

U.D. FESTES I TRADICIONS

TEMPORITZACIÓ:

És una unitat didàctica anual.

Segons el Decret 181/2008 de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, en l'article 2, el qual fa referència a la finalitat; *"l'acció educativa ha de permetre un desenvolupament afectiu, un descobriment progressiu i un creixement personal dels infants; la formació d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, el descobriment de les possibilitats del propi cos, del moviment i dels hàbits de control corporal, actuant cada vegada més d'una manera més autònoma"*. En aquesta realitat plural en tant En quan la cultura, l'idioma, les maneres de concebre la vida,... es necessari en la societat percebre que pertany a un grup social determinat, com en aquest cas, la cultura i el folklore català.

CAPACITATS

- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres. (cap. 2)
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar, gradualment, en activitats socials i culturals. (cap.6)
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes. (cap.8)
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social (cap.9)

	<u>CONTINGUTS</u>	<u>OBJECTIUS</u>	<u>CRITERIS D'AVALUACIÓ</u>
AREA 1	- (Cap. 2) Exploració i reconeixement de les possibilitats emocionals, motrius, afectives i relacionals. (bloc 1 i 2)	- Explorar i reconèixer les possibilitats emocionals, motrius, afectives i relacionals.	
	- (Cap. 2 i 8) Identificació de les emocions bàsiques: alegria i tristesa a partir de les pròpies vivències i les vivències dels altres. (bloc 1 i 4)	- Identificar de les emocions bàsiques: alegria i tristesa a partir de les pròpies vivències i les vivències dels altres.	
	- (Cap. 2 i 9) Expressió de les pròpies emocions per mitjà dels llenguatges: verbal, corporal, plàstic i musical. (bloc 1 i 4)	- Expressar les pròpies emocions a partir dels diferents llenguatges.	1. Expressar mitjançant el gest, el dibuix, amb la música i la paraules les emocions pròpies.
	- (Cap. 2, 6 i 8) Expressió, a partir de l'activitat espontània, de la vida afectiva i relacional mitjançant el llenguatge corporal. (bloc 1 i 4)	- Expressar, a partir de l'activitat espontània, de la vida afectiva i relacional mitjançant el llenguatge corporal.	
	- (Cap. 2, 8 i 9) Comprensió de la necessitat d'unes normes bàsiques. (bloc 1 i 4)	- Comprendre la necessitat d'unes normes bàsiques.	2. Iniciar-se en normes bàsiques de convivència, tot respectant als altres.

AREA 2	- (Cap. 6) Observació i identificació dels objectes de l'entorn. (bloc 1)	- Observar i identificar els objectes de l'entorn.	
	- (Cap. 6, 8 i 9) Observació i exploració de l'entorn social: l'escola, el poble. Sentiment de pertinença a aquests grup social. (bloc 2)	- Observació i exploració de l'entorn social: l'escola, el poble. Sentiment de pertinença.	3. Reconeixement dels personatges i elements propis de les festes.
	- (Cap. 6, 8 i 9) Observació de la diversitat de costums, procedència, entre un mateix i els altres i acceptació de la diferència. (bloc 1 i 2)	- Observar la diversitat de costums i procedències, entre un mateix i els altres i acceptació de la diferència.	
	- (Cap. 8 i 9) Valoració de les normes de convivència pel benestar del grup. (bloc 1 i 2)	- Valorar les normes de convivència pel benestar del grup.	
	- (Cap. 8 i 9) Curiositat per descobrir, fer preguntes i contestar-se-les, compartint-ho amb els companys i companyes de la classe. (bloc 3)	- Tenir curiositat per descobrir, fer preguntes i contestar-se-les, compartint-ho amb els altres.	
	- (Cap. 6) Identificació de les seqüències temporals de situacions i activitats de la vida quotidiana. (bloc 3)	- Identificar les seqüències temporals de situacions i activitats de la vida quotidiana.	4. Ordenar seqüències en gran grup i de forma individual.

