PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA DOLORS MONSERDÀ-SANTAPAU

Juliol de 2015

Índex

1. L'ESCOLA **2**

1.1. Ubicació i descripció del centre 2

1.2. Trets d'identitat 3

2. OBJECTIU GENERALS **4**

3. CRITERIS METODOLÒGICS **5**

3.1. Criteris per concretar el currículum 5

3.2- Criteris metodològics 5

4 . DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM **5**

4.1 Acció tutorial 6

4.2 Tractament de les llengües 6

4.3 Atenció a la diversitat 7

4.4 Aprenentatge cooperatiu. 8

4.5 Mètode científic 8

4.6 Escola Verda i mediambiental 8

4.7 Biblioteca - mediateca 9

4.8 Filosofia 3/18 9

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA **9**

5.1 Equip directiu 9

5.2 Consell de direcció 10

5.3 Equip de coordinació 10

5.4 El Claustre 10

5.5 Òrgans de coordinació 10

5.6 Consell Escolar 11

5.7 AFA 11

5.8 Organigrama del centre 12

5.9 Serveis 13

5.9.1 Menjador escolar i espai de migdia 13

5.9.2 Transport escolar 13

5.9.3 Servei d'acollida 14

5.9.4 Activitats extraescolars 14

La nostra escola és una institució que es posiciona a favor dels valors democràtics, respectuosa amb el medi ambient, oberta al coneixement i integradora, on els i les nostres alumnes se senten acollits, estimats i acompanyats per uns/es mestres compromesos i il·lusionats per dur a terme la tasca diària, per aconseguir formar uns ciutadans competents, reflexius, crítics i responsables en el present i en el futur. Per aconseguir aquesta finalitat l'escola es basa en el següent Projecte Educatiu de Centre.

1. L'ESCOLA

1.1. Ubicació i descripció del centre

L'escola és un centre d'educació infantil i primària situat en el barri de Sarrià, districte de Sarrià-Sant Gervasi de Barcelona, al peu de la serra de Collserola. És un centre de doble línia amb uns 475 alumnes.

L'escola consta de dos edificis; un d'ells és una antiga torre on estan situades les aules de parvulari, una aula de música, la cuina i el menjador escolar. A l'altre edifici estan situades les aules de primària, la biblioteca, una aula de música, l'aula d'informàtica, l'aula de ciències–TIC, el laboratori de ciències, l'aula d'idiomes, dues aules d'atenció a la diversitat, l'aula de plàstica i ceràmica, diferents tutories, la sala de mestres i els despatxos. En un altre espai del centre, sota de l'escola bressol (centre municipal ubicat en el mateix recinte escolar), es troba emplaçat el gimnàs de l'escola i els vestidors.

L'escola està situada en un entorn natural avantatjós i disposa de diferents espais: patis, pistes i bosc, on l'alumnat realitza els seus esbarjos i altres activitats.

Segons dades del curs escolar 2009-10, d'un total de 475 alumnes, aproximadament el 90% procedeixen del propi districte i el 10% restant d'altres districtes de Barcelona o de l'àrea metropolitana. El percentatge d'alumnes nouvinguts és de 1,7% i el percentatge d'alumnat procedent de l'adopció és de 6,7% .

Les dades administratives de la tipologia de les famílies del centre indiquen que aquestes corresponen majoritàriament a un nivell socio-econòmic i cultural mitjà -alt.

1.2.Trets d'identitat

Aquest projecte educatiu pretén seguir conduint l'escola cap a un model amb consonància amb una societat canviant cada vegada més tecnològica i informatitzada, però sense oblidar i tenint com a prioritat, el fet que l'escola treballa amb persones; alumnes, mestres, famílies... Per tant, el model és el de formar l'alumnat en els valors de: respecte, solidaritat, responsabilitat, esforç, autonomia, tolerància.. i aconseguir que assoleixin les competències bàsiques de les etapes d'educació infantil i primària. Per portar a terme aquest model és imprescindible la implicació i col·laboració de tota la comunitat educativa.

