

Reunió d'inici de curs

Escola Mare de Déu del Priorat – Banyeres del Penedès
2016/2017

PRESENTACIÓ DELS MESTRES (CM)

3r A Sole
Anglès i
coord.
Cicle mitjà

Juan
Múrcia
castellà 3r
A

4t A Bea,
coord.
Biblioteca
i E.F

4t B Dani i
E.F. 3r i
4rt B

Vanesa Suport
de català i
matemàtiques

Religió
Maria
Feliu

Ed.
Especial
Rosa

Informacions generals

- Aquest curs s'inicia el nou projecte de direcció que tindrà una durada de 4 anys. Els canvis que s'han introduït més destacables són les colònies a final de cicle, el projecte de socialització, invertir els recursos humans en els suports a l'alumnat amb més dificultats,
- Continuarem treballant amb l'entorn més proper, tant amb les entitats i museu del municipi com els de la comarca.
- Colònies escolars : P5, 2n, 4t i 6è
- Aquest any s'inicia a Ed. Infantil el projecte de treball per ambients que suposa un canvi important en la metodologia de treball que aposta per fer al nen protagonista del seu aprenentatge.

Informacions generals

- **Els projectes del centre :**

- Socialització
- Science 6è
- Social (padrins i fillols, hort escolar, jocs tradicionals, suport a la lectura...)
- Delegats/des de curs pares i mares

- **Carta de compromís:**

- *L'article 20.1 estableix que els centres, en el marc del que estableix el títol I i d'acord amb llurs projectes educatius, han de formular una carta de compromís educatiu, en la qual han d'expressar els objectius necessaris per a assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives. En la formulació de la carta participen la comunitat escolar i, particularment, els professionals de l'educació i les famílies.*
- *L'article 20.2 estableix que per mitjà de la carta de compromís educatiu s'ha de potenciar la participació de les famílies en l'educació dels fills. Les famílies s'han d'avenir a compartir els principis que inspiren la carta. El Departament ha d'impulsar les orientacions que determinin els continguts per a l'elaboració de la carta, que han de respectar els drets i les llibertats de les famílies recollits a les lleis.*

Informacions pràctiques

- Objectes personals: cal que portin el material que necessiten per poder treballar.
- Esmorzars: saludables, variats i en carmanyoles.
- Assistència i puntualitat: cal aportar justificants per escrit. Avisar en cas de no assistència.
- Entrada a l'escola: S'aconsella que l'alumne estigui amb l'adult responsable perquè es pugui acomiadar i que afavoreixi una entrada pausada i tranquil·la per evitar danys.
- Malalties: afavorir una ràpida recuperació i evitar contagis.
- L'agenda: comunicacions entre escola i família.
- Entrevistes amb la tutora:
- Avaluacions i informes: a finals de cada trimestre.

Informacions salut



-
- No es pot venir a l'escola amb febre, diarrea, infeccions a la boca o pell, conjuntivitis i polls.
 - En aquests casos s'avisarà la família per venir a buscar els nens i les nenes.
 - A l'escola no es poden administrar medicaments.

Com entenem l'educació?

educar
és facilitar
les condicions
perquè
els nens i nenes
puguin ser qui
ja són.



En què ens centrarem?

 <p>1- COMPETÈNCIA COMUNICATIVA, LINGÜÍSTICA I AUDIOVISUAL</p>	 <p>2- COMPETÈNCIA ARTÍSTICA I CULTURAL</p> <p>COMP. ARTÍSTICA I CULTURAL</p>	 <p>3- COMPETÈNCIA EN EL TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ: COMPETÈNCIA DIGITAL</p>	 <p>4- COMPETÈNCIA MATEMÀTICA</p>
 <p>5- COMPETÈNCIA D'APRENDE A APRENDE</p> <p>COMP. APRENDE A APRENDR</p>	 <p>6- COMPETÈNCIA D'AUTONO- MIA I INICIATIVA PERSONAL</p>	 <p>7- COMPETÈNCIA EN EL CONEIXEMENT I LA INTERACIÓ AMB EL MÓN FÍSIC</p>	 <p>8- COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTA- DANA</p>

Per a què?