	- (Cap. 2 i 6) Ús del dibuix com a mitjà de representació de la realitat viscuda o imaginada. (bloc 3)	- Usar el dibuix com a mitjà de representació de la realitat.	5. Dibuixar la realitat viscuda o imaginada posant nom a allò que dibuixa.
AREA 3	- (Cap. 2, 8 i 9) Escolta activa i participació en converses, jocs i activitats relacionades amb la cultura. (bloc 1 i 2)	- Escoltar activament i participar en converses, jocs	6. Participar activament en converses, jocs i activitats relacionades amb les festes i tradicions.
	- (Cap. 2, 8 i 9) Iniciació en l'ús d'estratègies per comprendre la realitat en les explicacions verbals. (bloc 1 i 2)	- Iniciar-se en l'ús d'estratègies per comprendre la realitat en les explicacions verbals.	
	- (Cap. 8 i 9) Curiositat i gaudi davant de creacions musicals, literàries i audiovisuals. (bloc 2 i 3)	- Tenir curiositat i gaudir davant de les creacions musicals, literàries i audiovisuals	
	- (Cap. 8 i 9) Escolta, memorització i comprensió de narracions, contes, cançons, llegendes, poesies, endevinalles i dites, tradicionals o no. (bloc 2)	- Escoltar, memoritzar i comprendre les narracions, contes, cançons, llegendes, poesies, endevinalles i dites, tradicionals o no.	7. Escoltar, comprendre i fer l'intent per memoritzar cançons, poesies, endevinalles i dites.
	- (Cap. 2, 8 i 9) Experimentació del gest i del moviment: dansant i jugant amb el cos, per expressar vivències i emocions. (bloc 2 i 3)	- Experimentar amb el gest i el moviment: dansant i jugant amb el cos, expressant vivències i emocions.	8. Dansar i jugar amb el cos, gaudint del moviment.

	- (Cap. 2, 8 i 9) Interès per a compartir allò que se sent davant de produccions artístiques: literàries, musicals, plàstiques,... (bloc 1)	- Interessar-se per compartir allò que se sent davant de produccions artístiques: literàries, musicals, plàstiques.	
	- (Cap. 2 i 6) Descoberta de la relació entre el llenguatge oral i l'escrit. (bloc 3)	- Descobrir la relació entre el llenguatge oral i escrit.	9. Intentar llegir tot intuïnt el significat del llenguatge escrit i la seva relació amb el llenguatge oral.
	- (Cap. 8) Interpretació i gaudi amb cançons, contes, danses catalanes i d'arreu del món. (bloc 1 i 2)	- Interpretar i gaudir amb cançons, contes, danses catalanes i del món.	

ACTIVITATS

LA CASTANYADA	- <u>Conte: "Les castanyes amb banyes" (P3):</u> observar, escoltar repetidament, participar en les cançons i representar el conte.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Conte: "La Castanyera" (P4 i P5):</u> observar, escoltar, participar i dramatitzar el conte.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Cançó: "La castanyera" i "El marrameu" (P3, P4 i P5) (Barcanova):</u> observar, escoltar, memoritzar i dramatitzar les cançons. Posteriorment pintar els dos fulls de treball.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Dansa: "El ball de la castanya" (P3, P4 i P5) (Barcanova):</u> escoltem i aprenem la dansa, després pintem el full de treball.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Dita: "Per tots Sants castanyes i cargols amb banyes" (P3, P4 i P5):</u> observar, escoltar i memoritzar la dita. Posteriorment pintar el full de treball.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Endevinalla: "La Castanya" (P3, P4, P5):</u> escoltar, resoldre i pintar la solució de l'endevinalla.	Activitat d'aprenentatge