Els trets d'identitat de l'escola són:

- **Catalanitat**. L'escola desenvolupa la nostra identitat com a poble, educa els nens i nenes amb l'arrelament històric, social i cultural de Catalunya, i en la llengua catalana, instrument fonamental d'aquest arrelament. Per tant, el català és la nostra llengua vehicular i d'aprenentatge.

  L'escola garanteix els coneixements dels elements culturals i lingüístics de la llengua castellana.

- **Centre acollidor**. A la nostra escola hi té cabuda tot tipus d'alumnat, entenent que les famílies coneixen i estan d'acord amb el nostre Projecte Educatiu.

  L'escola orienta els nens i nenes en l'aprenentatge de la convivència i la solidaritat, i a la vegada els fa prendre una actitud crítica envers allò que els envolta, sempre en el marc dels valors d'una societat democràtica.

  Tots els membres de la comunitat escolar (alumnat, mestres i famílies) poden expressar lliurement les seves opinions, tot respectant les dels altres, tenint sempre present, que crear i preservar un ambient de bona convivència i respecte mutu és un dels objectius prioritaris per tal d'ésser una escola integradora.

- **Educació mediambiental**. L'escola potencia el respecte i la conservació de l'entorn proper i planetari , participant en diferents projectes com escola verda, agenda 21... Des de l'escola afavorim el reciclatge a l'aula, al

menjador escolar, a la cuina... sensibilitzant als alumnes envers el respecte pel medi ambient.

- **Escola oberta al món.** L'escola potencia el coneixement i el respecte per a les altres cultures del món.
  participant en diferents projectes europeus i internacionals (Comenius, Junts...) potenciant

- **Col·laboració entre la comunitat educativa i l'entorn.** L'escola afavoreix la participació dels mestres, alumnes, pares, mares i personal no docent, a través de diferents vies que garanteixen una participació responsable: consell de classe, reunions de delegats de curs, assemblees d'AMPA, consell escolar.
  La col·laboració família-escola s'afavoreix mitjançant els canals comunicació establerts: entrevistes, reunions, celebracions...
  L'escola s'implica i treballa conjuntament amb les escoles i institucions, educatives, socials, administratives i lúdiques de la zona per tal d'aconseguir una xarxa d'escoles públiques de qualitat i una millora social.

2. OBJECTIUS GENERALS

1. Educar l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i social contribuint en la formació de persones amb esperit crític i compromeses.
2. Aconseguir que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques pròpies de l'etapa per poder desenvolupar-se en el món que els envolta.
3. Formar l'alumnat en la responsabilitat dels seus actes i en el respecte envers les persones i l'entorn.
4. Aconseguir que les persones que formen part de la comunitat educativa se sentin acollides i estimades a l'escola.

3. CRITERIS METODOLÒGICS

3.1. Criteris per concretar el currículum

- Desenvolupament competencial del currículum, aprenentatge significatiu i transversalitat del coneixement.
- Metodologies centrades en el protagonisme de l'alumnat, la recerca i la globalitat dels aprenentatges.
- Foment del pensament crític i reflexiu.
- Diversificació dels recursos didàctics (audiovisuals , digitals , bibliogràfic, material manipulable i tecnològics….).
- Ús de les llengües estrangeres en matèries no lingüístiques.
- Atenció inclusiva , personalitzada i d'acompanyament a l'lalumnat en tota la seva globalitat.
- Avaluació integral i competencial.

3.2- Criteris metodològics

- Es prioritzen els projectes de treball i el treball cooperatiu.
- En els projectes de treball es concreten els objectius i continguts que es treballen de cada àrea.
- Es dóna un espai dins de l'horari per tal de treballar eines i estratègies d'aprenentatge bàsiques de cada cicle.
- Treball interactiu entre alumnat d'edat diversa.
- Treball per racons, ambients
- Manipulació, experimentació, observació i conversa a l'aula.

4. DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM

La nostra escola aposta per introduir i incorporar les innovacions a la seva acció educativa, respectant alhora les pràctiques metodològiques que encara són positives pel nostre alumnat.

El funcionament actual del nostre centre es concreta en unes línies metodològiques, reflectides en els diferents projectes que portem a terme, que pretenen posar a l'abast de l'alumnat tot un seguit d'eines i estratègies competencials que els ajudin en la seva formació integral.