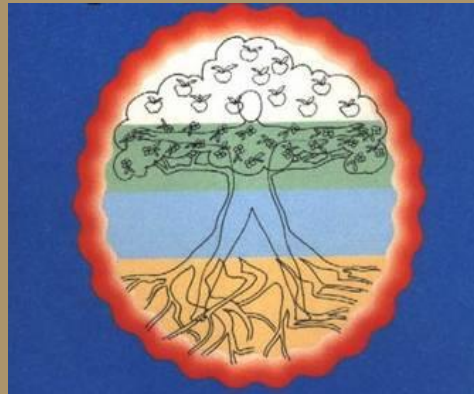
CONSCIÈNCIA HOLÍSTICA

Holos (ve del grec) = tot, sencer, tenir en compte les diferents parts d'un tot.

CH ens formem per conèixer a les persones i el seu desenvolupament com a éssers humans integrats, tenint en compte;

- Els seus **diferents nivells**:

Corporal
Vital
Emocional
Mental



- Les **diferents polaritats** que ens caracteritzen:

masculina - femenina
sexual - espiritual
donar – rebre...

- I les **dues dimensions** de la persona:

individual
social

Ens aporta

Eines per desenvolupar les nostres capacitats.

Gestionar les pròpies necessitats amb coherència amb l'entorn.

A ser persones creatives, conscients i obertes.



Desenvolupar-nos amb coherència, harmonia i integració...

**SERS
SALUDABLES**

Com s'organitza el currículum?



Quins objectius perseguim en l'àrea de llengües?

Comunicació oral

- Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

Comprensió lectora

- Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
- Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Expressió escrita

- Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Quins objectius perseguim en l'àrea de llengües?

Literària

- Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

Plurilingüe i intercultural

- Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Quins objectius perseguim en l'àrea de matemàtiques?

Resolució de problemes

- Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.
- Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.
- Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.

Raonament i prova

- Fer conjetures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.
- Fer afirmacions i efectuar els processos matemàtics en contextos propers.

Connexions

- Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte.
- Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.

Comunicació i representació

- Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).
- Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.
- Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions que ofereixen.

Quins aspectes abordarem en l'àrea de medi natural, social i cultural?

Natural

- Iniciació a l'activitat científica
- El món dels éssers vius
- Les persones i la salut
- Matèria i energia
- Entorn, tecnologia i societat

Social i cultural

- El món que ens envolta
- Persones, cultures i societats
- Canvis i continuïtats en el temps

Quins aspectes abordarem en l'àrea d'educació artística?

Visual i plàstica
TALLERS

Música i dansa

Percebre i explorar
Interpretar i crear

Quins aspectes abordarem en l'àrea d'educació en valors socials i cívics?

Aprendre a ser i a pensar de manera autònoma

- Estratègies per a l'autoconeixement i l'autoestima.
- Estratègies per al diàleg: l'argumentació.

Aprendre a actuar de manera autònoma i coherent

- Autoregulació de la conducta.
- Autonomia i resiliència.

