de la formació en el centre ...(Com ajudar a desenvolupar la competència matemàtica a EI i EP) | | **CRP** | - S'ha fet com a mínim una reunió per a la planificació<br>- S'ha elaborat el document de compromís | |
| Assessorament en la planificació de la formació en el centre ...(Com ajudar a desenvolupar la competència matemàtica a EI i EP) | | **SEZ** | - Els assistents han fet la seva inscripció<br>- S'ha disposat del llistat dels assistents i el full de signatures<br>- S'ha recollit el full de signatures i l'acta d' assistència<br>- S'ha gestionat el certificat dels assistents i dels formadors.<br>- El resultat global de la valoració s'ha comunica a la direcció del centre | |
| | | SEZ | | |
| Suport i seguiment de l' assessorament de centre ... (Com ajudar a desenvolupar la competència matemàtica a EI i EP) | | SEZ | | |
| Assessorament en l'activitat ... (Com ajudar a desenvolupar la competència matemàtica a EI i EP) | | SEZ | - S'han realitzat el 100% de les sessions programades<br>- Han assistit com a mínim un 80% del claustre a les sessions de formació<br>- S'ha facilitat la valoració dels assistents<br>- El resultat global de la valoració s'ha comunica a la direcció del centre | |

| Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: | | Coordinació amb el professorat d'altres centres per tal d'afavorir la reflexió conjunta i la proposta d' actuacions de millora. | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Coordinació del seminari de coordinadors TAC (SEMTAC) | | | - El coordinador TAC del centre ha assistit a un mínim del 80% de les sessions del seminari | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | CRP | - S'ha establert un sistema de transferència de les informacions i propostes al centre<br>- La direcció del centre coneix la valoració dels assistents al seminari | Seguiment durant el primer trimestr | |
| Suport al seminari d'equips directius. | | CRP | - Com mínim el director/a del centre ha assistit a un mínim del 80% de les sessions del seminari<br>- La direcció del centre coneix la valoració dels assistents al seminari | si<br>si | |
| Seguiment dels seminaris de coordinació primària-secundària de les diferents poblacions. | | CRP / EAP | - Al menys un mestre ha assistit, com a mínim, a un 80% de les sessions<br>- S'ha recollit tota la informació i els acords presos<br>- S'ha establert un calendari i contingut de les sessions.<br>- La direcció del centre coneix la valoració dels assistentsal seminari | | |
| | | | - La direcció del centre coneix la valoració dels assistents al taller | si | |
| Suport a l'activitat Referents de Suport Vital Bàsic als centres | | CRP | - Com mínim s'ha assistit a un mínim del 80% de les sessions del seminari<br>- La direcció del centre coneix la valoració dels assistents al seminari | | |
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** | |
| Informació a través del portal educatiu http://santceloni.eu | | CRP | - L'equip directiu valora que la web és útil<br>- S'ha fet una xerrada al centre per explicar l' organització i el servei que ofereix la web. | | |
| Tramesa mensual del Full Informatiu Digital (FID) | | CRP | - L'equip directiu, atenent les opinions del Claustre, valora que el FID és útil<br>- Al menys una notícia del centre ha aparegut al FID. | | |
| Accés a tota la informació de les activitats de formació | | CRP | - El centre valora com útil poder accedir lliurement a aquesta informació. | Si | |
| Atenció personalitzada a través del correu electrònic i en el | | SEZ | - S'ha donat resposta de manera eficient als correus electrònics enviats al SEZ | Si | |
| Recull de bones pràctiques de referència educatives. | | | - El centre disposa d'una fitxa per registrar les bones pràctiques de referència. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | CRP | - El centre ha presentat i documenta, al menys, una pràctica de referència. | Si |
| Accés a la intranet de centres amb dades i informacions compartides amb el SEZ. | | SEZ | - La intranet recull tota la documentació compartida entre centre i SEZ.<br>- L'equip directiu valora que la intranet és útil.<br>- S'han resolts els problemes o dubtes tècnics. | Si |

| Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: | | Facilitar al professorat l'accés i la utilització dels recursos pedagògics que facilitin el procés d' ensenyament i aprenentatge. | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Suport en les actuacions d' aprenentatge cooperatiu a les aules | | CRP | - S'ha presentat al claustre el mapa conceptual del CAAC.<br>- S'ha informat al Claustre de l'existència de la xarxa Khelidon.<br>- Es recull una bona pràctica de referència d' aprenentatge cooperatiu. | No s'ha fet |
| Realització de la proposta didàctica "Vols conèixer Sant Celoni?" | | CRP | - El professorat implicat assisteix a la reunió preparatòria del mes d'octubre.<br>- S'han facilitat des del CRP els mitjans tècnics per a la seva realització.<br>- S'ha donat servei de monitoratge en el cas que sigui el primer cop que es fa.<br>- S'ha continuat fent assessorament en els casos dels mestres que repeteixin l'experiència.<br>- En centre valora que aquesta proposta didàctica ha estat útil . | No s'ha participat |
| Altres suports TAC (concretar-ho) | | CRP | (concretar-ho) Assessorament | Molt correcte |

| Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: | | Assessorar sobre metodologia, recursos i materials d'ensenyament/ aprenentatge i avaluació d'alumnat nouvingut. | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Assessorament i acompanyament per a l'atenció educativa de l'alumnat d'origen estranger, facilitant estratègies i recursos sobre:<br>- Avaluació inicial i seguiment | | ALIC | - S'ha donat resposta a les demandes fetes des del centre.<br>- El centre ha fet ús dels recursos facilitats.<br>- El centre ha incorporat pràctiques acollidores o ha p<br>- L'assessorament ha estat útil pel centre. | No s'ha necessitat |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Acompanyament i seguiment sistemàtic de l'Aula d'Acollida (en els centres que en disposen). | | ALIC | -S'ha assessorat en els aspectes organitzatius de l' engegada del curs pel que fa a l'AA.<br>-S'ha fet el seguiment en reunions mensuals amb el tutor/a de l'AA.<br>-S'ha assessorat en els aspectes organitzatius i de gestió de l'avaluació dels alumnes atesos a l'AA.<br>-S'han atès les consultes fetes pel centre.<br>-L'assessorament ha estat útil al centre. | No s'ha necessitat |

| Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: | | Actuar coordinadament amb altres centres, institucions i serveis. | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Suport a la realització de les proves de competències bàsiques a 6è de primària | | CRP | - S'ha informat al centre del procés de realització de les proves<br>- S'ha informat dels aplicadors al centre<br>- S'ha donat sempre resposta als dubtes sobre el procés de realització de les proves | Correcte |
| Coordinació amb els diferents serveis específics i programes educatius del sector: CREDA, CREDV. UTAC i altres serveis o | | EAP | - S'han portat a terme el 90% de les coordinacions programades.<br>- Hi ha hagut incidència dels acords presos en la pràctica educativa en un 70%. | Tot correcte |
| Coordinació amb altres serveis educatius i mèdics ja siguin públics o privats: CDIAP, CSMIJ, Equips municipals i | | EAP | - S'han portat a terme el 90% de les coordinacions dels alumnes prioritzats.<br>- Hi ha hagut incidència dels acords presos en un 70% per part de tots els professionals | Si tot correcte. |
| Participació en concursos:<br>- Lectura en veu alta<br>- Jocs Florals | | CRP / ALIC | - Valoració positiva de la majoria d'assistents sobre l'activitat | Si. Correcte |

| Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: | | Afavorir la inclusió de tot l'alumnat i en especial la dels alumnes amb NEE i alumnat nouvingut | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Assessorment al centre per a incloure l'acollida de l'alumnat nouvingut en les estructures organitzatives de centre:<br>- protocols d'actuació i Pla d'Acollida | | ALIC | - S'han atès les demandes fetes des del centre pel que fa a incloure l'acollida de l'alumnat nouvingut en les seves estructures organitzatives.<br>- L'assessorament ha estat útil al centre.<br>- El centre ha incorporat pràctiques, mesures o estructures acollidores o té previst fer-ho. | No s'ha necessitat |
| Coordinació amb el/la mestre d'EE del centre. | | EAP | - S'ha participat en un 80% de les Comissions d' Atenció a la diversitat. | Si, s'ha participat |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Participació en la Comissió d' Atenció a la diversitat. | | EAP | - S'ha participat en un 80% de la en la Comissions Socials del Centre.<br>- S'ha participat en les reunions de coordinació amb el mestre d'EE<br>- S'han donat orientacions per a més del 80% de l' alumnat prioritzat a les CAD i COS de cara a afavorir la seva inclusió. | Correcte | |
| Participació en les Comissions Socials del Centre. | | EAP | | Correcte | |
| Col·laboració en processos d' inclusió escolar (USEE, escolarització compartida, UEC, ...). | | EAP | | SI | |
| Col·laboració en aquells casos puntuals que es donin al llarg del curs i que demanin una intervenció institucional. | | EAP | - S'ha col·laborat en un 100% de les accions derivades de la intervenció institucional | Si | |
| Assessorament en algun cas puntual en l'elaboració i seguiment dels PI. | | EAP | - El centre ha aplicat els PI i s'han anat revisant al llarg del curs. | Si | |
| Assessorament per la implementació de models de PI per temàtiques (ADRC, AACC, T.Aprenentatge) | | EAP | - El centre ha aplicat els models i s'han anat revisant al llarg del curs. | Si | |
| Acompanyament als tutors i equips directius per a la implementació de protocols i materials sobre TDAH, ADRC, dislèxia i altes capacitats | | EAP | - El centre ha aplicat els protocols i s'han anat revisant al llarg del curs. | Si | |
| Assessorament en la comprensió i pautes d'intervenció educativa amb alumnes TEA: 2 sessions en clautre, emmarcament teòric i intervenció educativa | | EAP | | No ha calgut | |
| Assessorament en la comprensió i pautes d'intervenció educativa amb alumnes TDAH: 2 sessions en clautre, emmarcament teòric i intervenció educativa | | EAP | | Si | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Assessorament en la comprensió i pautes d'intervenció educativa amb alumnes AACC: 2 sessions en clautre, emmarcament teòric i intervenció educativa | | EAP | - El centre un cop aplicat i analitzat els resultats de la intervenció, ha generalitzat els nous coneixements i utilitzat els nous materials adaptant-los a les necessitats de cada grup | Si | |
| Assessorament a l'equip directiu, a l'equip docent i als tutors en com portar a terme entrevistes concretes (organització de l'entrevista, actituds a prendre, ...). | | EAP | - En un 60% de les demandes s'han donat orientacions, materials adequats i s'ha acompanyat els tutors en la resolució de les diverses necessitats plantejades. | Ja està al nostre Pla d'acció tutorial | |
| Avaluació psicopedagògica, motriu i social inicial d'un alumne que és al centre. | | EAP | - S'han fet les derivacions, coordinacions i entrevistes sorgides de les valoracions i seguiments realitzats.<br>- S'han portat a terme el 90% de les avaluacions prioritzades. | Fet | |
| Avaluació psicopedagògica i motriu inicial d'un alumne per nova escolarització o canvi de centre | | EAP | | Cap | |
| Elaboració de dictàmens i/o informes tècnics. | | EAP | - S'han realitzat el 100% dels informes tècnics necessaris. | Si | |
| Seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives especials al llarg de la seva escolaritat, en diferents modalitats segons les seves necessitats (sistemàtic i intensiu, periòdic no intensiu, coordinacions). | | EAP | -S'han portat a terme el 100% dels seguiments pactats. | | |
| Detecció, valoració i derivació de l'alumnat a altres serveis educatius, socials o sanitaris. | | EAP | - S'ha assistit a totes les reunions de coordinació amb els professionals que intervenen. | Si | |
| Assessorament al professorat per a la planificació de la resposta educativa. | | EAP | | Si | |
| Reunions de coordinació amb els professionals que intervenen. | | EAP | | Si | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Assessorament, acompanyament i orientació a les famílies de l'alumnat amb nee, creant espais de trobada periòdica | | EAP | - S'han fet reunions amb les famílies per orientar-les en el procés educatiu dels seus fills/es. | Major protagonisme a les famílies en els temes a tractar a les entrevistes i en els acords presos |

