

Reunió d'inici de curs

Escola Mare de Déu del Priorat – Banyeres del Penedès
2016/2017

PRESENTACIÓ DELS MESTRES (CS)

5è A Núria,
música 6èA
coord.
informàtica

5èB Encarna
(cap
d'estudis) i
Eva
(directora)

6èA Àngles
suport 5è
coord.
Cicle

6èB Ramiro
música 5è i
6è B coord.
Riscos
laborals

Ed. Física
Àngela
Espuny

Ll. Anglesa
Esther
Vilar /
Carles

Religió
Maria
Feliu

Ed.
Especial
Rosa

Informacions generals

- Aquest curs s'inicia el nou projecte de direcció que tindrà una durada de 4 anys. Els canvis que s'han introduït més destacables són les colònies a final de cicle, el projecte de socialització, invertir els recursos humans en els suports a l'alumnat amb més dificultats,
- Continuarem treballant amb l'entorn més proper, tant amb les entitats i museu del municipi com els de la comarca.
- Colònies escolars : P5, 2n, 4t i 6è
- Aquest any s'inicia a Ed. Infantil el projecte de treball per ambients que suposa un canvi important en la metodologia de treball que aposta per fer al nen protagonista del seu aprenentatge.

Informacions generals

- **Els projectes del centre :**

- Socialització
- Science 6è
- Social (padrins i fillols, hort escolar, jocs tradicionals, suport a la lectura...)
- Delegats/des de curs pares i mares

- **Carta de compromís:**

- *L'article 20.1 estableix que els centres, en el marc del que estableix el títol I i d'acord amb llurs projectes educatius, han de formular una carta de compromís educatiu, en la qual han d'expressar els objectius necessaris per a assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives. En la formulació de la carta participen la comunitat escolar i, particularment, els professionals de l'educació i les famílies.*
- *L'article 20.2 estableix que per mitjà de la carta de compromís educatiu s'ha de potenciar la participació de les famílies en l'educació dels fills. Les famílies s'han d'avenir a compartir els principis que inspiren la carta. El Departament ha d'impulsar les orientacions que determinin els continguts per a l'elaboració de la carta, que han de respectar els drets i les llibertats de les famílies recollits a les lleis.*

Informacions pràctiques

- Objectes personals: cal que portin el material que necessiten per poder treballar.
- Esmorzars: saludables, variats i en carmanyoles.
- Assistència i puntualitat: cal aportar justificants per escrit. Avisar en cas de no assistència.
- Entrada a l'escola: S'aconsella que l'alumne estigui amb l'adult responsable perquè es pugui acomiadar i que afavoreixi una entrada pausada i tranquil·la per evitar danys.
- Malalties: afavorir una ràpida recuperació i evitar contagis.
- L'agenda: comunicacions entre escola i família.
- Entrevistes amb la tutora:
- Avaluacions i informes: a finals de cada trimestre.

Continuem amb les informacions...

- **RECORDEU** els dies de pluja els nens/es que marxen sols surten per la porta de primària sense acompanyant, i la resta s'espera a l'aula fins que els vinguin a buscar els familiars.

Recordeu que heu de sortir per les escales exteriors per tal de no causar aglomeracions al passadís.

- **ESMORZARS SALUDABLES:** aquest curs hem engegat un registre de dades sobre els esmorzars per tal d'adherir-nos a un projecte

SORTIDES

- **1r TRIMESTRE** (11/11/2016) Museu de les Matemàtiques, Cornellà de Llobregat.
- **2n TRIMESTRE** (28/03/2016) Teatre en anglès a Vilafranca i Museu paperer a Capellades.
- **3r TRIMESTRE** (a concretar)
- **COLÒNIES SISÈ**: 31 de maig, 1 i 2 de juny a Port del Comte.

Informacions salut



-
- No es pot venir a l'escola amb febre, diarrea, infeccions a la boca o pell, conjuntivitis i polls.
 - En aquests casos s'avisarà la família per venir a buscar els nens i les nenes.
 - A l'escola no es poden administrar medicaments.

Com entenem l'educació?

educar
és facilitar
les condicions
perquè
els nens i nenes
puguin ser qui
ja són.



En què ens centrarem?