Metodològicament l’escola es defineix com una escola que potencia la participació de l’alumnat, el treball cooperatiu, l’aprenentatge significatiu i segueix les bases psicopedagògiques del constructivisme.
L’escola impulsa i afavoreix l’ús de les eines digitals i audiovisuals, i potencia la creativitat i l’expressió a partir dels diferents llenguatges artístics i corporals.
Entenem la figura del mestre/a com la persona que guia i facilita l’aprenentatge de l’alumnat, l’ajuda a assolir autonomia, a responsabilitzar-se en el compromís, l’esforç i el respecte mutu. Valorem com a imprescindible establir un vincle afectiu amb tots i cadascun dels alumnes de l’escola.

4.1 Acció tutorial

L’equip docent té com a objectiu aconseguir la **formació integral de l'alumne,** en els aspectes intel·lectual, personal i social. Això implica un treball en equip del professorat, un currículum integrat i un projecte de tutoria d'educació en valors i compromès amb l'entorn.
L'Escola propicia un funcionament democràtic de l'alumnat a través d'uns consells de classe (els fan amb els tutors/es) i una assemblea de delegats de curs a primària amb dos mestres del centre, per tal que els i les alumnes puguin participar en el funcionament de l’escola, proposant i realitzant activitats de millora.
Es considera imprescindible dedicar estones individuals a cada alumne per tal d’enfortir el vincle afectiu amb el tutor/a, i així avançar i millorar amb aspectes relacionats amb l’aprenentatge, l’educació emocional i les habilitats socials.
A l’escola s’està duent a terme el projecte “Escolta’m” de tutoria en petit grup.
La col·laboració família i tutor/a és propera i garanteix l’acompanyament de l’alumne en el seu procés d’aprenentatge i creixement personal.

4.2.Tractament de les llengües

El tractament de les llengües a l’escola és funcional i significatiu, per tal de fer evident a l’alumnat la funció comunicativa d’aquestes.
L'escola afavoreix l'ús de la **llengua catalana** en tots els seus àmbits, respectant sempre la diversitat lingüística.
A l’escola, des del curs 1992-93, i per poder atendre millor els ritmes evolutius de cada alumne, s’organitza agrupaments de llengua catalana en els que

intervenen a més a més dels tutors/es els mestres d'atenció a la diversitat i reforç.

La llengua catalana es treballa des de diferents àrees, tant en l'aspecte funcional com formal.

El tractament de la **llengua castellana** s'inicia a P4 i P5, amb contes, cançons i activitats del protagonista, a més d'aprofitar les converses i situacions quotidianes que succeeixen a l'aula en aquesta llengua.

La sistematització de la llengua castellana a primària, es concreta a través tant d'aspectes literaris i gramaticals, com en alguns temes de medi natural o social.

A cicle inicial i mitjà es treballa una sessió en mig grup per tal d'afavorir la producció oral de l'alumnat en aquesta llengua i es realitza una unitat de programació d'experimentació a l'àrea de medi. A cicle mitjà i superior, a més del treball de l'estructura pròpia de la llengua, es treballen alguns continguts de medi natural i/o social en llengua anglesa amb metodologia CLIL.

Des del curs 1997-98 s'organitza un taller de llengua anglesa al migdia amb els alumnes de P4 i P5. Aquest taller és en grup reduït per aconseguir que els alumnes de manera lúdica gaudeixin de la llengua anglesa.

4.3. Atenció a la diversitat

El nostre projecte contempla **l'atenció a la diversitat** de tot l'alumnat com un dels nostres objectius fonamentals, dissenyant activitats d'ensenyament-aprenentatge obertes i proposant activitats de treball cooperatiu entre iguals i agrupant l'alumnat en diferents modalitats:

- agrupaments flexibles a l'hora de llengua catalana,
- petit grup o bé en reforç dins o fora de les classes,
- tallers i col·laboracions entre alumnes de diferents nivells.