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | | **Suport a projectes propis del centre recollits en el PGA** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Suport per l'activitat i/o bona pràctica que es durà a terme en el centre en data .... | | SEZ | - Valoració que en farà el centre | Si, bona |
| Suport en la complimentació de l'arxiu compartit amb Drive per redactar La PGA del centre | | CRP | - Totes les PGA s'han fet amb aquesta eina | Si, bona |

## **Objectiu 2:** Cohesió social

| **Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:** | | **Suport per a una bona convivència al centre** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Actuacions** | **Temporització** | **Responsables** | **Indicadors** | **Metodologia/Comentaris** |
| Assessorar per la confecció, revisió i aplicació del Projecte de Convivència de centre. | | ALIC | - S' han incorporat pràctiques orientades a millorar el clima de convivència del centre i a l'aprenentatge de les estratègies personals per la Pau i la cohesió social.<br>-El centre ha avançat en l'elaboració del document Projecte de Convivència.<br>- En centre valora que aquest assessorament ha estat útil. | Correcte |
| Col·laboració amb els equips directius en aquells casos puntuals i en totes les situacions que ho requereixin. | | EAP / ALIC | - S'ha assessorat i donat suport a un 100% de les actuacions derivades. | Correcte |

| Què pretenem amb aquesta proposta? | Instruccions de l'eina |
| --- | --- |
| - Tots els centres utilitzen la mateixa plantilla en GDrive per a la seva Programació General Anual<br>- Es facilita una eina de presentació de la documentació<br>- Permet incorporar dins la programació les actuacions que al centre realitzen els serveis educatius de zona. Es comparteix el document<br>- Facilitar la creació d'un històric de programacions anuals<br>- S'agilitzaria la tramitació de presentació de la programació General Anual | Introducció de dades:<br><br>- Es van complimentant les cel·les<br>- Per fer un punt i apart es fa: Ctrl+Enter<br>- Es mira d'ajustar el text per encabir-lo a la cel·la (Format/ajustament del text/ajusta)<br>- Les files no completades es suprimeixen<br>- El nombre de cel·les que hi ha als fulls, és el que es proposa com màxim<br>- Hi ha unes cel·les que estan protegides i unes altres que ja agafen les dades dels fulls que s'han omplert (objectius generals i anuals)<br>- L'amplada de les columnes està preparada per ocupar una pàgina A4 horitzontal. No s'han de modificar |
| | Impressió del document:<br><br>- Es pot imprimir directament en format PDF o baixar-ho com xslx o ods.<br><br>**PDF**:<br>-S'ha d'anar a Fitxer/Baixa com a / Document PDF<br>- Seleccionar:<br>. Opcions: Tots els fulls/Repeteix encapçalaments/inclou número pàgina.<br>. Format: Ajusta amplada/horitzontal.<br><br>**XLSX/ODS:**<br>- S'ha d'anar a Fitxer/Baixa com a / Microsoft excel-OpenDocument.<br>- Es processa i s'imprimeix com qualsevol arxiu d'aquest tipus. |

[1] Ens ajuden a desagregar els objectius per tal de facilitar-ne el seu seguiment i avaluació al llarg del curs escolar. Possibiliten l'especificitat i mesurabilitat que han de tenir els objectius anuals, per tant, han d'estar relacionats amb indicadors d'avaluació que mesurin si estem fent correctament el que hem acordat (grau d'aplicació, qualitat de l'execució i grau d'impacte) i si estem avançant en la millora de resultats (indicadors de progrés).

[2] Ens ajuden a desagregar els objectius per tal de facilitar-ne el seu seguiment i avaluació al llarg del curs escolar. Possibiliten l'especificitat i mesurabilitat que han de tenir els objectius anuals, per tant, han d'estar relacionats amb indicadors d'avaluació que mesurin si estem fent correctament el que hem acordat (grau d'aplicació, qualitat de l'execució i grau d'impacte) i si estem avançant en la millora de resultats (indicadors de progrés).