

boo

U.D. EL RECICLATGE (LES 3 R)

TEMPORITZACIÓ:

És una U.D. anual (començarem a partir d'octubre)

JUSTIFICACIÓ:

En els últims anys hem vist un canvi dramàtic en el nostre país, la contaminació està fent malbé el planeta. Encara fa falta un llarg camí per arribar a respectar-ho, però és per això que cal fomentar des de petits aquest costum. Si ho fem des de ben petits ho interioritzaran com una cosa natural i ho faran sense adonar-se'n. Fomentar les tres R: reciclar, reduir i reutilitzar són els tres principis que es treballaran. Cal destacar que el residu més abundant que es produeix a l'escola és el paper, ja que la necessitat d'utilitzar paper és constant (treballs, decoració, quan ens moquem...

CAPACITATS

3. Adquirir progressivament, hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
4. Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques.
5. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges.
6. Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, en activitats socials i culturals.
9. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

	<u>CONTINGUTS</u>	<u>OBJECTIUS</u>	<u>CRITERIS D'AVALUACIÓ</u>
AREA 1	(CAP. 3) Gust i valoració del joc com a mitjà de gaudi personal en la construcció d'una joguina.	- Reutilitzar materials com el rotllo de paper de vàter per fer un joc.	- Reutilitzar materials per elaborar una nova joguina.
	(CAP. 3 I 4) Participació en la cura i manteniment dels objectes i espais col·lectius.	- No llençar papers al terra.	- Reconèixer que els petits gestos individuals contribueixen a la millora personal i social.
	(CAP. 5) Iniciativa per fer preguntes, comunicar experiències, i participar activament en la presa de decisions.	- Participar activament en les activitats proposades.	- Gaudir de les activitats i propostes
AREA 2	(CAP. 6) Explicació d'idees sobre com reduir deixalles i la seva reutilització.	- Conèixer algunes mesures per reduir deixalles treballades a classe.	- Conèixer algunes mesures per reduir deixalles.
	(CAP. 6) Conscienciació de fer ús de les tres R: reciclar, reutilitzar i reduir	- Conèixer el significat i posar en pràctica les tres R: reduir, reciclar i reutilitzar.	- Reconèixer el significat de les tres erres.
	(CAP. 6) Reconeixement dels diferents contenidor.	- Identificar els contenidors corresponents per a cada deixalla: blau, groc, marró i verd.	- Conèixer els tipus de contenidors per reciclar: blau, groc, marro, verd i gris.

	(CAP. 6) Reflexió sobre la contaminació.	- Prendre consciència de les diferents mesures per protegir el medi ambient: contaminació acústica, contaminació ambiental i cicle de l'aigua.	- Conèixer diferents tipus de contaminació. realitzades en classe.
	(CAP. 6 I 9) Conscienciació de la problemàtica del medi ambient.	- Treballar l'hàbit de reciclar, de fer un consum responsable i de la importància de respectar el medi ambient.	- Fer ús de l'hàbit de reciclar a la classe.
	(CAP. 6) Comparació i classificació d'objectes i materials de la paperera: plàstic, paper, tetrabric...	- Reconèixer els diferents tipus de brosses que llancem: paper, plàstic, paper d'alumini, restes de menjar i tetrabrics.	- Conèixer quin color correspon a cada deixalla: plàstic, paper, restes de menjar i vidre.
		- Classificar les deixalles en el seu contenidor corresponent.	- Classificar les deixalles en el seu contenidor corresponent.
		.- Conèixer el nom del procés de separar deixalles: reciclar	
	(CAP. 4 I 5) Escolta i comprensió del vídeo: El món del reciclatge.	- Utilitzar les TIC per visualitzar un vídeo del reciclatge.	- Escoltar i comprendre els textos i produccions treballats.
AREA 3	(CAP. 4 I 5) Gust per participar en les converses amb l'ús de les normes de convivència: torns de paraules, atenció...	- Ampliar el vocabulari i fer ús d'aquest en les situacions de comunicació.	- Escriure paraules relacionades amb la unitat: reduir, deixalles, etc. - Utilitzar la llengua per expressar opinions, idees, i participar en les activitats de la classe.
	(CAP. 4 I 5) Creació col·lectiva de una carta per als nostres pares, mares, avis... per tal de que ens ajudin a reduir.		
	(CAP. 6) Desenvolupament de la creativitat en la construcció d'una joguina.	- Crear una joguina a partir de materials reutilitzats.	- Aplicar el concepte de reutilitzar

	(CAP. 4 I 5) Escolta i comprensió de narracions, contes, dites...com a font de plaer i d'aprenentatge.	- Escoltar i comprendre textos orals, contes i dites	- Escoltar i comprendre els textos i produccions treballats.
	(CAP. 6) Realització del procés per fer paper reciclat.	- Elaborar paper reciclat.	- Saber fer paper reciclat.