La nostra trajectòria d'escola integradora ens ha portat la necessitat de requerir més recursos per poder atendre de forma satisfactòria la quantitat d'alumnat de característiques més complexes. Des del curs 2007-08 l'escola compta amb una USEE (unitat de suport d'educació especial)

Des del curs 1993-94, s'està realitzant a l'escola un projecte d'**escolaritat compartida** amb les escoles d'educació especial de la zona, per tal d'afavorir

una relació que enriqueixi a tot l'alumnat. Aquest procés ens ha portat el curs 2009-10 a iniciar un **projecte d'inclusivitat**, conjuntament amb l'escola d'educació especial Aspasim. Aquests projectes es revisen anualment.

4.4. Aprenentatge cooperatiu.

L'escola afavoreix una dinàmica que facilita i promou el treball cooperatiu entre l'alumnat, potencia la seva autonomia, els fa conscients dels seu procés d'aprenentatge, amb la finalitat de millorar els resultats educatius i la cohesió social.

4.5. Mètode científic

L'escola promou l'aplicació del mètode científic com a procediment de descoberta del medi, i l'heurística en la resolució de situacions experimentals i matemàtiques. Aquests procediments porten l'alumne a l'adquisició del coneixement, mitjançant l'elaboració d'hipòtesis, el disseny experimental, la contrastació dels resultats obtinguts, mitjançant la conversa i el diàleg, l'elaboració de models i finalment la comunicació amb diferents llenguatges del procés seguit i de les conclusions finals.

Amb aquesta metodologia es pretén que l'alumne assoleixi les competències relacionades amb totes les àrees del coneixement.

4.6. Escola Verda i mediambiental

L'escola forma part de la xarxa d'**Escoles Verdes de Catalunya** i participa en l'**AGENDA 21 de Barcelona.** El nostre projecte pretén concienciar i sensibilitzar a tota la comunitat educativa de la importància del temes mediambientals i de sostenibilitat; hort escolar, reducció de residus, gestió de recursos energètics i aigua, reciclatge...

A partir de tercer cada classe té un delegat verd que fa de pont entre la comissió mediambiental i l'aula. Juntament amb els tutors dinamitzen aspectes mediambientals dins de les aules.

4.7. Biblioteca-mediateca

La biblioteca-mediateca és un espai integrat a l'escola i estretament vinculat al currículum, amb la participació de tota la comunitat educativa, que pretén la

formació d’usuaris i promoure el gust per la lectura, millorant la seva competència lectora.

4.8. Filosofia 3/18

Aquest projecte s’inicia a educació infantil i es continua a primària. Té com a principal objectiu desenvolupar la capacitat de pensar i ampliar l’esperit crític.

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'objectiu de l’estructura organitzativa d’escola és la d'implicar tots els/les membres de la comunitat educativa i definir les seves funcions.

5.1. Equip directiu

És el responsable de la gestió del Projecte Educatiu. L'equip directiu té cura de tota l'organització de l'escola. Per delegació, les comissions, grups de treball o alguns altres càrrecs es responsabilitzen, impulsen i comparteixen algunes tasques concretes.

Els membres de l'equip directiu es reuneixen dos cops a la setmana per tal de tractar temes de la gestió organitzativa i pedagògica del centre.

5.2.Consell de direcció

Està format per l’equip de coordinació més el secretari del centre. És l’encarregat de dinamitzar, organitzar i avaluar els objectius proposats en la Programació General Anual del Centre i en l’Acord de Coresponsabilitat Educativa, amb col·laboració dels cicles i les comissions. Es reuneix mensualment.

5.3. Equip de coordinació

Està format per un mestre de cada cicle. Aquest equip tracta temes organitzatius i pedagògics del centre, que després es treballen en els cicles o que els cicles aporten a la coordinació. Es reuneix dues hores setmanalment.

5.4. El Claustre

està format per tot el personal docent per debatre, informar i consensuar temes pedagògics i/o organitzatius, treballats prèviament en cicles i per prendre acords . Es reuneix normalment una vegada al mes.

