

Reunió d'inici de curs

Escola Mare de Déu del Priorat – Banyeres del Penedès
2016/2017

PRESENTACIÓ DELS MESTRES

(Ed. Infantil)

P3

P4
M^a
Carmen
Navarro

P5
Jèssica
Tejedor

Música i
suport
Glòria
Basagañas

Ed.
Especial i
suport
Maria
Feliu

Informacions generals

- Aquest curs s'inicia el nou projecte de direcció que tindrà una durada de 4 anys. Els canvis que s'han introduït més destacables són les colònies a final de cicle, el projecte de socialització, invertir els recursos humans en els suports a l'alumnat amb més dificultats, ...
- Continuarem treballant amb l'entorn més proper, tant amb les entitats i museu del municipi com els de la comarca.
- Aquest any s'inicia a Ed. Infantil el projecte de treball per ambients que suposa un canvi important en la metodologia de treball que aposta per fer al nen protagonista del seu aprenentatge.

Informacions generals

- **Els projectes del centre :**

- Socialització
- Science 6è
- Social (padrins i fillols, hort escolar, jocs tradicionals, suport a la lectura...)
- Delegats/des de curs

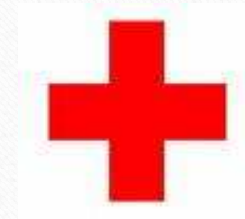
- **Carta de compromís:**

- L'article 20.1 estableix que *els centres, en el marc del que estableix el títol I i d'acord amb llurs projectes educatius, han de formular una carta de compromís educatiu, en la qual han d'expressar els objectius necessaris per a assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives. En la formulació de la carta participen la comunitat escolar i, particularment, els professionals de l'educació i les famílies.*
- L'article 20.2 estableix que *per mitjà de la carta de compromís educatiu s'ha de potenciar la participació de les famílies en l'educació dels fills. Les famílies s'han d'avenir a compartir els principis que inspiren la carta. El Departament ha d'impulsar les orientacions que determinin els continguts per a l'elaboració de la carta, que han de respectar els drets i les llibertats de les famílies recollits a les lleis.*

Informacions pràctiques

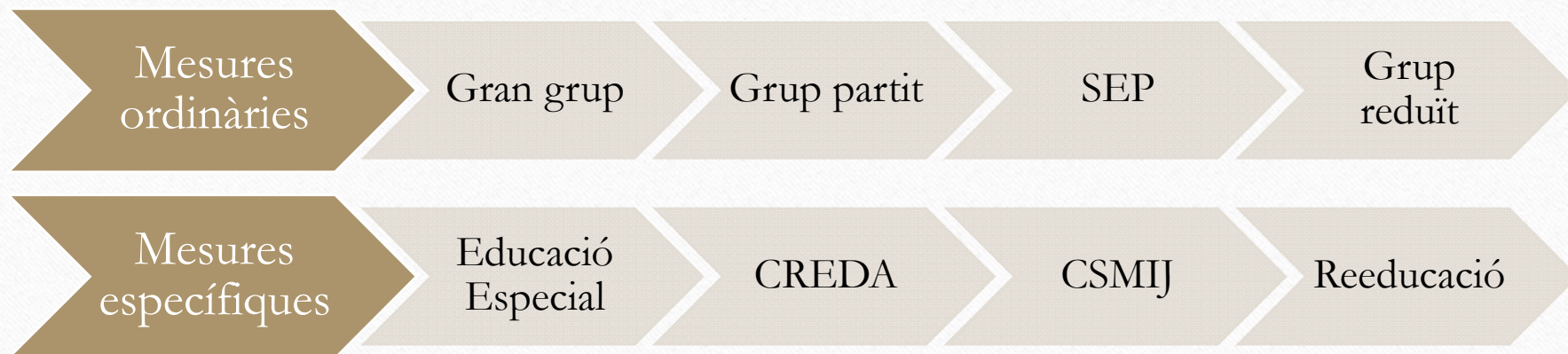
- Objectes personals: cal que portin el material que necessiten per poder treballar.
- Esmorzars: saludables, variats i en carmanyoles.
- Assistència i puntualitat: cal aportar justificants per escrit. Avisar en cas de no assistència.
- Entrada a l'escola: S'aconsella que l'alumne estigui amb l'adult responsable perquè es pugui acomiadar i que afavoreixi una entrada pausada i tranquil·la per evitar danys.
- Malalties: afavorir una ràpida recuperació i evitar contagis.
- Comunicació mestra/família: Entrevistes amb la tutora i per comunicar qualsevol incidència pot ser via telèfon o a les sortides de l'escola.
- Avaluacions i informes: dos informes al llarg del curs.