ACTIVITATS

<u>1) PROPERA PARADA? EL MÓN DEL RECICLATGE:</u> Observarem i escoltarem un vídeo que ens parla sobre la deixalleria i el fenomen de les tres R: reciclar, reutilitzar i reduir, tant a casa com a l'escola. Farem una pluja d'idees sobre què hem escoltat en el vídeo (http://www.youtube.com/watch?v=0qNsP6uSTgc)	Activitat d'aprenentatge i motivació
<u>2) QUÈ SABEM?</u> Activació dels coneixements previs de l'alumnat: En quin planeta vivim?, Per què l'hem de cuidar? Com el podem cuidar? Fins arribar al terme de reciclar.	Activitat d'avaluació
<u>3) RECICLAR:</u> Fem un repàs oral sobre la sessió del què sabem, i quan arriba el terme de reciclar, preguntem als nens i nenes si ells reciclen a casa i com ho fan.	Activitat d'avaluació
<u>4) BUSQUEM ELS CONTENIDORS!</u> Sortida educativa pel poble amb la intenció de trobar els contenidors de diferents colors, dels quals ens parla el vídeo anterior. A la tornada farem una fitxa on hauran de aparellar el contenidor amb la brossa corresponent..	Activitat d'aprenentatge i activitat d'avaluació
<u>5) CLASSIFIQUEM I RECICLEM!</u> Es presentaran les 4 papereres per reciclar. Classifiquem per papereres alguns residus. Enganxarem a cada paperera el seu cartell: plàstic, paper, orgànic i rebuig.	Activitat d'aprenentatge
<u>6) PROTEGIM EL MEDI AMBIENT:</u> Protegim el medi ambient. Reflexionar sobre quines accions són més adequades per reduir el consum d'aigua, els residus i la energia elèctrica, a partir d'unes imatges.	Activitat d'aprenentatge
<u>7) COM REDUÏM?</u> A partir d'una pluja d'idees amb els nens/es elaborarem un mural amb totes les accions que es poden fer a l'escola per reduir diferents materials.	Activitat d'aprenentatge

<u>8) TREBALLEM LA R DE REDUIR (COM PODEM REDUIR?)</u> Observant la quantitat de deixalles que fem, plantejarem als alumnes que pensin idees per reduir la quantitat. Fem una pluja d'idees i prenem uns acords com: posar els entrepans a les carmanyoles, posar una safata per reutilitzar el paper, no fer tanta punta als colors, utilitzar menys paper...	Activitat d'aprenentatge
<u>9) VOLEM REDUIR?</u> Elaborem una carta pels pares, mares, avis... perquè a casa també ens ajudin a reduir.	Activitat d'aprenentatge
<u>10) FEM PAPER RECICLAT! (P4 i P5)</u> Observar les fotografies del boscos de l'Amazònia abans i després de les tals d'arbres per fer-nos més conscients de la quantitat de fusta que es necessita per elaborar paper. Després farem paper reciclat.	Activitat d'aprenentatge
<u>11) JOGUINES NOVES!</u> Per poder treballar la R de reutilitzar, se'ls comenta que en lloc de tirar el rotllos de paper podem guardar-los durant un temps. Quan en tinguem bastants farem una sessió perquè els nens/es juguin lliurement amb ells. Se'ls preguntarà a què han jugat i després els proposarem fer un "joc de construcció" decorant els rotllos. Deixarem al joc a classe per jugar.	Activitat d'aprenentatge
<u>12) LA FORMIGA RECICLADORA:</u> Aprofitem material de rebuig en aquest cas cartrons d'ous per fer una manualitat.	Activitat d'aprenentatge
<u>13)CANÇÓ:</u> Aprenem la cançó de reciclem col·lectivament, i també fem un treball de escriptura escrivint la paraula "reciclem"	Activitat d'aprenentatge
<u>14) EL CONTE "LA BANDERETA I EL PONTET TENEN UN PROBLEMA":</u> Explicació i comprensió del conte. Farem repàs de la classificació de materials en els diferents contenidor.	Activitat d'aprenentatge i avaluació
<u>15) CONTE DE LES TRES BESSONES: "LES TRES ERRES":</u> Explicació i comprensió del conte amb la intensió de reforçar els coneixements abans treballats.	Activitat d'aprenentatge
<u>16)JCLIC SOBRE EL RECICLATGE:</u> Fent ús de les TIC aprofitarem per realitzar un JClic per treballar els objectius treballats.	Activitat d'avaluació
<u>17) LA CONTAMINACIÓ (Activitat P5):</u> A partir de dues imatges on apareixen dues ciutats (una contaminada i l'altre no), es demana als nens/es que las observin per després conversar sobre quin és el motiu de una ciutat estigui tan plena de fums i	Activitat d'aprenentatge

l'altra no. Explicar què és la contaminació i iniciar una conversa sobre les ciutats netes i les ciutats amb contaminació.	
<u>18) LA CONTAMINACIÓ ACÚSTICA (Activitat P5):</u> Cada nen/a fa onomatopeies de sons de l'entorn (animals, transports...), i a de buscar la seva parella. Tot seguit s'explicarà què és la contaminació acústica. Es pot tornar a repetir l'exercici amb els ulls tapats.	Activitat d'aprenentatge
<u>19) EL CICLE DE L'AIGUA (activitat P5):</u> Explicar als nens/es quin és el cicle de l'aigua a la natura i reconèixer els elements que intervenen. Reflexionar sobre l'estalvi de l'aigua.	Activitat d'aprenentatge
<u>20) EL NOSTRE DOSSIER:</u> Elaborem un dossier de fitxes relacionades amb els continguts del tema i també per treballar la escriptura de paraules relacionades amb el centre d'interès. .	Activitat d'avaluació