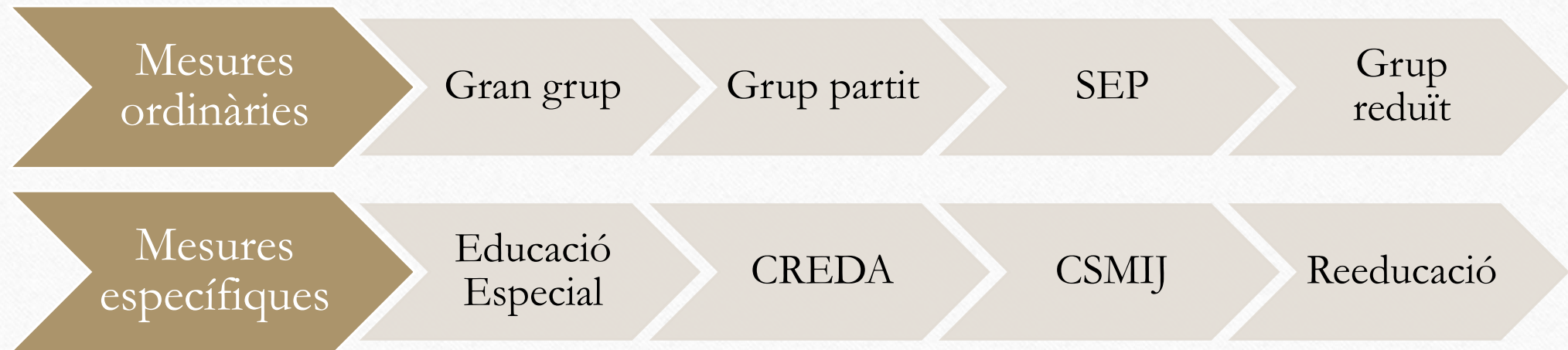
Aprendre a conviure

- Gestió de normes i límits.
- Actituds de cooperació, solidaritat i altruisme.

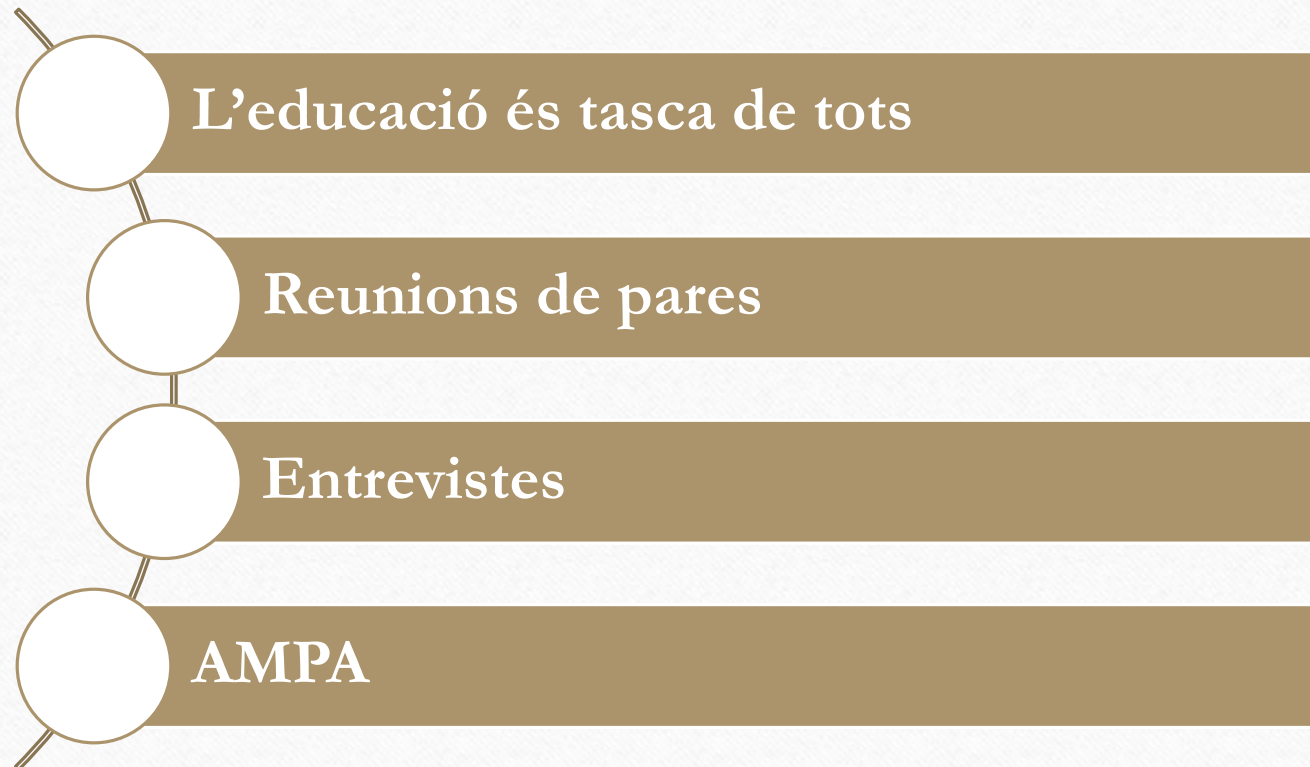
Aprendre a ser ciutadans responsables en un món global

- Drets i deures.
- Hàbits cívics.