Informacions salut



-
- No es pot venir a l'escola amb febre, diarrea, infeccions a la boca o pell, conjuntivitis i polls.
 - En aquests casos s'avisarà la família per venir a buscar els nens i les nenes.
 - A l'escola no es poden administrar medicaments.

Com ens organitzarem per atendre la diversitat de ritmes i nivells d'aprenentatge?



Com entenem l'educació?

educar
és facilitar
les condicions
perquè
els nens i nenes
puguin ser qui
ja són.



EDUCACIÓ INFANTIL

Perquè el canvi?

- Ens trobem en una societat on la cultura i la informació està a l'abast de tothom, no n'hi ha prou en memoritzar continguts.
- Vivim en una societat canviant per això la pedagogia i el projecte educatiu ha de ser viu.

EDUQUEM PER FORMAR

- Persones amb capacitat de reflexió, anàlisi i consciència del món que ens envolta.
- Persones amb habilitats socials i estratègies.
- Persones amb potencial creatiu per resoldre situacions ben diverses i crear nous camins.
- Persones nobles i constructivament crítiques.

En què ens centrarem?

1. Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.
2. Aprendre a pensar i a comunicar.
3. Aprendre a descobrir i a tenir iniciativa.
4. Aprendre a conviure i habitar al món.

Per a què?



Com ho farem? Mica en mica i entre tots.

MATI

- Benvinguda. Consciència Holística i Consciència Fonològica.
- Propostes de treball.
- Esmorzar saludable. Hàbits d'ordre i higiene.
- Esbarjo.
- Relaxació i assemblea. (Ens acomiadem posant consciència del que hem viscut).

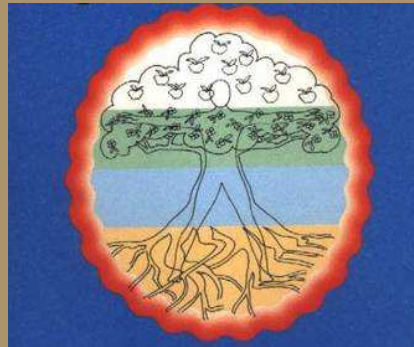
CONSCIÈNCIA HOLÍSTICA

Holos (ve del grec) = tot, sencer, tenir en compte les diferents parts d'un tot.

CH ens formem per conèixer a les persones i el seu desenvolupament com a éssers humans integrats, tenint en compte;

- Els seus **diferents nivells**:

Corporal
Vital
Emocional
Mental



- Les **diferents polaritats** que ens caracteritzen:
masculina - femenina
sexual - espiritual
donar – rebre...
- I les **dues dimensions** de la persona:
individual
social

Ens aporta

Eines per desenvolupar les nostres capacitats.

Gestionar les pròpies necessitats amb coherència amb l'entorn.

A ser persones creatives, conscients i obertes.

Desenvolupar-nos
amb coherència,
harmonia i integració...

**SERS
SALUDABLES**

Consciència Fonològica

- El nivell de consciència fonològica en els nens d'educació infantil pot ajudar a predir el seu èxit futur en l'aprenentatge de la lectura. Perquè un nen escrigui i llegeixi bé fa falta que parli bé, per això és important tenir consciència dels diferents sons que formen una paraula...

BASES APRENTATGE:

Treball de Consciència Fonològica.

Estimulació Llenguatge ORAL.

MATERIAL:

Elaboració de material des de P3 fins a primària.

Clic: Juguem amb els Sons, Consciència Fonològica,

Oposicions Fonològiques, Síl·labes.

