

cesire*



Generalitat de Catalunya
**Departament
d'Ensenyament**

Tindrem sempre l'aigua que necessitem per viure?

Una proposta d'integració de coneixement del medi i
llengua a l'Educació Primària

Escola Ferran Sunyer

Núria Carrillo

Núria López

Elvira Martí

Un proposta de treball integrat

Criteris a tenir presents

- * Context inicial significatiu que necessita continguts de diferents àrees per ser resolt.
- * Coneixements curriculars de les àrees implicades.
- * Relacions de coneixements.
- * Activitat inicial per compartir els objectius d'aprenentatge.
- * Seqüenciació d'aprenentatges.
- * Producte final on es visualitzin les relacions entre les àrees treballades.

Context inicial



Context inicial

Formulació del problema socialment rellevant

**Tindrem sempre l'aigua que
necessitem per viure?**

Context inicial

Activitat mediadora

Tindrem sempre l'aigua que necessitem per viure?

dimecres, 11 de gener de 2017

EL PAÍS (adaptació)
20 AGO 2016

EL TURISME TAMBÉ COL-LAPSA L'AIXETA

El creixement de viatgers pressiona el proveïment d'aigua a les zones amb el risc de sequera.



Un grup de banyistes en una platja del litoral mediterrani. MANUEL SERRANO (17-1)

L'Ajuntament de Port de la Selva (Girona) es va veure obligat a divendres passat a prohibir l'ús de l'aigua per tot el que no sigui estrictament domèstic. Aquesta localitat de 1.000 habitants, que multiplica per deu la seva població durant l'estiu, va veure com l'escassetat de pluges i la pressió de la població estival provocava que el nivell de sal del seu aqüífer es duplicués. Per això, de forma excepcional va prohibir emprar aigua per a regs agrícoles o de jardins; netejar carrers, espais públics, terrasses, taques, vehicles, embarcacions o omplir piscines.

Els investigadors calculen que un turista gasta fins a quatre vegades més aigua que un resident.

Pero el problema del municipi de El Port de la Selva no és un cas aïllat. Diversos estudis assenyalen que els turistes tenen necessitats diferents de les dels residents i consumeixen fins a quatre vegades més aigua. Per aquest motiu, en altres llocs també s'han d'adoptar mesures de prevenció diverses, com la del municipi d'Estelienos, a Mallorca, que han optat per establir uns límits: 350 litres al dia per habitatge i 120 litres per platja turística.

Per altra banda, davant d'aquest problema d'escassetat d'aigua, causat pel turisme, el Govern de les Illes Balears es planteja fer funcionar a ple rendiment les tres plantes dessaladores de l'illa. Segons explica el conseller de Medi Ambient, Vicenç Vidal, "Dels aqüífers de la Tramuntana no en podem treure més i l'Agència Estatal de Meteorologia preveu una tardor seca. Com tenim les dessaladores, les engegarem i espero que puguem ser previsors per mantenir les reserves per a l'hivern". A més a més, com el conseller de turisme considera que aturar l'augment de les places turístiques és complicat, el vicepresident balear, Biel Barceló, afegeix que: "Pujar l'ecotaxa està sobre la taula. Considerem que una part important de la seva recaptació pot anar a estructures hidràuliques".

Arxiv del blog

▼ 2017 (1)

▼ de gener (1)