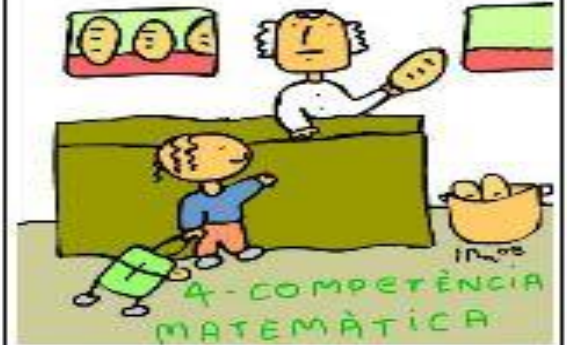


1- COMPETÈNCIA
COMUNICATIVA,
LINGÜÍSTICA I
AUDIOVISUAL



COMP. ARTÍSTICA I CULTURAL

3- COMPETÈNCIA EN
EL TRACTAMENT DE
LA INFORMACIÓ:
COMPETÈNCIA
DIGITAL



4- COMPETÈNCIA
MATEMÀTICA

5- COMPETÈNCIA
D'APRENDRE A
APRENDRE



COMP. APRENDRE A APRENDRE

6- COMPETÈNCIA
D'AUTONOMIA I
INICIATIVA
PERSONAL



7- COMPETÈNCIA EN
EL CONEIXEMENT I
LA INTERACIÓ
AMB EL
MÓN FÍSIC



8- COMPETÈNCIA
SOCIAL I
CIUTADANA



Per a què?



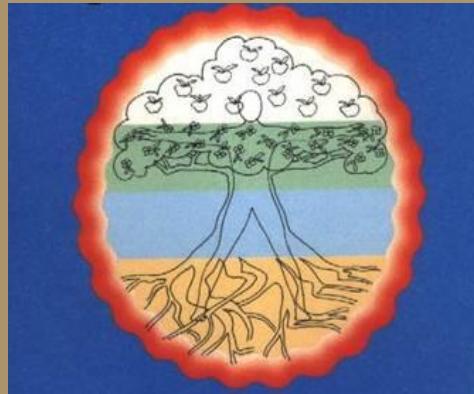
CONSCIÈNCIA HOLÍSTICA

Holos (ve del grec) = tot, sencer, tenir en compte les diferents parts d'un tot.

CH ens formem per conèixer a les persones i el seu desenvolupament com a éssers humans integrats, tenint en compte;

- Els seus **diferents nivells**:

Corporal
Vital
Emocional
Mental



- Les **diferents polaritats** que ens caracteritzen:

masculina - femenina
sexual - espiritual
donar – rebre...

- I les **dues dimensions** de la persona:

individual
social

Ens aporta

Eines per desenvolupar les nostres capacitats.