TARDA

AMBIENTS

- Benvinguda i presa de decisió.
- Ambient de Psicomotricitat
- Ambient de Joc simbòlic
- Ambient d'Experimentació
- Ambient d'Exterior

FILOSOFIA DELS AMBIENTS

- Els ambients són espais gestionats per prendre decisions on els infants de diferents edats tenen la possibilitat de construir i de compartir coneixements amb la resta de companys i adults.
- Aquesta interacció entre els infants de diferents edats (3,4 i 5 anys) promou que els més grans estimulin als més petits, se sentint més valorats i agafin un nivell més alt de responsabilitat i autonomia i que tots aprenguin, els uns dels altres.
- Per tant, tot i que la mestra és la mateixa, el grup cada sessió és diferent i fa que s'iniciï un nou procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Aquesta metodologia promou que cada infants s'expressi amb diferents llenguatges, escollint aquell que li sembla més còmode.
- Treballar seguint aquest model permet un desenvolupament integral dels infants, fomenta la socialització, l'autonomia, el coneixement espacio-temporal, l'actitud investigadora, el desenvolupament de la creativitat, la motivació, la curiositat, la coneixença i el desenvolupament de preferències individuals

ESPAI I MATERIALS

- Dins els ambients veiem l'espai com una estructura d'oportunitats. que facilita i promou l'aprenentatge (llenguatge, matemàtiques, psicomotricitat, experimentació...)
- Han de ser espais flexibles i anar-se adequant a les necessitats dels infants.
- Tots els espais de l'escola són pedagògics, el nen aprèn a moure's en cada espai amb respecte.
- Els materials i la seva disposició volen permetre: la comunicació i la relació amb els altres, provocar curiositat i ajudar a desenvolupar la capacitat creadora.

PAPER DE LA MESTRA

- La mestra no ha de ser la que només transmet coneixements, sinó que es una guia i una provocadora de situacions d'aprenentatge.
- Portar a terme aquesta metodologia, enriqueix molt perquè cada mestra que hi participa, porta la seva pròpia motxilla i unes ulleres diferents per viure una mateixa experiència.
- Alhora ens exigeix molta coordinació, i treball en equip, però ens compensa.

DESENVOLUPAMENT D'UNA SESSIÓ

Tres moments:

- **1. Moment de trobada amb els infants:** on s'explica quines propostes i materials hi ha a l'ambient. Poden fer preguntes per anticipar les accions.
- **2. Passar a l'acció:** els nens i nenes, lliurement experimenten, expressen, creen...amb les diferents propostes i materials que es troben. La mestra pot anar fent petites intervencions i proposant accions.
- **3. Recollida i posada en comú.** Es torna a la rotllana i cada nen o nena ha d'explicar la seva experiència dins de cada sessió.

AMBIENT DE PSICOMOTRICITAT



1. Coneixement del propi cos, de les seves possibilitats i també dels seus límits.
2. Consciència del propi cos i del cos de l'altre.
3. Capacitat d'esforç.
4. Gestió d'emocions.
5. Autonomia personal i relacional.
6. Tolerància a la frustració i reconeixement dels propis límits.
7. Treball en equip: On jo no arribo hi pot arribar l'altre, podem col·laborar, junts arribem més lluny.



AMBIENT D'EXPERIMENTACIÓ



Experimentar i explorar tot allò que tenen al seu entorn És la manera com els infants aprenen a conceptualitzar. Hem de deixar que siguin ells els que vagin descobrint La interacció dels elements, les seves característiques i qualitats, que facin de manera vivencial observacions i exploracions, iniciant-los en el mètode científic.



AMBIENT DE JOC SIMBÒLIC



L'ambient del joc simbòlic respon a la necessitat que té l'infant de conèixer els companys i companyes, de reviure lúdicament unes situacions quotidianes i poder experimentar, amb la pròpia activitat, els diversos rols que hi ha al seu entorn.



AMBIENT EXTERIOR



Exploració de l'entorn: Conèixer l'entorn proper és el primer pas per entendre el món, quan els infants juguen en un entorn concret el seu nivell de coneixement és molt més alt que si els hi presentem verbalment des de l'escola. Quan un nen juga està al cas de tot allò que l'envolta, es fixa fins i tot en petits detalls que els adults potser ni arribem a veure.