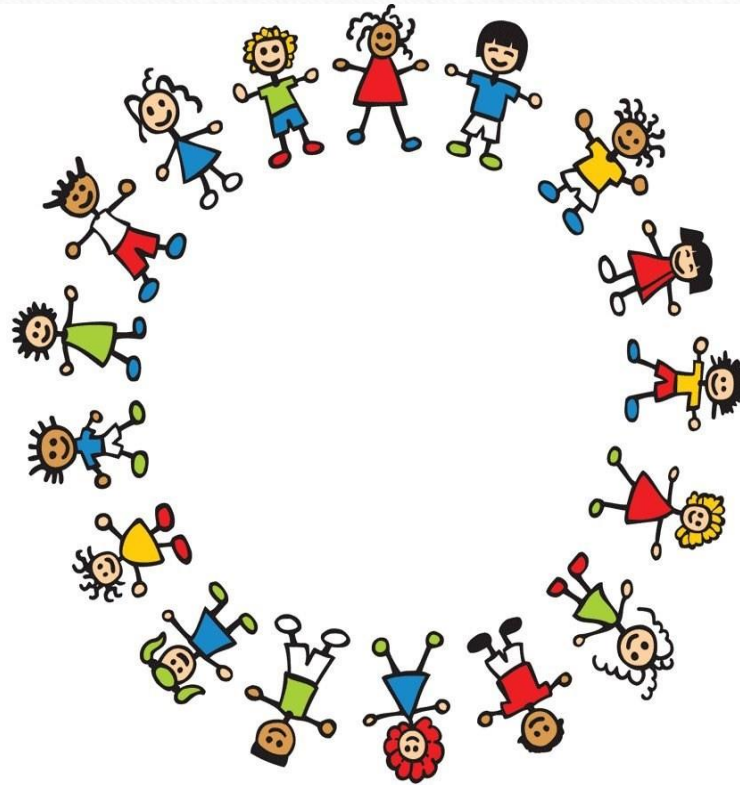
Com ens organitzarem per atendre la diversitat de ritmes i nivells d'aprenentatge?



Relació família-escola



Com són els infants de l'escola



Característiques evolutives del ens/es de cicle mitjà de primària

“Cada infant és un món però existeixen unes característiques pròpies de l’edat ...”



- L'educació dels fills/es és un procés continu, que exigeix la nostra dedicació pacient les vint-i-quatre hores del dia.
 - Des de la seva entrada en el món escolar, primer canvi sobtat en el seu món, els nens/es passen per diverses etapes de creixement i maduració fins arribar a fer-se adults.
 - Això exigeix de nosaltres, pares i educadors, l'esforç permanent de comprendre la seva situació, ajudar-los a fer-se persones madures, crítiques, responsables i lliures, respectant la seva llibertat i personalitat.
 - Per tot això cal estar atents, observar-los i escoltar-los, compartir amb ells la nostra experiència i la seva, dedicar-los el nostre temps per poder descobrir des d'un clima positiu com són, per què són així i què necessiten de nosaltres.
- (“EDUCAR HOY...” Bernabé Tierno)

El nen/a de TERCER acostuma a:

- Es mostra mogut i espontani.
- Li agraden els esports i jocs de moviment i s'entrega amb entusiasme.
- S'interessa pel món dels adults.
- Sent curiositat per tot i passa sovint d'un tema a l'altre.
- Apareixen les preguntes sobre el tema de la procreació. Cal que els pares les contestin com qualsevol altra doncs si el nen/a ho planteja vol dir que té necessitat de saber.