EL PAÍS (adaptació) 20 AGO 2016 EL TURISME TAMBÉ COL-LAPSA L'AIXETA

Coneixements curriculars

Continguts curriculars de CM relacionats amb l'aigua

CIÈNCIES	SOCIAL I CULTURAL	LLENGUA
Realització d'un treball d'investigació a partir del plantejament de qüestions i problemes rellevants de l'entorn, mitjançant el treball cooperatiu i a partir de l'experimentació i l'ús de diferents fonts d'informació i de les tecnologies digitals (programes específics, simulacions...).		Comunicació oral - Interacció en els diàlegs o debats, aportant i defensant idees pròpies i defensant o contradient, si cal, les dels altres amb arguments raonats. Comprensió lectora - Comprensió de textos escrits en diferents formats vinculats a continguts curriculars. - Estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura - Sentit crític davant d'informacions procedents de textos diversos Expressió escrita - Estratègies per a la producció de textos escrits: planificar, escriure i revisar. - Convencions pròpies de la comunicació digital. - Organització i estructura d'un text segons la seva tipologia (justificatiu). - Relació del significat amb la puntuació i els connectors.
Argumentació oral i escrita de les propostes de solució del treball d'investigació.		
Utilització dels mecanismes de la participació activa, la cooperació i el diàleg en la construcció de tasques comunes i en la resolució de conflictes.		
Interès per l'observació i la generació de preguntes científiques, així com per la construcció de respostes coherents amb el coneixement científic.	Identificació i disseny d'actuacions responsables orientades a l'ús sostenible de l'entorn.	
Experimentació dels canvis d'estat en l'aigua i la seva reversibilitat		
Relació del cicle natural i humà de l'aigua.	Anàlisi diacrònica i sincrònica de l'evolució d'alguns aspectes de la vida quotidiana (habitatge, vestit, utilitatge...) al llarg del temps i comparant diverses cultures.	
Ús responsable de l'aigua. Desenvolupament d'actituds de consum responsable.		

Coneixements curriculars

Competències dels àmbits

Àmbit lingüístic

Comprensió lectora:

C2. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

Expressió escrita

C5. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

C6. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

C7. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Àmbit de coneixement del medi

Món actual

C1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.

C5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.

Ciutadania

C11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.

Àmbit d'educació en valors

Dimensió interpersonal

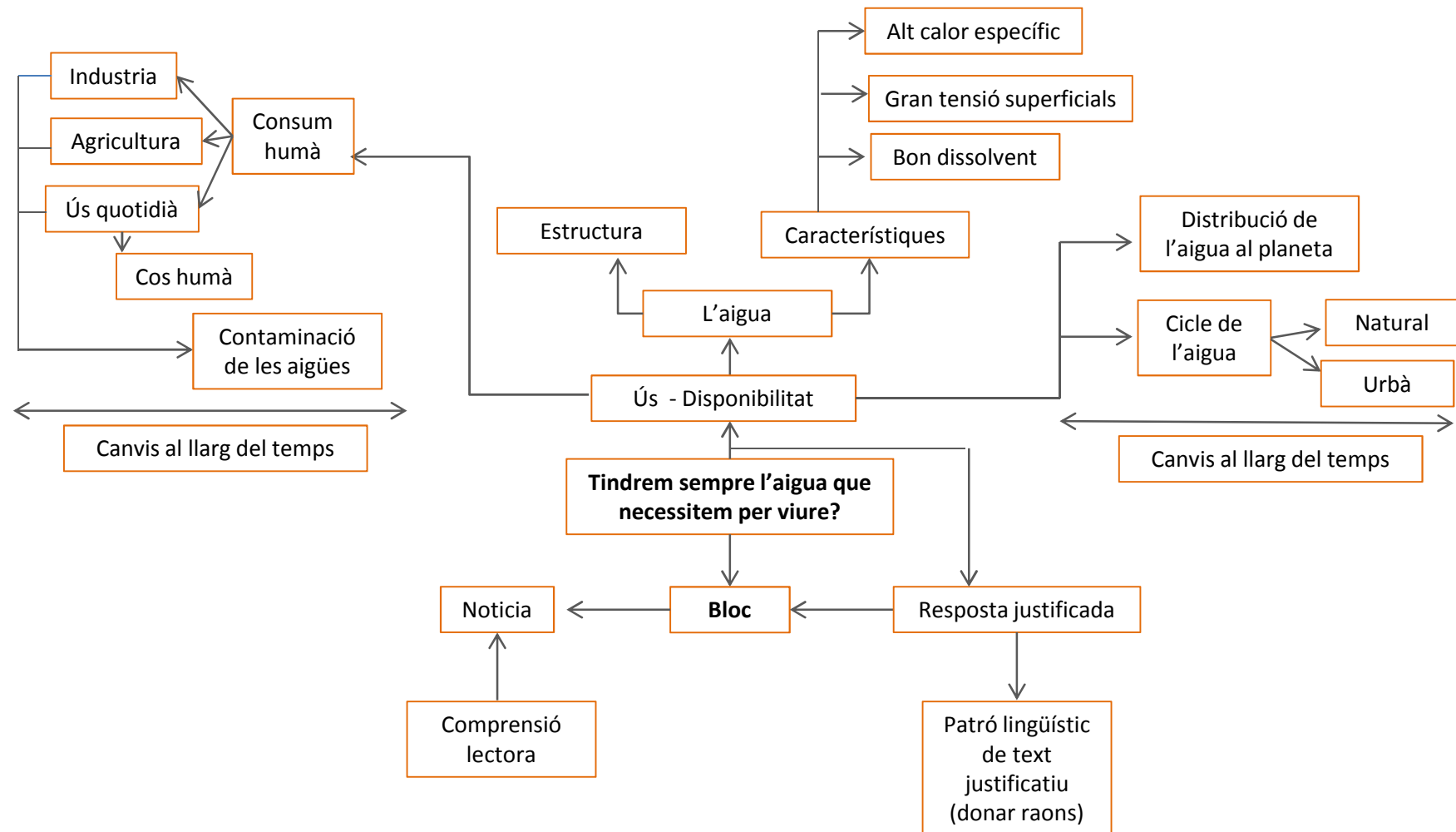
C6. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència

Dimensió interpersonal

C7. Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes

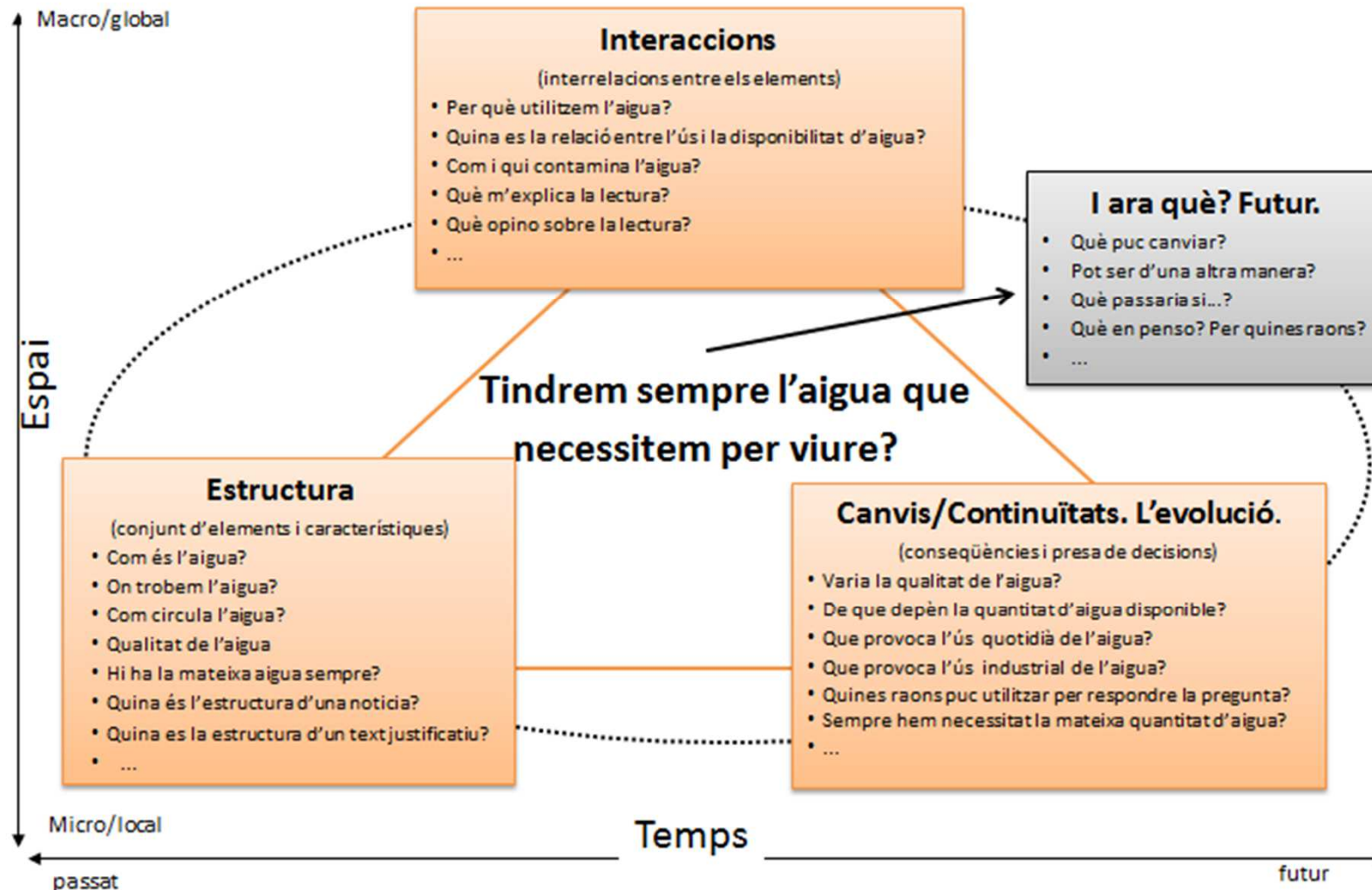
Relacions de coneixements entre les àrees implicades