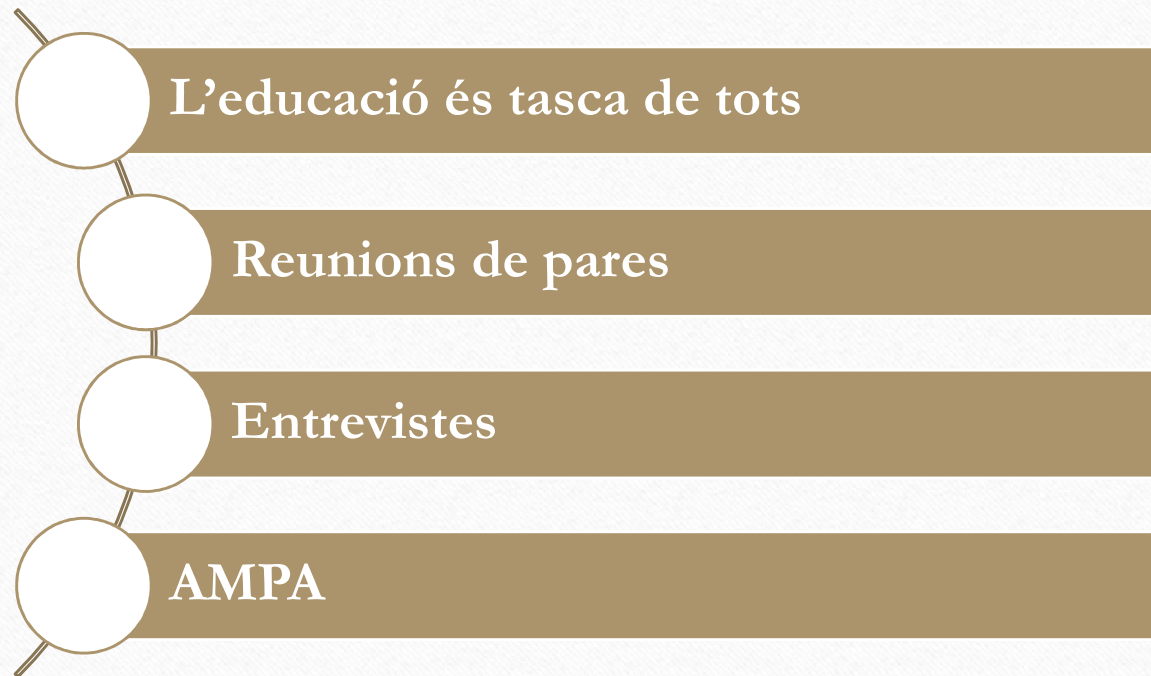
AVALUACIÓ

- Continuada, constant i formativa.
- Observació directa del dia a dia dins de l'ambient
- Cada setmana ens trobem per coordinar-nos i tractar dubtes diaris que ens poden anar sorgint.
- Dues vegades al curs escolar ens trobem per fer una avaluació conjunta ja que tenim nens de tota l'etapa i així el tutor de cada alumne rep informació de com els seus alumnes responen a cada ambient.
- La informació es traspasarà als pares a través d'una entrevista personal al llarg del curs i de dos informes.

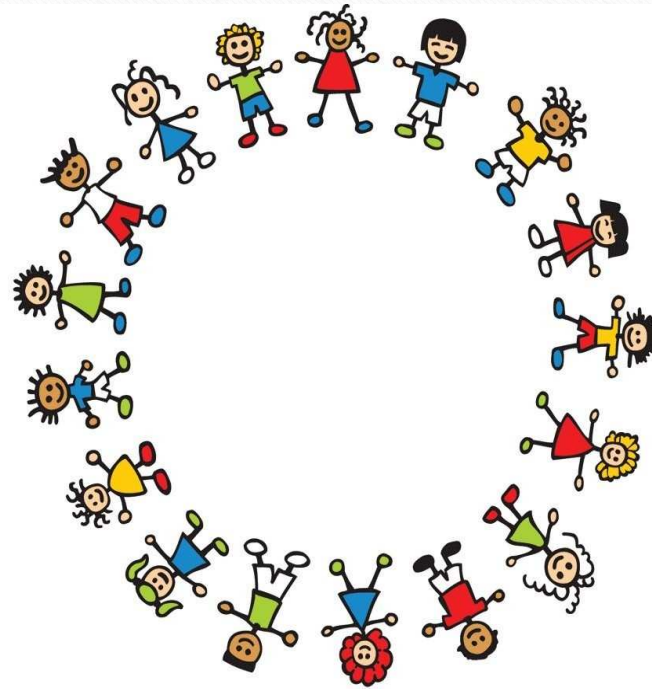
Com podeu aportar el vostre granet de sorra?



Relació família-escola



Com són els infants de l'escola



Característiques evolutives del ens/es de cicle inicial de primària

“Cada infant és un món però existeixen unes característiques pròpies de l’edat ...”