5.5. Òrgans de coordinació:

- ***Comissions i grups de treball***: són grups on hi està representat cada cicle. Actualment són les de: celebracions, noves tecnologies i mitjans audiovisuals, atenció a la diversitat, ambiental i solidaritat, música i moviment i biblioteca. Aquestes comissions són les responsables d'impulsar i coordinar aspectes que els hi són propis. Es troben una vegada a la setmana.
- ***Cicle***: està format per tots els tuors/es, especialistes i personal socioeducatiu que intervenen en el cicles. Es treballen aspectes organitzatius i pedagògics. Es fan dues reunions setmanals.
- **Paral.lels**: format per tutors/es i especialistes per programar i fer el seguiment del nivell corresponent. Es reuneixen una vegada a la setmana.

Aquests òrgans de coordinació tenen uns objectius concrets, definits en el Pla Anual de Centre i en el Pla Estratègic d'Autonomia.
Tot el personal docent forma part d'una comissió o són coordinadors/es.

5.6. Consell Escolar

És l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat educativa en el govern del centre. Es reuneix dues vegades al trimestre o més, segons necessitats.

5.7. AFA

L'AFA està formada per pares i mares dels alumnes de l'escola.
L'AFA organitza les activitats extraescolars, el servei d'acollida, el casal d'estiu i coordina el transport escolar, és responsable del projecte "Libris" de reutilització

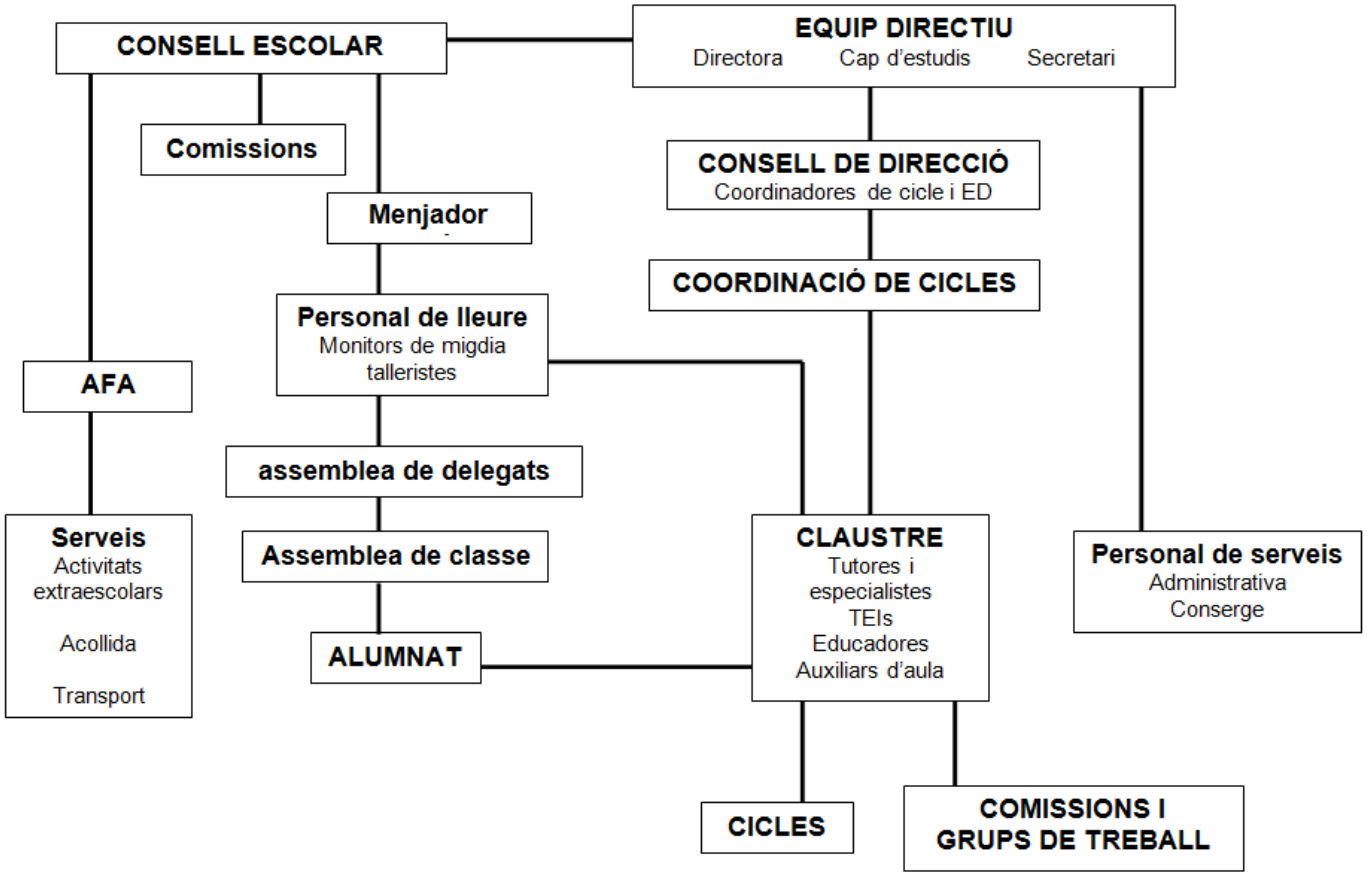
de llibres de text, amb la col·laboració de l’equip directiu, de la festa de l’AFA i de l’organització, juntament amb l’escola, del dissabte ecològic.