	- <u>La castanya (P3, P4 i P5):</u> portar les castanyes de casa, observar-les i descriure les característiques perceptibles de les mateixes, tastar-les i olorar-les.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Recepta dels panellets (P3, P4 i P5):</u> fem panellets amb els nens i posteriorment fem els fulls de treball corresponents a cada nivell.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Fem sèries amb panellets! (P4 i P5):</u> fem el full de treball on hem de continuar la sèrie amb 2 i 3 panellets diferents segons el nivell.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Manualitat: "La castanya" (P3, P4 i P5):</u> pintar una castanya de paper amb ceres toves i decorar el passadís de l'escola.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>"La Castanyera" (P3, P4 i P5):</u> pintar individualment la Castanyera i exposar-lo al passadís de l'escola.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>La gran festa de la Castanyada!:</u> el divendres per la tarda els infants es disfressen de castanyer/a i anem a celebrar la festa. Cantem les cançons anteriorment esmentades i ballem la dansa davant de les famílies. Torrem castanyes i ens les mengem.	
EL NADAL	- <u>El calendari d'Advent: (P3, P4 i P5):</u> sorprenentment arriba un sobre a l'escola. A dins hi ha un calendari d'advent. Posteriorment els nens van pintant els dies que queden fins Nadal.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Conversa: què passa en aquesta època? (P3, P4 i P5):</u> conversa inicial per activar els coneixements previs. En un racó pengem les imatges dels personatges màgics que podem trobar en aquesta època: Reis mags, el Pare Noel, el Tió i l'arbre de Nadal (material adjunt).	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Les famílies ens ajuden a quarnir l'escola: (P3, P4 i P5):</u> les famílies ens porten coses típiques del Nadal: boles de Nadal, guinardes, arbres, regals, postals,....	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Conte: "El Nadal i el pastor amb l'ovella" (P3, P4 i P5):</u> observar de forma directa (www.edu365.com) i indirecta, escoltar i dibuixar lliurement en el full de treball el que més ens ha agradat i escriure el títol.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Poema (P3, P4 i P5):</u> Cada classe aprenen un poema per a poder recitar el dia del Festival de Nadal, després els nens poden pintar la il·lustració del poema.	Activitat d'aprenentatge

	- <u>Manualitat de Nadal:</u> La postal de Nadal s'elabora per part dels infants i s'envia a casa de sorpresa. Diferent per a P3, P4 i P5.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Arriba el Tió: (P3, P4 i P5)</u> busquem el tió al pati i el posem al hall de l'escola, cada dia, anem a portar-li peles i aigua i el tapem bé amb la manta.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Cançó: "El tió" (P3, P4 i P5) (Barcanova):</u> observar, escoltar, memoritzar i dramatitzar la cançó. Posteriorment pintar el full de treball.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Les estrelles del Nadal (P3, P4 i P5):</u> Per classe es fa una gran estrella per a que els infants la puguin pintar amb esponges. Després es penjarà als passadissos de l'escola.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Manualitats: el Nadal:</u> cada nivell prepara una manualitat per a portar-nos a casa amb temàtica de Nadal.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Cançó:</u> cada nivell prepara una cançó amb temàtica de Nadal.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>La Carta als Reis (P3, P4 i P5):</u> els infants de P3 porten catàlegs de joguines i fem la carta desitjada, els de P4 i P5 escriuen els regals en el full de treball. Posteriorment es dona als patges, quan visitin l'escola.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>La gran festa del Nadal (P3, P4 i P5):</u> l'últim dia els infants es disfressen de pastoret i celebrem una gran festa. Cantem les cançons anteriorment esmentades i ballem la dansa davant de les famílies.	Activitat d'aprenentatge
EL CARNESTOLTES	- <u>Conte (P3, P4 i P5):</u> Contem el conte de " Carnaval al bosc" i també el podem veure a la pàgina (www.edu365.com).	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Arribada del carnestoltes (P3, P4 i P5):</u> Fem una festa i sortim tots al pati amb la música de la xaranga, per fi coneixerem al carnestoltes.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Les consignes (P3, P4 i P5):</u> A l'arribada del carnestoltes al cole, ens explica les consignes d'aquella setmana, un dia tothom ha de portar una perruca, un altre una corbata, ... fins completar la disfressa de pallasso.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Conversa (P3, P4 i P5):</u> Parlem sobre els pallassos, que fan, que porten, ...	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Treballem les emocions (P3, P4 i P5) :</u> Els pallassos ens fan riure, però també poden estar tristos o tenir por.	Activitat d'aprenentatge