- Cada persona és única i diferent, com també ho és el seu procés de maduració i desenvolupament.
- El procés de desenvolupament i aprenentatge està condicionat tant per la singularitat de cada persona com per l'entorn en què creix cadascú, ja que és el resultat de la interacció entre l'infant i les persones del seu entorn. Primer, l'entorn més immediat, com és la família, i després, també l'entorn més ampli, com el que representa l'escola i la societat a la qual li ha tocat viure.

- **Desenvolupament motor**, durant aquesta etapa, nens i nenes poden arribar a coordinar els moviments del cos, l'equilibri, la força i el ritme, de manera que poden aprendre a nedar, a gronxar-se, a anar amb bicicleta, a ballar, a saltar... i, a l'hora, poden adquirir la noció de risc; tot això si el seu entorn físic i humà els permet experimentar l'esforç i el risc assumible.
- **Des del punt de vist manipulatiu**, poden assumir un grau de precisió tal que els permet aprendre a cordar i descordar botons, utilitzar estris (tisoires, pinzells, pinta, coberts, llapis...) que els dóna la possibilitat d'adquirir un alt grau d'autonomia personal (vestir-se, menjar, rentar-se i pentinar-se...) i també la possibilitat de construir, crear i expressar de diferents maneres i amb llenguatges diversos la realitat en què es troben.
- **L'augment de les capacitats motrius** incideix en l'augment de les capacitats intel·lectuals a mesura que la seva activitat va esdevenint més complexa, les criatures van desenvolupant les seves capacitats i procediments intel·lectuals per conèixer i aprendre.
- **Comencen a poder ordenar, classificar, seriar, anticipar resultats, relacionar causes i afectes, simbolitzar i representar, memoritzar, temptejar per assaig-error...**, malgrat que encara estan molt propers al pensament màgic i animista, en què tot té vida i tot és possible (podem veure raonaments i deduccions molt elaborades i ajustades a la realitat, i, quasi simultàniament, explicacions irrealis i imaginàries expressades amb la mateixa força i convenciment).

- La possibilitat d'anticipar, de representar, de recordar..., dóna a les criatures la possibilitat de sentir-se més segures, d'elaborar recursos personals per suportar millor les dificultats, els contratemps, les separacions, les frustracions..., sempre i quan l'entorn els permeti viure'ls i afrontar-los en primera persona.
- En aquesta etapa nens i nenes **han de superar conflictes emocionals** importants inherents al mateix procés evolutiu. Dos dels més importants són el conflicte de separació dels pares (Que s'ha iniciat cap al primer any de vida quan la criatura ja sap recordar en absència) i les pors, que apareixen cap a finals del segon any de vida. Reconèixer-se com a persones separades, com a individus, produeix a la vegada satisfacció i inseguretat. **La criatura és debat entre la satisfacció de l'autonomia i la independència**, que comporten l'assumpció del risc i la possibilitat d'equivocar-se; i, per altra banda, la comoditat de la dependència que té com a contrapartida la insatisfacció i la baixa autoestima que provoca no afrontar els reptes.
- D'altra banda, entre els 3 i els 6 anys, **l'augment de les capacitats intel·lectuals i afectives permet desenvolupar extraordinàriament les capacitats comunicatives i socials**. El joc i les activitats quotidianes són situacions idònies i privilegiades perquè les criatures exercitin i adquireixin actituds i habilitats comunicatives i de relació social. És una etapa en què va interioritzant actituds i normes de conducta i van desenvolupant aptituds de relació: l'empatia, aprendre a escoltar, explicar, cedir, negociar, dirigir, engrescar, persuadir, argumentar...

- **L'autonomia personal** és una de les prioritats educatives d'aquesta etapa de la vida. El desenvolupament de l'autonomia ajuda a reeixir en la construcció d'una identitat pròpia i responsable, competent i amb una bona autoestima, i permet exercitar i adquirir actituds tan necessàries com la iniciativa, l'esforç, la constància o la tolerància. Per tal que els infants puguin fer aquest procés, és requereix, en primer lloc, **l'oportunitat de fer, pensar i decidir allò que cadascú pot fer, pensar i decidir per un mateix** i, en segon lloc, **una autoritat competent que indiqui les pautes i normes i que posi els límits que serveixin d'orientació i punts de referència, que tota criatura necessita per desenvolupar una consciència moral i social.**

Gràcies per la vostra
assistència