Mapa d'idees



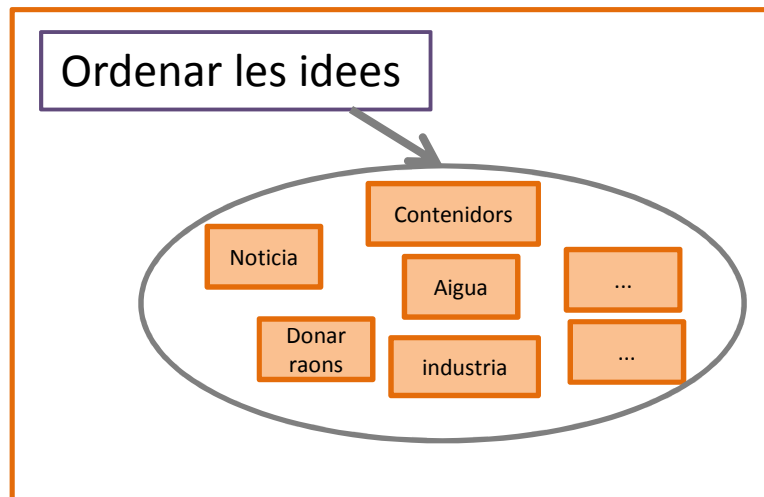
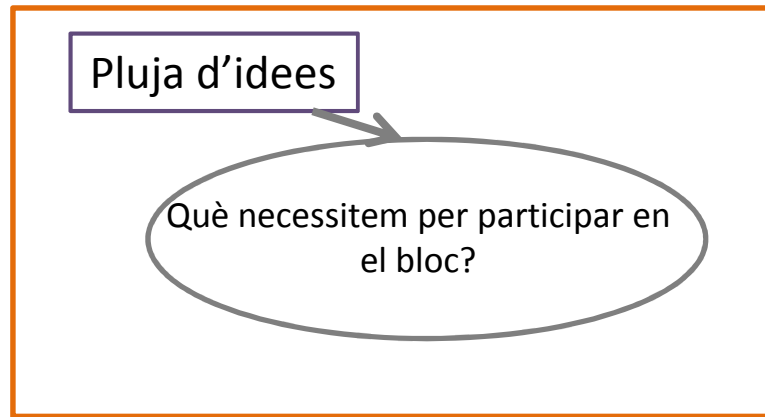
Relacions de coneixements entre les àrees implicades

Preguntes



Activitats per visualitzar la integració de coneixements

Tres propostes.



Activitats per visualitzar la integració de coneixements

Tres propostes.

KPSI

IV Congrés de Ciència
Escola Ferran Sunyer - 3r

Nom: J. A. J. Data: 11-3-12

Formulari KPSI

Categories:

- 1.- Els ho podria explicar als meus companys.
- 2.- Crec que ho sé.
- 3.- No ho entenc
- 4.- No ho sé.

Utilitzant les categories anteriors, marqueu amb una X el quadre que correspongui al nivell de coneixement que tens de cada afirmació.

Afirmacions	1	2	3	4
Sé treballar en equip.		X		
Puc identificar les parts d'una notícia.				
Puc donar una resposta justificada.				
Sé elaborar un tríptic.				
Reconec l'estructura de l'aigua.				
Sé què és el cicle de l'aigua.				
Sé si l'aigua és un bon dissolvent o no.				
Reconec les substàncies que l'aigua pot dissoldre.				
Identifico quines són les utilitats de l'aigua.				
Puc utilitzar els signes de puntuació correctament.				
Sé com ha estat la utilització de l'aigua al llarg del temps.				
Reconec quines aigües són bones per a beure i quines no.				
Sé elaborar rodolins.				
Identifico les parts d'un poema.				
Sé quines són les accions que hem de portar a terme per a estalviar aigua.				
Sé com arriba l'aigua a l'aixeta de casa.				
Entenc com podem depurar l'aigua.				
Sé si tindrem aigua per sempre.				
Sé compartir i comunicar els coneixements adquirits utilitzant la llengua oral i escrita.				
Sé utilitzar els recursos TIC per a cercar informació.				