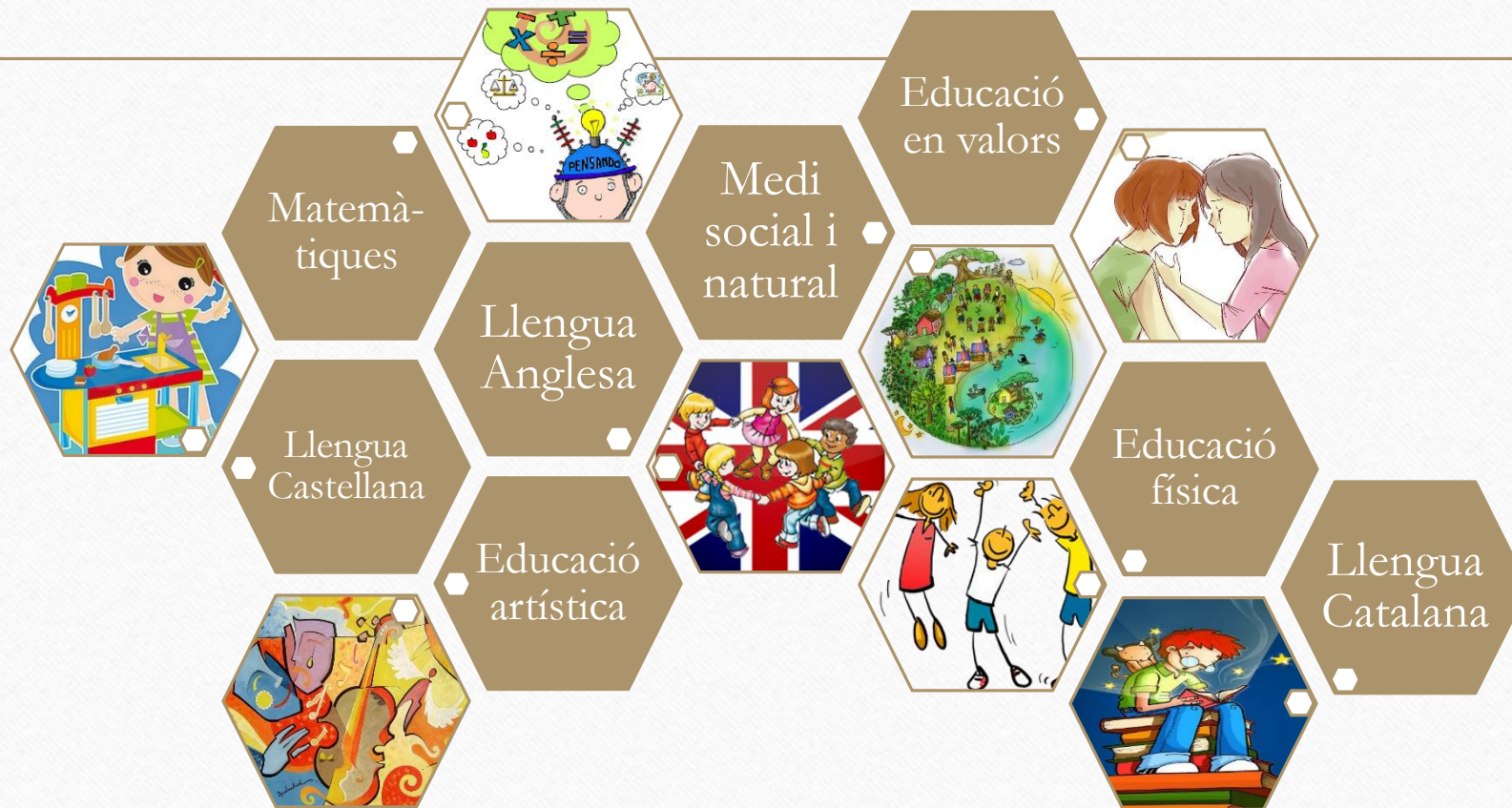
Gestionar les pròpies necessitats amb coherència amb l'entorn.

A ser persones creatives, conscients i obertes.

Desenvolupar-nos amb coherència, harmonia i integració...

SERS
SALUDABLES

Com s'organitza el currículum?



Quins objectius perseguim en l'àrea de llengües?

Comunicació oral

- Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

Comprensió lectora

- Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
- Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Expressió escrita

- Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Quins objectius perseguim en l'àrea de llengües?

Expressió escrita

- Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Literària

- Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

Plurilingüe i intercultural

- Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Quins objectius perseguim en l'àrea de matemàtiques?

Resolució de problemes

- Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.
- Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.
- Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.

Raonament i prova

- Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.
- Ralitzar les afirmacions i els processos matemàtics en contextos propers.

Connexions

- Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte.
- Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.

Comunicació i representació

- Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).
- Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.
- Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions que ofereixen.

Quins aspectes abordarem en l'àrea de medi natural, social i cultural?

Natural

- Iniciació a l'activitat científica
- El món dels éssers vius
- Les persones i la salut
- Matèria i energia
- Entorn, tecnologia i societat

Social i cultural

- El món que ens envolta
- Persones, cultures i societats
- Canvis i continuïtats en el temps

Quins aspectes abordarem en l'àrea d'educació artística?

Visual i plàstica
TALLERS

Música i dansa

Percebre i explorar
Interpretar i crear

Quins aspectes abordarem en l'àrea d'educació en valors socials i cívics?

Aprendre a ser i a pensar de manera autònoma

- Estratègies per a l'autoconeixement i l'autoestima.
- Estratègies per al diàleg: l'argumentació.

