
Crònica de la sessió (31/5/18)

Activitats d'aprenentatge i d'avaluació en la resolució de problemes

Joana Villalonga i Jordi Deulofeu (UAB)

Connecta't a la Recerca

APROPEM LA RECERCA EDUCATIVA A LES AULES



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Centre de Recursos Pedagògics Específics
de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa**

cesire*

Assistents

Mestres de primària i professorat de secundària.

Dinàmica de la sessió

En una primera part s'ha presentat el treball d'investigació que s'ha dut a terme i la proposta metodològica, fent èmfasi en la seva aplicació a l'aula.

A la segona, s'ha treballat en petits grups sobre exemples pràctics.

Per manca de temps no s'ha pogut fer la discussió conjunta prevista sobre la proposta però sí un resum final amb alguns comentaris dels assistents.

Presentació dels objectius de la sessió i de la tesi

S'ha fet una introducció per situar la necessitat de l'existència de materials que ajudin a l'avaluació formativa de l'alumnat i, de forma específica, per al desenvolupament de la competència de *resolució de problemes*.

Es presenta l'objectiu de la tesi : *Recerca i anàlisi de pràctiques i instruments que afavoreixin una funció reguladora de l'aprenentatge i l'ensenyament de la resolució de problemes (entesa com a procés) en l'educació obligatòria*.

Introducció de la proposta

En primera instància es presenten els elements que caracteritzen tant un problema matemàtic com la seva resolució. També es comenten els aspectes que diferencien un resolutor eficient d'un que ho és menys.

Avaluació autoreguladora

Es constata la inexistència de mecanismes d'avaluació autoreguladors relacionats amb la resolució de problemes i es fa observar que, entre rúbriques i bases d'orientació (BO), aquestes últimes poden ser un instrument més útil per a l'alumnat.

A continuació es presenta el treball experimental realitzat amb alumnat de 6è de Primària i 1r d'ESO: quins problemes s'han triat per fer l'estudi, com han evolucionat els diferents models de BO provats, exemples de treballs d'alumnes, resultats obtinguts...

Conclusions de la recerca:

S'exposen un conjunt de conclusions sobre la resolució de problemes (propòsits, gestió, formulació, accessibilitat) i sobre les conseqüències de l'ús d'una BO a l'aula (què permet al resolutor no expert, quina informació proporciona als docents). També es donen idees sobre la implementació de les BO a l'aula, de la generació i adequació d'aquestes i com s'han de tenir en compte les etapes mínimes de la resolució de problemes en la seva concepció.

Provem una BO sobre diferents problemes:

S'han format grups per nivells educatius i s'ha proposat l'anàlisi d'un problema tot utilitzant una base d'orientació. S'han fet tres grups, organitzats per nivells educatius (Cicle Inicial i Mitjà de Primària, Cicle Superior de Primària i ESO, ESO) i cada grup ha treballat i discutit sobre un problema diferent.

Idees de continuïtat de la recerca

Des de 1r d'EP a 4t d'ESO:

- Generar un banc de problemes que promoguin la resolució de problemes com dimensió competencial (treballar la RP com a procés que permet desenvolupar el pensament matemàtic i l'actuació conseqüent).
- L'adequació continua, gradual i coherent de possibles BO per a la RP en els diferents cursos de l'educació obligatòria
- Generar possibles rúbriques d'avaluació d'acord amb les BO i problemes de treball establerts.

La sessió finalitza amb una invitació a la col·laboració

Al final de la sessió el Departament de Matemàtiques de la Facultat de d'Educació de la UAB ha convidat als assistents a participar en altres recerques presents i futures o a proposar temes de recerca.