Activitats per visualitzar la integració de coneixements

KPSI

IV Congrés de Ciència
Escola Ferran Sunyer - 3r

Nom: Linzo C. Ordoñez Data: 14-3-2017

Formulari KPSI

Categories:

- 1.- Els ho podria explicar als meus companys.
- 2.- Crec que ho sé.
- 3.- No ho entenc
- 4.- No ho sé.

Utilitzant les categories anteriors, marqueu amb una X el requadre que correspongui al nivell de coneixement que tens de cada afirmació.

Afirmacions	1	2	3	4
Sé treballar en equip.				
Puc identificar les parts d'una notícia.				
Puc donar una resposta justificada.				
Sé elaborar un tríptic.				
Reconec l'estructura de l'aigua.				
Se què és el cicle de l'aigua.				
Sé si l'aigua és un bon dissolvent o no.				
Reconec les substàncies que l'aigua pot dissoldre.				
Identifico quines són les utilitats de l'aigua.				
Puc utilitzar els signes de puntuació correctament.				
Sé com ha estat la utilització de l'aigua al llarg del temps.				
Reconec quines aigües són bones per a beure i quines no.				
Sé elaborar rodolins.				
Identifico les parts d'un poema.				
Sé quines són les accions que hem de portar a terme per a estalviar aigua.				
Sé com arriba l'aigua a l'aixeta de casa.				
Entenc com podem depurar l'aigua.				
Sé si tindrem aigua per sempre.				
Sé compartir i comunicar els coneixements adquirits utilitzant la llengua oral i escrita.				
Sé utilitzar els recursos TIC per a cercar informació.				

IV Congrés de Ciència
Escola Ferran Sunyer - 3r

Nom: Linzo C. Ordoñez Data: 14-3-17

Formulari KPSI

Categories:

- 1.- Els ho podria explicar als meus companys.
- 2.- Crec que ho sé.
- 3.- No ho entenc
- 4.- No ho sé.

Utilitzant les categories anteriors, marqueu amb una X el requadre que correspongui al nivell de coneixement que tens de cada afirmació.

Afirmacions	1	2	3	4
Sé treballar en equip.				
Puc identificar les parts d'una notícia.				
Puc donar una resposta justificada.				
Sé elaborar un tríptic.				
Reconec l'estructura de l'aigua.				
Se què és el cicle de l'aigua.				
Sé si l'aigua és un bon dissolvent o no.				
Reconec les substàncies que l'aigua pot dissoldre.				
Identifico quines són les utilitats de l'aigua.				
Puc utilitzar els signes de puntuació correctament.				
Sé com ha estat la utilització de l'aigua al llarg del temps.				
Reconec quines aigües són bones per a beure i quines no.				
Sé elaborar rodolins.				
Identifico les parts d'un poema.				
Sé quines són les accions que hem de portar a terme per a estalviar aigua.				
Sé com arriba l'aigua a l'aixeta de casa.				
Entenc com podem depurar l'aigua.				
Sé si tindrem aigua per sempre.				
Sé compartir i comunicar els coneixements adquirits utilitzant la llengua oral i escrita.				
Sé utilitzar els recursos TIC per a cercar informació.				

Seqüenciació dels aprenentatges

Documents de suport



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Pauta d'orientació per escriure/comprendre una notícia

Títol o titular: encapçala la notícia. Lletres grans, poden ser en majúscula i en negreta. Ha de contenir un verb.

Subtítol o entradeta: és un petit text a sota el titular. Acostuma a estar en negreta. Resumeix la notícia.

Cos de la notícia: és la part més extensa, es presenten dades objectives i sense opinions personals de forma precisa, ordenada i clara. Els fets més importants es presenten al principi i després es poden anar afegint més detalls.

Sempre han de respondre a les preguntes:

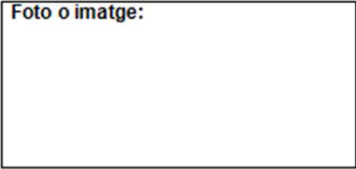
Què? Qui? Quan? i On?

I sovint responen també a les preguntes:

Com? i Per què?