Aprendre a actuar de manera autònoma i coherent

- Autoregulació de la conducta.
- Autonomia i resiliència.

Aprendre a conviure

- Gestió de normes i límits.
- Actituds de cooperació, solidaritat i altruisme.

Aprendre a ser ciutadans responsables en un món global

- Drets i deures.
- Hàbits cívics.

COMPETÈNCIA DIGITAL

- Eines escolars:

- Portàtils
- Ordinadors aula informàtica

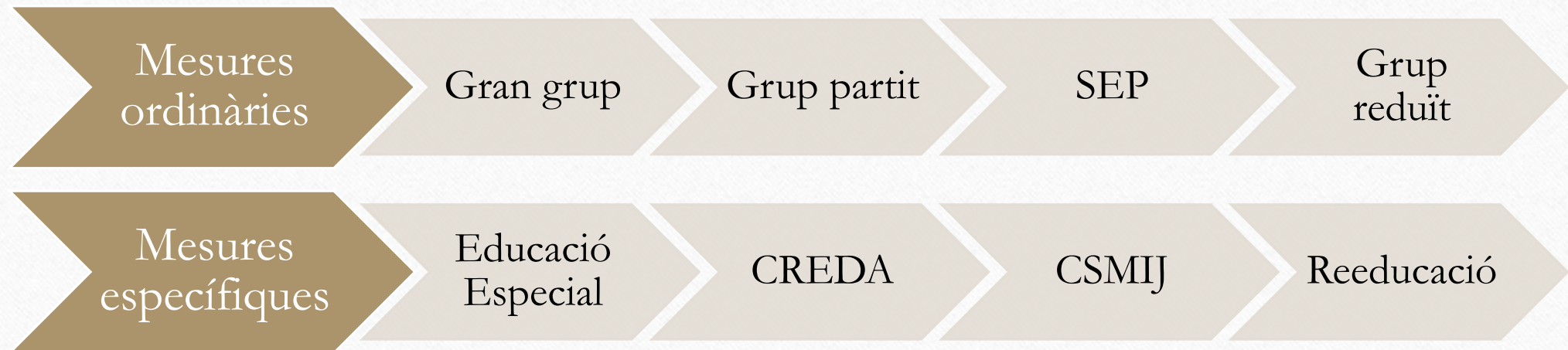
ÀREES CURRICULARS (MEDI,
MATEMÀTIQUES,
LLENGÜES...)

- Eines personals:

- Tauletes
- Mòbils

COMUNICACIÓ ORAL. TREBALL DE
VOCALITZACIÓ, PRONUNCIACIÓ,
ESTRUCTURACIÓ DEL DISCURS ORAL,
ESCOLTA ACTIVA....