Per afavorir la participació de totes les famílies a l’escola, els representants dels pares del Consell Escolar i la junta de l'AFA, disposen de diversos canals : bústia de suggeriments, comunicacions telemàtiques,...

Actualment l'equip directiu es troba mensualment amb el president i vice-president de l'AFA i un cop al trimestre, si cal, amb la Junta de l'AFA per tractar temes d'escola d'àmbit comú que millorin el seu funcionament.

Els delegats dels pares/mares de classe tenen com a missió ser l'enllaç entre les famílies, la Junta de l'AFA i l'equip directiu i col·laborar en l'organització de les festes d'Escola.

5.8. Organigrama del centre



5.9. SERVEIS

5.9.1. Menjador escolar i espai de migdia

L'escola valora el menjador escolar i l'organització de l'horari de migdia com horari educatiu, tant en l'aspecte d'esbarjo com en l'adquisició d'hàbits de comportament, alimentaris i d'higiene.

La gestió i organització d'aquest servei depèn del consell escolar i de l'equip directiu del centre, que la duen a terme mitjançant la contractació d'una empresa de serveis. Aquesta empresa aporta el monitoratge i el personal de cuina.

Cada grup classe té un/a monitor/a responsable, tant en el menjador com en el pati.

Els monitors es reuneixen un cop al mes amb el seu coordinador i un membre de l'equip directiu per tal de posar en comú els aspectes relacionats amb aquest espai.

Durant les hores del migdia, la biblioteca, l'aula d'estudi i l'aula d'informàtica estan obertes a l'alumnat.

Les famílies reben una valoració trimestral de l'espai del migdia referent al seu fill/a, i les famílies de P3 diària.

Tant a educació infantil com a educació primària, en l'espai del migdia s'organitzen diferents tallers que complementen aspectes del currículum. Les famílies reben una valoració d'aquests tallers a final de curs.

5.9.2. Transport escolar

Per tal de facilitar el transport dels alumnes de casa a l'escola i viceversa, hi ha un servei d'autocars, organitzat per l'AMPA, amb rutes diferents, que cobreixen les necessitats de les famílies que el sol·liciten.

Des del curs 2008-09 hi ha, un cop a la setmana, un servei de transport a peu, acompanyat i organitzat per l'AMPA, anomenat *Pedibús,* on els pares es responsabilitzen de la pujada a peu a l'escola.

5.9.3. Servei d'acollida

Abans i després de l'horari lectiu L'AMPA organitza un servei d'acollida matinal, una ludoteca i biblioteca a la tarda per tal de donar resposta a les necessitats organitzatives de les famílies.

5.9.4. Activitats extraescolars

L'AMPA organitza diferents activitats extraescolars de caire esportiu i artístic quan acaba l'horari lectiu.

Aquest projecte es porta a terme amb la implicació i col·laboració de tota la comunitat educativa, compromesa en el projecte comú d'escola.

Altres documents que formen part del PEC:

Desplegament del currículum i criteris d'avaluació.
Projecte Lingüístic.
Pla d'Acollida.
Pla de Convivència.
Pla TAC (Tecnologies d'Aprenentatge i Comuicació).
PAD (Pla d'Atenció a la Diversitat).