També s'hi pot trobar →

Foto o imatge:



Peu de foto: situa i dona informació de la foto. Relaciona la imatge amb la notícia.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Centre de Recursos Pedagògics Específics
de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa



Estructura de l'article justificatiu i connectors d'ordre

- Títol**
- Introducció: retrat de la situació**
(Actualment/darrerament/d'un temps ençà/sovint/... hi ha una preocupació creixent per/sentim a parlar/...)
- Tesi :opinió breu**
(Crec que/Estic a favor de/Opino que/Penso que/...)
- Justificació**
 - Raó 1**
(d'una banda/en primer lloc...)
 - Raó 2**
(d'altra banda/En segon lloc/A més/No cal oblidar que...)
 - Raó 3**
(Així mateix/També cal dir/A més...)
- Conclusió**
(per tant/Per concloure/Així doncs/Crec que...)

Seqüenciació dels aprenentatges

Altres activitats



EXPERIMENTEM AMB L'AIGUA

- Penseu que l'aigua pot dissoldre-ho tot?

○ Marca amb una (X) el que has pogut observar.

Element	S'ha dissolt totalment	S'ha dissolt parcialment	No s'ha dissolt	Amib el pas del temps es podria dissoldre.
oli			X	
sal		X		
carallada			X	
llet	X			
chocolate		X		
gintoner	X	X		
al	X			
vi negre	X			
plàstic de cor			X	
verda	X			

m i Cognom: Fraça Estrella

3r B - Escola Ferran Sunyer

EXPERIMENTEM AMB L'AIGUA

AIGUA + <u>verda</u>					
	1. buit	2. aigua	3. agitar amb...	4. remenar la massa	5. mirar la massa resultant
AIGUA + chocolate.....					
	1. buit	2. remenar aigua	3. pression chocolate	4. remenar la massa	5. mirar la massa resultant

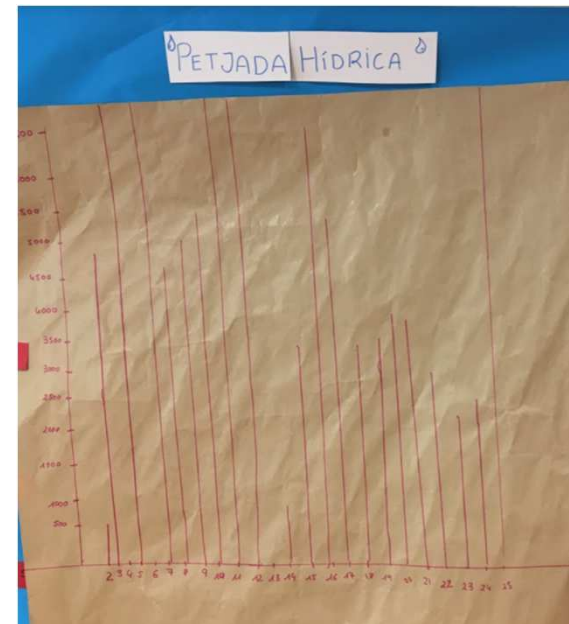
Seqüenciació dels aprenentatges

Altres activitats

Nom del diari	El País
Data	20 de agost del 2016
Titular	El turisme també cal-hi a l'austràlia
Subtítol	El creixement de motoguards i el desenvolupament d'alguns dels seus productes
Què ha passat?	els turistes gasten molta més
A qui li ha passat?	als turistes i als habitants del port de la Selva
On ha passat?	al port de la Selva de Guàrdia
Quan ha passat?	En el estiu del 2016
Peu de foto	Un grup de turistes en una platja mediterrània. Manuel B.

Seqüenciació dels aprenentatges

Altres activitats



Productes finals

Respostes al bloc

[Ferran Sunyer 20 d'abril de 2017 a les 7:21](#)

Doncs pensem que és una falta de respecta envers els llocs que visitem, doncs l'aigua és important a tot arreu

[Escola Ferran Sunyer 21 d'abril de 2017 a les 1:08](#)

Bon dia, nosaltres estem fent cartells per conscienciar als nens de l'escola per a que no malgastin l'aigua. Al Port de la Selva podríeu fer el mateix per conscienciar als turistes ja que si malgastem molt l'aigua, pot ser que algun dia ens quedem sense l'aigua que necessitem per viure (l'aigua que es pot beure).

Productes finals

Exposició pel Dia Mundial de l'Aigua



Productes finals

Presentació al 4t Congrés de ciència



Fitxa ponència



Presentació