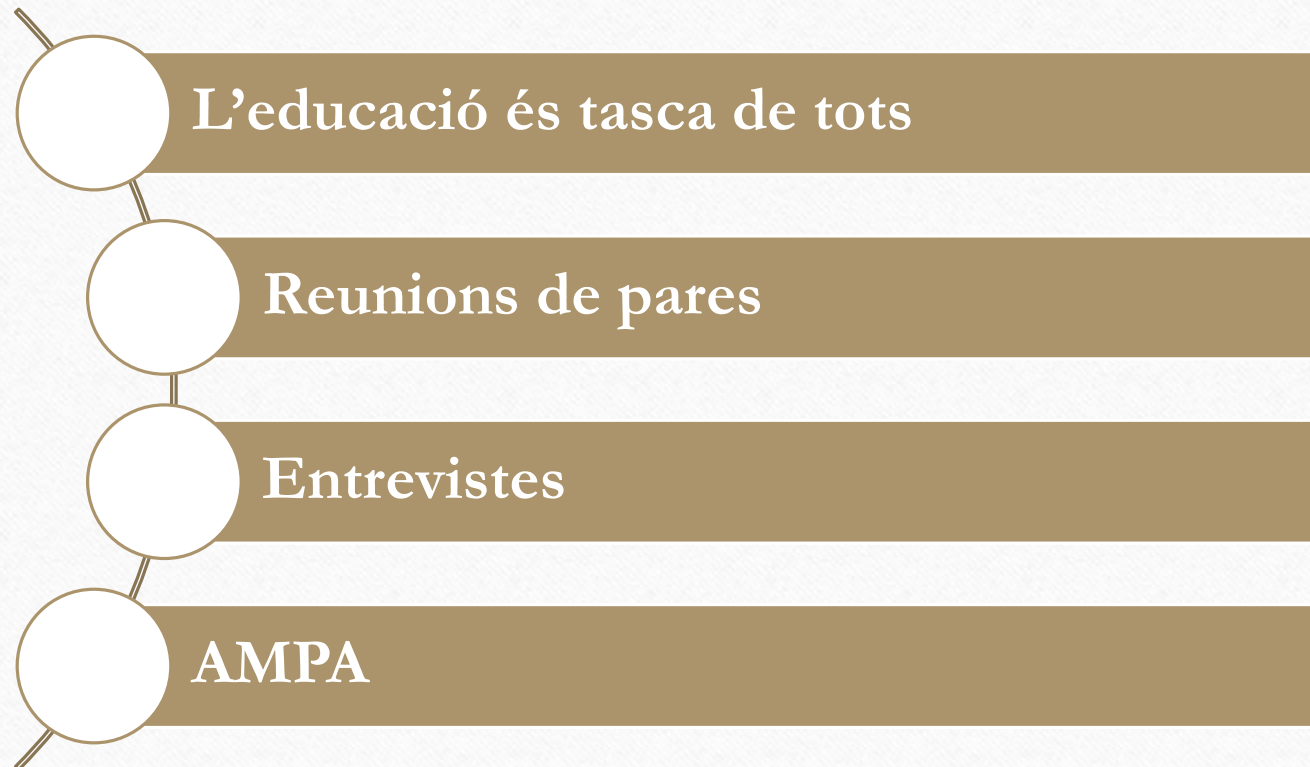
Com ens organitzarem per atendre la diversitat de ritmes i nivells d'aprenentatge?



Com podeu aportar el vostre granet de sorra?



Relació família-escola



“Cada infant és un món però existeixen unes característiques pròpies de l’edat ...”



- L'educació dels fills/es és un procés continu, que exigeix la nostra dedicació pacient les vint-i-quatre hores del dia.
- Des de la seva entrada en el món escolar, primer canvi sobtat en el seu món, els nens/es passen per diverses etapes de creixement i maduració fins arribar a fer-se adults.
- Això exigeix de nosaltres, pares i educadors, l'esforç permanent de comprendre la seva situació, ajudar-los a fer-se persones madures, crítiques, responsables i lliures, respectant la seva llibertat i personalitat.
- Per tot això cal estar atents, observar-los i escoltar-los, compartir amb ells la nostra experiència i la seva, dedicar-los el nostre temps per poder descobrir des d'un clima positiu com són, per què són així i què necessiten de nosaltres.
- (“EDUCAR HOY...” Bernabé Tierno)

CARACTERÍSTIQUES DE LA PREADOLESCÈNCIA (9 – 12 ANYS)

- **Tenint en compte que cada noi i noia té el seu propi ritme evolutiu, només destaquem alguns trets generals d'aquesta etapa que s'inicia.**
- Els/les nens/es no són ni grans ni petits/es, però volen ser tractats com a grans, tot i que els hi costa ser responsables.
- Desitgen ser acceptat pels adults i poden arribar a dir “mentides” i a no reconèixer els seus errors.
- Són desordenats, volen llibertat però no saben organitzar-se.
- Entre els deu i onze anys es produeixen uns canvis importants, el/la noia de deu anys es mostra alegre, content/a de sí mateix, satisfet/a del món que l'envolta i té bones relacions amb els altres, però a mida que va avançant el temps es tornen més sensibles, ploren sovint, tenen molts canvis d'humor i atacs d'irritació i d'agressivitat (estant fent un canvi físic, és una qüestió hormonal).