	- <u>Pintem disfresses (P3, P4 i P5):</u> Cadascú pintarà una disfressa, la que mes els agradi, a triar entre unes quantes. Després ens serviran per decorar el passadís, junt amb serpentines, globus i gomets per tot arreu!	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Cançó (P3, P4 i P5) (Barcanova):</u> Aprenem la cançó del Carnestoltes: "Ara arriba el carnestoltes" i pintem el full de treball.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Taller de maquillatge (P3, P4 i P5):</u> Ens pintem la cara del que vulguem.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>El cercle (P3):</u> Treballem el cercle mitjançant la disfressa d'un pallasso, el seu nas, els ulls, els botons, ... són cercles. Pintarem les parts del dibuix del pallasso que siguin rodones.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Racó de les disfresses (P3, P4 i P5):</u> A la classe deixarem un bagul ple de disfresses per a que ells es puguin disfressar lliurement, s'abotonaran ells sols o els uns als altres.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Taller (P3, P4 i P5):</u> Realitzarem un taller on construirem una careta. La pintarem amb ceres toves, li posarem vernís i decorarem amb purpurina.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Dijous llarder: (P3, P4 i P5)</u> Farem un berenar on menjarem truita per celebrar aquest dia.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Les disfresses (P3, P4 i P5):</u> Ha arribat el dia de les disfresses i tothom va disfressat de pallasso. Fem una petita rua al voltant del cole.	Activitat d'aprenentatge
PASQUA I VELLA QUARESMA	- <u>La vella Quaresma (P3, P4 i P5):</u> Arriba a l'escola una velleta que s'anomena la vella Quaresma. Aquesta velleta es una iaia gran que te set potes!!! La pengem al passadís de l'escola i cada divendres anem tot infantil a treure-li una pota. Li cantem la cançó i li estirem! A canvi ella ens dona un petit obsequi.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Cançó (P3, P4 i P5):</u> Aprenem la cançó de la Vella Quaresma i pintem el full de treball.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>La mona (P3, P4 i P5):</u> Pintarem un dibuix d'una mona de pasqua.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Fem la mona de pasqua (P3, P4 i P5):</u> Comprem els ingredients, i a la classe fem una mona de Pasqua que adornarem amb confits de colors, plomes i ho embolicarem amb papers de colors. Ens la emportarem cap a casa.	Activitat d'aprenentatge

SANT JORDI	- <u>Conte (P3, P4 i P5):</u> Contem l'història del Cavaller Sant Jordi. Per treballar el conte P3 farà el full de treball on ha d'encerclar els personatges del conte. P4 ordenarà el conte seqüencialment (3 parts). P5 partint de tres fulls de treball on s'explica el conte, han de llegir les paraules més importants i dibuixar la llegenda (3 parts).	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Cançó (P3, P4 i P5):</u> Escoltem i aprenem la cançó de Sant Jordi. Punxarem o retallarem el dibuix de Sant Jordi i el pegarem al nostre full de treball.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Manualitat (P3, P4 i P5):</u> Construïm una rosa amb materials diversos per regalar als pares i mares.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Dibuix (P3, P4 i P5):</u> P3 pintarà un dibuix de Sant Jordi. P4 un full de treball de Sant Jordi i la princesa i el drac i P5 també amb els 3 personatges però una mica més difícil. Si volem aquests dibuixos ens serviran per decorar el passadís.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Convidats (P3, P4 i P5):</u> Podem convidar a alguns avis dels nens per a que vinguessin a la classe a contar-nos la llegenda de Sant Jordi.	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Sortida (P3, P4 i P5):</u> Anirem a veure les paradetes dels llibres i comprarem un!	Activitat d'aprenentatge
	- <u>Teatre (P3, P4 i P5):</u> Anirem a veure una representació del conte de Sant Jordi i el drac.	Activitat d'aprenentatge