El nen/a de TERCER acostuma a:

- Es mostra menys servicial. Quan se li manem tasques, protesta (no s'ha de sortir amb la seva).
- Té necessitat d'afecte i que el felicitin per les feines ben fetes.
- És l'etapa de confirmació de la lectura, el nen/a llegeix més àgilment i és capaç de reflexionar sobre el que llegeix, li agraden els còmics i les revistes.
- Li agrada la televisió però encara li cal la presència d'un adult per poder comentar i valorar el que veu.
- La seva intel·ligència es torna més lògica.

El nen/a de TERCER acostuma a:

- Té més capacitat de memoritzar. Cal que els ensenyem (pares i mestres) a descobrir coses i retenir-les a la memòria. És el procés d'aprendre a aprendre que té tres frases: Percebre (hem d'ensenyar al nen/a a informar-se del que no coneix); repetir (cal repetir sovint una mateixa cosa per fixar-la a la memòria) i repàs (passat un temps cal veure què recorda).

El nen/a de QUART acostuma a:

1. Estar ple d'energia. No es cansa de jugar, practicar esports, moure's...
2. Té més dificultats per calmar-se.
3. Dona la imatge de nen/a però la veritat és que té una personalitat força formada i una afectivitat profunda.
4. Tenir ganes d'independència. Cal començar a confiar en ell/a, quan s'ho mereixi. Cal començar a donar-li responsabilitats perquè tot té més sentit per ell/a si ho assumeix com una responsabilitat.
5. Ser l'edat en que es motiva per llegir i pot arribar a divertir-se llegint. S'interessa pel cinema, per les hores dels seus programes favorits de TV.

El nen/a de QUART acostuma a:

- Es mostra sensible i a vegades pot patir crisis de còlera que pot ser capaç de controlar sense que li quedi rancúnia.
- En aquesta edat detesta la trampa, la mentida i té un sentit molt acusat de la justícia i de l'amistat.
- Les nenes normalment tenen una o varies amigues íntimes, mentre que els nens desenvolupen les seves amistats dins del grup.
- No es preocupa molt de si mateix i generalment és desordenat i deixat en el seu aspecte personal. Li costa ordenar l'habitació i cuidar la roba.
- Una de les característiques d'aquest període és el ràpid desenvolupament de la capacitat de raonar fins poder arribar al raonament hipotètic deductiu.

El nen/a de QUART acostuma a:

Els 10 anys és l'edat d'or del creixement:

- Un nen/a content, alegre i satisfet d'ell mateix i del món que l'envolta.
- Sense dificultats de relacionar-se.
- Plora poc i la causa principal és quan s'enfada.
- Les pors van desapareixen.
- Es mostra afectuós i molt expressiu amb els pares.
- Es mostra cooperatiu i participa molt de les activitats.
- A l'escola es mostra actiu i participatiu, té curiositat encara que la seva atenció és inestable però la memòria està en el seu millor moment.

El nen/a de QUART acostuma a:

- Augmenta la seva capacitat de ser responsable i de prendre iniciatives.
- La nena a aquesta edat experimenta un desenvolupament molt més ràpid que el dels nens.

Els pares i educadors hem d'ensenyar-los a conèixer i estimar als altres com éssers socials que som per naturalesa. Però al mateix temps cal que tingui un bon concepte de si mateix, que valori les seves accions per tal que agafi equilibri i confiança i tingui una bona entrada a l'adolescència.

Com podeu aportar el vostre granet de sorra?



A TENIR EN COMPTE:

- La televisió, el vídeo i l'ordinador no són ni dolents ni bons en si mateix, tot depèn de l'ús que fem d'ells. Per tal de donar-li un ús positiu s'hauria de fer servir per:
 - Subministra informació, proporcionar idees i com a ajuda per tranquil·litzar els nervis.
 - Pot estimular el diàleg entre la família depenent dels temes que planteja.
 - Encara que físicament estàs inactiu, estàs actiu psicològicament.
 - Ens pot donar suggerències per la vida, el joc i la creativitat.
 - Pot proporcionar un estímul social per l'aprenentatge, el desenvolupament del vocabulari...

Gràcies per la vostra assistència