CARACTERÍSTIQUES DE LA PREADOLESCÈNCIA (9 – 12 ANYS)

- Els canvis físics els afecten molt, sobretot les nenes que generalment van més avançades en aquest aspecte, i els fan tenir canvis sobtats d'humor. Això és normal, els adults hem d'estar atents a aquests canvis i ajudar-los a acceptar-los amb naturalitat, parlant del tema i clarificant els seus dubtes.
- S'inicia la recerca d'un mateix i de la pròpia identitat.
- Un tret important d'aquesta etapa és el ràpid desenvolupament de la capacitat de
- raonar, que hem d'aprofitar en els aprenentatges, però també en les seves relacions amb els/les companys/es i amb el món que els envolta (fomentant la tolerància, l'acceptació d'altres opinions, ...)
- És un moment òptim per a la memòria que no hem de desaprovechar , però tenen problemes d'atenció i concentració.

CARACTERÍSTIQUES DE LA PREADOLESCÈNCIA (9 – 12 ANYS)

No obstant respecte a l'any anterior i a mida que vagi avançant el curs, en general, anirem observant uns canvis positius en la seva evolució cap a l'adolescència:

- Es mostraran més equilibrats i tindran un major control d'ells mateixos.
- Aniran adquirint seguretat, seran més realistes i més conscients de les seves possibilitats, intentaran superar les seves dificultats i mostraran més interès pels estudis.
- Es relacionaran millor amb els altres, disminuiran les baralles, almenys les físiques.
- Ploraran menys, però apareixerà la tristesa.
- Continuaran estimant la família, i buscant el recolzament dels adults, però els amics i les seves opinions començaran a ser cada cop més importants.
- Es crearan grupets que, en ocasions, seran molt selectius i poc tolerants.

TENINT EN COMPTE TOTS AQUESTS ASPECTES, ELS PODEM AJUDAR:

- Treballant conjuntament pares i mestres, seguint una mateixa línia.
- Ensenyant-los o ajudant-los a organitzar-se.
- Fomentant l'estudi i la investigació, ja que tenen una gran curiositat per tot el que els envolta, en un ambient tranquil i organitzat (propi, silenciós, ordenat, ...)
- Reconeixent i valorant les coses ben fetes i el seu esforç.

TENINT EN COMPTE TOTS AQUESTS ASPECTES, ELS PODEM AJUDAR:

- Ajudant-los a madurar, donant-los responsabilitats i exigint que les compleixin a casa i a l'escola.
- Fomentant la seva autoestima.
- Ajudant-los a enfrontar-se als problemes i a superar-los.
- No hauríem de disculpar, ni justificar, la seva manca de responsabilitat davant de les obligacions familiars i escolars.

Concretant

- La finalitat i els objectius de les nostres actuacions sempre han d'anar dirigits a fomentar:
 - **LA RESPONSABILITAT DAVANT LA FEINA,**
 - **L'AUTONOMIA PERSONAL,**
 - **L'ORDRE, L'AUTOESTIMA I**
 - **EL RECONeixEMENT DE LA SEVA VÀLUA.**

Tenint en compte els aspectes esmentats, el nostre model educatiu ha de basar-se en tres pilars fonamentals:

- 1. **L'afecte:** Hem de seguir manifestant-los la nostra estimació i el nostre amor. Han de saber en tot moment que els estimem a pesar de les dificultats i dels conflictes.
- 2. **La comunicació:** Per a donar i rebre informació, per a compartir emocions i sentiments, per a orientar en la presa de decisions, per a negociar i arribar a acords.
- 3. **L'autoritat:** Si després de tot això no és possible arribar a un acord, hem d'estar disposats a imposar la nostra autoritat, amb serenitat i amb respecte, però també amb claredat i fermesa.

Tenint en compte els aspectes esmentats, el nostre model educatiu ha de basar-se en tres pilars fonamentals:

- Els pares i els mestres hem de fer el paper de pares i mestres, no el de “colegues”, i de tenir present que som nosaltres els que hem de posar límits i marcar les normes. En el fons i encara que els/les nois/es es revelin ho necessiten per madurar, centrar-se i organitzar les seves emocions i sentiments.
- Una eina que no **s’ha de fer servir mai és la de comprar als fills amb objectes o promeses**, ja que si bé de moment pot semblar que dóna resultat, a la llarga no serà així, els/les nois/es sentiran que guanyen i cada vegada demanaran més, no estaran preparats per enfrontar-se als problemes que vindran de fora i es farà molt difícil arribar a acords raonables.

Gràcies per la vostra assistència

